

Nowy system wspomagania szkół

Regionalne konferencje:
wrzesień - październik 2015



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Założenia nowego modelu wspomagania



Dlaczego zmiany?

Nierówny dostęp nauczycieli do różnych form doskonalenia

**Kierowanie oferty doskonalenia do pojedynczych nauczycieli,
niedostateczne uwzględnianie potrzeb szkół**

**Niska efektywność doskonalenia – niewykorzystywanie przez nauczycieli
zdobytej wiedzy i umiejętności w codziennej pracy**

Oferta placówek ograniczona kompetencjami zatrudnionej kadry

**Niewystarczająca współpraca placówek z innymi instytucjami (np. szkołami
wyższymi, przedsiębiorcami), a ponadto specjalistami i ekspertami**



Wprowadzeniu zmian służą:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zmiany w przepisach prawa oświatowego

Nowelizacja rozporządzeń:

- w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli
- w sprawie szczegółowych zasad działania bibliotek pedagogicznych
- w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych



Instytucje systemu wspomagania



Poradnie psychologiczno-pedagogiczne

Prowadzone przez powiaty - około 700 publicznych i niepublicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych w Polsce

Bardzo nierównomierny dostęp do tych placówek (wg danych IBE Mazowieckie – 105, Opolskie – 18)

Posiadają: wyspecjalizowaną kadrę (psycholodzy, pedagodzy, logopedzi) z dużym doświadczeniem w wieloaspektowej pracy z dziećmi i rodziną. Wykorzystują narzędzia umożliwiające prowadzenie pogłębionej diagnozy oraz zajęcia specjalistyczne.



2016 – zadania poradni

Diagnozowanie dzieci i młodzieży

Udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych

Organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Biblioteki pedagogiczne

Funkcjonują w systemie edukacji od lat dwudziestych ubiegłego wieku, ich liczba, organizacja ulegały wielu zmianom, obecnie w różnorodnych formach organizacyjnych jest ponad 320 takich placówek.

Towarzyszą nauczycielom wspierając ich rozwój zawodowy, a tym samym uczestniczą w procesie podnoszenia jakości pracy szkoły.

Posiadają zasoby: zbiory, kompetencje informacyjne, szczególnie umiejętności w zakresie wykorzystywania nowych technologii, wykształcona kadra.



2016 – zadania bibliotek pedagogicznych

Gromadzenie zbiorów z zakresu pedagogiki, nauk pokrewnych, publikacji.

Organizowanie i prowadzenie wspomagania: szkół i placówek w wykorzystaniu technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz bibliotek szkolnych w zakresie organizacji i zarządzania biblioteką szkolną.

Prowadzenie działalności informacyjnej i bibliograficznej

Inspirowanie i promowanie edukacji czytelniczej i medialnej

Prowadzenie działalności wydawniczej

Organizowanie i prowadzenie działalności edukacyjnej i kulturalnej, w szczególności zajęć edukacyjnych, lekcji bibliotecznych i spotkań autorskich.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Placówki doskonalenia nauczycieli

Prowadzone są przez różne podmioty i działają w rozmaitych warunkach lokalowych, organizacyjnych, kadrowych i finansowych.

Funkcjonują na trzech poziomach centralnym (5), wojewódzkim (37), lokalnym – powiatowym i gminnym (65). Istnieją także placówki niepubliczne (327).

Posiadają : wykwalifikowanych pracowników w zakresie wspierania szkół i szkoleń (nauczyciele konsultancie, specjaliści, doradcy metodyczni), baza lokalowa i techniczne, zasoby biblioteczne. wyposażenie pracowni itp.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2016 – zadania placówek doskonalenia

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą

Realizacja innych zadania z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli zleconych przez organ prowadzący



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wspomaganie polega na ...

zaplanowaniu i przeprowadzeniu w związku z potrzebami szkoły lub placówki działań, mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki, obejmujących:



**pomoc w diagnozowaniu
potrzeb szkoły lub
placówki,**



**ustalenie sposobów
działania prowadzących
do zaspokojenia potrzeb
szkoły lub placówki,**



**zaplanowanie form
wspomagania i ich
realizację,**



**wspólną ocenę efektów
realizacji zaplanowanych
form wspomagania i
opracowanie wniosków z
ich realizacji.**



Wspomaganie polega na:

organizowaniu i prowadzeniu sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i dyrektorów szkół.

Wsparcie nauczycieli, aby uczniowie czynili postępy

Uczenie się jest procesem społecznym - uczenie się z innymi i od innych

Bezpieczne środowisko uczenia się – osoby mierzące się z podobnymi wyzwaniami

Powiązanie uczenia się z kontekstem – powiązanie z praktyką

Samoregulacja uczenia się – samodzielne formułowanie celów



Doradcy metodyczni

Ich rolą jest wspieranie nauczycieli
poprzez indywidualne konsultacje, prowadzenie zajęć otwartych i warsztatowych.



Nauczyciele mają coraz bardziej ograniczony dostęp do doradców
i ich oferta często nie zaspokaja wszystkich potrzeb.



Od 2016 roku do ich zadań będzie należało m.in. organizowanie i prowadzenie
sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zadania Kuratorium Oświaty

rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r.
w sprawie nadzoru pedagogicznego

§ 20. Organ sprawujący nadzór pedagogiczny **wspomaga** szkoły i placówki w szczególności przez:

- 1) przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli;
- 2) promowanie wykorzystania ewaluacji w procesie doskonalenia jakości działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Finansowanie doskonalenia – zmiana

rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenia *w sprawie w sprawie sposobu podziału środków na wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli (1 stycznia 2016 r.)*

W projektowanym rozporządzeniu zostanie **uaktualniona lista form doskonalenia nauczycieli, które mogą być dofinansowywane** ze środków wyodrębnionych w budżetach organów prowadzących szkoły.

Zmiana ta polega w szczególności na umożliwieniu dofinansowywania z tych środków organizowania i prowadzenia nowych form doskonalenia nauczycieli, tj.:

- wspomagania szkół i placówek
- sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek



Finansowanie doskonalenia - zmiana

- **odstąpienie od obowiązku opracowywania przez dyrektora szkoły wieloletnich planów doskonalenia** zawodowego nauczycieli,
- **zobowiązanie dyrektora szkoły do określania na dany rok szkolny potrzeby szkoły w zakresie poprawy lub doskonalenia jej pracy z uwzględnieniem:**
 - wniosków nauczycieli o dofinansowanie form doskonalenia zawodowego
 - wymagań stawianych szkole lub placówce przez nadzór pedagogiczny
 - wyników i wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej szkoły
 - wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych
- **zobowiązanie dyrektora szkoły do złożenia** organowi prowadzącemu **wniosków ze zdiagnozowanych potrzeb szkoły do dnia 1 sierpnia** danego r.
- **zobowiązano organ prowadzący do uwzględniania potrzeb szkół przy opracowywaniu planie dofinansowania form doskonalenia i budżetu na dofinansowanie** doskonalenia zawodowego nauczycieli na danych rok



Wspomaganie szkoły a doskonalenie nauczycieli

Wspomaganie szkół:

Centralna oś systemu wspierania
Potrzeba rozwoju nowego modelu.

Doskonalenie nauczycieli:

Rozwój indywidualny nauczycieli w zakresie przedmiotowym.
Wsparcie przy rozwiązywaniu problemów uczniów szczególnie
uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Szkoła XXI wieku

Kluczowe elementy

- dyrektorzy szkół, którzy tworzą warunki w szkołach do uczenia się
- nauczyciele, którzy są pewni własnej skuteczności, gotowi do innowacji



Wnioski z raportu OECD „Szkoly dla uczących się w XXI wieku”

Promowanie skutecznego przywództwa w szkole

Wzmocnienie zaufania nauczycieli we własne możliwości

Wpieranie rozwoju relacji interpersonalnych w szkole

Zapewnienie spójności podejmowanych działań w szkole

Tworzenie warunków dla innowacji



Rola dyrektora i nauczycieli

Rozwój zawodowy nauczycieli zadaniem dyrektora szkoły.

Dobrze zaplanowane doskonalenie stanowi warunek powodzenia wszelkich zmian, zachodzących w szkole lub placówce.

Dyrektor inicjatorem zmian, wprowadzanych w szkole.

Nauczyciele z odbiorców form doskonalenia, stają się osobami aktywnymi i głównymi wykonawcami działań rozwojowych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zadania dyrektora szkoły

rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 6 sierpnia 2015 r.
w sprawie wymagań wobec szkół i placówek

Wymaganie nr 12 Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Charakterystyka wymagania na poziomie wysokim: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki. Dyrektor szkoły lub placówki podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb. Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zadania dyrektora szkoły

rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r.
w sprawie nadzoru pedagogicznego

Dyrektor szkoły lub placówki w ramach realizowanego nadzoru wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez:

- 1) Diagnozę pracy szkoły lub placówki
- 2) Planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego
- 3) Prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

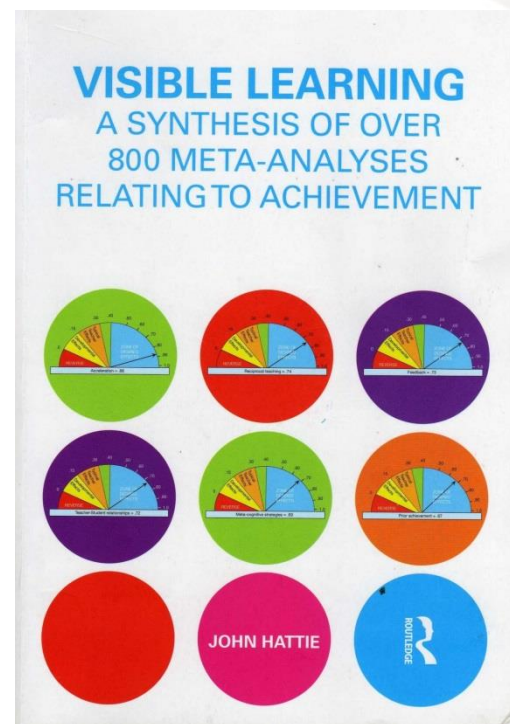


Co wpływa na uczenie się uczniów?

Widocznie uczenie się (Visible Learning)

Profesor John Hattie
University of Auckland Nowa Zelandia,
University of Melbourne, Australia,

- 15 lat badań,
- 52 tysiące badań,
- na 200 mln uczniów,
- synteza 800 meta-analiz badań edukacyjnych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Co wpływa na uczenie się uczniów?

Interwencja	Rozmiar wpływu
Zapewnienie oceny kształtującej	0,90
Informacja zwrotna	0,73
Pozytywne relacje nauczyciel-uczeń	0,72
Doskonalenie nauczycieli	0,62
Cele będące wyzwaniem	0,56
Wpływ rówieśników	0,53
Zaangażowanie rodziców	0,51
Uczenie się w małych grupach	0,49
Motywacja ucznia	0,48



Dziękuję za uwagę

Marianna Hajdukiewicz



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

