

Koncepcja nowej podstawy programowej i jej realizacja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CELE

- postrzeganie systemu edukacyjnego z perspektywy rezultatów kształcenia,
- uświadomienie konieczności znajomości aktów prawnych regulujących reformę programową



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



...Ogromna reforma polskiej edukacji pomogła radykalnie zredukować różnice pomiędzy szkołami. Zmieniła wiele szkół mających kiepskie rezultaty i podwyższyła wskaźniki ich osiągnięć o ponad połowę – chwalił nasz system latem ubiegłego roku na konferencji TED Andreas Schleicher, słynny niemiecki naukowiec i statystyk, nazywany przez media

„nauczycielem świata.... „



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Podstawa prawna

Ustawa o Systemie Oświaty

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. poz.803)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Ustawa z dnia 30 maja 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw

Obszary zmian:

- ☐ programy nauczania;
- ☐ wybór podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych;
- ☐ bezpłatny dostęp do podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych dla uczniów:
 - klas I-III szkoły podstawowej
 - klas IV-VI szkoły podstawowej i klas I-III gimnazjum
- ☐ Dopuszczanie podręczników do użytku szkolnego;
- ☐ Sprzedaż podręczników-praktyki marketingowe.



Dopuszczanie do użytku w szkole programów nauczania

Podstawowe wymagania dotyczące dopuszczanych do użytku w szkole:

- programów wychowania przedszkolnego,
- programów nauczania ogólnego,
- programów nauczania dla zawodów,

w tym definicje tych programów zostały określone w ustawie – nie będzie aktów wykonawczych do ustawy regulujących ten obszar pracy szkoły.



Ustawa z dnia 30 maja 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw

Definicja programu

„13b) programie wychowania przedszkolnego lub programie nauczania do danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego – należy przez to rozumieć opis sposobu realizacji celów wychowania lub kształcenia oraz treści nauczania ustalonych odpowiednio w podstawie programowej wychowania przedszkolnego lub podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Ustawa z dnia 30 maja 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw

Zmiany

- Program nauczania do danych zajęć edukacyjnych na dany etap edukacyjny przedstawia dyrektorowi przedszkola lub szkoły nauczyciela lub zespół nauczycieli.
- Programy nauczania będą mogły być przygotowane w sposób i w formie ustalonej w danej szkole.
- Wymagania formalne dotyczące zawartości programów nauczania ograniczają się do warunku:
 - a) uwzględniania w nich wszystkich celów wychowania lub kształcenia oraz treści nauczania- efektów kształcenia ustalonych w odpowiedniej podstawie programowej,
 - b) dostosowania do potrzeb i możliwości uczniów, dla których są przeznaczone



Ustawa z dnia 30 maja 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw

- Wejście w życie ustawy nie będzie skutkowało koniecznością zmian obowiązujących w przedszkolach i szkołach zestawów programów nauczania, dopuszczonych do użytku przez dyrektora przedszkola/szkoły na dotychczasowych zasadach.



Zmiany wprowadzone ustawą z dnia 21 lutego 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty

- ☐ Możliwość zlecenia opracowania i wydania podręcznika przez Ministra Edukacji Narodowej.
- ☐ Dyrektorzy szkół NIE mają już obowiązku ogłoszenia listy podręczników do 15 czerwca.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nowa podstawa programowa

- Przedstawia treści nauczania w języku **efektów kształcenia**.
- Przedstawia **wymagania**, jakie powinien posiadać uczeń **na koniec etapu edukacyjnego**.
- Rezygnuje z opisu procesu kształcenia – pozwalając go różnicować, w zależności od potrzeb i możliwości uczniów.



Efekty kształcenia

Plan Oczekiwanych Rezultatów

wykaz umiejętności, których uczeń będzie mógł się wyuczyć i które mu pozwolą osiągnąć cel do którego zdąża.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Efekty kształcenia

Skuteczność Kształcenia

zgodność wyników z właściwie określonymi celami
kształcenia

(poznawczymi i motywacyjnymi)

WYNIK = CEL



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Świadome planowanie celów

Pytania do nauczyciela

- **Po co** to ćwiczenie przeprowadziłeś?
- **Dlaczego** postawiłeś tak sformułowane pytanie ?
- **Po co** uczeń ma rozwiązywać takie zadanie ?



Świadome planowanie celów

Pytania do ucznia

- **Po co** przeprowadziłeś to ćwiczenie?
- **Dlaczego** nauczyciel postawił tak sformułowane pytanie ?
- **Po co** masz rozwiązywać takie zadanie ?
- **W jakim celu** masz osiąść tę wiedzę?
- **Dlaczego** masz umieć pisać wypracowania?



Świadome planowanie celów

**Cele powinny być akceptowane
przez obie strony**

UCZNIA i NAUCZYCIELA



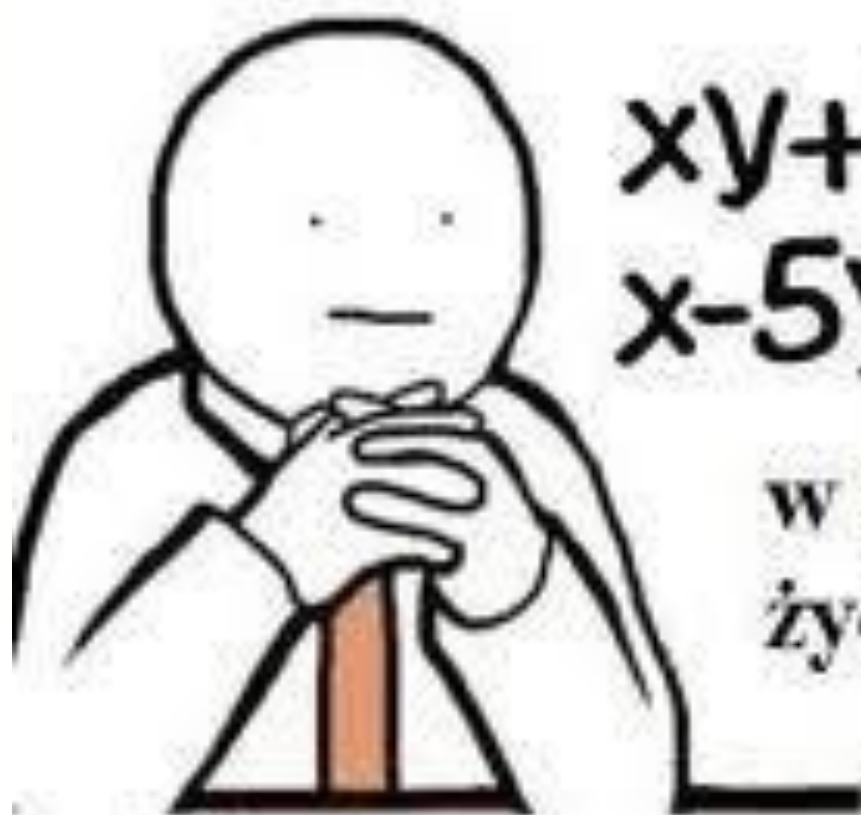
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Czekam na dzień, kiedy użyję



$$xy + (4 \ 20) > \\ x - 5y[2 + 9 - 7]$$

w prawdziwym
życiu.

ryjbuk.pl mam zapie**ol na fejsie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Planowanie dydaktyczne

- **I Etap**
- Wykaz czynności opanowanych przez ucznia
- **II Etap**
- Określenie kategorii celu
- Zapamiętał, zrozumiał, zastosował w sytuacji typowej, zastosował w sytuacji problemowej
- **III Etap**
- Określenie poziomu wymagań
- podstawowych, ponadpodstawowych



Co to znaczy „realizacja programu”?

czy

-przeprowadzenie lekcji na wszystkie kolejne tematy?

czy

-doprowadzenie uczniów do zamierzonych wyników?

B. Niemierko



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dynamiczny model kształcenia

Jasno i precyzyjne **cele kształcenia**

Określony **poziom wymagań**

Odpowiednia **ilość materiału**



Cel = Efekt kształcenia



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Język polski III etap

Wymaganie ogólne II

Analiza i interpretacja tekstów kultury

Wymaganie szczegółowe

2.2) Uczeń charakteryzuje postać mówiącą w utworze.

Umiejętności ucznia

- rozpoznaje osobę mówiącą w utworze
- określa rodzaj narracji, sposób mówienia podmiotu lirycznego itp.
- wskazuje charakterystyczne formy językowe
- określa, kim jest postać mówiąca,



Edukacja regionalna

Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. Wiedza o regionie

Uczeń poznaje najbliższe środowisko, jego historię, walory przyrodnicze, bogactwo i różnorodność kulturową.

II. Postawy

Uczeń kształtuje poczucie dumy z własnego regionu, buduje swoją tożsamość regionalną w oparciu o zaangażowanie w funkcjonowanie własnego środowiska i otwarcie na inne społeczności i szacunek dla innych kultur.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

1. Warmia, Mazury. Uczeń:

- wskazuje na mapie Polski województwo warmińsko-mazurskie, Elbląg, najważniejsze miasta, rzeki i jeziora regionu;
- wyjaśnia pochodzenie nazw Warmia, Mazury oraz genezę nazwy Elbląg;
- przedstawia najważniejsze wydarzenia z historii Warmii i Mazur oraz Elbląga i ich związek z historią państwa polskiego (np. bitwę pod Grunwaldem, rok 1237 – założenie Elbląga).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Strategie kształcenia

- 1. **Przyswajanie** - tok *podający*, jego celem jest przekazanie informacji w gotowej postaci
- 2. **Odkrywanie** - tok w którym uczeń sam musi dojść do wiedzy głównie poprzez samodzielną pracę poprzez rozwiązywanie zagadnień
- 3. **Działanie** - tok w którym uczniowie uczą się samodzielnie oddziaływać na rzeczywistość
- 4. **Przeżywanie** - tok ukierunkowujący postawy i uczucia ucznia

W. Okoń, *Wprowadzenie do dydaktyki*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zapamiętaj!

***„ Kiedy wędkarz idzie na ryby, to bierze
przynętę, która smakuje rybie – a nie
wędkarzowi”***

Kamiński



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rola nauczyciela

MISTRZ od odkrywania i nazywania talentów ucznia.

MISTRZ od stwarzania możliwości, kreowania sytuacji szkolnych, aby talenty te mogły się rozwijać i przekształcać przez wiedzę i umiejętności w **MOCNE STRONY UCZNIA**.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Aktywizujące metody

- ✓ Drama
- ✓ Mapa mentalna
- ✓ Dyskusja dydaktyczna
- ✓ Linia czasu
- ✓ Metaplan
- ✓ Metoda projektu
- ✓

Czy stosuję metody aktywizujące?

Czy stosuję metody, które aktywizują UCZNIÓW?

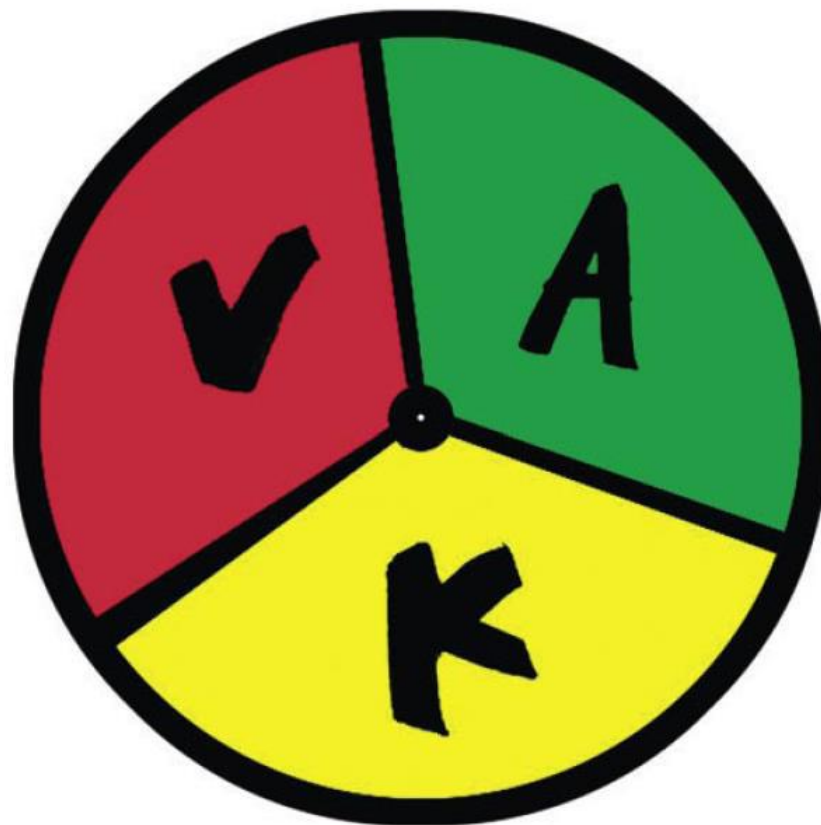


Menu ucznia

- 1. Preferencje sensoryczne.**
- 2. Dominacje półkuli mózgowej.**
- 3. Profile inteligencji.**
- 4. Style uczenia się**
- 5. Stany emocjonalne.**



Widzę – słyszę – czuję - działam



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



SPECJALIZACJA PÓŁKUŁ MÓZGOWYCH

P	L
OBRAZ (malowanie, język niewerbalny)	JĘZYK (mowa, czytanie, pisanie)
CAŁOŚĆ	SZCZEGÓŁ
INTUICJA	LOGIKA
MUZYKA (sztuka)	TECHNIKA
SPONTANICZNE DZIAŁANIE	KOLEJNOŚĆ DZIAŁANIA
INFORMACJE ANALOGOWE (porównanie, wyobrażenie)	INFORMACJE CYFROWE (cyfry, słowa, znaki)
UKIERUNKOWANIE NA LUDZI (relacje)	UKIERUNKOWANIE NA STRUKTURĘ (reguły)
PAMIĘĆ DŁUGOTRWAŁA	PAMIĘĆ OPERACYJNA
MYŚLENIE RÓWNOCZESNE	MYŚLENIE PRZYCZYNOWE
SYNTEZA (od całości do szczegółu)	ANALIZA (od szczegółu do całości)
TERAŻNIEJSZOŚĆ	PRZYSZŁOŚĆ



Nadzwyczajna ósemka

***Istnieje wiele okien przez, które
można wejść do tego samego
pokoju.***



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Uczenie się przez doświadczenie

Najlepiej uczymy się wtedy gdy:

- **jesteśmy włączeni w przeżycie, emocje**
- **wiedzę odkrywamy samodzielnie.**
- **mamy możliwość wyboru celu i sposobu nauki.**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Ocenianie kształtujące

Ocena kształtująca to taka ocena, która pomaga się uczyć.

Ocena sumująca to ocena ustalająca poziom wiedzy ucznia w danym zakresie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Ocenianie kształtujące, a sumujące



Warunki i sposoby realizacji

Edukacja wczesnoszkolna

- ✓ nauczanie zintegrowane i przedmiotowe

Wychowanie fizyczne

- ✓ program wynikający z warunków szkoły
- ✓ wybór modelu organizacyjnego



Warunki i sposoby realizacji

Przyroda - IV etap edukacyjny

- ✓ interdyscyplinarne ujęcie poszczególnych tematów
- ✓ autonomia szkoły w wyborze wątków
 - przedmiotowych
 - tematycznych
 - przedmiotowe i tematyczne
 - autorskie



Warunki i sposoby realizacji

Historia i społeczeństwo - IV etap edukacyjny

- ✓ wątki tematyczne - omówienie problemu we wszystkich epokach historycznych
- ✓ wątki epokowe - wszystkie problemy ukazane na tle wybranej epoki historycznej
- ✓ wątki tematyczne i epokowe
- ✓ wątki autorskie

Obowiązek realizacji wątku *Ojczysty Panteon i ojczyste spory*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Edukacja XXI wieku

Nauczyciel z **eksperta** staje się **fachowcem**, który organizuje proces uczenia się, a od ucznia wymaga:

- **poszukiwania,**
- **dyskutowania,**
- **wymiany doświadczeń, zadawania pytań,**
- **wyszukiwanie informacji,**
- **porządkowania,**
- **aż w końcu rozwiązywania problemów.**



Co nauczyciel powinien?

- Poznaj własny styl uczenia.
- Zdiagnozuj styl uczenia uczniów w klasie
- Ucz polisensorycznie: podawaj materiał wzrokowo, ruchowo, słuchowo.
- Ucz obupółkulowo: słowa, liczby, fakty, ruch, emocje, kolor muzyka. Wykorzystuj wyobraźnię
- Ucz wielointeligentnie: dbaj o rozwijanie wszystkich 8 rodzajów inteligencji.
- Uwzględniaj właściwe stany skupienia (fizyczno-emocjonalne).



Mordercy pomysłów

Może któryś zwrot jest ci znajomy.

- ✓ *To nie zadziała!*
- ✓ *Tak nie można!*
- ✓ *To głupie!*
- ✓ *To bzdura!*
- ✓ *Już to robiliśmy!*
- ✓ *Tak nie można myśleć; to nielogiczne!*
- ✓ *Jest za późno na to...*
- ✓ *Jest za wcześnie na to ...*
- ✓ *Nie czas teraz na...*
- ✓ *Jestem na to za stary*
- ✓ *To niemożliwe!*



*Koń zawsze był, jest i będzie a samochód to
przelotna moda! – powiedział doradca
bankowy Forda zniechęcając go do
inwestowania w samochodowy przemysł*

**Pomyśl o tym, zanim odrzucisz nowoczesne
podejście do edukacji.**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

