

Praca z uczniem młodszym

Oferta doskonalenia

1. Charakterystyka problemu

Oferta jest kierowana szczególnie do szkół, w których w wyniku reformy w klasach pierwszych uczą się wspólnie dzieci w wieku sześciu i siedmiu lat. Wprowadzenie w życie reformy jest związane z dostrzeganymi przez nauczycieli problemami w postaci:

- różnic w sposobie funkcjonowania poznawczego i emocjonalnego uczniów,
- różnic w zakresie możliwości przyswajania treści (zakres i stopień trudności),
- zdiagnozowania aktualnego poziomu dojrzałości szkolnej uczniów.

Oferta odpowiada też na potrzeby placówek, w których:

- nauczyciele mają kłopot w wybraniu pakietu podręczników do pracy z grupą mieszaną wiekowo,
- rodzice lub nauczyciele wyrażają niepokój w kwestii gotowości ich dzieci do podjęcia nauki szkolnej (najczęściej 6-latki) lub obawiają się zaniżania poziomu kształcenia w stosunku do możliwości ich dzieci (najczęściej 7-latki),
- nauczyciele zgłaszają potrzebę i chęć doskonalenia własnych kompetencji w zakresie: diagnozy oraz poznawania sposobów i rozwiązań umożliwiających nauczanie dzieci funkcjonujących na różnych poziomach,
- powstają odrębne klasy sześciolatków i siedmiolatków.

2. Cel realizacji oferty

Celem ogólnym realizacji oferty może być na przykład przygotowanie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej do pracy z grupą o zróżnicowanym poziomie wiekowym oraz doskonalenie umiejętności nauczycieli II etapu edukacyjnego w obszarze pracy z dziećmi młodszymi.

Cele szczegółowe

(zostaną doprecyzowane lub zmodyfikowane tak, aby uwzględnić specyfikę szkoły i jej potrzeby):

- poszerzenie kompetencji nauczycieli w zakresie umiejętności diagnozowania rozwoju i gotowości szkolnej dzieci oraz umiejętności prowadzenia zajęć z uwzględnieniem indywidualizacji oraz wielopoziomowości nauczania

	• nabycie przez nauczycieli wiedzy z zakresu analizowania dostępnych na rynku podręczników pod kątem stopnia i sposobu realizacji treści z podstawy programowej • wzrost kompetencji nauczycieli w zakresie analizowania i znajomości treści podstawy programowej • kształtowanie w nauczycielach postawy otwartości i gotowości na zmiany związane z organizacją pracy w klasie oraz pewności w podejmowaniu działań związanych z nauczaniem grupy mieszanej wiekowo • opracowanie <u>procedury</u> postępowania przy organizacji pracy w klasach mieszanych wiekowo lub powołanie <u>zespołu</u>, którego zadaniem będzie wspieranie nauczycieli pracujących w takich klasach
3. Grupy docelowe	Oferta jest adresowana do nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, nauczycieli klas IV – VI, psychologa i pedagoga szkolnego oraz dyrektora i zespołu kierowniczego szkoły.
4. Efekty realizacji oferty	Przykładowe efekty realizacji oferty: 1. Nauczyciele w sposób zaplanowany diagnozują poziom myślenia matematycznego i umiejętności językowych ucznia. 2. Nauczyciele dokonują wyboru podręczników, które pozwalają dzieciom sześciolatnim i siedmioletnim w danej klasie pracować efektywnie. 3. Nauczyciele w kompetentny i jasny sposób przedstawiają rodzicom założenia reformy, treści zawarte w podstawie programowej oraz sposób ich realizacji w wybranym dla danej klasy pakiecie. 4. Nauczyciele w sposób planowy realizują nauczanie uwzględniające zróżnicowany poziom tempa pracy i możliwości percepcyjnych dzieci w różnym wieku, wspierają siebie nawzajem poprzez rozmowy w zespołach oraz organizowanie zajęć otwartych. 5. Zmniejsza się poziom frustracji nauczycieli i niepokoju rodziców, związany z obniżeniem wieku szkolnego, co potwierdza przeprowadzona pod koniec roku wśród nauczycieli i rodziców ankieta.
5. Sposób realizacji oferty	Realizacja oferty rozpoczyna się od diagnozy potrzeb angażującej wszystkich członków rady pedagogicznej i prowadzącej do sformułowania szczegółowego zakresu działań, wskazania osób odpowiedzialnych za ich wykonanie oraz opracowania rocznego planu wspomagania szkoły (RPW), którego minimalny zakres stanowi załącznik do każdej z ofert. Dopasowane do indywidualnych potrzeb szkoły działania mogą

	obejmować w szczególności: 1. Warsztaty dla nauczycieli na temat diagnozowania umiejętności matematycznych i językowych uczniów klasy I (klasy III). 2. Warsztaty dotyczące przeglądu dostępnych na rynku wydawniczym podręczników oraz umiejętności analizowania ich pod kątem stopnia i sposobu realizacji treści z podstawy programowej. 3. Warsztaty, podczas których nauczyciele poznają metody i formy pracy uwzględniające różnicowanie poziomu kształcenia. 4. Spotkania dotyczące dokładnej analizy treści podstawy programowej oraz sposobu realizowania jej na poszczególnych poziomach kształcenia. 5. Pomoc w ewaluacji wdrażanych działań.
6. Zasady korzystania z oferty	<u>Dyrektor:</u> • Nadzoruje wszystkie działania. • Zapewnia nauczycielom możliwość uczestniczenia w pracy grupy. • Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli. • Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w szkoleniach i warsztatach. <u>Nauczyciele:</u> • Stosują w praktyce nabyte umiejętności. • Aktywnie uczestniczą w szkoleniach, warsztatach i spotkaniach.
7. Czas i miejsce realizacji oferty	<u>Czas:</u> w zależności od potrzeb, minimalnie 10 miesięcy. <u>Miejsce realizacji:</u> siedziba szkoły Oferta będzie realizowana etapowo, zgodnie z przyjętym harmonogramem.
8. Osoby realizujące szkolenia /warsztaty	<i>Imię, nazwisko, biografia zawodowa (w zależności od działań zaplanowanych w RPW może to być na przykład nauczyciel-metodyk edukacji wczesnoszkolnej, psycholog /pedagog specjalizujący się w rozwoju dzieci w okresie przedszkolnym i szkolnym)</i>
9. Osoba udzielająca dalszych informacji	<i>Szkolny organizator rozwoju edukacji/animatore:</i> <i>Imię, nazwisko, e-mail, numer telefonu.</i>