

*Modele uczenia się profesji  
nauczyciela–  
między indywidualizmem a uczeniem się (w) organizacji*

dr hab. Hanna Kędzierska, prof. UW-M



# Etapy procesu stawania się nauczycielem

Etap edukacji  
nauczycielskiej  
(3-5 lat)

Etap przejścia/  
adaptacji  
( 1-2 lata)

Etap uczenia się  
profesji  
w miejscu pracy  
(od ok. 2 roku



# Modele uczenie się dorosłych

Model 1. metafora -uczenie się poprzez nabywanie

Model 2. metafora -uczenie się poprzez uczestnictwo

Model 3. metafora - uczenie się poprzez poszerzanie



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Model uczenia się zawodu nauczyciela – metafora nabywanie

model dominujący w edukacji nauczycielskiej oraz  
indywidualistycznie rozumianej koncepcji  
rozwoju/doskonalenia zawodowego



© Can Stock Photo



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Model edukacji jako nauczania - metafora: **nabywanie**

## Model instytucjonalny/technologiczny/ behawioralny (J. Watson, B. Skinner, E. L. Thorndike)

mechanizmy uczenia się zawodu nauczyciela związane z procesem transmisji mającej status pewnej i obiektywnej wiedzy, która pozwalała nauczycielom na coraz doskonalsze wypełnianie przyjętych ról.

dominacja uczenia nad nauczaniem

zinstytucjonalizowanie procesu doskonalenia zawodowego nauczycieli

## Model humanistyczny M. S. Knowles, A. Combs

proces uczenia się zawodu dokonuje się w wyniku doświadczania przez jednostkę nowych sytuacji, zjawisk, w nowej perspektywie poprzez wnikliwą obserwację siebie i analizę własnych działań

przesunięcie akcentu z nauczania na uczenie się, zrównanie statusu tych dwóch procesów

bogata osobowość traktowana jest jako naczelný instrument działania nauczyciela



# Krytyka modelu

|                                       |                                                                                                  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <i><b>model<br/>nabywania</b></i>                                                                |
| <i>metafora</i>                       | <b>nabywanie</b>                                                                                 |
| <i>miejsce<br/>uczenia się</i>        | klasa szkolna                                                                                    |
| <i>wymiar<br/>uczenia się</i>         | indywidualne<br>uczenie ,<br>uczeń uczy się od<br>nauczyciela                                    |
| <i>forma<br/>edukacji</i>             | formalna,<br>zaplanowana<br>w programie<br>nauczania                                             |
| <i>istota procesu<br/>uczenia się</i> | uczenie się jest<br>mechanistyczne,<br>celebrowany jest<br>proces transmisji<br>i absorpcji idei |

- ✓ Redukuje społeczny wymiar uczenia.
- ✓ Indywidualistycznie postrzegany rozwój nauczyciela,
- ✓ Przewaga przekazu nad uczeniem się poprzez doświadczanie/uczenie sytuacyjne
- ✓ *Jakość pracy szkoły = Jakość pracy nauczyciela*



## Model uczenia się zawodu nauczyciela metafora uczestnictwo

model oparty na koncepcjach uczących się społeczności/uczących organizacji (Senge, Argylis, Schön) - inspiracja dla zmiany sposobu rozumienia procesów uczenia się zawodu i doskonalenia nauczycieli



# Schemat pojęciowy teorii społecznego uczenia się

Wenger, 1998

| WYMIARY UCZENIA SIĘ             | POJĘCIA KLUCZOWE                              |
|---------------------------------|-----------------------------------------------|
| INDYWIDUALNY WYMIAR UCZENIA SIĘ | ZNACZENIE – UCZENIE SIĘ JAKO DOŚWIADCZANIE    |
|                                 | TOŻSAMOŚĆ – UCZENIE JAKO STAWANIE SIĘ         |
| SPOŁECZNY WYMIAR UCZENIA SIĘ    | PRAKTYKA – UCZENIE SIĘ JAKO WYKONYWANIE       |
|                                 | UCZESTNICTWO – UCZENIE SIĘ JAKO PRZYNALEŻNOŚĆ |



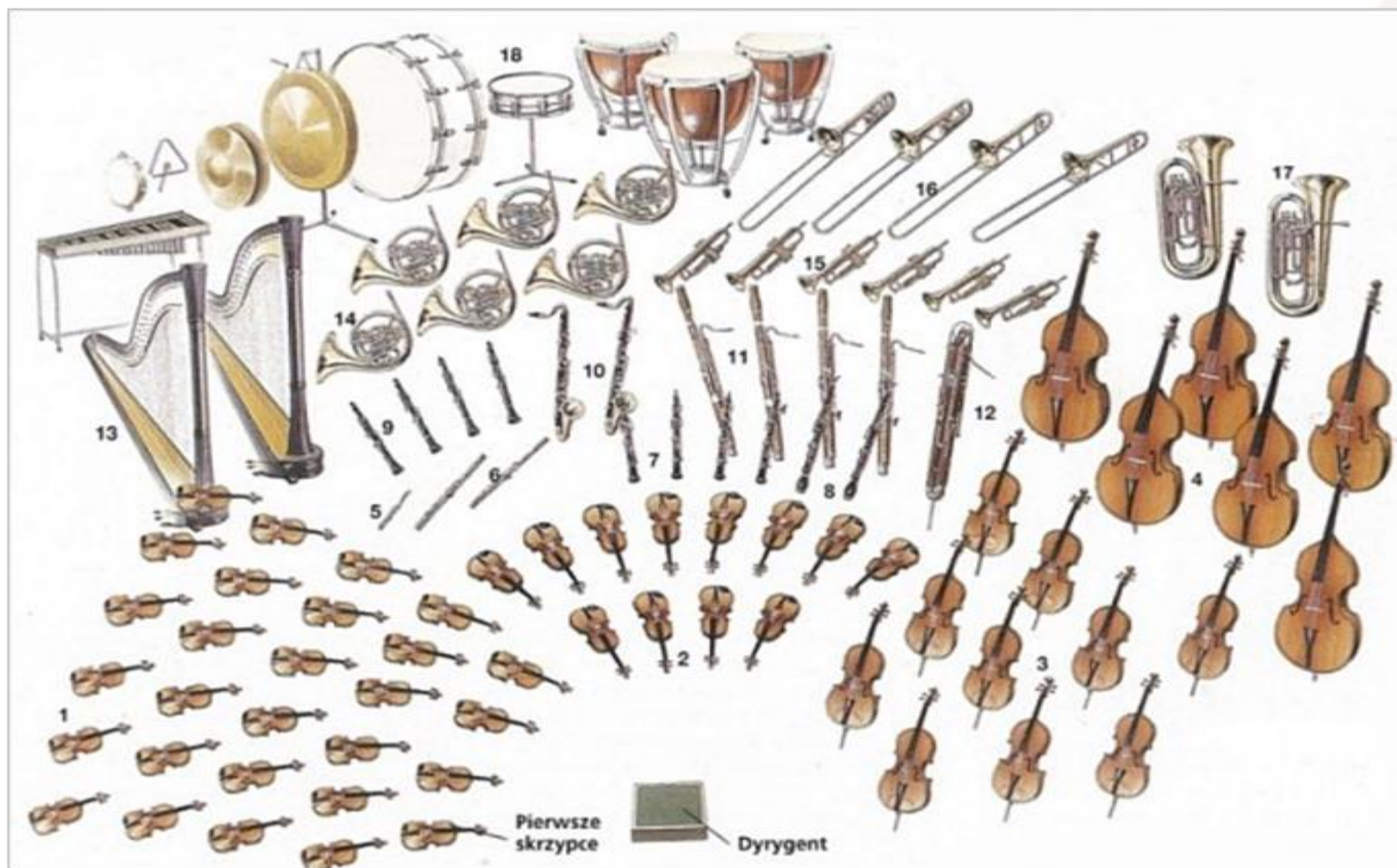
**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Uczenie się zawodu nauczyciela (w) organizacji metafora orkiestry ( D. Tuohy)



# Jak gra w orkiestra? czyli o potędze współbrzmienia

- tożsamość/kultura organizacji
- struktura orkiestry
  - dyrygent
  - procesy segmentacji (sekcje, poziomy uczestnictwa,
  - interakcje/komunikacja
- partytura
- odbiorcy



|                                   | <i>model nabywania</i>                                                                  | <i>model uczenia się</i>                                                                                        |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>metafora</i>                   | <b>nabywanie</b>                                                                        | <b>uczestnictwo</b>                                                                                             |
| <i>miejsce uczenia się</i>        | klasa szkolna                                                                           | in situ ( w miejscu w relacjach społecznych)                                                                    |
| <i>wymiar uczenia się</i>         | indywidualne uczenie<br>uczeń uczy się od nauczyciela                                   | uczenie się i /z/od innych/<br>społeczne/ sytuacyjne                                                            |
| <i>forma edukacji</i>             | formalna<br>zaplanowana w programie nauczania                                           | pozaformalna<br>„ napędzana” przez zadanie                                                                      |
| <i>istota procesu uczenia się</i> | uczenie się jest mechanistyczne,<br>celebrowany jest proces transmisji i absorpcji idei | uczenie jest skoncentrowane na rozumieniu tego , jak zachowywać się, co robić, to prowadzi do zmiany tożsamości |

## Krytyka :

Obie te koncepcje ukazują proces uczenia się jako *jednokierunkowy ruch*:

**od niewiedzy  
do wiedzy**

pomijając ruch horyzontalny oraz krzyżowanie się perspektyw.



# Model edukacji jako uczenia się ekspansywnego metafora: poszerzanie

## Inspiracje teoretyczne:

- ✓ rosyjska szkoła kulturowo - historyczna
  - L. Wygotski-*strefa najbliższego rozwoju*
  - A. Leontiew –*różnica pomiędzy działaniem a działalnością,*
  - E. Iljenkow *sprzeczność jako siła napędzająca zmiany,*
  - W. Dawidow- *teoria uczenia się jako przechodzenie od abstrakcji do konkretności*
- ✓ teoria uczenia się G.Batesona;
- ✓ idea heteroglosji M.Bachtina.



Istota:



Uczący nie przechodzą od niewiedzy do wiedzy, ale społecznie uczą się czegoś, co jeszcze nie istnieje. Tworzą nowy obiekt/przedmiot i koncepcje ich kolektywnej działalności, wprowadzają ten nowy obiekt/przedmiot w życie.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Wzorcowy sekwencja działań poznawczych w cyklu  
ekspansywnym**

7. Konsolidacja i  
generalizacja nowej praktyki

Stabilizacja

6. Refleksja  
nad procesem

Opór

5.  
Implementacja  
nowego modelu

Dostosowanie,  
wzbogacenie wdrożenia  
nowego modelu

4. Badanie i  
sprawdzanie nowego  
modelu

1.  
Kwestionowani  
e

Potrzeba

2. Analiza

Podwójna pułapka

3. Modelowanie  
nowego rozwiązania

Przełom

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



|                                   |                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <i>model nabywania</i>                                                               | <i>model uczenia się</i>                                                                                        | <i>model ekspansywnego uczenia się</i>                                  |
| <i>metafora</i>                   | <b>nabywanie</b>                                                                     | <b>uczestnictwo</b>                                                                                             | <b>poszerzanie</b>                                                      |
| <i>miejsce uczenia się</i>        | klasa szkolna                                                                        | in situ ( w miejscu, w relacjach społecznych)                                                                   | in situ                                                                 |
| <i>wymiar uczenia się</i>         | indywidualne uczenie,<br>uczeń uczy się od nauczyciela                               | uczenie się i /z/od innych/<br>społeczne/ sytuacyjne                                                            | zmiany w przedmiocie kolektywnej działalności                           |
| <i>forma edukacji</i>             | formalna,<br>zaplanowana w programie nauczania                                       | pozaformalna<br>„ napędzana” przez zadanie                                                                      | nieformalna<br>„napędzana” przez sprzeczności                           |
| <i>istota procesu uczenia się</i> | uczenie się jest mechanistyczne, celebrowany jest proces transmisji i absorpcji idei | uczenie jest skoncentrowane na rozumieniu tego , jak zachowywać się, co robić ,to prowadzi do zmiany tożsamości | wykraczanie poza sprzeczności i wyznaczanie strefy najbliższego rozwoju |



# Krytyka teorii ekspansywnego uczenia się

Niedocenianie zmian związanych z rozwojem nowoczesnych technologii, które zmieniają w sposób zasadniczy procesy uczenia się

Opisywanie teorii jako prowadzącej do pozytywnych efektów, a marginalizującej problemy np. blokowania czy barier dla kontynuacji cyklu ekspansywnego uczenia się

Wymiar polityczny konfliktów zostaje w tej teorii zmarginalizowany.



## Bariery w uczeniu się (w) organizacji – autoetnograficzne zadziwienia



- ✓ szkoła jako miejsce indywidualistycznie rozumianej praktyki bycia nauczycielem
- ✓ obawy przed oceną
- ✓ niechęć dzielenia się z innymi
- ✓ (nie)partycypacja ( formy: peryferyjność, marginalizacja, opór – czynny i bierny)



Dziękuję za uwagę



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

