*Planowanie pracy nauczyciela na I etapie edukacyjnym – edukacja polonistyczna*

Dr Danuta Świerczyńska-Jelonek

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Warszawa

**Scenariusz szkoleń dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej**

**w zakresie edukacji polonistycznej – TEKST LITERACKI W METODZIE DIALOGU**

**CO I PO CO CZYTAĆ Z DZIEĆMI W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ?**

**LITERATURA DLA DZIECI W ROZWIJANIU KOMPETENCJI KULTUROWYCH, POLONISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH UCZNIÓW KLAS I-III.**

Miejsce szkoleń: Warszawa, Gdańsk, Kraków

Liczba grup: 12

Liczba uczestników w grupie: 25 osób

Czas zajęć dla grupy: 90 min.

 Cele zajęć:

* Poszerzenie i uporządkowanie wiedzy o współczesnej literaturze dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym.
* Dialog o rozwijaniu mocnych stron dziecka w edukacji wczesnoszkolnej, jego kompetencji kulturowych, polonistycznych i społecznych.
* Analiza i ocena potencjału edukacyjnego wybranych tekstów literackich z punktu widzenia ich wykorzystania w budowaniu mocnych stron dziecka.
* Refleksja o potrzebie edukacyjnego dialogu dziecka z tekstem literackim
* Rozwijanie umiejętności oceny wartości tekstu literackiego dla dzieci

Metody pracy:

Metody aktywnego uczestnictwa w zajęciach:

* tworzenie mapy problemów
* dialog i negocjacje między uczestnikami zajęć
* retrospektywa dzieciństwa
* gawęda/ rozmowa o współczesnych książkach dla dzieci
* prezentacja 50 książek: analiza tematyki tekstów, literackiego obrazu świata, postaci dziecka, relacji ze światem dorosłych, tematów trudnych, języka utworu
* praca w małych grupach, praca w kręgu

Materiały:

* książki dla dzieci zaproponowane w poradniku *Dziecko w dialogu z tekstem literackim* - 50 tytułów
* materiały papiernicze: ryza papieru ksero, klej (4 sztuki), kolorowe pisaki (10 sztuk), karteczki –przylepki w 3-4 kolorach wymiary ok. 10 cm x 10 cm, nożyczki (2 szt), pisaki do białych tablic ( jeśli będą) - 2 kolory; koperty w trzech kolorach ( 6 szt.)

 **Zadanie 1.:**

**Tworzenie mapy kompetencji i mocnych stron dziecka ważnych w okresie edukacji początkowej, które, zdaniem uczestników zajęć, szkoła powinna/musi rozwijać.**

 Praca w małych grupach: 4-5 osób.

Czas na zadanie: 20 min.

* Członkowie każdej grupy prowadzą dialog o najważniejszych, ich zdaniem, cechach charakteru dzieci, o ich kompetencjach kulturowych, edukacyjnych i społecznych, najistotniejszych dla rozwoju dziecka oraz jego funkcjonowania wśród ludzi. Wybierają trzy najważniejsze cechy (umiejętności, kompetencje); próbują również wskazać tę jedną najważniejszą. Zapisują ustalenia na wizytówce swojej grupy.
* Prezentacja i porządkowanie wizytówek poszczególnych grup, ich analiza, uzasadnienie (odwołanie do doświadczeń nauczycieli), refleksja o przyczynach niedowartościowania mocnych stron - stworzenie mapy mocnych strony dziecka oraz kompetencji, które trzeba rozwijać/pielęgnować w okresie edukacji wczesnoszkolnej. Uczestnicy zajęć decydują czy pozostawiają wizytówki w przestrzennej prezentacji czy przenoszą je na brystol. Mapy wykorzystane zostaną w zadaniu trzecim scenariusza.

**Zadanie 2:**

 **Książka i czytanie w świecie znaczeń dziecka i nauczyciela**

Praca w sześciu małych grupach. Koperty w trzech kolorach (nad każdym zadaniem pracować będą małe dwie grupy uczestników zajęć). Grupy losują koperty z zadaniami: namysł, dialog, prezentacja w kręgu.

Czas na zadanie: 20 minut

 **Koperta biała:**

Retrospektywa dzieciństwa uczestników zajęć

1. Czy pamiętają czas nauki czytania: radość? trudności? sukcesy? łzy?
2. Książki dzieciństwa: ulubione, źle zapamiętane; które z nich poleciliby/ nie polecaliby dzisiaj dzieciom, dlaczego; przypomnienie tytułów, autorów tekstu i ilustracji…
3. Ułożenie hasła promującego czytanie.

**Koperta żółta:**

1. Gdyby ludzie nie umieli czytać… wizja świata bez tej umiejętności. Próba zestawienia tej wizji ze światem współczesnym;
2. Wskazanie przynajmniej trzech książki dla dorosłego czytelnika, wartych uwagi i lektury, zachęcenie uczestników zajęć do ich przeczytania.
3. Ułożenie hasła promującego czytanie.

**Koperta czerwona**:

1. Cechy dobrej, wartościowej książki dla dziecka.
2. Przykłady dobrych książek dla dzieci wartych uwagi nauczycieli i rodziców: co i dlaczego umieściliby wśród lektur dla dzieci
3. Ułożenie hasła promującego czytanie.

Rozmowa w kręgu:

 Prezentacja ustaleń i opinii poszczególnych „kolorowych” grup. Pytanie o to, czy któreś z zadań było trudne, czy warto je postawić przed uczniami i ich rodzicami, dlaczego tak/nie.

 Na zakończenie: powtórzenie haseł promujących czytelnictwo.

**Zadanie 3:**

**Co czytać z dziećmi: teksty literackie w dialogu z dzieckiem**

 Czas na zadane: 50 minut

Gawęda/rozmowa o książkach polecanych uwadze nauczycieli w poradniku *Dziecko w dialogu z tekstem literackim.*

1. Swobodne przeglądanie książek: szukanie znanych tytułów, odkrywanie nowych. Zastosowanie kryteriów oceny książek wskazanych w zadaniu 2.
2. Rozmowa o książkach, ich analiza i prezentacja. Rozmowę organizuje mapa wartości ważnych w rozwoju i funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym dziecka zbudowana przez uczestników zajęć w zadaniu 1. Wartości tych poszukamy w 50. tekstach literackich zaproponowanych w poradniku *Dziecko w dialogu z tekstem literackim,* by odpowiedzieć na pytanie: po co w edukacji początkowej czytamy i pracujemy z tekstem literackim i dlaczego warto go włączyć w dialog z dzieckiem, dialog o nim samym, o ludziach i o świecie.
3. Zamiast ewaluacji:
* wśród prezentowanych książek uczestnicy zajęć wskazują te, ich zdaniem, najważniejsze dla pracy z dzieckiem wczesnoszkolnym
* proponują tytuły, które dodaliby do tej listy książek .

**Podsumowanie zajęć** (prezentacja slajdu ):

kilka słów na zakończenie (poradnika) skierowanych do nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej przez jego Autorki:

|  |
| --- |
| * Nauczycielu, zaufaj sobie.
* Pracujesz z dzieckiem, a tekst literacki Ci pomaga.
* Wybieraj odważnie teksty i metody pracy.
* Pomagaj dziecku zrozumieć rzeczywistość, innych ludzi i siebie samego poprzez pracę z mądrą książką.
* Szukaj sojuszników w szkole; rozmawiaj z rodzicami uczniów.
* Nie bój się tematów trudnych, zaufaj dziecku. Podążaj za dzieckiem, za grupą dzieci.
* Pokaż dzieciom ich mocne strony. Doceniając trud dziecka, doceniasz też swój.
 |