

# DOSKONALENIE STRATEGII ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ NA POZIOMIE REGIONALNYM I LOKALNYM II ETAP

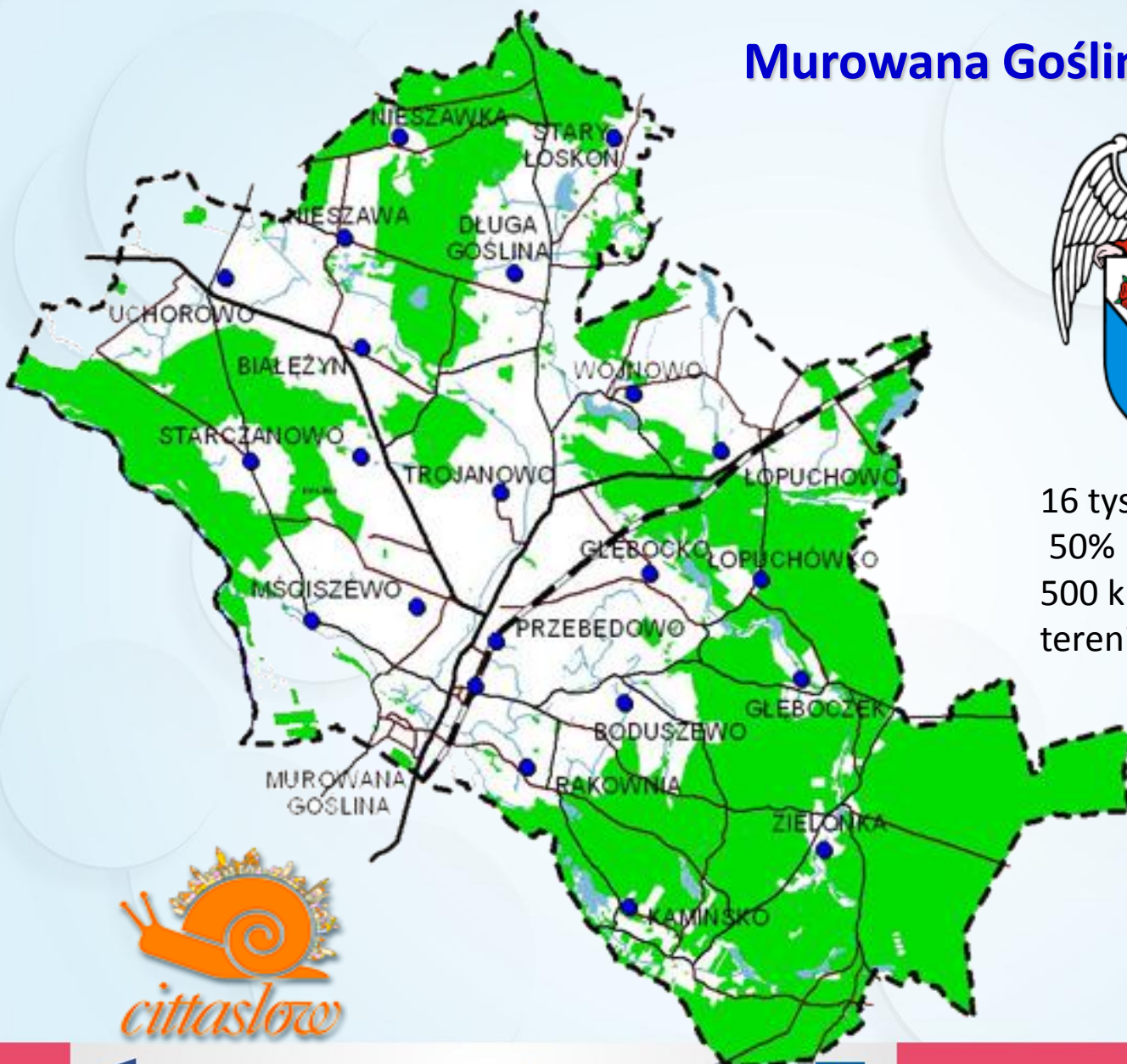
**Murowana Goślina – zarządzamy w oparciu o fakty**

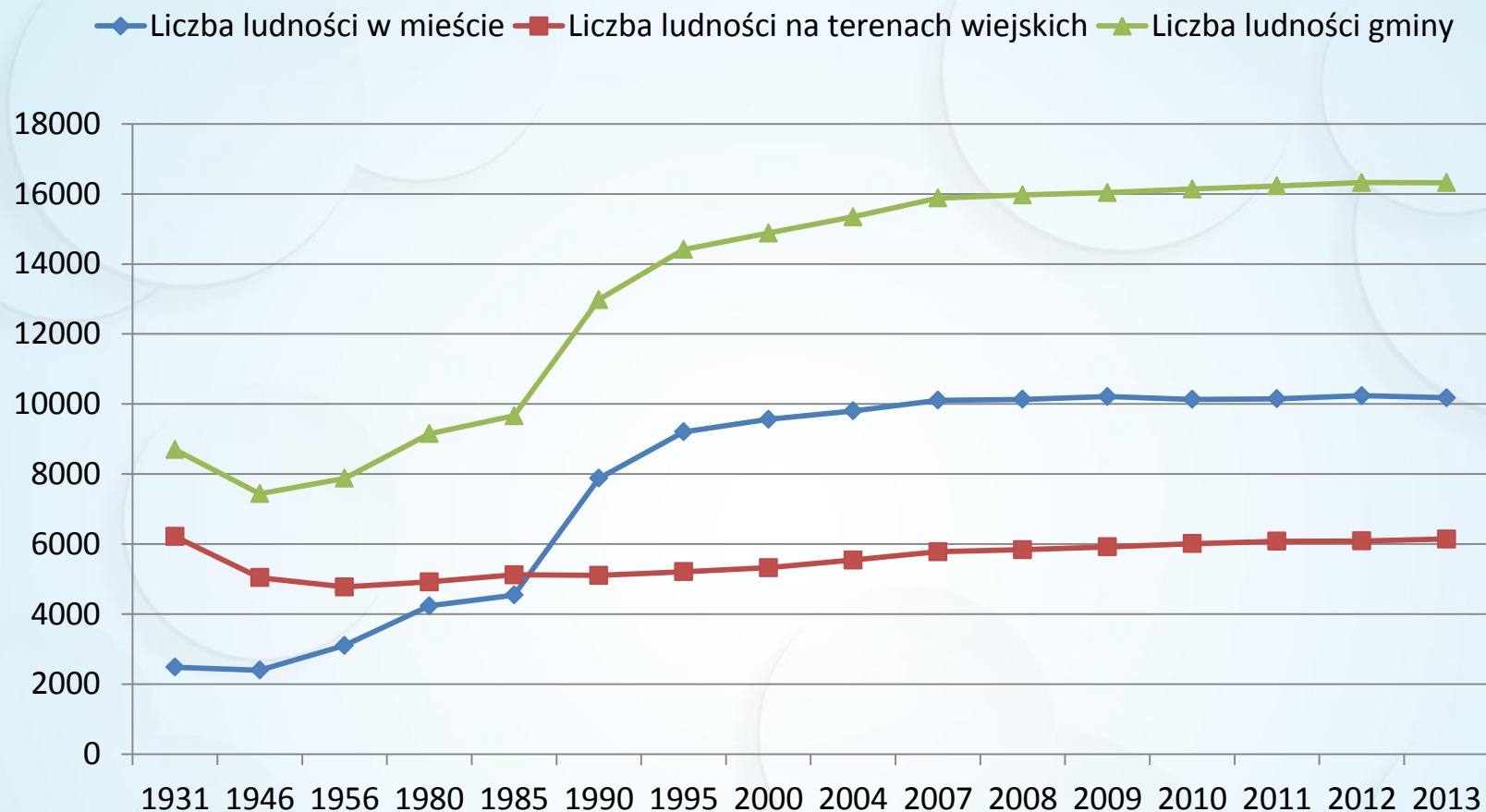
**Teresa Dutkiewicz**

# Murowana Goślina – gdzie jesteśmy.



16 tys. Mieszkańców  
50% powierzchni to lasy  
500 km. Ścieżek rowerowych na  
terenie Puszczy Zielonka





## Zmiany w liczbie ludności na terenie miasta i gminy Murowana Goślina w latach z okresu 1931-2013











# Oświata w Murowanej Goślinie

## Rozwój, Integracja, Działanie

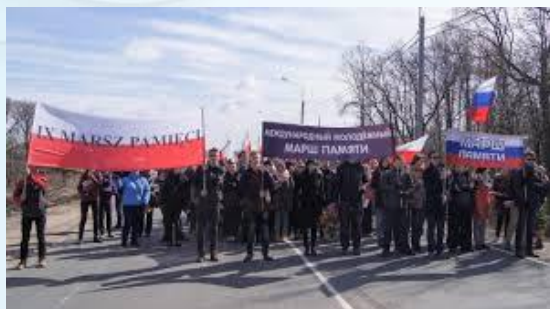
- 10 przedszkoli
- 1 punkt przedszkolny
- 5 szkół podstawowych
- 2 gimnazja
- zespół szkół zawodowych
- 2 żłobki



siatkarskie **SOS**  
ośrodki szkolne



**MEMORAMUS**  
Stowarzyszenie  
Współpracy  
ze Wschodem  
w Poznaniu



## MUROWANA (re) AKTYWACJA !!!

**Projekt "Nakręćmito!" – MUROWANA (re) AKTYWACJA jest realizowany w ramach Ogólnopolskiego Konkursu Grantowego Programu "Równać Szanse 2015" finansowanego przez Polsko - Amerykańską Fundację Wolności realizowanego przez Polską Fundację Dzieci i Młodzieży**



Działania w ramach MUROWANEJ (re) AKTYWACJI umożliwią młodym ludziom rozwinięcie umiejętności społecznych, sprawnego komunikowania się z innymi oraz sprawdzenia się w nowych relacjach z ludźmi oraz instytucjami. Zaplanowane w projekcie filmy/reportaże staną się pretekstem do różnorodnych działań młodych ludzi, którzy rozwiną swoje kompetencje współpracy w grupie, planowania i organizowania czegoś dla innych oraz odkryją swój potencjał twórczy, poprawią relacje z innymi i wzmocnią poczucie własnej wartości. Ludzie młodzi doświadczą bycia członkiem grupy oraz własnego sprawstwa i wpływu na otoczenie.

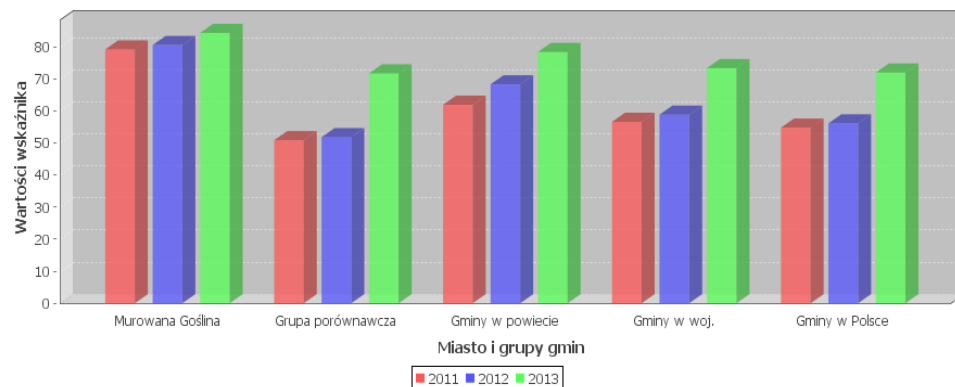




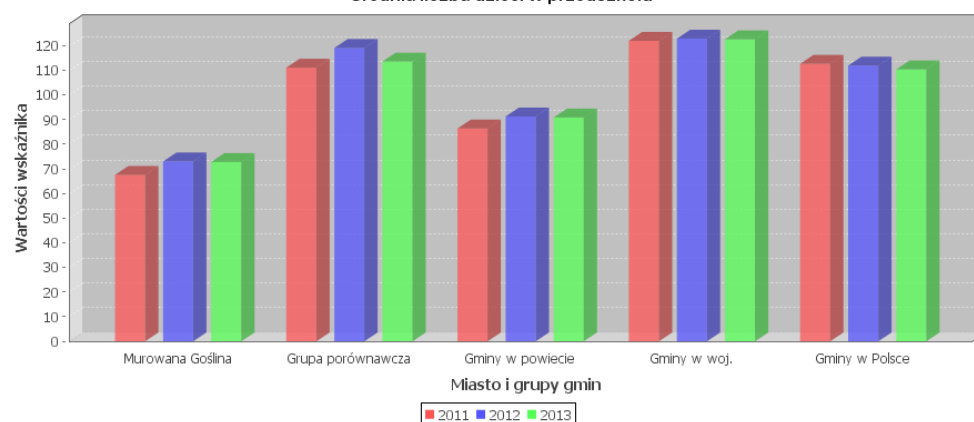
**Dostęp do edukacji  
przedszkolnej blisko miejsca  
zamieszkania dziecka.  
Bardzo wysoka, 88%,  
skolaryzacja dzieci  
w wieku 3 do 5 lat**

**II miejsce w konkursie Samorządowy Lider  
Zarządzania 2009 – Usługi społeczne w kategorii  
miasta małe i średnie.**

**Skolaryzacja - przedszkola dzieci w wieku 3-5 lat [%] (relacja liczby osób uczących się - stan na początku roku szkol. - na danym poziomie kształcenia, niezależnie od wieku, do liczby ludności w grupie wieku określonej jako odpowiadająca temu poziomowi nauczania)**



**Średnia liczba dzieci w przedszkolu**



Źródło: System Analiz Samorządowy, [www.sas24.org](http://www.sas24.org)



## Gimnazjum nr 1 im. Hipolita Cegielskiego

Doradca  
zawodowy



## Gimnazjum nr 2 im. Jana Kochanowskiego



SP w Długiej Goślinie



SP 1 w Murowanej Goślinie



SP w Łopuchowie

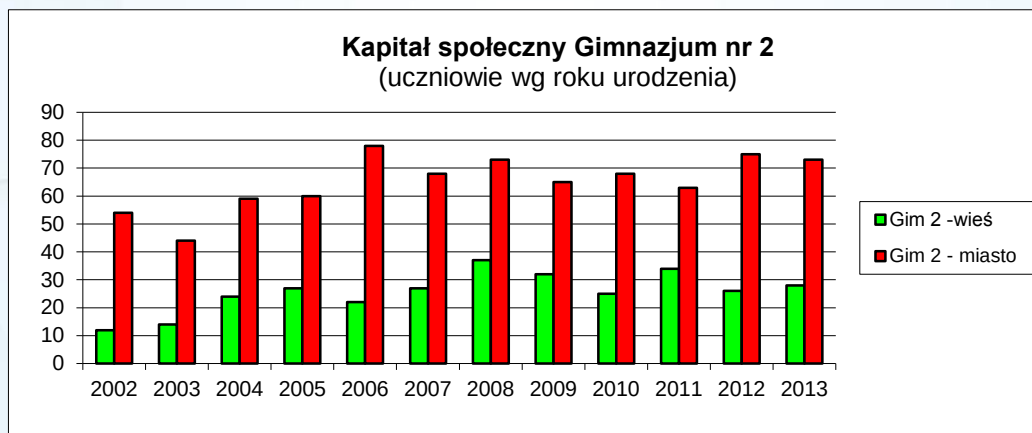
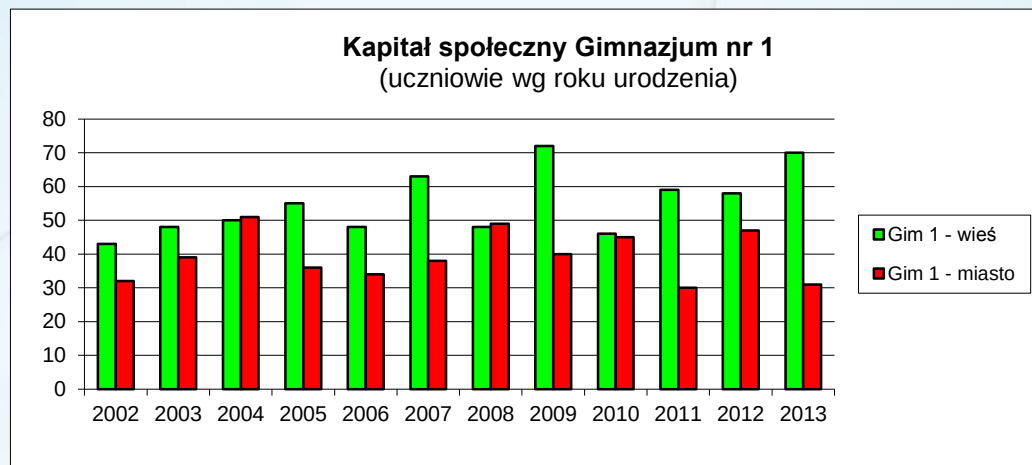


SP w Białężynie



SP nr 2 w  
Murowanej  
Goślinie

## Kapitał społeczny



**To jest nasze wyzwanie na najbliższe lata**



Pojawienie się wskaźników oświatowych opracowanych przez zespół dr. Jana Herczyńskiego czy System Analiz Samorządowych umożliwiło samorządom porównanie zarządzanych przez siebie obszarów na tle innych gminy.

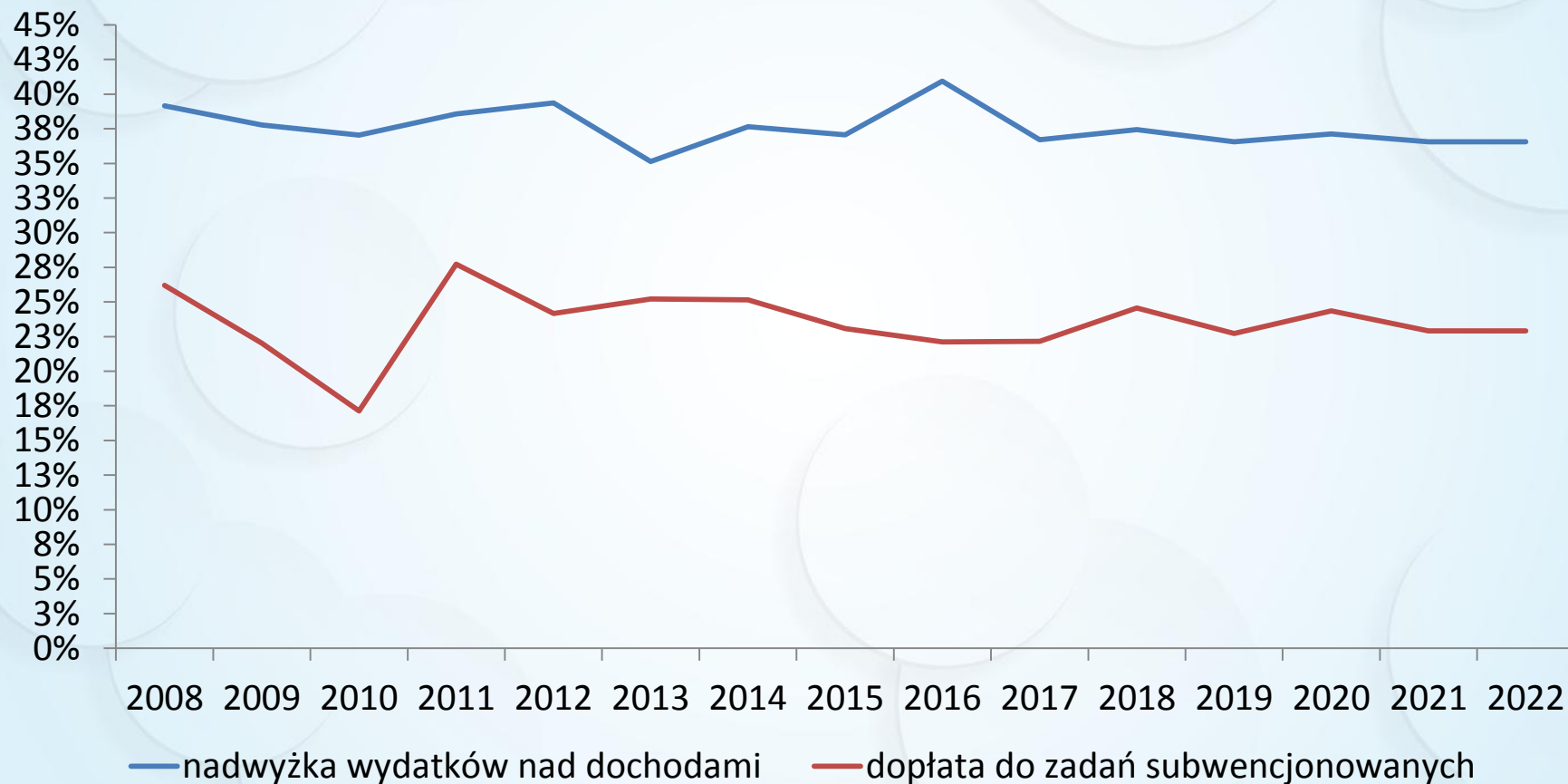
W gminie Murowana Goślina wypracowaliśmy kilka dokumentów umożliwiających podejmowanie decyzji na podstawie wskaźników, są to:

- „Strategia rozwoju Gminy Murowana Goślina”
- „Polityka Oświatowa Miasta i Gminy Murowana Goślina”,
- Założenia do arkuszy organizacyjnych oparte o „bon organizacyjny”,
- Regulamin dodatku motywacyjnego dyrektorów szkół oparty o jakość nauczania i analizę finansową,
- Dokument umożliwiający ocenę pracy szkół,
- Raport o stanie realizacji zadań oświatowych w gminie Murowana Goślina.

Wskaźniki i analizy są znakomitym narzędziem do zarządzania oświatą na gruncie lokalnym. Podejmowane decyzje oparte o rzetelne dane i jasne kryteria spotykają się ze zrozumieniem dyrektorów placówek oświatowych. Są też ważnym argumentem w rozmowach z radnymi i mieszkańcami w przypadku dyskusji nad przyszłością lokalnej oświaty.

# Finanse

## Wydatki na oświatę w stosunku do subwencji i dochodów ogółem





# „Strategia rozwoju Gminy Murowana Goślina”

| Nr     | Nazwa                                                     | Zakres                                                                                                                                                                                                          | Lata realizacji |
|--------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 2.3.1. | Wysoki poziom kształcenia w goślińskich szkołach          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stworzenie i wdrożenie systemu badania jakości nauczania</li> <li>- działania wspomagające proces nauczania</li> <li>- organizacja gminnego konkursu wiedzy</li> </ul> | 2013-2020       |
| 2.3.2. | Klasy muzyczne działalność Ruchu Muzycznego Pro Sinfoniki | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie klas muzycznych i udział uczniów w koncertach</li> <li>- organizacja warsztatów muzycznych i „zielonych szkół”</li> </ul>                                  | 2013-2020       |
| 2.3.3. | Szkolny Ośrodek Siatkarski                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja prac związanych z funkcjonowaniem Szkolnego Ośrodka Siatkarskiego</li> </ul>                                                                               | 2013-2020       |
| 2.3.4. | Poznajemy piękne Kresy wschodnie dawnej Rzeczypospolitej  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja działań pozwalających na poznanie ziem wschodnich, filmy, wymiana, Internet.</li> </ul>                                                                    | 2013-2020       |

**I. Sporządzanie arkuszy organizacyjnych w oparciu o wskaźnik etatów pedagogicznych i niepedagogicznych** przydzielonych szkole. Jest to forma „bonu organizacyjnego” rekomendowana przez pana Mariusza Tobora z firmy Vulcan. Z uwagi na małą liczbę uczniów w szkołach prowadzonych przez gminę Murowana Goślina, wskaźnik ten jest wyliczany na podstawie podstawy programowej i indywidualnych cech szkoły. Dyrektor sporządzając arkusz organizacyjny może dowolnie przygotować organizację placówki w oparciu liczbę przydzielonych etatów. To on decyduje czy chce mieć więcej etatów świetlicy czy biblioteki, czy np. stać go na zatrudnienie na cały etat sekretarki. Wskaźnik etatów „zderzany” jest z planem finansowym szkoły, jeżeli zaplanowana organizacja szkoły w ramach przydzielonych etatów „mieści” się w zaplanowanym budżecie, zatwierdzanie arkuszy praktycznie sprowadza się do tylko kontroli liczby etatów.

| szkoła                                      | liczba oddziałów/liczba dodatkowych godzin                 | liczba etatów pedagogicznych łącznie z etatami nietablicowymi |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Szkoła Podstawowa nr 1</b>               |                                                            |                                                               |
|                                             | 16 oddziałów                                               | 29,18                                                         |
| godziny dodatkowe                           | 12                                                         | 0,67                                                          |
|                                             | razem liczba etatów dla szkoły                             | <b>29,85</b>                                                  |
| <b>Szkoła Podstawowa nr 2</b>               |                                                            |                                                               |
|                                             | 26 oddziałów w tym<br>3 sportowe, 2 nauczania indywidualne | 48,43                                                         |
| godziny dodatkowe                           | 21                                                         | 1,17                                                          |
|                                             | razem liczba etatów dla szkoły                             | <b>49,60</b>                                                  |
| <b>Szkoła Podstawowa w Białężynie</b>       |                                                            |                                                               |
|                                             | 6                                                          | 9,17                                                          |
| godziny dodatkowe                           | 6                                                          | 0,33                                                          |
|                                             | razem liczba etatów dla szkoły                             | <b>9,5</b>                                                    |
| <b>Szkoła Podstawowa w Długiej Goślinie</b> |                                                            |                                                               |
|                                             | 6                                                          | 9,17                                                          |
| godziny dodatkowe                           | 6                                                          | 0,33                                                          |
|                                             | razem liczba etatów dla szkoły                             | <b>9,5</b>                                                    |
| <b>Gimnazjum nr 1</b>                       |                                                            |                                                               |
|                                             | 9                                                          | 23,40                                                         |
| godziny dodatkowe                           | 21                                                         | 1,17                                                          |
| Szkolny Ośrodek Kariery                     |                                                            | 0,25                                                          |
|                                             | razem liczba etatów dla szkoły                             | <b>24,56</b>                                                  |
| <b>Gimnazjum nr 2</b>                       |                                                            |                                                               |
|                                             | 9 oddziałów w tym<br>3 sportowe                            | 23,60                                                         |
| godziny dodatkowe                           | 21                                                         | 1,17                                                          |
|                                             | razem liczba etatów dla szkoły                             | <b>24,77</b>                                                  |



## Regulamin dodatku motywacyjnego dyrektorów szkół oparty o jakość nauczania i analizę finansową

| Kryterium      | Jakość kształcenia |                      | Zarządzanie szkołą |                            | Środki pozabudżetowe           | Działania związane ze Strategią rozwoju gminy Murowana Goślina na lata 2013-2020 | Razem |
|----------------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                | stanin powyżej 5   | finalisci i laureaci | zbilansowanie      | współpraca ze środowiskiem | zwiększenie budżetu szkoły (%) |                                                                                  |       |
| pkt regulaminu | 1a                 | 1b,c,d               | 2a                 | 2b                         | 3                              |                                                                                  |       |
|                |                    |                      |                    |                            |                                |                                                                                  |       |
| max            | 30                 | 10                   | 25                 | 5                          | 20                             | 10                                                                               | 100   |

## **II. Analiza pracy szkół w oparciu o własny, wypracowany dokument o nazwie „Doskonalenie pracy szkół”.**

Dokument oparty jest o wskaźniki sprawdzianu klas szóstych szkół podstawowych i egzaminu gimnazjalnego oraz tendencje rozwojowe szkół i EWD. W „Polityce Oświatowej Miasta i Gminy Murowana Goślina mamy zapis o treści:

„ Za optymalne należy uznać utrzymanie przez szkoły tendencji rosnącej w osiąganiu wyników egzaminów zewnętrznych oraz uzyskiwanie przez gimnazja dodatniej Edukacyjnej Wartości Dodanej. Należy dążyć do uzyskania takich wyników, które pozwolą na umiejscowienie się szkoły na co najmniej poziomie średnim (stanin 5) w badaniach prowadzonych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu.

Przy corocznej analizie wyników sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego przyjmuje się następujące założenia:

- wyniki sprawdzianu w szkołach podstawowych będą porównywane do średniego wyniku w powiecie, przy założeniu, że wynik szkół gościńskich powinien być wyższy niż wynik powiatu,
- wyniki egzaminu gimnazjalnego będą porównywane do średniego wyniku miasta Poznania oraz średniego wyniku powiatu poznańskiego przy założeniu, że wynik szkół gościńskich powinien być wyższy niż wynik powiatu”

Cechą tego dokumentu jest jednakowy wzór dla szkół umożliwiający porównanie placówek. Poniżej przedstawiam przykład dokumentu dla szkół podstawowych:

# Doskonalenie pracy w Szkole Podstawowej nr 2 im. Henryka Sienkiewicza w Murowanej Goślinie w zakresie jakości nauczania w roku szkolnym 2015/2016

## 1. Liczba uczniów przystępujących do sprawdzianu

| klasa  | przystępujących do<br>sprawdzianu | Liczba uczniów:                                                                                                  |                                                            | sposób realizacji<br>dostosowań                                                                                                              |
|--------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                   | w tym liczba<br>uczniów z<br>orzeczeniami i<br>opiniami ppp o<br>obniżeniu wymagań<br>bez prawa do<br>dostosowań | w tym liczba<br>uczniów mających<br>prawo do<br>dostosowań |                                                                                                                                              |
| Razem: | 75                                |                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                              |
| VI a   | 26                                | 2                                                                                                                | 7                                                          | Wydłużenie czasu pisania, osobna sala,<br>dostosowanie kryteriów oceniania                                                                   |
| VI b   | 23                                |                                                                                                                  | 7                                                          | Wydłużenie czasu pisania, osobna sala,<br>dostosowanie kryteriów oceniania; 2<br>uczniów dodatkowo zapisywanie<br>odpowiedzi przy komputerze |
| VI c   | 26                                |                                                                                                                  | 2                                                          | Wydłużenie czasu pisania, osobna sala,<br>dostosowanie kryteriów oceniania                                                                   |



## 2. Średnie wyniki procentowe uczniów uzyskane za poszczególne umiejętności

|                        | I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji | II. Analiza i interpretacja tekstów kultury | III. Tworzenie wypowiedzi. | Średnia – j. polski |
|------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|---------------------|
| Część I – język polski | 81%                                                              | 70%                                         | 68%                        | 75%                 |
| Klasa VI a             | 76%                                                              | 64%                                         | 67%                        | 76%                 |
| Klasa VI b             | 78%                                                              | 0,71                                        | 0,62                       | 78%                 |
| Klasa VI c             | 87%                                                              | 74%                                         | 75%                        | 87%                 |

### 3. Współczynniki łatwości uzyskane w zakresie badanych umiejętności

| Współczynniki łatwości |                           |                         |                 |
|------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|
| Część I - ogółem       | Część I –<br>język polski | Część I –<br>matematyka | Język angielski |
| 0,71                   | 0,75                      | 0,66                    | 0,80            |

### 4. Procentowa liczba uczniów, którzy uzyskali minimalne (*staniny niskie*) i maksymalne (*staniny wysokie*) wyniki punktowe (odpowiadające skali staninowej dla kraju)

#### Część I

| Liczba uczniów<br>przystępująca do<br>sprawdzianu ogółem | %<br>liczby uczniów<br>z najniższymi wynikami<br>(staniny niskie) | %<br>liczby uczniów<br>z najwyższymi wynikami<br>(staniny wysokie) |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 75                                                       | 12%                                                               | 28%                                                                |

## 5. Pozycja staninowa szkoły w porównaniu z: gminą, powiatem, województwem i Miastem Poznań *(odpowiadająca skali staninowej dla kraju)*

| Sprawdzian 2015 | I część -<br>ogółem | Stanin |
|-----------------|---------------------|--------|
| SP 2            | 71%                 | 7      |
| gmina           | 65%                 | 5      |
| Powiat          | 68%                 | 6      |
| Miasto Poznań   | 72%                 | 7      |
| Okręg           | 65%                 | 5      |
| Kraj            | 67%                 | 6      |
| Wielkopolska    | 65%                 | 5      |

## 6. Tendencja rozwojowa szkoły





## 7. Umiejętności, które okazały się dla uczniów klas szóstych łatwe (osiągnęli poziom zadowalający) i trudne (opanowali je na poziomie niezadowalającym).

| Język polski                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Słabe strony<br>Wymagania ogólne<br>(z podstawy programowej)                                                                                                                                                                                   | Mocne strony<br>Wymagania szczegółowe<br>(z podstawy programowej)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>I. ODBIÓR WYPOWIEDZI I WYKORZYSTANIE ZAWARTYCH W NICH INFORMACJI</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>3.4. Uczeń rozpoznaje w tekście formy przypadków [...] – rozumie ich funkcję w wypowiedzi. – zad. 6.2</p> <p>3. Świadomość językowa. Uczeń:<br/>4) rozpoznaje w tekście formy przypadków [...] – rozumie ich funkcję w wypowiedzi.- 6.2</p> | <p>1.2. Uczeń określa temat [...] tekstu.- zad. 1</p> <p>1.7. Uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte). – zad. 2</p> <p>1.6. Uczeń odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od informacji drugorzędnych. – zad. 3</p> <p>1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście. – zad. 4</p> <p>1.10. Uczeń dostrzega relacje między częściami składowymi wypowiedzi (tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie, akapity). – zad. 5</p> <p>3.1. Uczeń rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach (podmiot). – zad. 6.1</p> <p>1.2. Uczeń określa [...] główną myśl tekstu. – zad. 7</p> <p>1.7. Uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte). – zad. 9</p> <p>1.3. Uczeń identyfikuje nadawcę [...] wypowiedzi. – zad.10</p> |

| Matematyka                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Słabe strony                                                                                                                                                                                                     | Mocne strony                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>I. SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>5.8. Uczeń wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych, używając własnych, poprawnych strategii [...]. – zad. 15</p> <p>3.5. Uczeń wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych. – zad. 17</p> | <p>2.10. Uczeń oblicza kwadraty i sześciany liczb.</p> <p>2.11. Uczeń stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań. – zad. 16</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>II. WYKORZYSTANIE I TWORZENIE INFORMACJI</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>11.4. Uczeń oblicza objętość [...] prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi. – zad. 24</p>                                                                                                          | <p>1.5. Uczeń liczby w zakresie do 30 zapisane w systemie rzymskim przedstawia w systemie dziesiętkowym, a zapisane w systemie dziesiętkowym przedstawia w systemie rzymskim.</p> <p>2.1. Uczeń dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe [...]; liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej. – zad. 14</p> <p>4.1. Uczeń opisuje część danej całości za pomocą ułamka. – zad. 18</p> |

## 8. Wnioski do pracy przyjęte przez Radę Pedagogiczną i konkretne sposoby ich realizacji.

| Wnioski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Wnioski z badań wewnętrznych klas czwartych i piątych oraz ze sprawdzianu umiejętności klas szóstych.</p> <p>Część matematyczna</p> <p>I. Sprawność rachunkowa</p> <p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popełniają dużo błędów w działaniach pamięciowych na liczbach naturalnych,</li> <li>• popełniają dużo błędów w działaniach na ułamkach zwykłych i dziesiętnych</li> <li>• nie potrafią krytycznie podejść do wyników obliczeń, a ta umiejętność pozwala szybko ocenić ich wiarygodność,</li> <li>• popełniają błędy w działaniach pisemnych (za mało godzin w klasie czwartej na wyćwiczenie tych umiejętności, część uczniów nie pracuje w domu)</li> <li>• nie radzą sobie z rozwiązywaniem zadań tekstowych dotyczących porównywania różnicowego, ilorazowego oraz obliczeń procentowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pracy z dziećmi wynika, że przyswajaniu umiejętności matematycznych sprzyjają metody aktywizujące, praca w małych grupach, w szczególności stosowanie gier i zabaw matematycznych, wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych, co wiąże się z zapotrzebowaniem na większą ilość godzin matematyki.</li> <li>• Dobrym sposobem utrwalenia wiedzy są lekcje tematyczne dotyczące świąt, zakupów itp., podczas których uczniowie pracując w grupach wykorzystują w praktyce zdobytą wiedzę, wchodząc w rolę np. sprzedawcy, klienta banku, sklepu itp. Na realizację tego typu zadań potrzeba dodatkowych godzin matematyki.</li> <li>• Interesujące dla dzieci są także lekcje matematyki w terenie np. wyznaczanie jednostek powierzchni w terenie, wizyta w banku, na poczcie, w supermarkecie itp., co wiąże się z zapotrzebowaniem na większą ilość godzin.</li> <li>• Formuła sprawdzianu od roku 2015 zakłada rozwiązywanie zadań nowego typu. Większość zadań to zadania nietypowe, trudne do rozwiązania dla przeciętnego ucznia. Oswojenie uczniów z tego typu zadaniami wymaga wielu pracochłonnych, dodatkowych ćwiczeń.</li> </ul> |

**III. Raport z realizacji zadań oświatowych** – pisząc ten raport corocznie wykorzystuję wskaźniki Systemu Analiz Samorządowych (SAS), Gus\_u, EWD, aplikację do prognozowania demograficznego, lokalną bazę mieszkańców i wskaźniki oświatowe wypracowane przez zespół pana dr. J. Herczyńskiego. Raport zawiera analizę arkuszy organizacyjnych z przeliczeniem wskaźników, min. liczba uczniów na oddział, liczba etatów nauczycielskich na oddział i na ucznia. Analizę jakości nauczania w odniesieniu do zapisów „Polityki oświatowej Miasta i Gminy Murowana Goślina” oraz analizę finansową. Po każdym rozdziale raportu przedstawiam diagnozę i wnioski, a na końcu rekomendacje dla pracy szkół i organizacji goślińskiej oświaty.

**IV. Analiza wykonania planów finansowych szkół** w przeliczeniu na jednego ucznia, wielkość dopłaty gminy do subwencji oświatowej. Analiza wykorzystywana jest w podejmowaniu decyzji dotyczących dodatkowych etatów, godzin z jst i ustalania dodatku motywacyjnego dla dyrektorów.

| 2014          |                     |                              |                     |                              |                   |                                |
|---------------|---------------------|------------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------|--------------------------------|
| Szkoły        | I.ucz stan na 30-09 | podział subwencji oświatowej | subwencja na ucznia | wydatki szkół bez inwestycji | wydatki na ucznia | Dopłata na ucznia do subwencji |
| SP nr 1       | 315                 | 1 631 847,00                 | 5 180               | 2 021 651,40                 | 6 418             | 1 237                          |
| SP nr 2       | 506                 | 2 881 997,00                 | 5 696               | 3 107 887,31                 | 6 142             | 446                            |
| SP Białężyn   | 73                  | 583 178,00                   | 7 989               | 805 359,79                   | 11 032            | 3 044                          |
| SP Dł.Goślina | 58                  | 466 368,00                   | 8 041               | 761 903,22                   | 13 136            | 5 095                          |
| GM nr 1       | 255                 | 1 415 075,00                 | 5 549               | 2 196 902,24                 | 8 615             | 3 066                          |
| Gm nr 2       | 224                 | 1 260 985,00                 | 5 629               | 2 106 970,65                 | 9 406             | 3 777                          |
| Razem         |                     |                              |                     | 11 000 675                   |                   |                                |
| SP Łopuchowo  | 58                  | 481 271                      | 8 298               | 481 272                      | 8 298             |                                |



**Przykład prezentacji raportu za rok szkolny 2013/2014:**

# **RAPORT O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH W GMINIE MUROWANA GOŚLINA Rok szkolny 2013/2014**

podstawa prawna:

art. 5a ust. 4 Ustawy o systemie oświaty (Dz. U z 2004 r. nr 256, poz. 2572 ze zm),

## **SPIS TREŚCI:**

- I. Sieć placówek oświatowych w Gminie Murowana Goślina
- II. Metryczka gminy
- III. Dane organizacyjne i finansowanie oświaty w Gminie Murowana Goślina
  - 1. Przedszkola
  - 2. Szkoły
  - 3. Losy absolwentów
  - 4. Laureaci
  - 5. Jakość nauczania
  - 6. Nauczyciele
  - 7. Finanse
- IV. Realizacja projektów strategicznych w obszarze oświaty
- V. Podsumowanie.

### **Diagnoza:**

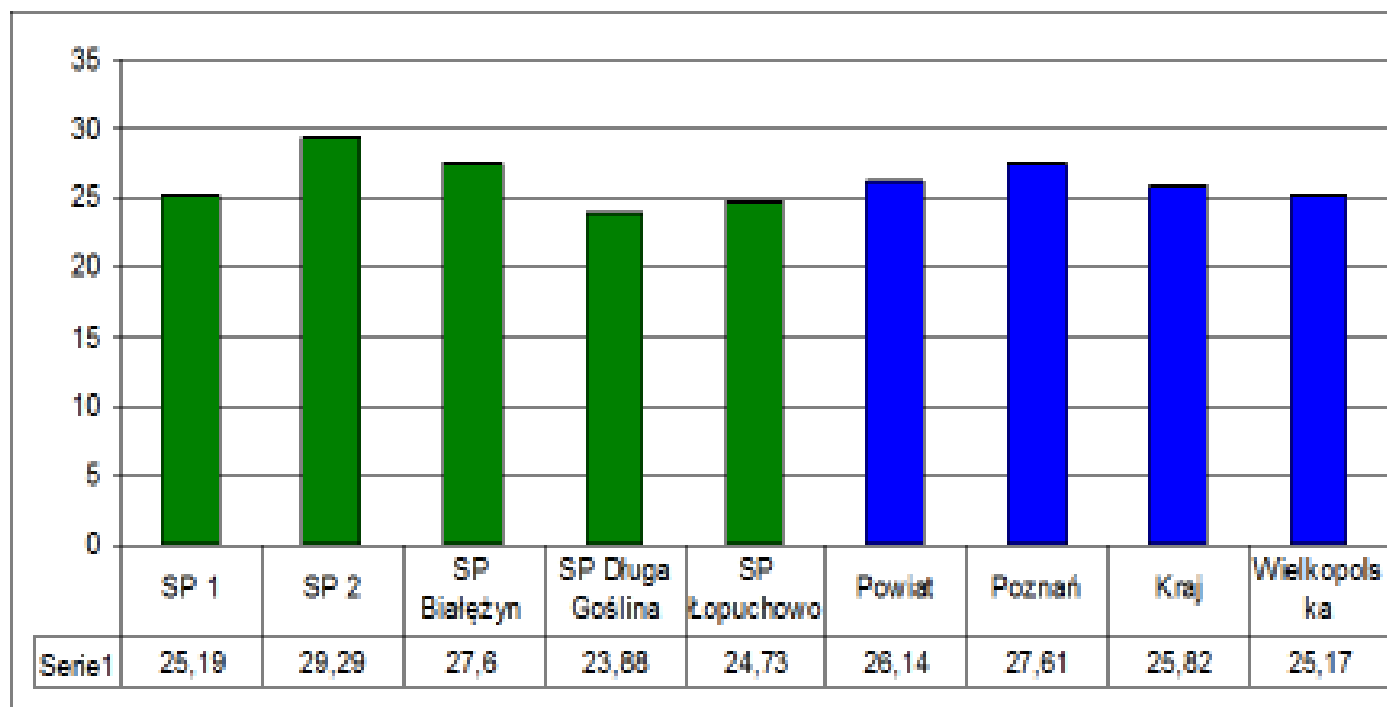
Struktura przedszkoli w gminie Murowana Goślina jest efektywna pod względem organizacyjnym i finansowym.

### **Wniosek:**

Należy utrzymać istniejącą organizację przedszkoli nie zwiększając liczby miejsc. Organizacja wychowania przedszkolnego w gminie Murowana Goślina jest dogodna dla mieszkańców. Jest też „marką” gminy rozpoznawalną w Polsce. Dlatego pomimo rosnących kosztów, wzrostu dotacji, taką strukturę należy utrzymać.

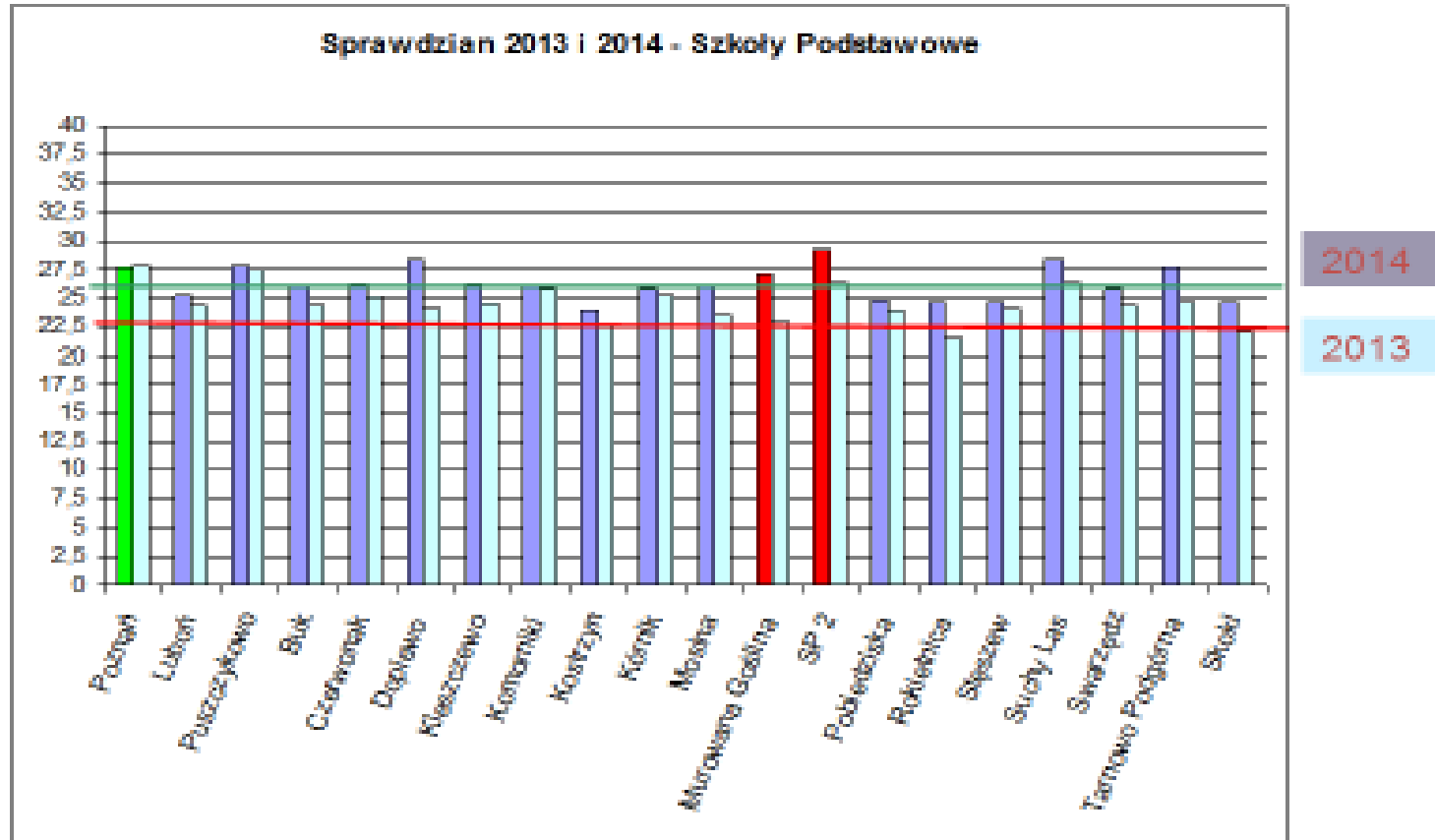
# JAKOŚĆ NAUCZANIA

Wyniki sprawdzianu klas szóstych w roku 2014



Źródło: opracowania własne i OKE [www.oke.poznan.pl](http://www.oke.poznan.pl)

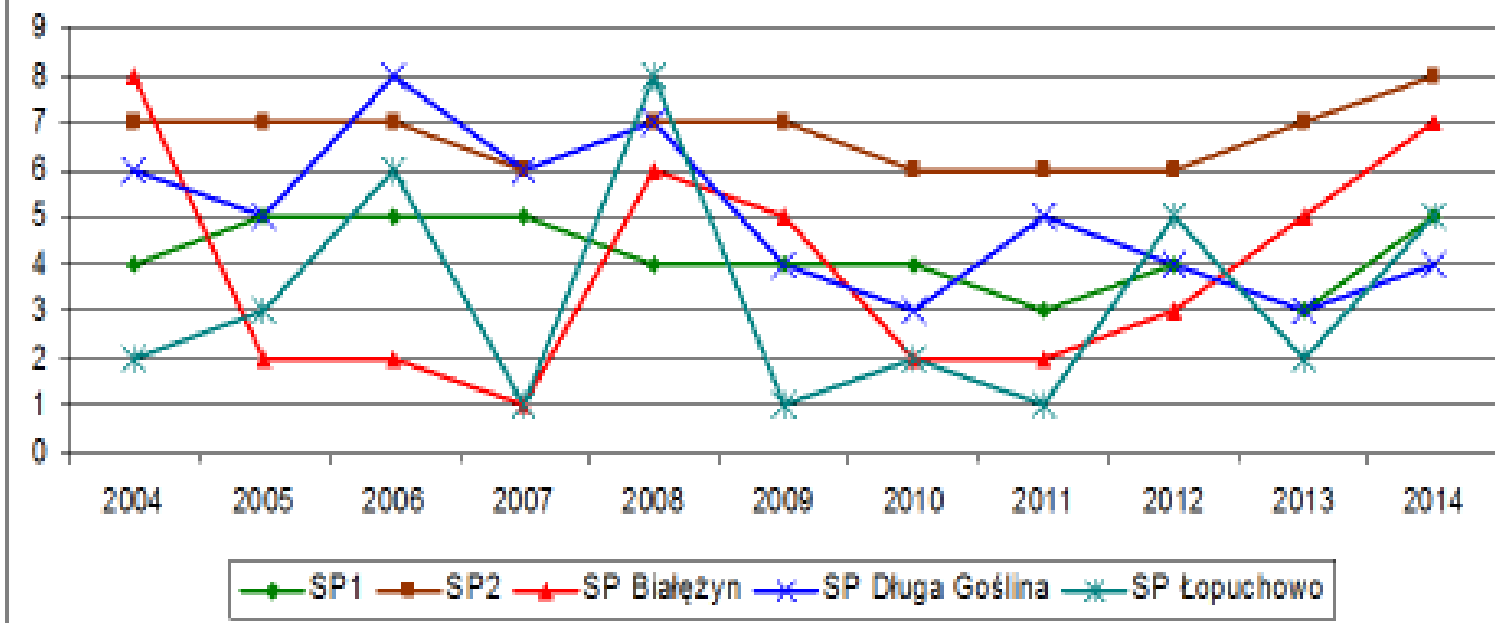
# JAKOŚĆ NAUCZANIA



Źródło: opracowania własne i OKE [www.oke.poznan.pl](http://www.oke.poznan.pl)



## Pozycja stanionowa szkoły

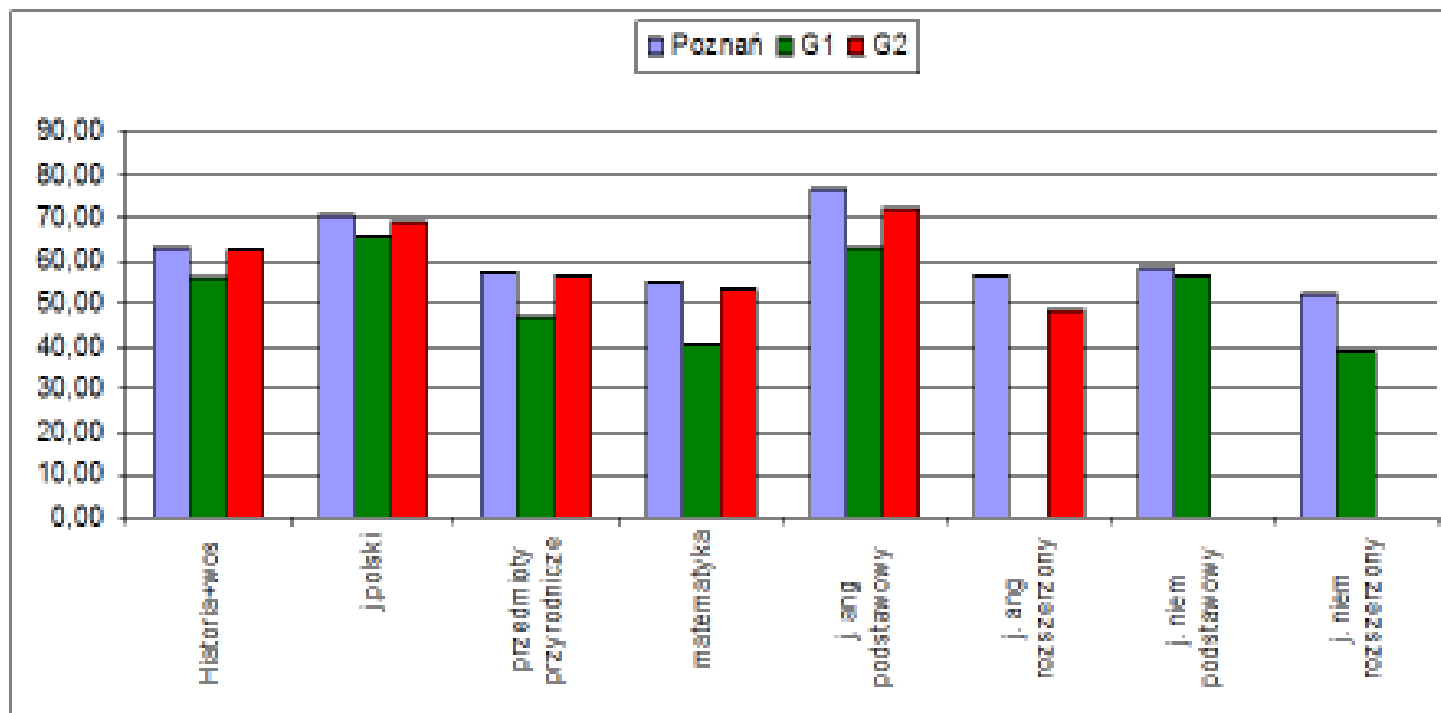


Źródło: opracowania własne i OKE [www.oke.poznan.pl](http://www.oke.poznan.pl)

# JAKOŚĆ NAUCZANIA

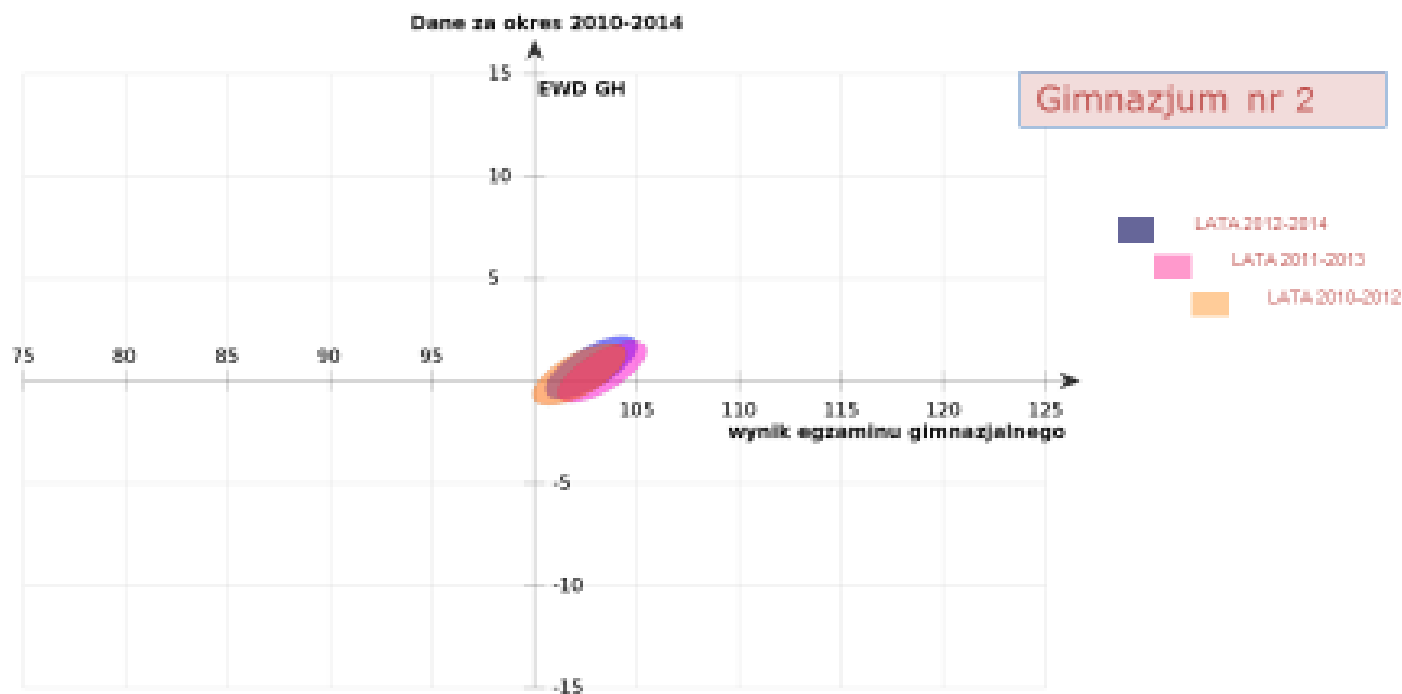
Gimnazja

Porównanie z Poznaniem



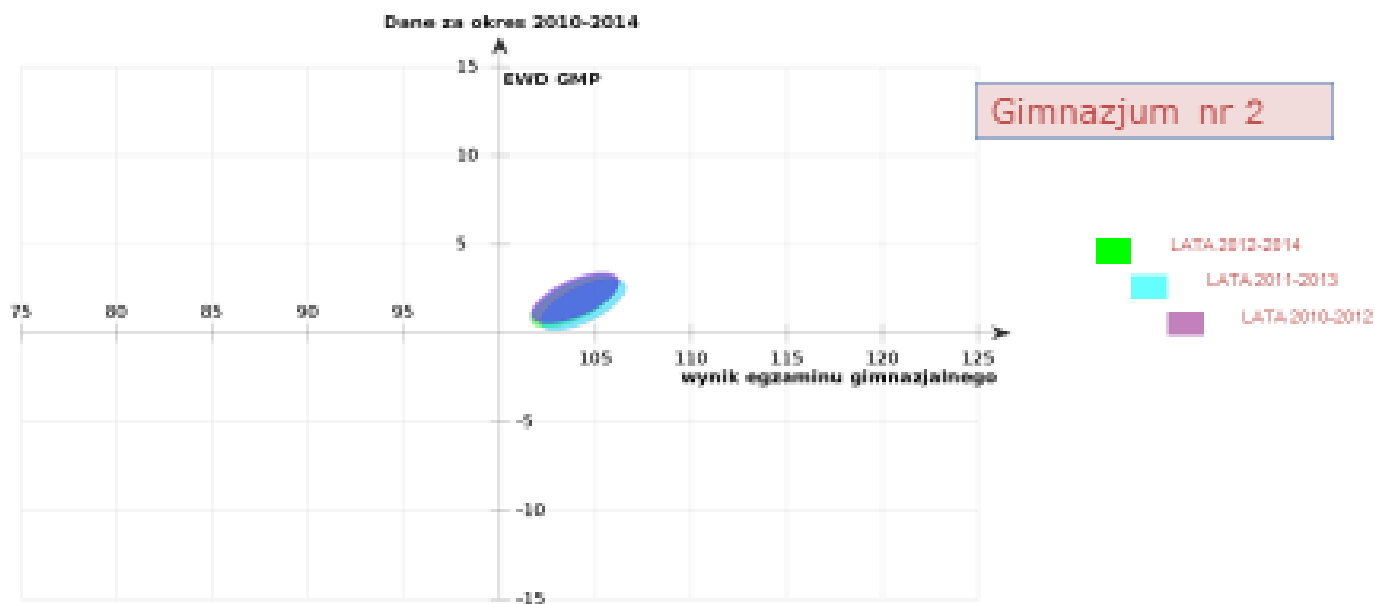
Źródło: opracowania własne i OKE [www.oke.poznan.pl](http://www.oke.poznan.pl)

## Część humanistyczna



Źródło: <http://ewd.edu.pl/wskazniki/gimnazjum>

## Część matematyczno-przyrodnicza





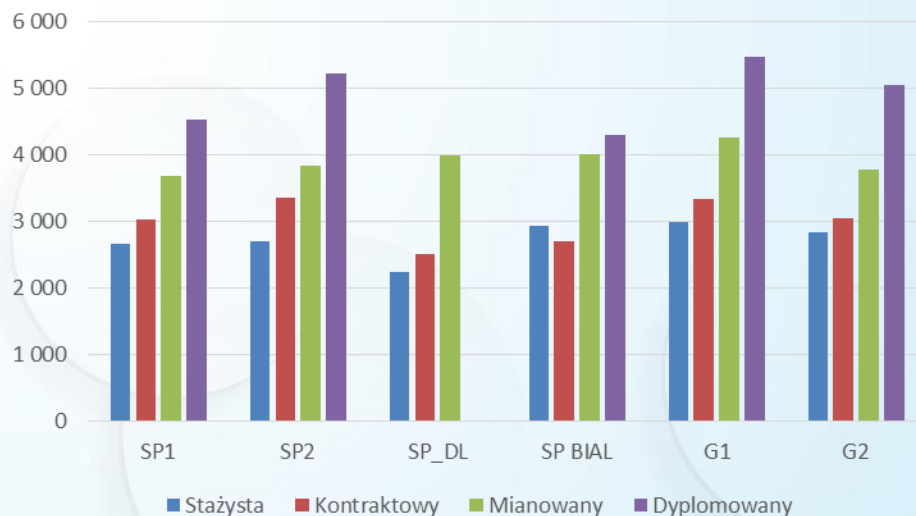
## Średnie wynagrodzenie nauczycieli w gminie Murowana Goślina w roku 2014

| średnie płace | L. etatów<br>2014 | SP1   | SP2   | SP_DL | SP BIAL | G1    | G2    |
|---------------|-------------------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|
| Stażysta      | 60,81             | 2 651 | 2 696 | 2 235 | 2 932   | 2 980 | 2 841 |
| Kontraktowy   | 53,64             | 3 029 | 3 349 | 2 500 | 2 703   | 3 328 | 3 047 |
| Mianowany     | 10,56             | 3 673 | 3 842 | 3 985 | 4 009   | 4 259 | 3 766 |
| Dyplomowany   | 5,01              | 4 531 | 5 213 |       | 4 285   | 5 474 | 5 050 |
|               | 130,02            |       |       |       |         |       |       |

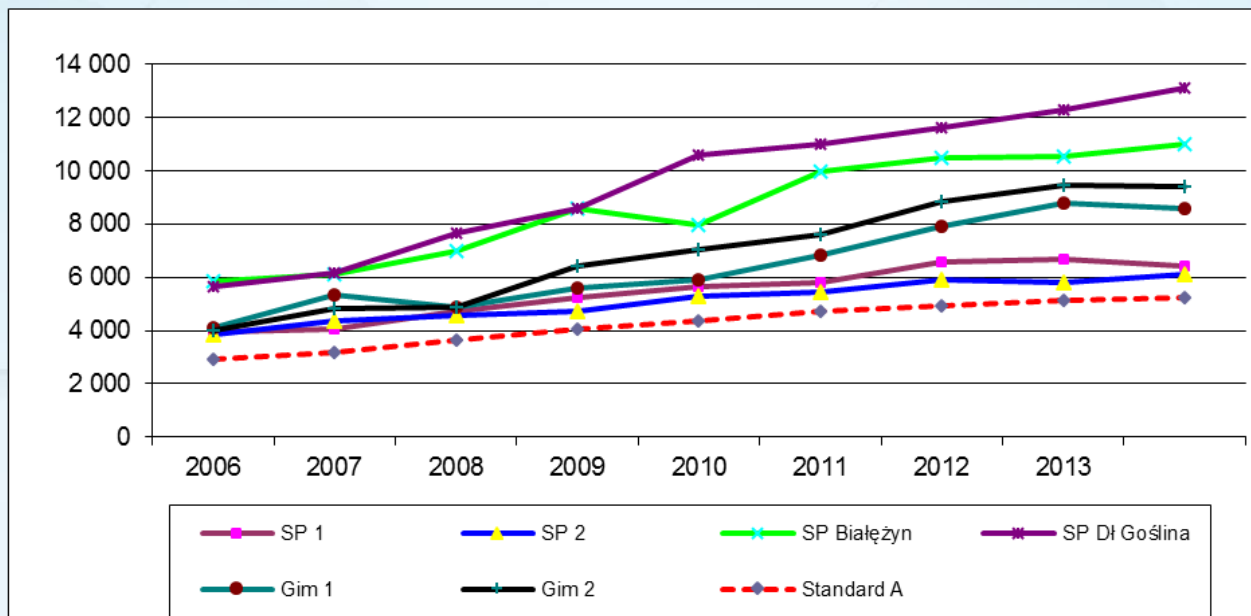
### Wyплата dodatku wyrównawczego

|                                | dodatek<br>wyrównawczy w<br>roku 2013 | dodatek<br>wyrównawczy w<br>roku 2014 |
|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| dyplomowany                    | 53 482,06                             |                                       |
| mianowany                      | 0                                     | 747,04                                |
| kontraktowy                    | 0                                     | 7462,11                               |
| stażysta                       | 8 612,11                              | 9908,83                               |
| <b>Dodatek<br/>wyrównawczy</b> | <b>62 094,17</b>                      | <b>18 117,98</b>                      |

Średnie Wynagrodzenia nauczycieli w gminie  
w roku 2014



# Budżet szkół w przeliczeniu na jednego ucznia



| 2014          |                     |                              |                     |                              |                   |                                |
|---------------|---------------------|------------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------|--------------------------------|
| Szkoły        | I.ucz stan na 30-09 | podział subwencji oświatowej | subwencja na ucznia | wydatki szkół bez inwestycji | wydatki na ucznia | Dopłata na ucznia do subwencji |
| SP nr 1       | 315                 | 1 631 847,00                 | 5 180               | 2 021 651,40                 | 6 418             | 1 237                          |
| SP nr 2       | 506                 | 2 881 997,00                 | 5 696               | 3 107 887,31                 | 6 142             | 446                            |
| SP Białężyn   | 73                  | 583 178,00                   | 7 989               | 805 359,79                   | 11 032            | 3 044                          |
| SP Dł.Goślina | 58                  | 466 368,00                   | 8 041               | 761 903,22                   | 13 136            | 5 095                          |
| GM nr 1       | 255                 | 1 415 075,00                 | 5 549               | 2 196 902,24                 | 8 615             | 3 066                          |
| Gm nr 2       | 224                 | 1 260 985,00                 | 5 629               | 2 106 970,65                 | 9 406             | 3 777                          |
| <b>Razem</b>  |                     |                              |                     | <b>11 000 675</b>            |                   |                                |
| SP Łopuchowo  | 58                  | 481 271                      | 8 298               | 481 272                      | 8 298             |                                |
|               |                     |                              |                     | 11 481 946                   |                   |                                |

**Sukcesem** systemu edukacyjnego w Murowanej Goślinie jest:

1. Dostęp do edukacji przedszkolnej blisko miejsca zamieszkania dziecka. Bardzo wysoka, 88%, skolaryzacja dzieci w wieku 3 do 5 lat
2. Wysoki poziom kształcenia w Szkole Podstawowej nr 2 i w Gimnazjum nr 2. Wyniki sprawdzianu klas szóstych i egzaminu gimnazjalnego powyżej średnich wyników w kraju i Wielkopolsce, porównywalne z Poznaniem.
3. Poprawiający się od trzech lat poziom nauczania w Szkole Podstawowej w Białężynie.
4. Uruchomienie dodatkowych zajęć we wszystkich szkołach w celu wzmocnienia kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem obszarów zdiagnozowanych w analizach sprawdzianu klas VI i egzaminu gimnazjalnego.
5. Realizacja programu Szkolnych Ośrodków Siatkarskich w Gimnazjum nr 2.
6. Działalność Ruchu Muzycznego Pro Sinfonika.
7. Realizacja przez gimnazja wspólnego projektu edukacyjnego „Poznajemy piękne dawne ziemie wschodnie Rzeczypospolitej”.

## **Wyzwaniem dla systemu edukacyjnego w Murowanej Goślinie jest**

1. Doskonalenie pracy szkół
2. Wieloaspektowe zróżnicowanie gimnazjów (nabór, EWD, losy absolwentów).
3. Wzmocnienie kapitału społecznego szkół położonych na terenach wiejskich



Wykorzystanie wskaźników i analiz pozwala zarządzać oświatą w sposób jawny i przejrzysty.

Dyrektorzy szkół doskonale wiedzą jak formułowane są założenia do arkusza organizacyjnego swojej placówki i jak zarządzać finansami.

Ustalenie dodatku motywacyjnego o jasne kryteria wynikające z analizy pracy szkoły, mobilizują dyrektorów do pracy.

Jawne dane zamieszczone w raporcie i upublicznione na stronie www oraz przedstawione radnym, nie pozwalają na „snucie” domysłów nad stanem goślińskiej oświaty.

Raport o stanie oświaty pozwala radnym podejmować decyzje dotyczące dalszych losów szkół czy wynagradzania nauczycieli.

I np. jeżeli radni nie decydują się na zamknięcie lub przekazanie szkoły innym podmiotom to podejmują decyzję z pełną świadomością kosztów jakie należy ponieść na utrzymanie tej szkoły w przyszłości.

**Dziękuję za uwagę**

**[t.dutkiewicz@murowana-goslina.pl](mailto:t.dutkiewicz@murowana-goslina.pl)**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Ośrodek  
Rozwoju  
Edukacji



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**DOSKONALENIE STRATEGII ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ  
NA POZIOMIE REGIONALNYM I LOKALNYM ETAP II**

