



PLANOWANIE, MONITOROWANIE REALIZACJI ORAZ EWALUACJA PRACY NAUCZYCIELA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO (II-IV ETAP KSZTAŁCENIA)

Opracowała: Elżbieta Papiernik



PODSTAWOWE ZADANIA NAUCZYCIELA W OBSZARZE DYDAKTYKI:

- **Diagnoza możliwości i potrzeb uczniów**
(zapoznanie się z orzeczeniami lekarskimi, orzeczeniami i opiniami PPP, szczególne zainteresowania, uzdolnienia , diagnoza umiejętności w poszczególnych konkurencjach sportowych).
- **Planowanie pracy – wybór, modyfikacja lub utworzenie własnego programu nauczania zgodnego z możliwościami i potrzebami uczniów oraz dostępną bazą i sprzętem sportowym . Opracowanie planów dydaktycznych, z uwzględnieniem indywidualizacji pracy z uczniem zdolnym lub w szczególności z dysfunkcjami.**
- **Ewaluacja działań dydaktycznych.**
- **Wykazywanie aktywności we własnym doskonaleniu zawodowym.**
- **Właściwe prowadzenie dokumentacji.**



OBOWIAZKIEM NAUCZYCIELA JEST MIĘDZY INNYMI:

Planowanie realizacji podstawy programowej:

- **opracowanie autorskiego programu samodzielnie lub we współpracy z innymi nauczycielami, wybór programu innego autora, autorów lub wybór programu innego autora, autorów wraz z dokonanymi zmianami,**
- **opracowanie/modyfikacja PSO**
- **planowanie dydaktyczne**
- **organizowanie procesów dydaktycznych zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami**
- **realizacji podstawy programowej**
- **analiza osiągnięć uczniowskich**



DIAGNOZA PEDAGOGICZNA W WYCHOWANIU FIZYCZNYM

Diagnoza pedagogiczna spełnia trzy funkcje:

- **stanowi punkt wyjścia w czynnościach projektowania**
- **pozwała na systematyczną kontrolę przebiegu procesu wychowania**
- **służy ocenie wyników działalności pedagogicznej**



DIAGNOZA PEDAGOGICZNA W WYCHOWANIU FIZYCZNYM

- **Diagnoza osobnicza (indywidualna)**
- **Diagnoza grupowa**
- **Diagnoza środowiskowa**



Diagnoza osobnicza:

Polega na ocenie stanu zdrowia, rozwoju fizycznego, motorycznego i psychicznego oraz na ocenie poziomu umiejętności, wiadomości i postaw każdego ucznia.

- **Pomiar wysokości i masy ciała /rozwój fizyczny**
- **Postawa ciała**
- **Ogólny stan zdrowia**
- **Wybrane zdolności kondycyjno – koordynacyjne / rozwój motoryczny**
- **Stopień przystosowania społecznego**
- **Umiejętności specjalistyczne z zakresu wychowania fizycznego**
- **Umiejętności samodzielnego usprawniania się/ postawy wobec kultury fizycznej**
- **Poziom wiedzy z zakresu wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej**



Diagnoza grupowa:

Diagnoza grupowa dotyczy każdej klasy jako grupy społecznej

- **Relacje pomiędzy uczniami w grupie ćwiczebnej**
- **Istnienie nieformalnych grup, przywódcy**
- **Uczniowie wymagający szczególnej opieki**



Diagnoza środowiskowa:

Diagnoza środowiskowa dotyczy warunków społecznych i materialnych wskazujących na możliwości realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych przez nauczyciela

- **Możliwości współpracy z dyrekcją szkoły**
- **Możliwości współpracy z innymi nauczycielami**
- **Tradycje wychowania fizycznego w szkole**
- **Stan sprzętu sportowego**
- **Warunki lokalowo – terenowe**



DIAGNOZA SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ

Sprawność fizyczna to:

gotowość człowieka do podejmowania i rozwiązywania trudnych zadań ruchowych w różnych sytuacjach życiowych. Obejmuje ona nie tylko poszczególne zdolności motoryczne jak siłę, szybkość, zręczność, zwinność, wytrzymałość, moc, ale również zasób potrzebnych nawyków ruchowych, a także sprawność narządów wewnętrznych

(Trześniowski, 1963)



KONCEPCJA SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ UKIERUNKOWANEJ NA ZDROWIE (HEALTH - RELATED FITNESS)

AKTYWNOŚĆ RUCHOWA



SPRAWNOŚĆ FIZYCZNA



ZDROWIE (ROZWÓJ I WZMACNIANIE)

*Robiąc, więc wszystko, by być sprawnym fizycznie,
zwiększamy szansę na zdrowie, bowiem aktywność, sprawność są
znamionami zdrowia człowieka (Drabik, 1995).*



**Niedopuszczalne jest formułowanie oceny
z wychowania fizycznego na podstawie wyników testów
sprawności fizycznej.**

- **Pomiar sprawności fizycznej dokonywany za pomocą prób testów badających poziom rozwoju motorycznego, służy diagnozie sprawności fizycznej. Diagnoza sprawności fizycznej jest opisem mocnych i słabych stron ucznia, jego możliwości.**
- **Uczeń wspierany przez nauczyciela, korzystając z wyników pomiaru, uczy się sprawdzać, czy jest w dobrej formie fizycznej.**
- **Pomiar sprawności fizycznej należy stosować do interpretowania stanu zdrowia uczniów i związku sprawności fizycznej z regularną aktywnością fizyczną. (P. Wróblewski)**



STRUKTURA PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA FIZYCZNEGO DLA KLAS IV-VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ:

- I. Część wstępna podstawy programowej dla szkoły podstawowej.**
- II. Podstawa programowa przedmiotu wychowanie fizyczne - II etap edukacyjny: klasy IV-VI,**

- cele kształcenia – wymagania ogólne,
- treści nauczania – wymagania szczegółowe,

- 1. Diagnoza sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego.
- 2. Trening zdrowotny.
- 3. Sporty całego życia i wypoczynek.
- 4. Bezpieczna aktywność fizyczna i higiena osobista.
- 5. Sport.
- 6. Taniec.

- III. Zalecane warunki i sposób realizacji.**



CZĘŚĆ WSTĘPNA PODSTAWY PROGRAMOWEJ DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Wspólna dla wszystkich przedmiotów realizowanych w szkole.

Opisuje cel kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

*przyswojenie przez uczniów wiadomości, zdobycie umiejętności
i kształtowanie postaw, które pozwolą im funkcjonować we współczesności.*

Kształcenie wielu z opisanych umiejętności dotyczy wychowania fizycznego np.:

- umiejętność pracy zespołowej,
- uczenia się,
- posługiwania się nowoczesnymi technologiami,
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym

Podstawa programowa zawiera również bardzo istotny, z perspektywy wychowania fizycznego zapis „ważnym zadaniem szkoły podstawowej jest również edukacja zdrowotna”. Zobowiązuje to nauczyciela wychowania fizycznego do realizacji treści edukacji zdrowotnej, zawartych w podstawie programowej.



CZĘŚĆ WSTĘPNA PODSTAWY PROGRAMOWEJ DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Podstawa programowa podkreśla znaczenie wychowania.

Zwraca uwagę na rozwijanie takich wartości jak:

- **uczciwość,**
- **odpowiedzialność,**
- **wytrwałość,**
- **poczucie własnej wartości,**
- **szacunku dla innych ludzi i wiele innych.**
- **Podkreśla się zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.**



CZĘŚĆ WSTĘPNA PODSTAWY PROGRAMOWEJ DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Zgodnie z ideą europejskich ram kwalifikacji, w języku efektów kształcenia, opisane są w podstawie programowej wszystkich etapów edukacji, wiadomości i umiejętności, które zdobywa uczeń.

Dla każdego przedmiotu, na koniec każdego etapu kształcenia, opisane zostały:

- *cele kształcenia*, sformułowane w języku wymagań ogólnych,
- *treści nauczania - oczekiwane umiejętności uczniów*, sformułowane w języku wymagań szczegółowych.



CZĘŚĆ WSTĘPNA PODSTAWY PROGRAMOWEJ DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Wstęp do podstawy programowej wszystkich etapów edukacji, zawiera zapis dotyczący działalności edukacyjnej szkoły, która określona jest przez:

- **szkolny zestaw programów nauczania,**
- **program wychowawczy szkoły,**
- **program profilaktyki**



CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE (II ETAP)

Bezpieczne uczestnictwo w aktywności fizycznej o charakterze rekreacyjnym i sportowym ze zrozumieniem jej znaczenia dla zdrowia:

- **udział w aktywności fizycznej ukierunkowanej na zdrowie, wypoczynek i sport;**
- **stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej;**
- **poznawanie własnego rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej oraz praktykowanie zachowań prozdrowotnych**



TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE (II ETAP)

**Wymagania szczegółowe odnoszą się do zajęć prowadzonych
w formie klasowo - lekcyjnej, w ramach poszczególnych bloków tematycznych.**



ZALECANE WARUNKI I SPOSÓB REALIZACJI (II ETAP)

Wychowanie fizyczne pełni rolę wiodącą w edukacji zdrowotnej uczniów.

Zajęcia WF powinny być prowadzone w sali sportowej, w specjalnie przygotowanym pomieszczeniu zastępczym bądź na boisku szkolnym. Szczególnie zalecane są zajęcia ruchowe na zewnątrz budynku szkolnego, w środowisku naturalnym.

Szkoła powinna także zapewnić urządzenia i sprzęt sportowy niezbędny do zdobycia przez uczniów umiejętności i wiadomości oraz rozwinięcia sprawności określonych w podstawie programowej.



STRUKTURA PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA FIZYCZNEGO DLA GIMNAZJUM:

I. Część wstępna podstawy programowej dla gimnazjum i liceum.

II. Podstawa programowa przedmiotu wychowanie fizyczne: III etap edukacyjny

- cele kształcenia – wymagania ogólne,
- treści nauczania – wymagania szczegółowe,

- 1. Diagnoza sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego.**
- 2. Trening zdrowotny.**
- 3. Sporty całego życia i wypoczynek.**
- 4. Bezpieczna aktywność fizyczna i higiena osobista.**
- 5. Sport.**
- 6. Taniec.**
- 7. Edukacja zdrowotna.**



STRUKTURA PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA FIZYCZNEGO DLA SZKOŁY PONADGIMNAZJALNEJ:

- I. Część wstępna podstawy programowej dla gimnazjum i liceum.**
- II. Podstawa programowa przedmiotu wychowanie fizyczne - IV etap edukacyjny
– tylko zakres podstawowy.**
 - cele kształcenia – wymagania ogólne,
 - treści nauczania – wymagania szczegółowe,
 - 1. Diagnoza sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego.**
 - 2. Trening zdrowotny.**
 - 3. Sporty całego życia i wypoczynek.**
 - 4. Bezpieczna aktywność fizyczna i higiena osobista.**
 - 5. Sport.**
 - 6. Edukacja zdrowotna.**
- III. Zalecane warunki i sposób realizacji (wspólne dla III i IV etapu)**



CZĘŚĆ WSTĘPNA PODSTAWY PROGRAMOWEJ DLA GIMNAZJUM I LICEUM

Część wstępna podstawy programowej odnosi się do wszystkich przedmiotów. Zakłada, że III i IV etap edukacji tworzą programowo spójną całość i stanowią fundament wykształcenia (...) otwierając proces kształcenia się przez całe życie.

Opisuje cele kształcenia ogólnego na III i IV etapie edukacji:

- przyswojenie przez uczniów wiadomości,
- zdobycie umiejętności wykorzystania posiadanej wiedzy
- kształtowanie postaw, które pozwolą uczniom sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonować we współczesnym świecie.



CZĘŚĆ WSTĘPNA PODSTAWY PROGRAMOWEJ DLA GIMNAZJUM I LICEUM

Najważniejsze umiejętności ucznia zawarte w części wstępnej podstawy programowej dla III i IV etapu edukacji, dotyczące wychowania fizycznego:

- **umiejętność pracy zespołowej**
- **rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się**
- **sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami**
- **wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji**
- **umiejętność komunikowania się w języku ojczystym**



CZĘŚĆ WSTĘPNA PODSTAWY PROGRAMOWEJ DLA GIMNAZJUM I LICEUM

Podstawa programowa III i IV etapu zawiera istotny, z perspektywy wychowania fizycznego zapis „ważnym zadaniem szkoły podstawowej jest również edukacja zdrowotna”.

Zobowiązuje to nauczyciela wychowania fizycznego do realizacji treści edukacji zdrowotnej, zawartych w podstawie programowej.

Każdy nauczyciel, również nauczyciel wychowania fizycznego powinien poświęcić dużo uwagi edukacji medialnej (właściwy odbiór i wykorzystanie mediów)



CZĘŚĆ WSTĘPNA PODSTAWY PROGRAMOWEJ DLA GIMNAZJUM I LICEUM

Podstawa programowa eksponuje kształtowanie takich postaw jak:

- **uczciwość,**
- **odpowiedzialność,**
- **wiarygodność,**
- **wytrwałość,**
- **kultura osobista,**
- **poczucie własnej wartości,**
- **szacunku dla innych ludzi i wiele innych.**

Podkreśla się zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.



CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE (III ETAP)

Dbłość o sprawność fizyczną, prawidłowy rozwój, zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne oraz zrozumienie związku aktywności fizycznej ze zdrowiem, w szczególności:

- **umiejętność oceny własnej sprawności fizycznej i przebiegu rozwoju fizycznego w okresie dojrzewania;**
- **gotowość do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej oraz ich organizacji;**
- **zrozumienie związku aktywności fizycznej ze zdrowiem;**
- **umiejętności osobiste i społeczne sprzyjające zdrowiu i bezpieczeństwu.**



CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE (IV ETAP)

Przygotowanie do aktywności fizycznej przez całe życie oraz ochrona i doskonalenie zdrowia własnego oraz innych, w szczególności:

- 1) uświadomienie potrzeby aktywności fizycznej przez całe życie;**
- 2) stosowanie w życiu codziennym zasad prozdrowotnego stylu życia;**
- 3) działanie jako krytyczny konsument (odbiorca) sportu;**
- 4) umiejętności sprzyjające zapobieganiu chorobom i doskonaleniu zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego.**



TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE (III I IV ETAP)

Wymagania szczegółowe odnoszą się do zajęć prowadzonych w formie klasowo – lekcyjnej, w ramach poszczególnych bloków tematycznych.

Blok tematyczny „Taniec” dotyczy II i III etapu edukacyjnego.

Pozostałe bloki tematyczne: „Diagnoza sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego”, „Trening zdrowotny”, „Sporty całego życia i wypoczynek”, „Bezpieczna aktywność fizyczna i higiena osobista”, „Sport”, dotyczą II, III i IV etapu edukacyjnego.

Blok tematyczny „Edukacja zdrowotna” wyodrębniono tylko na III i IV etapie edukacji!



ZALECANE WARUNKI I SPOSÓB REALIZACJI (WSPÓLNE DLA III I IV ETAPU)

- **Uczeń powinien w czasie zajęć pełnić rolę inicjatora i organizatora ćwiczeń, zabaw i gier ruchowych (co najmniej raz w roku samodzielnie prowadzi rozgrzewkę)**
- **Uczeń powinien nauczyć się dokonywania samooceny sprawności fizycznej.**
- **Zajęcia edukacji zdrowotnej powinno prowadzić się z wykorzystaniem metod i technik aktywizujących oraz interaktywnych (szczególnie metodą projektu i portfolio), zajęcia powinny być wspierane przez realizację treści z innych przedmiotów, oraz we współpracy z pielęgniarką lub higienistką szkolną.**



MODELE REALIZACJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W SZKOLE

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2011r.
w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć
wychowania fizycznego.**

1. Zajęcia klasowo – lekcyjne:

II etap – 2 godz.

III etap – 2 godz.

IV etap – 1 godz.

1. Zajęcia do wyboru przez ucznia:

II etap – 2 godz.

III etap – 2 godz.

IV etap – 2 godz.

2. Zajęcia klasowo – lekcyjne:

II etap – 3 godz.

III etap – 3 godz.

IV etap – 2 godz.

2. Zajęcia do wyboru przez ucznia:

II etap – 1 godz.

III etap – 1 godz.

IV etap – 1 godz.

3. Zajęcia klasowo – lekcyjne:

II etap – 4 godz.

III etap – 4 godz.

IV etap – 3 godz.



REALIZACJA TREŚCI PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Podczas zajęć klasowo – lekcyjnych realizowanych w wymiarze nie mniejszym niż:

- 1.) 2 godziny lekcyjne tygodniowo w szkołach podstawowych i gimnazjach;**
- 2.) 1 godzina lekcyjna tygodniowo w szkołach ponadgimnazjalnych.**

Pozostałe lekcje wychowania fizycznego i zajęcia do wyboru przez ucznia mogą być przeznaczone na zajęcia poszerzające treści podstawy programowej, jako oferta programowa szkoły.



PROPOZYCJA ZAJĘĆ DO WYBORU PRZEZ UCZNIÓW – OFERTA PROGRAMOWA SZKOŁY

Forma zajęć do wyboru:

- **Zajęcia sportowe**
- **Zajęcia sprawnościowo – zdrowotne**
- **Zajęcia taneczne**
- **Zajęcia aktywnej turystyki**



PLANUJĄC OBOWIĄZKOWE ZAJĘCIA DO WYBORU PRZEZ UCZNIA, NALEŻY: *(T. Frołowicz)*

- **Ustalić liczbę obowiązkowych zajęć do wyboru przez uczniów w tygodniu dla oddziału, klasy lub wszystkich uczniów szkoły,**
- **Określić „pojemność” szkolnych obiektów wykorzystywanych na potrzeby WF (ilu uczniów jednocześnie, w trakcie np. 1 godziny może uczestniczyć w zajęciach), uwzględniając ew. obiekty pozaszkolne, z których szkoła będzie mogła korzystać,**
- **Wybrać sposób rozpoznania preferencji uczniów w dziedzinie dostępnych w szkole form aktywności fizycznej,**
- **Uzgodnić ofertę obowiązkowych zajęć do wyboru przez uczniów z organem prowadzącym szkołę i dokonać konsultacji z radą pedagogiczną i radą szkoły lub radą rodziców,**



PLANUJĄC OBOWIĄZKOWE ZAJĘCIA DO WYBORU PRZEZ UCZNIA, NALEŻY: *(T. Frołowicz)*

- **Określić sposób dokonywania przez uczniów wyboru zajęć i ustalić sposób podziału uczniów na grupy,**
- **Określić szczegółową ofertę zajęć do wyboru, w tym treść, termin i miejsce odbywania zajęć,**
- **Sporządzić listy uczestników przewidzianych ofercie zajęć,**
- **Określić sposób dokumentowania zajęć do wyboru, w tym kontroli obecności uczniów i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów.**

Dopuszcza się możliwość łączenia, w okresie nie dłuższym niż 4 tygodnie, godzin zajęć do wyboru przez uczniów, z zachowaniem liczby godzin przeznaczonych na te zajęcia.



ORGANIZACJA ZAJĘĆ – EDUKACJA ZDROWOTNA

II etap edukacji:

- **W ramach lekcji wychowania fizycznego**

III i IV etap edukacji:

Wariant optymalny: (B. Wojnarowska)

- **Kurs w wymiarze co najmniej 30 godzin w okresie 3 lat nauki,**
- **Zajęcia w ciągłym cyklu, w okresie jednego semestru – czas trwania pojedynczych zajęć 1-2 godz. (w okresie 3 lat nauki),**
- **Zajęcia w ciągłym cyklu, w okresie jednego roku – jedna godzina tygodniowo (w wybranym roku),**
- **Realizacja edukacji zdrowotnej w ramach lekcji wychowania fizycznego w okresie 3 lat nauki**



ORGANIZACJA ZAJĘĆ – EDUKACJA ZDROWOTNA

II etap edukacji:

- **w ramach lekcji wychowania fizycznego rozłożona na 3 lata kształcenia**

III i IV etap edukacji: (*T. Frołowicz*)

- 1) dwie godziny zajęć tygodniowo w trakcie jednego, wybranego semestru w trzyletnim cyklu kształcenia,**
- 2) jedna godzina tygodniowo w trakcie wybranego roku w trzyletnim cyklu kształcenia,**
- 3) cztery godziny zajęć warsztatowych co dwa tygodnie w trakcie jednego, wybranego semestru w trzyletnim cyklu kształcenia,**
- 4) realizacja edukacji zdrowotnej w ramach lekcji wychowania fizycznego rozłożona na trzy lata kształcenia.**



ORGANIZACJA ZAJĘĆ – EDUKACJA ZDROWOTNA

W przypadku realizacji wychowania fizycznego uwzględniającego zajęcia do wyboru, korzystnie jest realizować edukację zdrowotną w następujący sposób: (*T. Frołowicz*)

- dwie godziny zajęć EZ tygodniowo w trakcie pierwszego semestru w klasie pierwszej (w drugim semestrze dwie godziny zajęć do wyboru)**
- jedna godzina zajęć EZ tygodniowo w trakcie roku w klasie pierwszej (w pozostałych semestrach i latach zajęcia do wyboru)**



METODY I TECHNIKI AKTYWIZUJĄCE W WYCHOWANIU FIZYCZNYM

Np.:

- **Metoda projektów**
- **Portfolio**
- **Metaplan**
- **Burza mózgów**
- **Metoda Karo /diament/**
- **„Śnieżna kula”**
- **Gra dydaktyczna**
- **Drama**
- **Mapa myśli**
- **Platforma E – nauczanie: *pomoc dydaktyczna w pracy nauczyciela wychowania fizycznego.***



PROJEKT EDUKACYJNY

Projekt edukacyjny jest zespołowym, planowym działaniem uczniów, mającym na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod.

Zakres tematyczny projektu edukacyjnego może dotyczyć wybranych treści nauczania określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub wykraczać poza te treści.



PROJEKT EDUKACYJNY

Zalecane warunki i sposób realizacji - III i IV etap - wychowanie fizyczne

Warunkiem skuteczności zajęć edukacji zdrowotnej jest:

- 1) prowadzenie zajęć z wykorzystaniem różnorodnych metod i technik aktywizujących oraz interaktywnych, w tym szczególnie metody projektu i portfolio;**

Treści kształcenia – wymagania szczegółowe - IV etap wychowanie fizyczne

6. Edukacja zdrowotna. Uczeń:

- 10. Planuje projekt dotyczący wybranych zagadnień zdrowia oraz wskazuje na sposoby pozyskania sojuszników i współuczestników projektu w szkole, domu lub w społeczności lokalnej;**



Tematy projektów (propozycja): *(warsztaty ORE)*

- **Jak zorganizować szkolne igrzyska sportowe?**
- **W jaki sposób promować zdrowy styl życia?**
- **W jaki sposób możemy przeciwdziałać mobbingowi rówieśniczemu?**
- **Jak żyć zdrowo? W jaki sposób środowisko wpływa na sposób odżywiania się uczniów naszej szkoły?**
- **Jak widzę igrzyska olimpijskie za sto lat?**
- **Czy jesteś odporny na reklamę? Uzasadnij.**
- **W jaki sposób budowa Orlika wpłynęła na rozwój sportu w naszej szkole?**
- **Dlaczego niektóre dyscypliny sportu cieszą się szczególnym zainteresowaniem twoich rówieśników?**
- **Kibic i kibol – jacy jesteśmy?**
- **Jak stosowanie dopingu wpływa na nasz organizm?**
- **Znani sportowcy naszej małej ojczyzny – naszymi autorytetami.**
- **Na jaką pomoc może liczyć osoba niepełnosprawna w mojej miejscowości?**
- **Szkolny kompleks sportowy – rzeczywistość i marzenia.**
- **Jak brak ruchu wpływa na nasz organizm?**
- **Wpływ aktywności fizycznej na zdrowie i urodę.**
- **Diety – która jest dla mnie?**



WSPÓŁPRACA NAUCZYCIELI W ZESPOŁACH

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r.
zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutow publicznego
przedszkola oraz publicznych szkół*

Ten akt prawny stanowi, że zadania zespołów nauczycielskich określa statut szkoły. Są to między innymi następujące zapisy:

- 1) nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności ustalenie zestawu programów nauczania dla danego oddziału oraz jego modyfikowanie w miarę potrzeb;*
- 2) dyrektor szkoły może tworzyć zespoły wychowawcze, zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo-zadaniowe;*
- 3) pracą zespołu kieruje przewodniczący powoływany przez dyrektora szkoły, na wniosek zespołu.*



WSPÓŁPRACA NAUCZYCIELI W ZESPOŁACH

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego, określa konkretne wymagania wobec szkół i placówek, stanowiące podstawę prowadzenia ewaluacji zewnętrznej.

Szczegółowe wymagania wskazują, że w ewaluacji zewnętrznej pozyskiwane będą

informacje na temat zespołowego działania nauczycieli:

2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli: Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych.

4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach:

Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy [...] wspólnie planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy.



WSPÓŁPRACA NAUCZYCIELI W ZESPOŁACH

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r.
w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 532)*

*19.1. Planowanie i koordynowanie udzielania pomocy
psychologiczno-pedagogicznej uczniowi w przedszkolu, szkole
i placówce, o której mowa w art. 2 pkt 5 ustawy, jest zadaniem zespołu
składającego się z nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych
oraz specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem, zwanego dalej
zespołem.*

19. 2. Zespół tworzy dyrektor przedszkola, szkoły [...].



WARTO PRACOWAĆ ZESPOŁOWO

(M. OSIŃSKA)

PONIEWAŻ TAKA FORMA PRACY:

- **ułatwia wykonanie zadań stojących przed szkołą i nauczycielami, a jednocześnie zwiększa skuteczność działania, integruje nauczycieli, umożliwia doskonalenie umiejętności indywidualnych i rozwój szkoły, zaspokaja potrzebę przynależności;**
- **zapewnia nauczycielom pracującym w zespołach bezpośredni wpływ na podejmowane decyzje, ustalanie celów związanych z wykonywaną pracą i sposobów ich realizacji. To powoduje wzrost odpowiedzialności i identyfikowanie się z celami szkoły, które nabierają większego znaczenia wraz z możliwością realizacji własnych pomysłów i idei;**
- **może modelować funkcjonowanie zespołowej pracy uczniów, co jest kolejnym bardzo ważnym obszarem edukacji dla przyszłości, bowiem przyczynia się do wzrostu umiejętności współdziałania, zaufania we współodpowiedzialności, czyli budowania kapitału społecznego, który – jak wskazują ostatnie badania – plasuje się w naszym kraju na jednym z najniższych poziomów w Europie.**



BUDŻET GODZIN

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 lutego 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych.

Minimalna liczba godzin przeznaczonych na realizację obowiązkowych zajęć edukacyjnych - wychowanie fizyczne:

- **Klasy IV – VI Szkoła Podstawowa – II etap: minimum 385 godz.**
- **Klasy I – III Gimnazjum – III etap: minimum 385 godz.**

IV etap:

- **Liceum ogólnokształcące: minimum 270 godz.**
- **Technikum: minimum 360 godz.**
- **Zasadnicza Szkoła Zawodowa: minimum 290 godz.**



BUDŻET GODZIN

W klasach IV – VI szkoły podstawowej, w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej zajęcia wychowania fizycznego, w zależności od realizowanej formy tych zajęć, mogą być prowadzone łącznie albo oddzielnie dla dziewcząt i chłopców.

Planując pracę należy wziąć pod uwagę kalendarz danego roku szkolnego (układ dni wolnych od zajęć szkolnych) oraz wybraną przez szkołę formę realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego.



BUDŻET GODZIN KLASA I DZ. LO

WYCHOWANIE FIZYCZNE (PRZYKŁAD)

Blok tematyczny/ PP	Numer PP/ ilość godzin	Ilość godzin zaplanowanych	Numer PP/ ilość godzin zrealizowanych	Ilość godzin zrealizowanych
<i>1. Diagnoza sprawności i aktywności fizycznej oraz rozwoju fizycznego</i>	1.1 – 3 g 1.3 – 2 g 1.4 – 1 g	6	1.1 – 2 g 1.3 – 2 g 1.4 – 1 g	5
<i>2. Trening zdrowotny</i>	2.4 – 3 g 2.3 – 1 g 2.1 – 1 g	5	2.4 – 2 g 2.3 – 1 g 2.1 – 1 g	4
<i>3. Sporty całego życia i wypoczynek</i>	3 – 69 g	69	3 – 54 g	60
<i>4. Bezpieczna aktywność fizyczna i higiena osobista</i>	4.1 -5 g 4.2 – 3 g	9	4.1 -4 g 4.2 – 3 g	7
<i>5. Sport</i>	5.1 – 1 g 5.3 – 1 g	2	5.1 – 1 g 5.3 – 1 g	2
<i>6. Edukacja zdrowotna</i>	6.1 – 6.12 – 18 g	18	6.1 – 6.12 – 18 g	18
	Razem:	108	Razem:	96!



ZADANIE GŁÓWNE LEKCJI – TEMAT LEKCJI

(propozycja zapisów wg H. Gula - Kubiszewska)

W temacie powinny się znaleźć określenia wskazujące na typ lekcji, jak: *nauka, doskonalenie, kontrola* albo pochodne tych określeń (np.: *zapoznanie, przygotowanie, wprowadzenie, sprawdzian, uczymy się, doskonalimy itp.*)

Tematy lekcji wychowania fizycznego mogą dotyczyć:

- **zdrowia, higieny i bezpieczeństwa, np.: *Uczymy się technik relaksacyjnych,***
- **samooceny i samokontroli, np.: *Zapoznajemy się z testami służącymi do oceny sprawności fizycznej,***
- **pomocy, asekuracji i ochrony przy wykonywaniu ćwiczeń, np.: *Doskonalimy umiejętność asekuracji i samoasekuracji przy staniu na rękach,***
- **organizacji i prowadzenia zajęć, np.: *Przygotowujemy się do samodzielnego prowadzenia rozgrzewki,***
- **rozwijania zdolności kondycyjnych i koordynacyjnych, np.: *Uczymy się sposobu wykorzystania piłek lekarskich do ćwiczeń rozwijających siłę mięśni obręczy barkowej,***
- **techniki i taktyki sportowej, np.: *Sprawdzian techniki biegu – bieg na 60 metrów.***



CYFRY NA KOŃCU TEMATU OKREŚLAJĄ NUMER TREŚCI KSZTAŁCENIA Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ.

- **Doskonalenie poznanych kroków aerobiku w układzie ćwiczeń. 3**
- **Przeprowadzenie próby wysiłkowej. Rozpoznawanie reakcji organizmu po wysiłku. 2.1**
- **Poznanie zasad bezpieczeństwa i asekuracji podczas ćwiczeń na siłowni. 4.2**
- **Rozwijanie umiejętności wykonania ćwiczeń ogólnorozwojowych z piłką fit-baal. 4.1**
- **Nauka stosowania ćwiczeń korekcyjno – kompensacyjnych w zależności od indywidualnych potrzeb. 4.1**
- **Znaczenie zdrowia dla jednostki, rodziny i społeczeństwa – wartość ekonomiczna. 6.1**



ROCZNY PLAN PRACY DLA KLASY (ROZKŁAD MATERIAŁU) - PROPOZYCJA

<i>Kl. I LO Dz.</i>	<i>Tematy lekcji</i>	<i>Nr PP</i>	<i>Ilość godzin do realizacji</i>
<i>1. Diagnoza sprawności i aktywności fizycznej oraz rozwoju fizycznego.</i>			
<i>2. Trening zdrowotny</i>			



ROCZNY PLAN PRACY DLA KLASY (ROZKŁAD MATERIAŁU) - PROPOZYCJA

Cykl tematyczny /PP/ liczba godzin	Tematy lekcji
<i>Lekkoatletyka</i> /1.1, 3, /10 godz.	
<i>Gimnastyka</i> /3, 2.4, 4.1, /11 godz.	
<i>Gry zespołowe:</i> Koszykówka /3/9 godz. Piłka siatkowa /3/10 g Piłka ręczna /3/4 godz. Piłka nożna /3, 1.3/2 g	
<i>Gry rekreacyjne</i> /3/9 g	
<i>Taniec i ćwiczenia</i> <i>przy muzyce</i> /1.3, 2.3, 3/ 6 godz.	



PROGRAM NAUCZANIA

Przepisy prawa oświatowego

- *Rozporządzenie MEN z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników.*
- **Program nauczania to dokument opisujący, w jaki sposób zostaną zrealizowane treści nauczania wskazane w podstawie programowej kształcenia ogólnego [oraz inne - dodatkowe, poszerzające.]**



PROGRAM NAUCZANIA

- **Program nauczania przedmiotu musi uwzględniać potrzeby i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.**
- **Jest komponentem szkolnego zestawu programów nauczania (a więc, musi być spójny z programami nauczania innych przedmiotów).**
- **Musi uwzględniać misję szkoły i przyjętą w szkole filozofię nauczania i wychowania.**
- **Program nauczania dla zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, zwany dalej „programem nauczania ogólnego” (...) dopuszcza do użytku w danej szkole dyrektor szkoły, na wniosek nauczyciela lub nauczycieli, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.**



PROGRAM NAUCZANIA

4.1. Program nauczania ogólnego obejmuje co najmniej jeden etap edukacyjny i dotyczy edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotu, ścieżki edukacyjnej, bloku przedmiotowego lub ich części i może być dopuszczony do użytku w danej szkole, jeżeli:

- **stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, określonej w rozporządzeniu, o którym mowa w 3 ust. 1 pkt 1, albo w dotychczasowej podstawie programowej kształcenia ogólnego;**



PROGRAM NAUCZANIA

2) zawiera:

- **szczegółowe cele kształcenia i wychowania,**
- **treści zgodne z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego,**
- **sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania, z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości uczniów oraz warunków, w jakich program będzie realizowany,**
- **opis założonych osiągnięć ucznia, a w przypadku programu nauczania ogólnego uwzględniającego dotychczasową podstawę programową kształcenia ogólnego – opis założonych osiągnięć ucznia z uwzględnieniem standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów, określonych w przepisach w sprawie przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów,**
- **propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć ucznia;**

3.) jest poprawny pod względem merytorycznym i dydaktycznym.

Ewaluacja programu – wskazanie sposobów i form ewaluacji programu (nie ma w rozporządzeniu, ale jest wskazana)



WYBÓR I MODYFIKACJA PROGRAMU NAUCZANIA

Nauczyciel może:

- **zapropionować program nauczania ogólnego opracowany samodzielnie lub we współpracy z innymi nauczycielami;**
- **zapropionować program opracowany przez innego autora (autorów);**
- **zapropionować program opracowany przez innego autora (autorów), w którym to programie nauczyciel wprowadza potrzebne zmiany (np. ze względu na warunki, zainteresowania uczniów, własne możliwości i umiejętności itp.)**



WYBÓR I MODYFIKACJA PROGRAMU NAUCZANIA

Program nauczania opracowany przez nauczyciela (nauczycieli), innego autora (autorów), lub program, który modyfikujemy musi być:

- **zgodny z podstawą programową**
- **zgodny z rozporządzeniem o programach**
- **dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów**
- **poprawny pod względem merytorycznym i dydaktycznym**

Dokonanie modyfikacji programu innego autora (autorów) wymaga podania autora oraz dokonania opisu zakresu modyfikacji programu.

Opisu modyfikacji dokonuje się na stosownym dokumencie i przedstawia dyrektorowi wraz z programem nauczania.



PRZYKŁADOWY WNIOSEK O DOPUSZCZENIE PROGRAMU DO UŻYTKU W SZKOLE

Wniosek do dyrektora szkoły o dopuszczenie do użytku programu nauczania

Na podstawie Rozporządzenia MEN z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników wnioskuję o dopuszczenie programu nauczania

Nazwa programu.....

Przedmiot Etap edukacyjny

Rok szkolny.....

Autor/ autorzy programu.....

Rodzaj programu:

1. własny

2. własny – opracowany zespołowo

3. opracowany przez innego autora

4. opracowany przez innego autora – modyfikowany*

- **program jest modyfikowany w następujących elementach:.....**
.....
.....
.....
.....
.....

Podpis nauczyciela



KRYTERIA OCENY PROGRAMU NAUCZANIA

Pytania kontrolne dla autorów programu

(H. Komorowska „O programach prawie wszystko”, Warszawa 1999)

1. Czy program zawiera metryczkę informującą:

- **jakiego przedmiotu dotyczy**
- **dla jakiego typu szkoły/etapu edukacyjnego został przygotowany**
- **jaki wymiar godzin jest przewidziany**
- **przez kogo został opracowany**
- **kto jest właścicielem praw autorskich**

2. Czy program zawiera informacje:

- **na jakich podstawach teoretycznych się opiera**
- **jakie koncepcje pedagogiczne mu przyświecają**
- **z myślą o jakich warunkach lokalowo-organizacyjnych został opracowany**
- **z myślą o jakich uczniach został opracowany**
- **z myślą o jakich nauczycielach został przygotowany**
- **co jest jego wyróżnikiem, a więc czyni go programem autorskim**



KRYTERIA OCENY PROGRAMU NAUCZANIA

Pytania kontrolne dla autorów programu

(H. Komorowska „O programach prawie wszystko”, Warszawa 1999)

3. Czy program zawiera wykaz celów nauki, ze szczególnym uwzględnieniem:

- **wszystkich celów zawartych w podstawie programowej**
- **celów dodatkowych, uzupełniających w stosunku do podstawy**

4. Czy program zawiera wykaz treści nauczania ze szczególnym uwzględnieniem:

- **wszystkich treści kształcenia wskazanych w podstawie programowej**
- **treści dodatkowych, nie wymienionych w podstawie, lecz z nią spójnych**

5. Czy program zawiera informacje:

- **jak osiągnąć cele nauczania**
- **jakie stosować metody, formy, techniki i środki nauczania**
- **jakie materiały nauczania (podręczniki, książki pomocnicze) najlepiej wspomagają osiągnięcie założonych celów**



KRYTERIA OCENY PROGRAMU NAUCZANIA

Pytania kontrolne dla autorów programu

(H. Komorowska „O programach prawie wszystko”, Warszawa 1999)

6. Czy program zawiera informacje:

- **jak przedstawiają się założone osiągnięcia uczniów**
- **jaką proponuje procedurę oceniania uczniów w toku kontroli bieżącej i końcowej**
- **jakie są kryteria tej oceny**
- **jakie są sposoby i narzędzia tej oceny**
- **jak można go modyfikować w zależności od sytuacji dydaktycznej**
- **jakie przedstawiają się podstawowe zajęcia prowadzone według tego programu**



KRYTERIA OCENY PROGRAMU NAUCZANIA

(ORE – Programy nauczania w rzeczywistości szkolnej)

- **Formalna ocena programu nauczania** (wynika ze spełnienia wymagań rozporządzenia o programach)
- **Merytoryczna ocena programu nauczania** - lista pytań

Informacje wstępne

1. Czy dokument programowy jasno informuje o tym, czy dotyczy jednego przedmiotu nauczania czy też bloku?
2. Czy dokument programowy dotyczący przedmiotu podaje, jakiego konkretnego przedmiotu dotyczy?
3. Czy dokument programowy dotyczący bloku przedmiotowego, podaje, jakie przedmioty wchodzi w skład tego bloku?
4. Czy dokument programowy precyzuje typ szkoły, dla której jest przeznaczony?
5. Czy dokument programowy precyzuje etap, dla którego jest przeznaczony?
6. Czy dokument programowy określa liczbę godzin nauki, dla jakiej jest przeznaczony, a tym samym typ kursu (zwykły, poszerzony, intensywny, a wśród nich zerowy lub kontynuacyjny)?
7. Czy dokument programowy podaje wyraźną informację o jego autorach i ich 63 doświadczeniu zawodowym?



KRYTERIA OCENY PROGRAMU NAUCZANIA

(ORE – Programy nauczania w rzeczywistości szkolnej)

- 1. Czy, jeżeli nauczyciel umieścił w programie dodatkowe cele i treści, to fakt ten nie zakłóci realizacji obowiązkowych elementów podstawy programowej?**
- 2. Czy są spójne z podstawą programową?**
- 3. Czy rozszerzenie nie jest zbyt obszerne?**
- 4. Czy wymagania szczegółowe są zoperacjonalizowane?**
- 5. Czy cele te są spójne z celami wskazanymi w podstawie programowej?**
- 6. Czy treści te są pedagogiczne i motywacyjnie wartościowe, a ich liczba i zakres uzasadnione?**
- 7. Czy treści uzupełniające są spójne z treściami podanymi w podstawie?**
- 8. Czy treści te są spójne z celami podanymi w dziale celów nauczania?**



KRYTERIA OCENY PROGRAMU NAUCZANIA

(ORE – Programy nauczania w rzeczywistości szkolnej)

- 1. Czy przyjęte metody świadczą o dokonaniu diagnozy?**
- 2. Czy metody zawarte w programie są różnorodne i zapewniają osiągnięcie celów zawartych w podstawie przedmiotowej?**
- 3. Czy metody są adekwatne do wieku rozwojowego uczniów?**
- 4. Czy metody zawarte w programie umożliwią stosowanie różnych sposobów nauczania, w zależności od możliwości indywidualnych uczniów?**
- 5. Czy metody zawarte w programie rozwijają różne umiejętności uczniów?**
- 6. Czy metody i sposoby zawarte w programie są możliwe do zastosowania, biorąc pod uwagę możliwości sprzętowe i organizacyjne szkoły?**
- 7. Czy nauczyciel zaplanował wykorzystanie technologii komputerowej i medialnej?**
- 8. Czy są one pedagogicznie wartościowe?**
- 9. Czy promują różnorodne formy pracy, w szczególności zaś te, które zapewniają współdziałanie?**
- 10. Czy wskazują materiały nauczania – podręczniki i książki pomocnicze, które szczególnie dobrze wspomagają nauczyciela w pracy z programem?**



KRYTERIA OCENY PROGRAMU NAUCZANIA

(ORE – Programy nauczania w rzeczywistości szkolnej)

- 1. Czy zaplanowane zostało ocenianie różnych elementów aktywności uczniów?**
- 2. Czy metody sprawdzania osiągnięć uczniów są kryterialne?**
- 3. Czy przedstawione zostały przykładowe kryteria oceny prac pisemnych (np. testy z kartoteką)?**
- 4. Czy autor programu zawarł w nim procedury dotyczące sposobu informowania ucznia o postępach w nauce?**
- 5. Czy w programie zostały zawarte zapisy dotyczące systematyczności oceniania?**
- 6. Czy dokument programowy określa minimalne wymagania kompetencyjne ucznia po zakończeniu danego etapu nauczania?**
- 7. Czy dokument programowy określa kompetencje wymagane, by uzyskać kolejne oceny szkolne?**
- 8. Czy dokument programowy pozwala tym samym sformułować zasady oceny wewnątrzszkolnej?**

Ewaluacja

- 1. Czy zaplanowana została ewaluacja programu?**
- 2. Czy dokument programowy pokazuje, z czego można zrezygnować w razie trudności z realizacją programu?**



OCENA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Podstawa prawna oceniania

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 kwietnia 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

Ocenianie polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej (...) i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny.

„przy ustalaniu oceny osiągnięć edukacyjnych w zakresie wychowania fizycznego – należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć”.



OCENA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Stworzenie każdemu uczniowi okazji do przeżywania powodzenia w doskonaleniu ciała na własną miarę – najtrudniejsze, a zarazem najpoważniejsze zadanie fizycznego wychowania w zakresie kształtowania pozytywnej postawy wobec ciała (Grabowski 2000)

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego uwzględnia się udział ucznia w lekcjach i zajęciach do wyboru.

Sposób ustalania oceny, z uwzględnieniem obu rodzajów zajęć, określa szkolny system oceniania.



OCENA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

1. *Kto będzie wystawiał ocenę końcową (semestralną, roczną) z wychowania fizycznego?*

- nauczyciel prowadzący zajęcia lekcyjne**
- nauczyciel prowadzący zajęcia do wyboru**

2. *Jakie obszary oceniania obowiązywać będą na poszczególnych zajęciach?*

- te same obszary na zajęciach lekcyjnych i do wyboru**
- na zajęciach do wyboru tylko wybrane obszary**

3. *Jak wystawiana będzie ocena końcowa (semestralna, roczna) z wychowania fizycznego?*

- na podstawie dwóch ocen końcowych – z zajęć lekcyjnych i z zajęć do wyboru**
- na podstawie ocen końcowych ze wszystkich obszarów oceniania obowiązujących na jednych i na drugich zajęciach**



OCENA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

W wewnątrzszkolnym ocenianiu w odniesieniu do wychowania fizycznego należy określić:

- obszary oceniania**
- przedmiot oceny w każdym obszarze (co)**
- szczegółowe kryteria oceny w każdym obszarze, w tym skalę ocen (jak i kiedy);**
- sposób przejścia od ocen bieżących do oceny semestralnej i końcoworocznej.**

Ocena śródroczna lub końcoworoczna może być sformułowana na podstawie ocen końcowych z wytyczonych obszarów oceniania , a nie ze wszystkich ocen bieżących uzyskanych w każdym obszarze.



ZWOLNIENIA UCZNIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Podstawą zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego jest opinia lekarza.

Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, informatyki lub technologii informacyjnej na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, oraz na czas określony w tej opinii.

(Lekarz może także wydać opinię o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia tylko w zajęciach np; na pływalni lub ograniczyć możliwość wykonywania określonych ćwiczeń np.: przewrotów, skoków)

W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, informatyki lub technologii informacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.



Propozycja dokumentu

Pieczęć szkoły

ZWOLNIENIE Z LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 kwietnia 2013 zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, zwalniam ucznia

.....

/imię, nazwisko, klasa/

z lekcji wychowania fizycznego/lub np.: pływania oddo.....

Zasady obecności ucznia na lekcjach WF (niepotrzebne skreślić):

- jest obecny na lekcjach WF
- przebywa w czytelnicy/ świetlicy szkolnej
- jest nieobecny na lekcjach WF (może iść do domu)

Otrzymują:

- *Zainteresowany uczeń*
- *Nauczyciel WF*
- *Wychowawca klasy*
- *rodzice*

.....

/pieczęć i podpis dyrektora/

Otrzymałem: /data i podpis osoby odbierającej zwolnienie/



MONITOROWANIE REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

- **Monitorowanie jest procesem systematycznego zbierania i analizowania informacji ilościowych i jakościowych na temat wdrażanych projektów, programów, przedsięwzięć, procesów.**
- **Monitorowanie to inaczej sprawdzanie, systematyczne i zorganizowane obserwowanie osiągniętej jakości pracy.**
- **Monitoring to także strategia zbierania informacji.**
- **Monitorowanie wymaga też, gromadzenia danych i ich interpretowania, wykrywania nieprawidłowości i ich korygowania.**



MONITOROWANIE REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Za realizację podstawy programowej odpowiedzialny jest NAUCZYCIEL

**Za monitorowanie realizacji podstawy programowej odpowiedzialny jest
NAUCZYCIEL I DYREKTOR**

Sposób monitorowania jest autonomiczną decyzją dyrektora/ szkoły!



TRZY PŁASZCZYZNY MONITOROWANIA





MONITORING ORGANIZACYJNY

Wypełnianie zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej

MONITORING ILOŚCIOWY

- zgodność liczby godzin prowadzonych zajęć z ramowymi planami nauczania,
- frekwencja uczniów,
- liczba finalistów, laureatów,
- liczba imprez i uroczystości szkolnych,
- liczba uczniów w konkursach, olimpiadach,
- liczba zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań.

MONITORING JAKOŚCIOWY

- osiągnięcia edukacyjne uczniów potwierdzone przez:
- wyniki testów diagnozujących wiedzę i umiejętności,
- wyniki analiz ocen śródrocznych i rocznych,
- aktywność uczniów na lekcji,
- pozaszkolna aktywność twórcza,
- stopień realizacji poszczególnych bloków edukacyjnych podstawy programowej



OBSZARY MONITOROWANIA REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ

- **Analiza struktury programu nauczania w kontekście zgodności z podstawą programową.**
- **Analiza planu – rozpisanie przez nauczycieli, na trzyletni (czteroletni) cykl kształcenia treści podstawy programowej.**
- **Analiza rocznego planu nauczania, jako etapu realizacji trzyletniego (czteroletniego) planu.**
- **Analiza założeń systemu oceniania uwzględniającego wymagania określone w nowej podstawie programowej**
- **Kontrola przeprowadzenia diagnozy potrzeb i możliwości uczniów oraz analiza jej wyników – przed realizacją nowej podstawy programowej**
- **Zakres realizacji podstawy programowej – analiza roczna (ilościowa, treściowa, efektywna) wdrażania podstawy programowej**



CO TO JEST EWALUACJA?

- **Zbieranie informacji i zdawanie relacji z tego, jak się rzeczy mają po to, aby ułatwić podejmowanie decyzji (*Mizerek H.*)**
- **Systematyczne badanie wartości i cech konkretnego programu, działania lub obiektu z punktu widzenia przyjętych kryteriów, w celu jego usprawnienia, rozwoju lub lepszego zrozumienia (*Korporowicz L.*)**



CO PODLEGA EWALUACJI?

- **Realizacja programu nauczania**
- **Kolejne realizowane cykle edukacyjne**
- **Pojedyncze jednostki lekcyjne**



EWALUACJA PROGRAMU:

- **Czy program jest możliwy do zrealizowania? Jakie czynniki sprzyjały, a jakie utrudniały pracę?**
- **Czy diagnozowaliśmy sprawność i umiejętności ucznia?**
- **Czy diagnozujemy potrzeby ucznia?**
- **Czy opracowaliśmy słuszną koncepcję oceniania?**
- **Czy system oceniania zapewnia systematykę pracy, czy kontroluje najważniejsze osiągnięcia ucznia, zapewnia sukces dydaktyczny?**
- **Czy oceniamy ucznia za postęp?**
- **Czy monitorujemy osiągnięcia ucznia – sukces czy porażka?**
- **Czy i w jakim stopniu cele określone w programie zostały osiągnięte?**
- **Czy uczeń ze szczególnymi potrzebami rozwojowymi był przez nas wspierany?
(indywidualizacja pracy z uczniem)**



EWALUACJA CYKLI EDUKACYJNYCH:

- **Czy zakładane cele edukacyjne zostały zrealizowane?**
- **Które metody dały oczekiwane rezultaty, a które należy zmienić?**
- **Czy umiejętności ucznia rozwijają się w pożądanym tempie i kierunku?**
- **Czy treści nauczania uczeń potrafi wykorzystać w praktycznym działaniu?**
- **Czy realizacja treści prowadzi do zdobycia osiągnięć określonych w podstawie programowej?**



EWALUACJA JEDNOSTEK LEKCYJNYCH:

- **Czy lekcja stworzyła możliwości postępu w rozwoju wiedzy i umiejętności?**
- **Które metody pozwoliły na osiągnięcie zamierzonych rezultatów?**
- **Czy zrealizowane zostały zakładane cele lekcji?**
- **Jakie jest zadowolenie uczniów z lekcji?**
- **Czy lekcja była atrakcyjna dla uczniów?**



METODY ZBIERANIA DANYCH:

- **Obserwacja ucznia w działaniu**
- **Realizowane zadania kontrolno – oceniające**
- **Rozmowy – wypowiedzi uczniów**
- **Rozmowy z rodzicami**
- **Ankiety, testy**
- **Karty ewaluacji (zaznacz na skali, niedokończone zdania)**