



entuzjaści edukacji

Kompetencje cyfrowe gimnazjalistów

Wyniki Międzynarodowego Badania
Kompetencji Komputerowych i
Informacyjnych ICILS 2013

**ICILS
2013
IEA**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE  *entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Co chcieliśmy zmierzyć?

kompetencje
komputerowe
i informacyjne
(CIL)

gromadzenie
i zarządzanie
informacjami

jak posługiwać się
komputerem?

docieranie do informacji i
ocena

zarządzanie informacjami

tworzenie i
wymienianie
informacji

przekształcanie informacji

tworzenie informacji

dzielenie się informacjami

bezpieczeńś

*entuzjaści
edukacji*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dlaczego to ważne?

1. Powody gospodarcze



2. Wysoka jakość życia



entuzjaści
edukacji

PlikEdytujNarzędzia

www.poczta.gimnazjum2.icils/odbiorcza

Gimnazjum nr 2 - poczta internetowa

Gimnazjum nr 2 - poczta internetowa

Skrzynka odbiorcza

Spam

Kopie robocze

Wiadomości wysłane

Skasowane

Odpowiedz nadawcy

Odpowiedz wszystkim

Przełącz dalej

Kasuj

Od: beata@gimnazjum2.icils

Do: Ty

DW: ania@gimnazjum2.icils;
bartek@gimnazjum2.icils

Temat: WebDocs (Dzięki dla Adama)

Cześć!

Adam pokazał mi świetną stronę, z której możemy korzystać, żeby widzieć nawzajem swoją pracę. Strona nazywa się "WebDocs".

Przejdź do tej strony i załóż własne konto: <http://www.webdocs.icils/konta>

Dzięki. Cześć!

Gotowe

Start

Gimnazjum nr ...

Sportowe zajęcia
poza lekcyjne

Zadania

Ta wiadomość pocztowa została wysłana do Ciebie.

Kto jeszcze otrzymał tę wiadomość? (Możesz wybrać jedną lub więcej odpowiedzi.)

☐ Beata

☐ Ania

☐ Adam

☐ Bartek

PlikEdytujNarzędzia

www.poczta.gimnazjum2.icils/odbiorcza

Gimnazjum nr 2 - poczta internetowa

Skrzynka odbiorcza

Spam

Kopie robocze

Wiadomości wysłane

Skasowane

Odpowiedz nadawcy

Odpowiedz wszystkim

Przełącz dalej

Kasuj

Od:beata@gimnazjum2.icils

Do:Ty

DW:ania@gimnazjum2.icils;
bartek@gimnazjum2.icils

Temat:WebDocs (Dzięki dla Adama)

Cześć!

Adam pokazał mi świetną stronę, z której możemy korzystać, żeby widzieć nawzajem swoją pracę. Strona nazywa się "WebDocs".

Przejdź do tej strony i załóż własne konto: <http://www.webdocs.icils/konta>

Dzięki. Do zobaczenia!

Gotowe

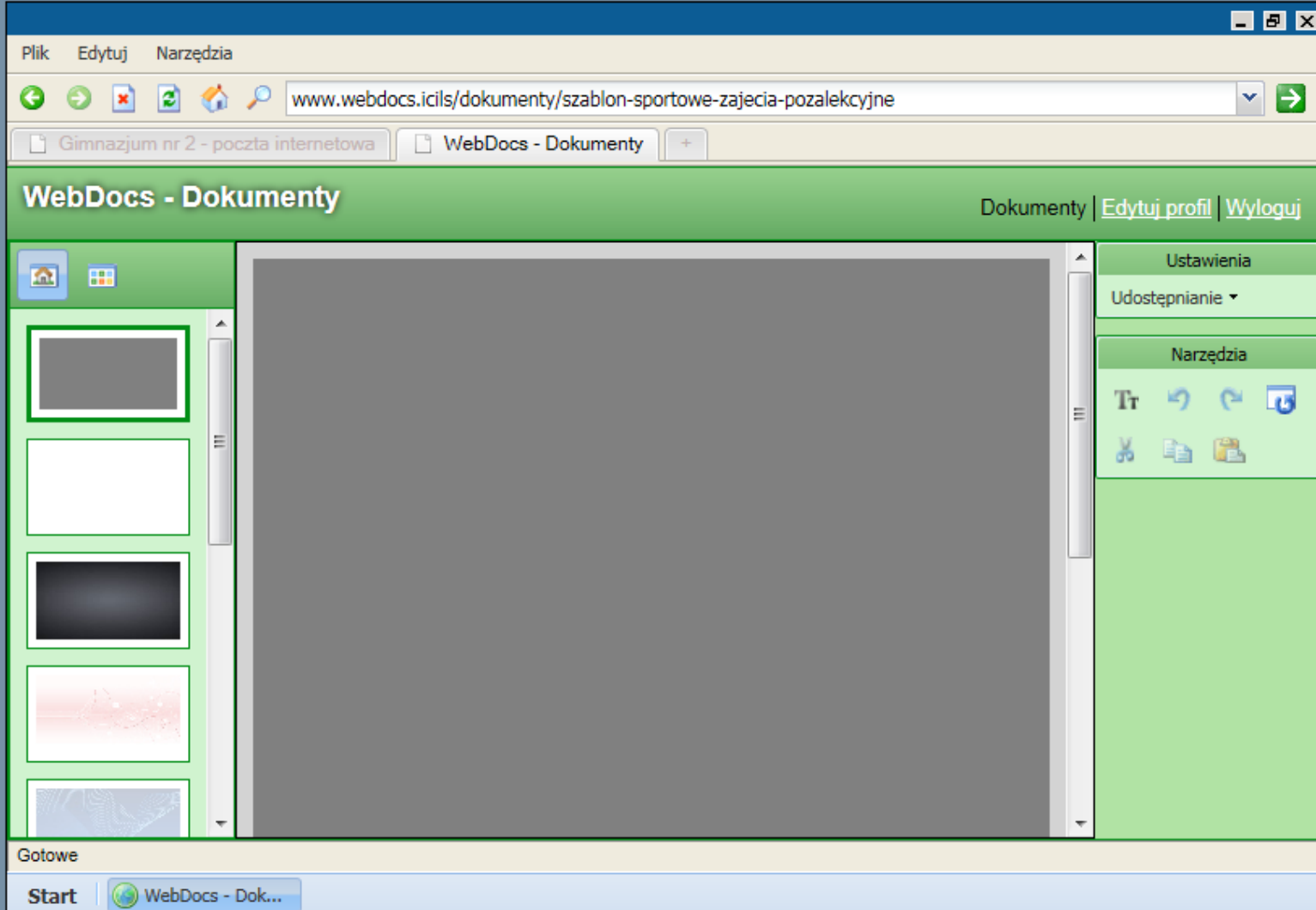
Start

Gimnazjum nr ...

Sportowe zajęcia
poza lekcyjne

Zadania

Przejdź do strony "WebDocs".



Sportowe zajęcia pozalekcyjne

Zadania



To jest dokument, który został Ci udostępniony.

Wykorzystaj opcję **Może edytować** w ustawieniach udostępniania, aby dać Ani możliwość edycji dokumentu.

Po zakończeniu tego zadania kliknij ➡.

Plik Edytuj Narzędzia

www.poczta.gimnazjum2.icils/odbiorcza

Gimnazjum nr 2 - poczta internetowa WebDocs - Konta +

Gimnazjum nr 2 - poczta internetowa

Skrzynka odbiorcza
 Spam
 Kopie robocze
 Wiadomości wysłane
 Skasowane

Odpowiedz nadawcy Odpowiedz wszystkim Przekaż dalej Kasuj

Od: Bezpieczeństwo webdocs@darmowapoczta.icils

Do: Ty

DW:

Załączniki:

Temat: Alert zabezpieczeń

Szanowny(a) Użytkowniku(-czko) WebDocs

W trakcie regularnych kontroli bezpieczeństwa wykryliśmy, że nieupoważniona osoba miała dostęp do Twojego konta.

Dostęp do Twojego konta na WebDocs został ograniczony. Aby zacząć korzystać ze swojego konta na WebDocs, zresetuj swoje hasło, klikając niżej:

<http://www.webdocs.icils/reset/>

Wykryty adres URL: <http://webdocs.darmowynet.icils/reset>

Start Gimnazjum nr ...

Sportowe zajęcia pozalekcyjne

Zadania



Ta wiadomość próbuje podstępnie nakłonić cię do ujawnienia nadawcy twojego hasła do konta "WebDocs".

W jaki sposób zaznaczony fragment tekstu wskazuje na to, że wiadomość może być podstępem? Uzasadnij swoją odpowiedź.

PlikEdytujNarzędzia

←→↶↷🏠🔍

www.webdocs.icils/dokumenty/szablon-sportowe-zajecia-pozalekcyjne

▼→

WebDocs - DokumentyZdroweZycie+

WebDocs - Dokumenty

Dokumenty | [Edytuj profil](#) | [Wyloguj](#)

🏠📁

Ustawienia

Sportowe zajęcia pozalekcyjne

Zadania

■

■

■

■

■

PlikEdytujNarzędzia

←→↶↷🏠🔍

www.zdrowezycie.icils/glowna

▼→

WebDocs - DokumentyZdroweZycie+

ZdroweŻycie

Strona główna | Skakanie na skakance | Szermierka | Pilates

30-minutowy program ćwiczeń

Popraw kondycję, ćwicząc najwyżej 30 minut dziennie - za inspirację mogą Ci posłużyć następujące pomysły.

SKAKANIE NA SKAKANCE

Skakanie na skakance to idealna rozgrzewka przed każdym treningiem. Skakać można wszędzie - potrzebna Ci będzie tylko linka.

SZERMIERKA

Szermierka to świetny trening całego ciała. Wygląda niebezpiecznie, ale nie chodzi o zranienie ani skrzywdzenie przeciwnika. Kluby szermierki istnieją w większości miast.

PILATES

Ćwiczenia pilates zwiększają elastyczność i wzmacniają

Bezpłatny biuletyn sportowy

Wpisz swój adres e-mailowy:

Zapisz się

Zanim zaczniesz ćwiczyć... ROZCIĄAAAGNIJ SIĘ

Trzy proste zasady rozciągania

- 1) Nie podskakuj.
- 2) Rozciągaj się delikatnie.
- 3) Wytrzymaj pozycję przez ok. 30 sekund.

Te trzy ćwiczenia rozciągające wykonaj przed i po ćwiczeniach głównych:

- Rozciąganie pachwin
- Rozciąganie łydek
- Rozciąganie ud



Gotowe

StartWebDocs

Zaprojektuj plakat, ktWybierz najbardziej duczników, którzy ukońMusisz dołączyć infoAby obejrzeć kryteriaPo zakończeniu tego

StartZdroweŻycie

Pozalekcyjne zajęcia sportowe

30-minutowy program ćwiczeń

Popraw kondycję, ćwicząc najwyżej 30 minut dziennie zajęcia takie jak :
Szermierka, Pilates, skakanie na skakance

Szermierka:

Ćwiczenie ciała i umysłu Lepsza równowaga i refleks Lepszy tonus mięśni
Większa pewność siebie

Co Ci będzie potrzebne:

- bluza i spodnie do szermierki
- maska ochronna
- rękawica
- plastron
- floret, szabla lub szpada
- podkolanówki
- buty do szermierki

Zdrowe Życie

Skakanie na skakance



Skakanie na skakance to idealna rozgrzewka przed każdym treningiem. Skakać można wszędzie - potrzebna Ci będzie tylko linka.

Podstawy Skakanie na skakance wymaga wiele wysiłku.

Intensywność ćwiczeń należy zwiększać stopniowo. Jeśli dopiero zaczynasz, najpierw skacz przez 20-30 sekund. Nie skacz dłużej niż 5 minut naraz. Podskocz na wysokość 3-5 cm od podłogi, tyle tylko, aby pod stopami pozostało dość miejsca na sznurek skakanki. Podłogi możesz dotykać tylko palcami stóp. Przy kręceniu skakanką trzymaj łokcie blisko tułowia.

Szermierka



Szermierka to świetny trening całego ciała. Wygląda niebezpiecznie, ale nie chodzi o zranienie ani skrzywdzenie przeciwnika. Kluby szermierki istnieją w większości miast.

Podstawy W szermierce olimpijskiej stosuje się trzy rodzaje broni: Floret - lekka broń do zadawania pchnięć w obszarze tułowia. Szabla - lekka broń do zadawania cięć i pchnięć na całym ciele powyżej pasa z wyjątkiem dłoni. Szpada - ciężka broń do zadawania pchnięć na całym ciele.

Pilates



Ćwiczenia pilates zwiększają elastyczność i wzmacniają wszystkie mięśnie. Do ćwiczeń na podłodze potrzebna jest tylko mata - inne typy ćwiczeń wykonuje się na specjalnych przyrządach.

Podstawy Ćwiczenia pilates opierają się na ośmiu zasadach: kontrola, oddech, płynność ruchu, precyzja, koncentracja, stabilność, zakres ruchu i praktyka.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE  entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Czego nie mierzyliśmy?

- zaawansowane kompetencje cyfrowe (np. myślenie algorytmiczne, programowanie)
- komputer = PC ~ tablet $\neq$ smartfon
- archetypy aplikacji (nie konkretny ekosystem)
- symulowany internet

*entuzjaści
edukacji*

Czy CIL uczy się w Polskiej szkole?

- pierwsze zajęcia z informatyki – lata 60. XX wieku
- pierwszy program zajęć „elementy informatyki” – PTI/MEN: 1985 r. (licea) 1990 (szkoły podstawowe)
- aktualna podstawa programowa:
 - odniesienia do technologii już na etapie przedszkola
 - **zajęcia komputerowe + informatyka** (od początku edukacji)
 - wsparcie na innych przedmiotach: j. polski, historia, przyroda, matematyka, j. obcy, a nawet plastyka i muzyka

*entuzjaści
edukacji*

Czy CIL mierzy się w Polsce?

- IEA COMPED (1989)
- OECD PISA
 - Digital Reading (2009 i 2012)
 - Computer-based Mathematics (2012)
 - Computer-based Problem Solving (2012)
- OECD PIAAC (2011-2012)
- EC: Survey of Schools (2011)
- Badania polskie, np.: Dzieci Sieci, Orange, Polskie Bractwo Kawalerów Gutenberga

*entuzjaści
edukacji*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Metodologia badania

- przede wszystkim **chodzi o uczniów z II kl. gimnazjum**
- wykluczone szkoły specjalne, dla dorosłych i szkoły bardzo małe (<9 uczniów w kl. II)
- pokrycie populacji:
 - 88% szkół
 - 97% uczniów
 - 93% nauczycieli

*entuzjaści
edukacji*

Jak wybieraliśmy szkoły?

wyniki
egzaminacyjne

- 3 poziomy

rodzaj szkoły

- publiczne
- prywatne

urbanizacja

- 4 kategorie

wyposażenie
szkoły

- Kre@tywna Szkoła

*entuzjaści
edukacji*

Ile szkół i uczniów zbadaliśmy?

- próba

Bardzo wysoka precyzja
=
możliwość uogólniania
wyników

- 94% nauczycieli

entuzjaści
edukacji



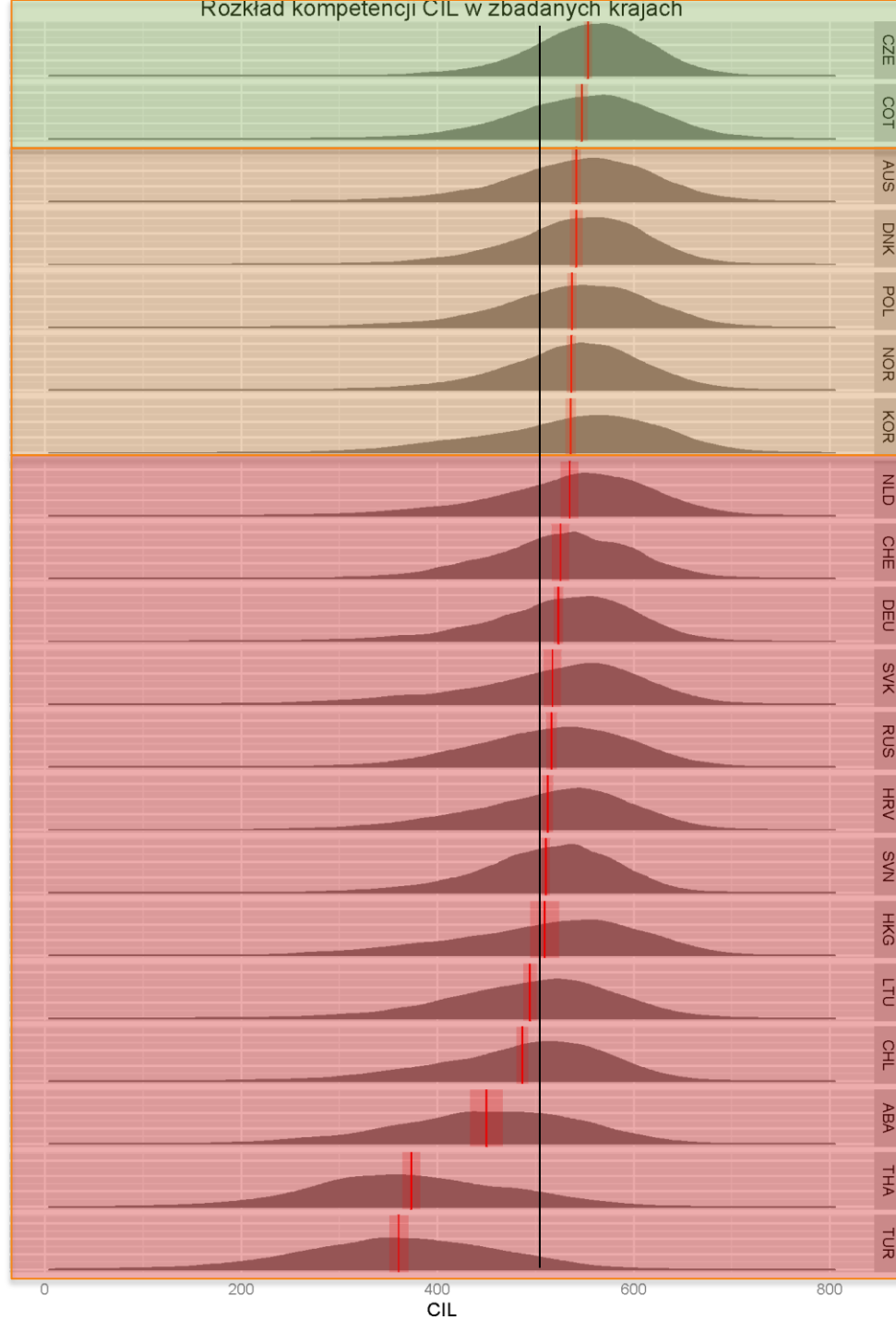
Skala CIL

- Główny wynik – jednowymiarowa skala kompetencji komputerowych i informacyjnych
 - średnia 500
 - odchylenie standardowe 100
 - typowe wyniki z przedziału 300-700
 - przeciętnie 500
- skala relatywna

*entuzjaści
edukacji*



*entuzjaści
edukacji*



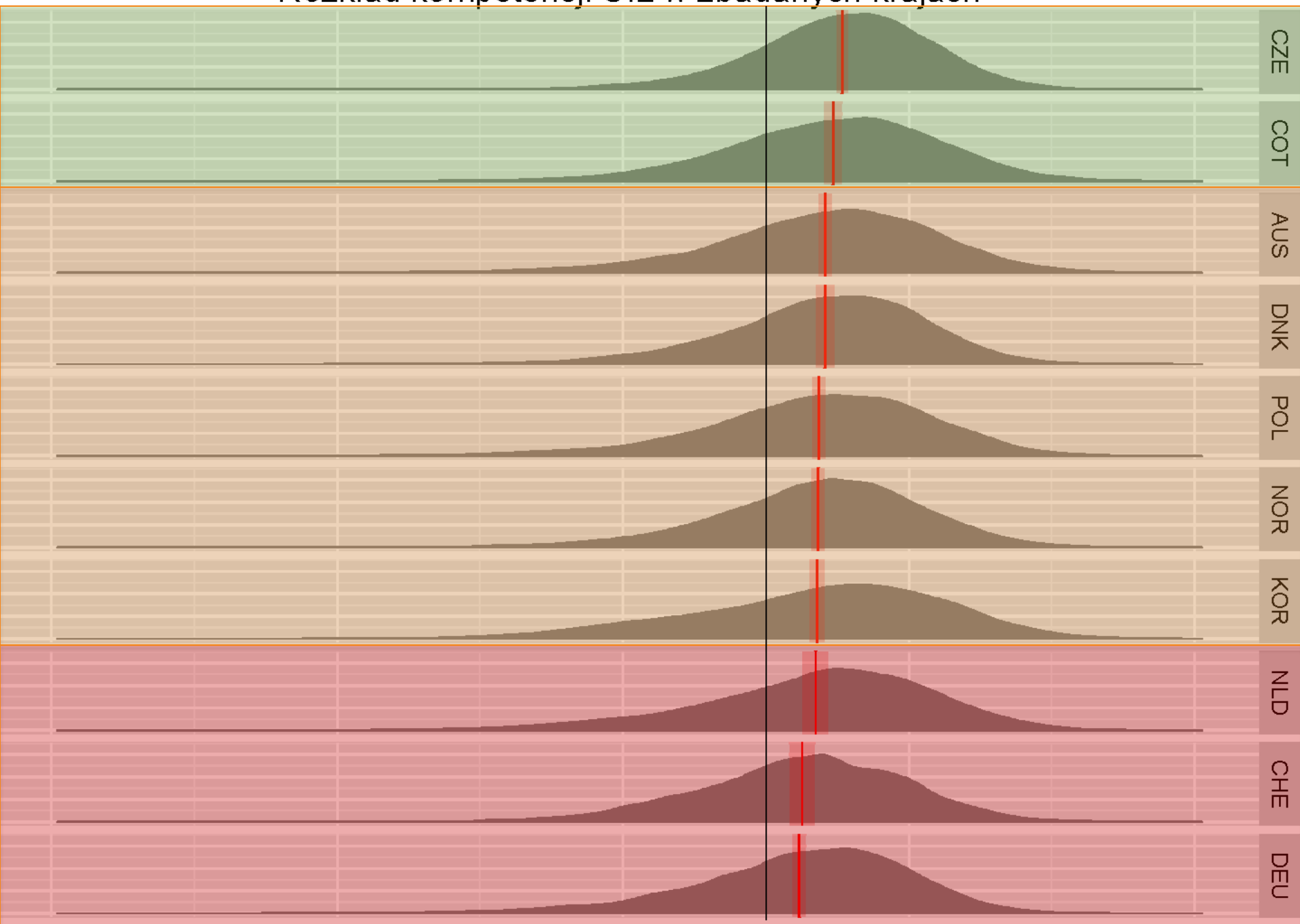
CZ: **553**

PL: **537**

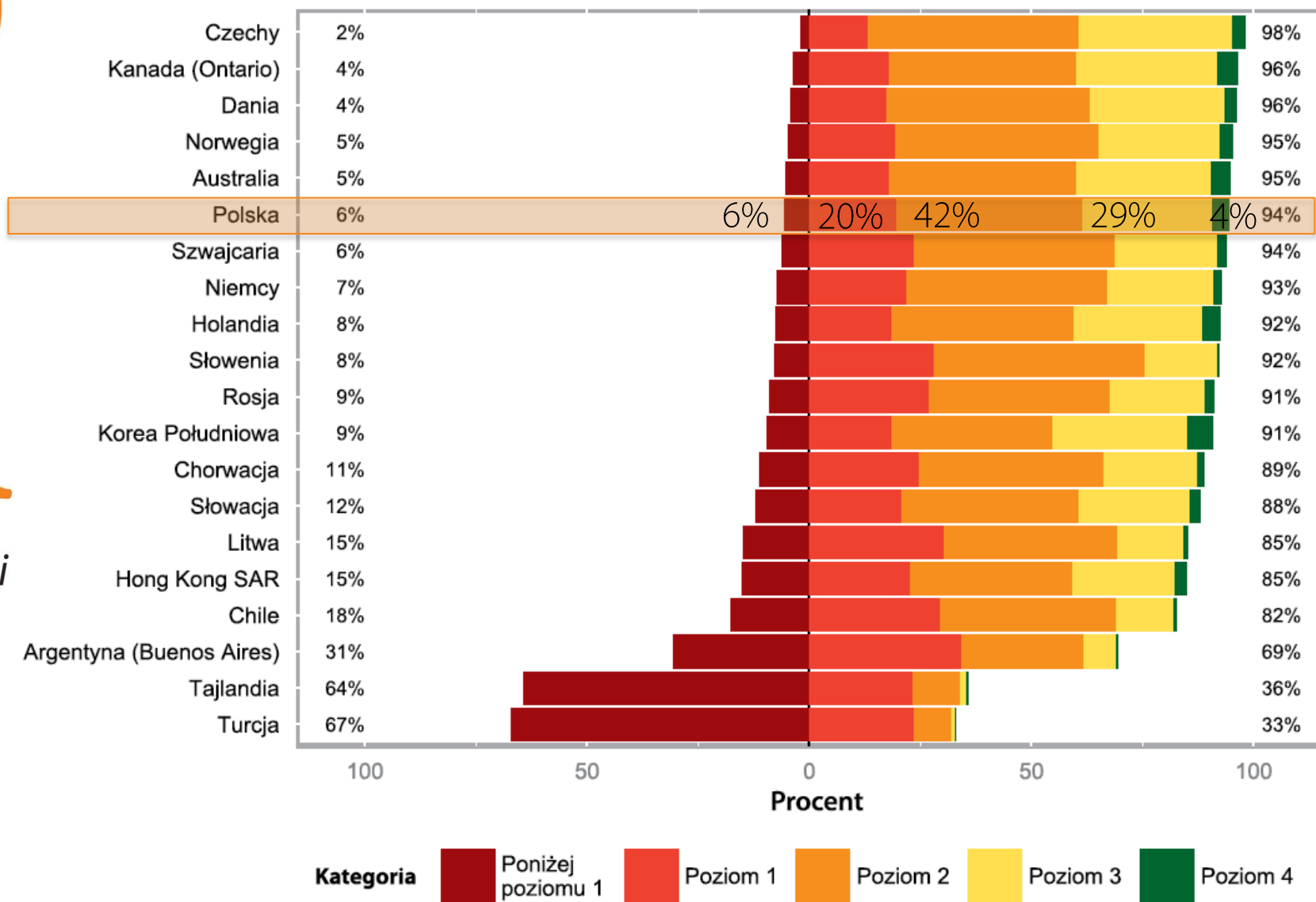
LT: **494**

TUR: **361**

Rozkład kompetencji CIL w zbadanych krajach



Poziomy kompetencji



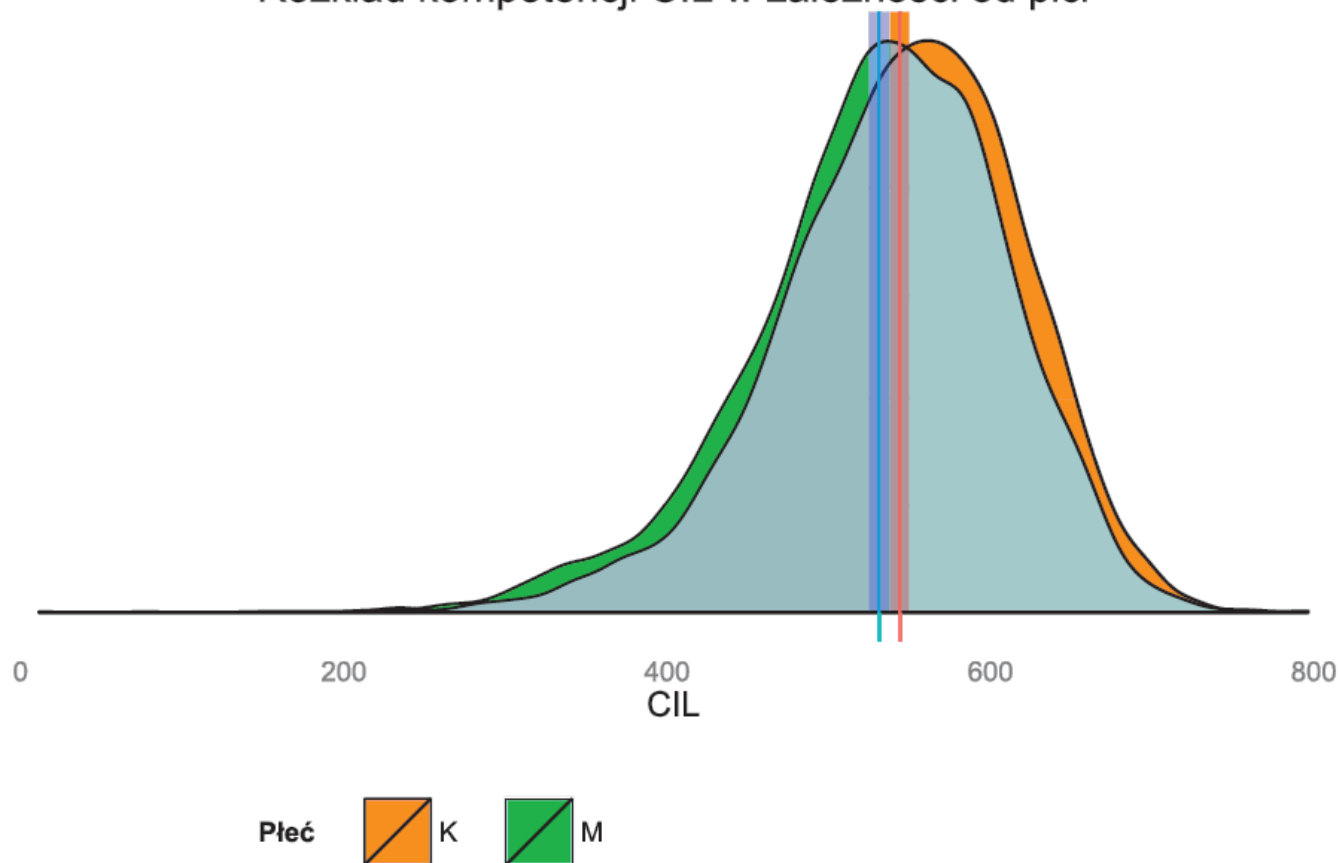
Z czym wiąże się CIL?

- Wielkość miejscowości: im większa, tym wyższe wyniki
- Status społeczno-ekonomiczny: 0,29
- Oceny szkolne
 - polski 0,44
 - informatyka 0,39
 - matematyka 0,49

*entuzjaści
edukacji*

Wpływ płci

Rozkład kompetencji CIL w zależności od płci

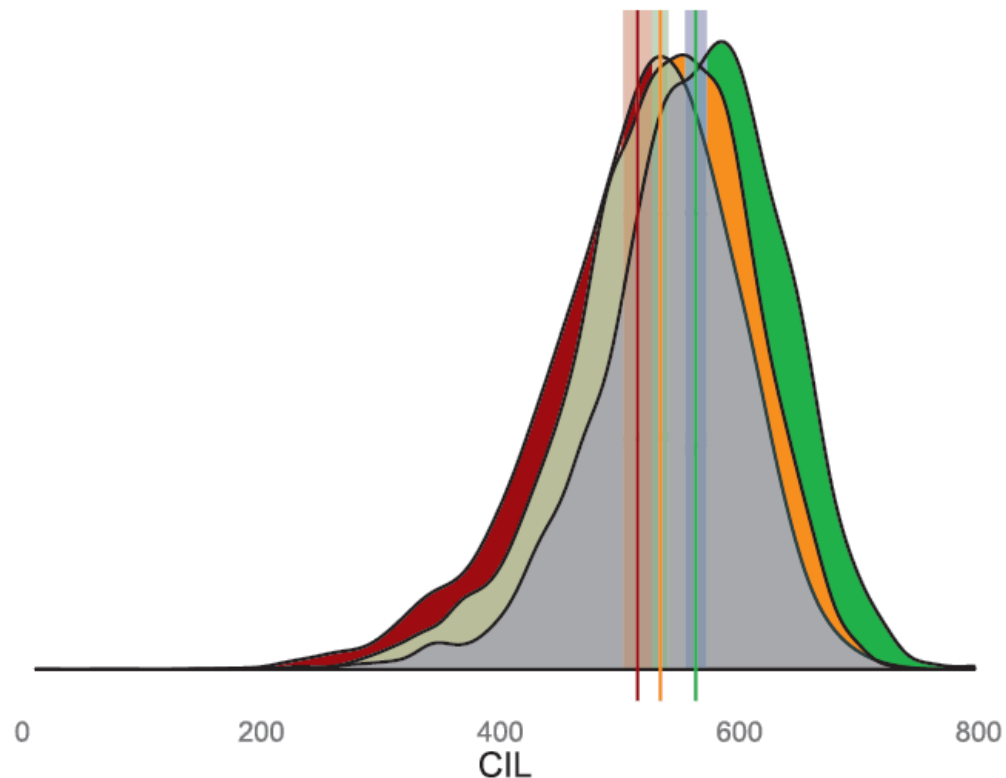


*entuzjaści
edukacji*

Zróżnicowanie ze względu na wynik egzaminacyjny



*entuzjaści
edukacji*



Wynik egzaminacyjny



słabe (1. kwartyl)



średnie (2.-3. kwartyl)



ponadprzeciętne (4. kwartyl)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE

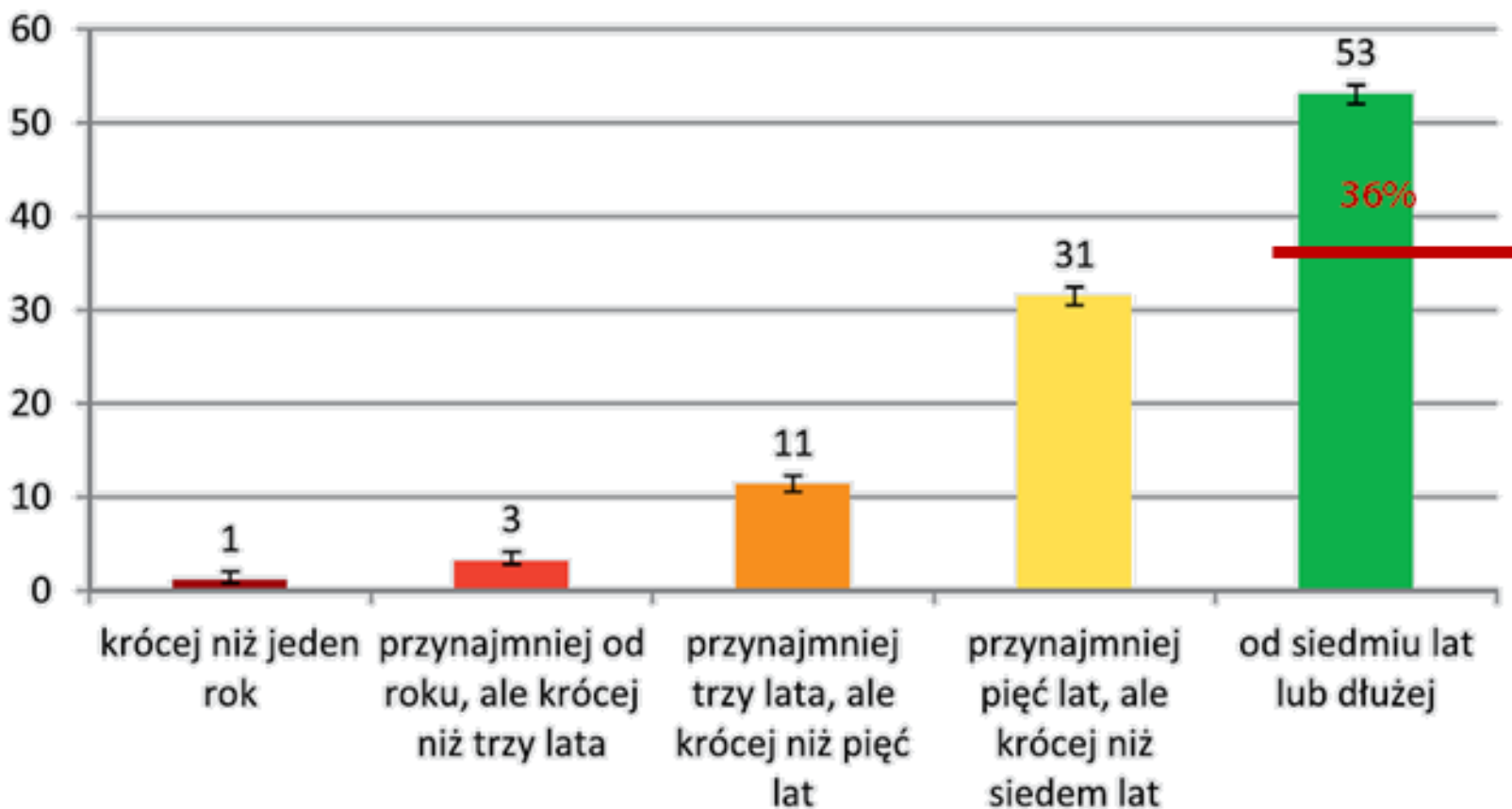


*entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Doświadczenie w korzystaniu z komputera



entuzjaści
edukacji



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



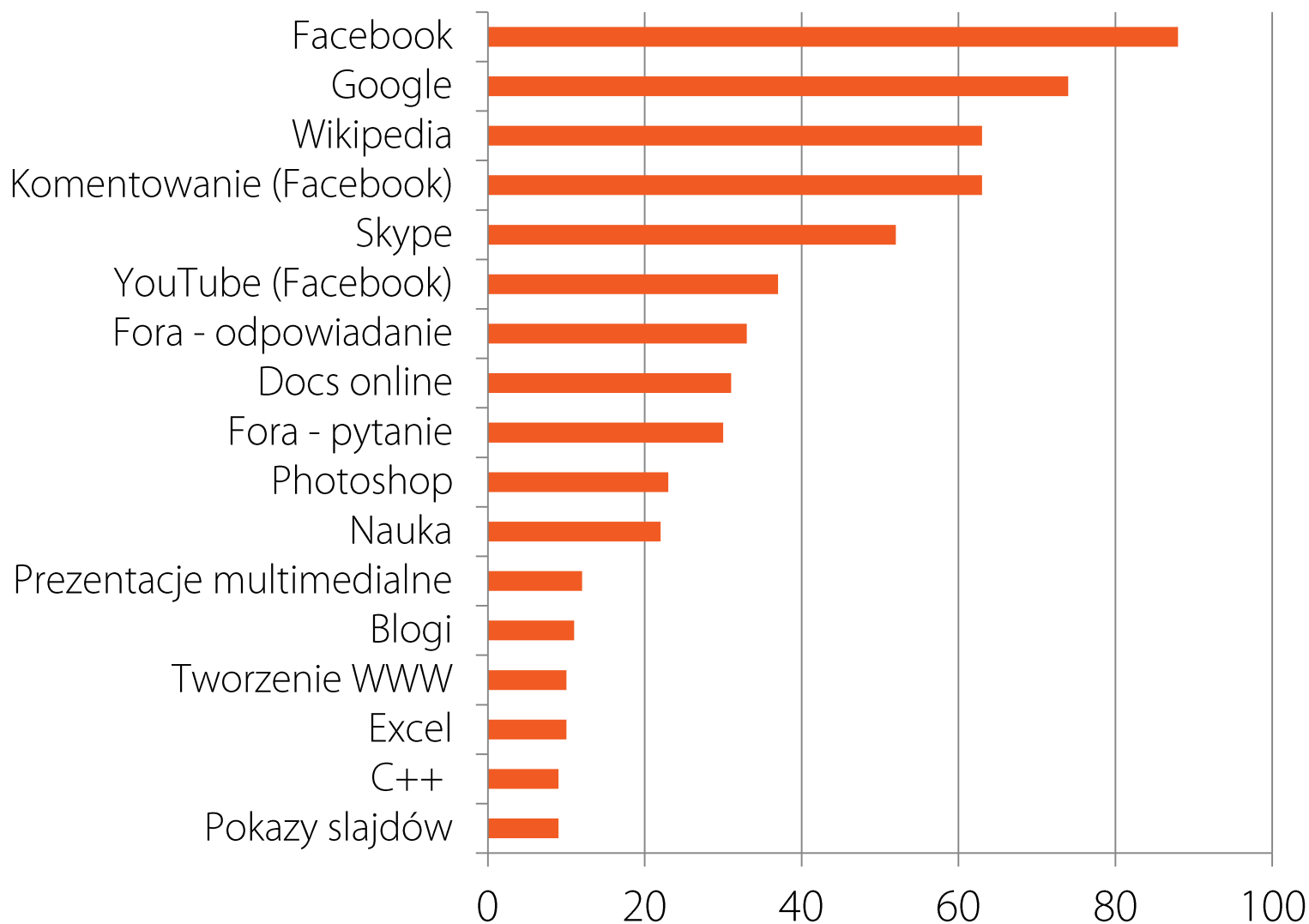
Dostęp do komputera

- W domach 68% uczniów znajduje się co najmniej jeden **komputer stacjonarny**.
- Ci, którzy mają jeden komputer stacjonarny, mają jednocześnie dostęp do co najmniej jednego komputera przenośnego (71%).
- Wśród uczniów, w domach których nie ma żadnego komputera stacjonarnego, 90% ma dostęp do przynajmniej jednego **urządzenia przenośnego**.
- Ponad 90% domowych systemów operacyjnych zapewnia Microsoft
- **1,3% badanych uczniów** nie posiada komputera a **2,8% internetu**.



*entuzjaści
edukacji*

Aktywność w internecie



*entuzjaści
edukacji*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE

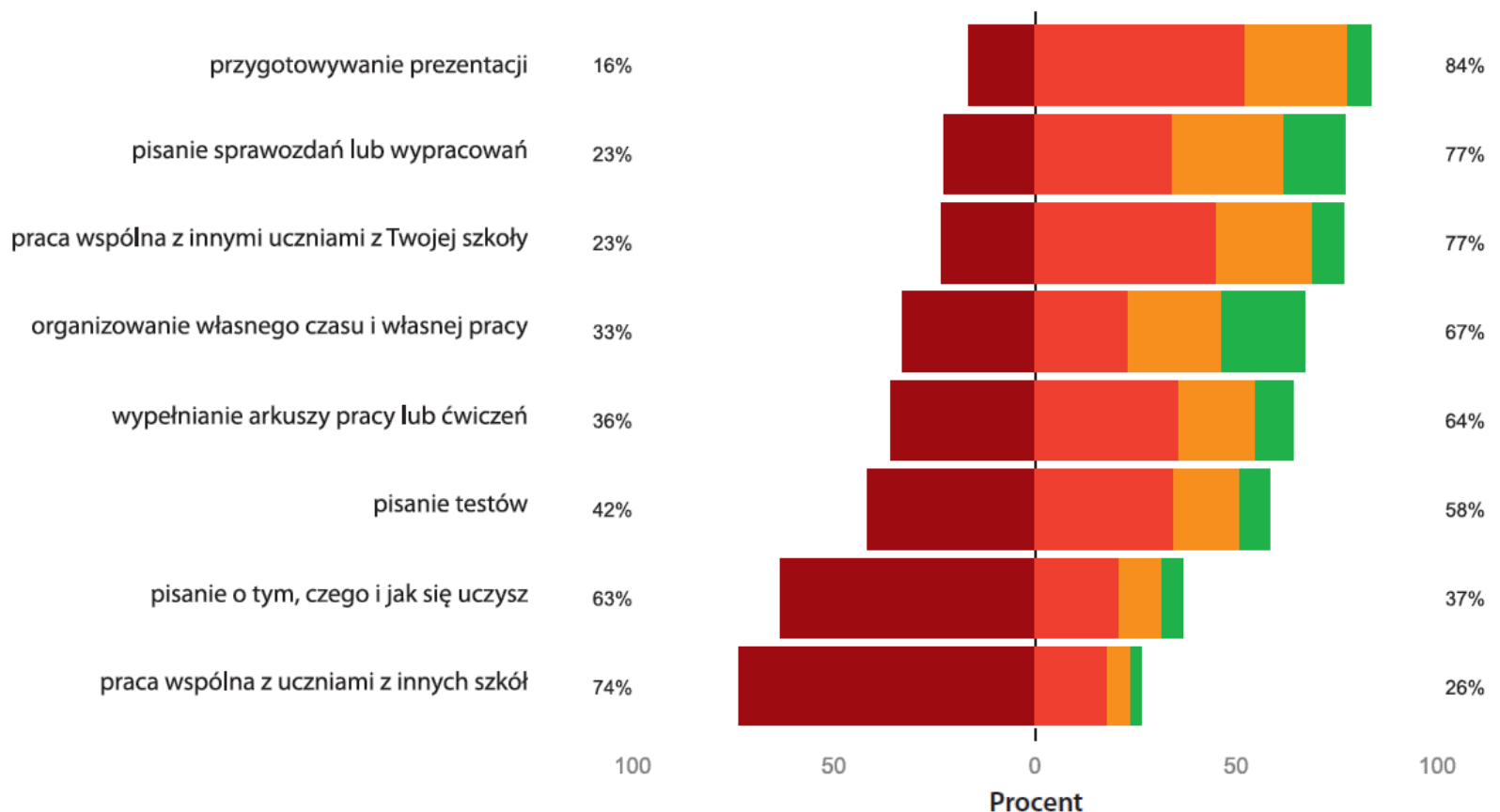


entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Komputery w zadaniach szkolnych

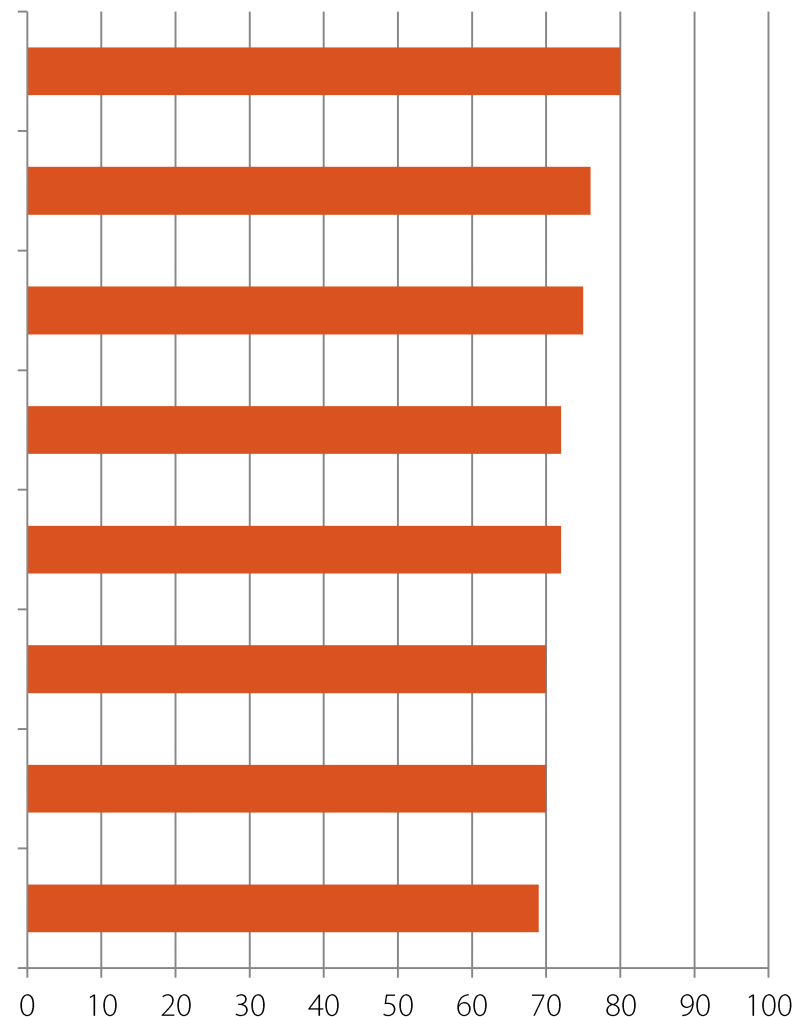


Kategoria

- w ogóle nie
- rzadziej niż raz na miesiąc
- przynajmniej raz na miesiąc
- przynajmniej raz w tygodniu

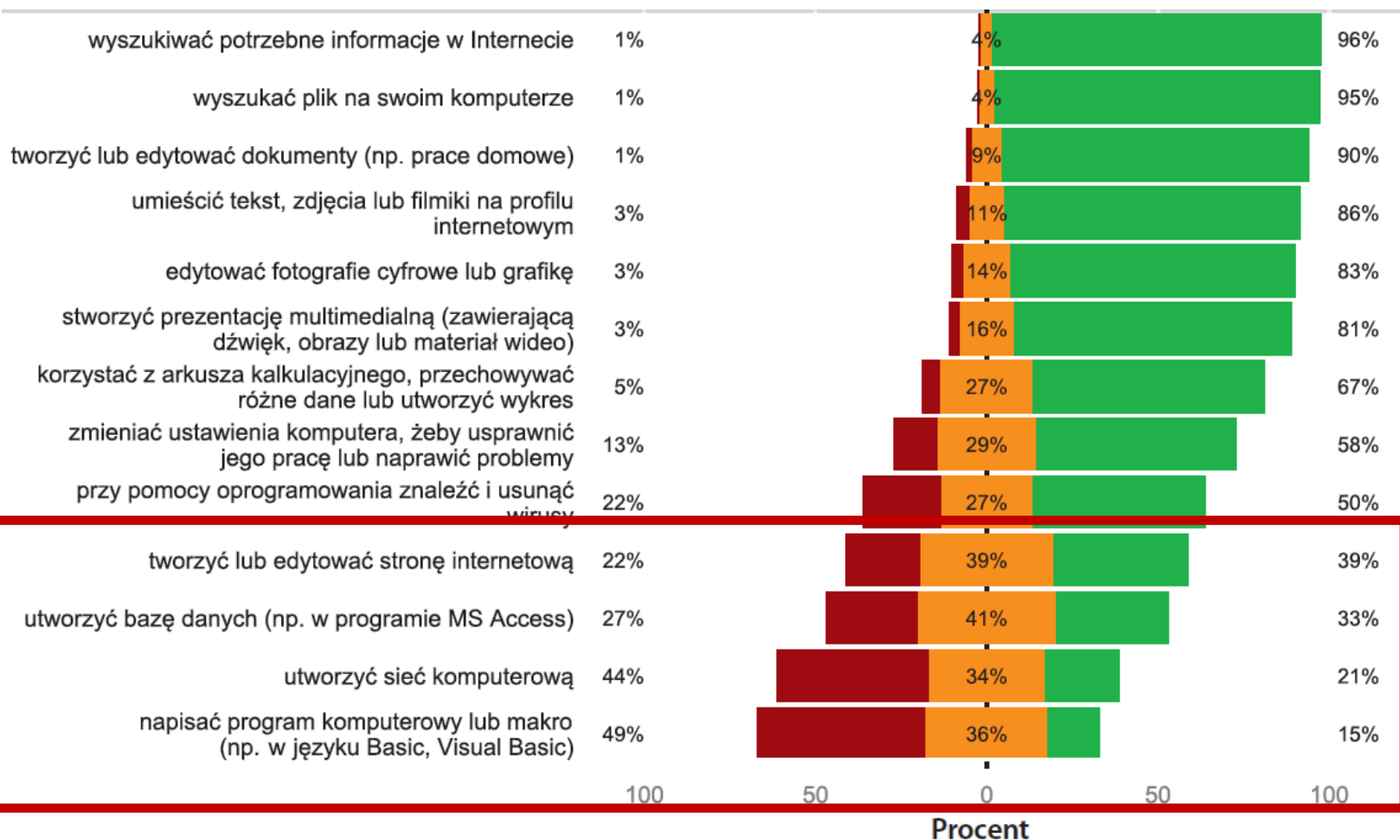
Nauka TIK w szkole

- docieranie do informacji z wykorzystaniem komputera
- prezentowanie informacji dla konkretnego odbiorcy lub w konkretnym celu z wykorzystaniem komputera
- poszukiwanie informacji internetowych różnego typu na dany temat
- porządkowanie informacji uzyskanych ze źródeł internetowych
- podawanie odniesień do źródeł internetowych
- decydowanie o tym, które informacje są istotne i można je włączyć do prac związanych ze szkołą
- analizowanie, czy można mieć zaufanie do informacji z Internetu
- decydowanie, gdzie szukać informacji na nieznany temat



*entuzjaści
edukacji*

Samoocena umiejętności



entuzjaści
edukacji

Odpowiedź

chyba nie
umiał(a)bym
tego zrobić

jestem w stanie
dojść do tego,
jak to zrobić

wiem, jak to
zrobić



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



entuzjaści
edukacji

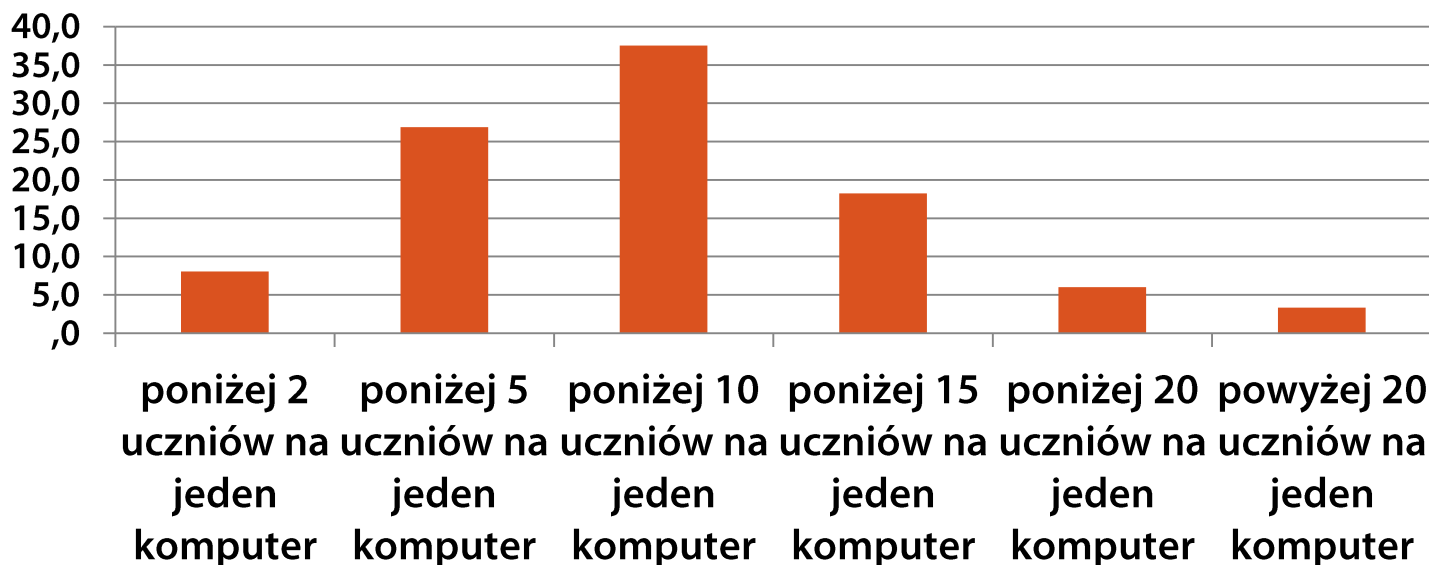
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zasoby szkół

W polskich szkołach przeciętnie znajdują się 37 komputery (niemal wszystkie połączone z Internetem), z czego 26 dostępnych jest dla uczniów.

Stosunek liczby uczniów w szkole do liczby komputerów dostępnych dla nich (odsetek szkół)



entuzjaści
edukacji



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE

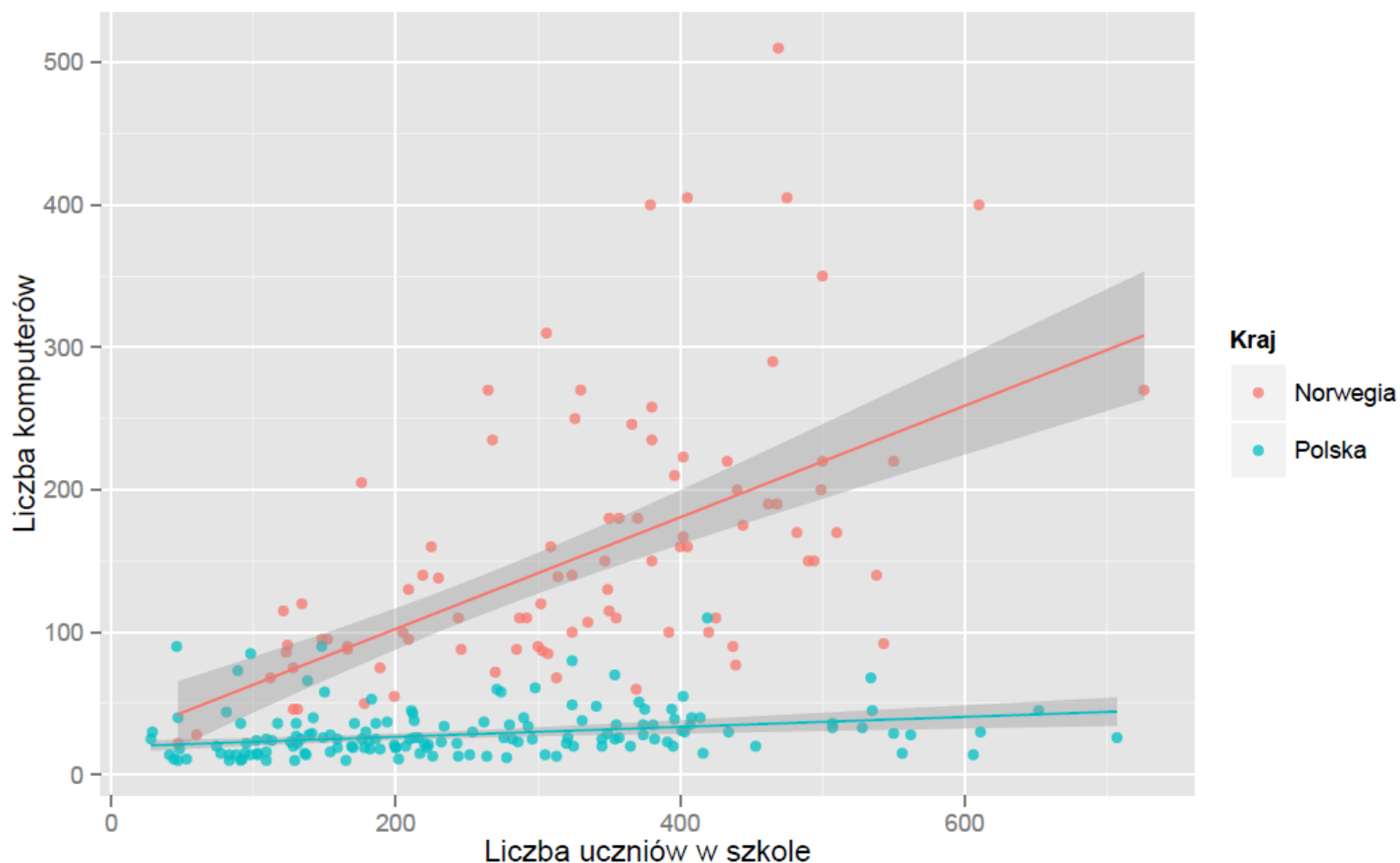


entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Liczba uczniów nie ma silnego związku z liczbą komputerów



*entuzjaści
edukacji*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE

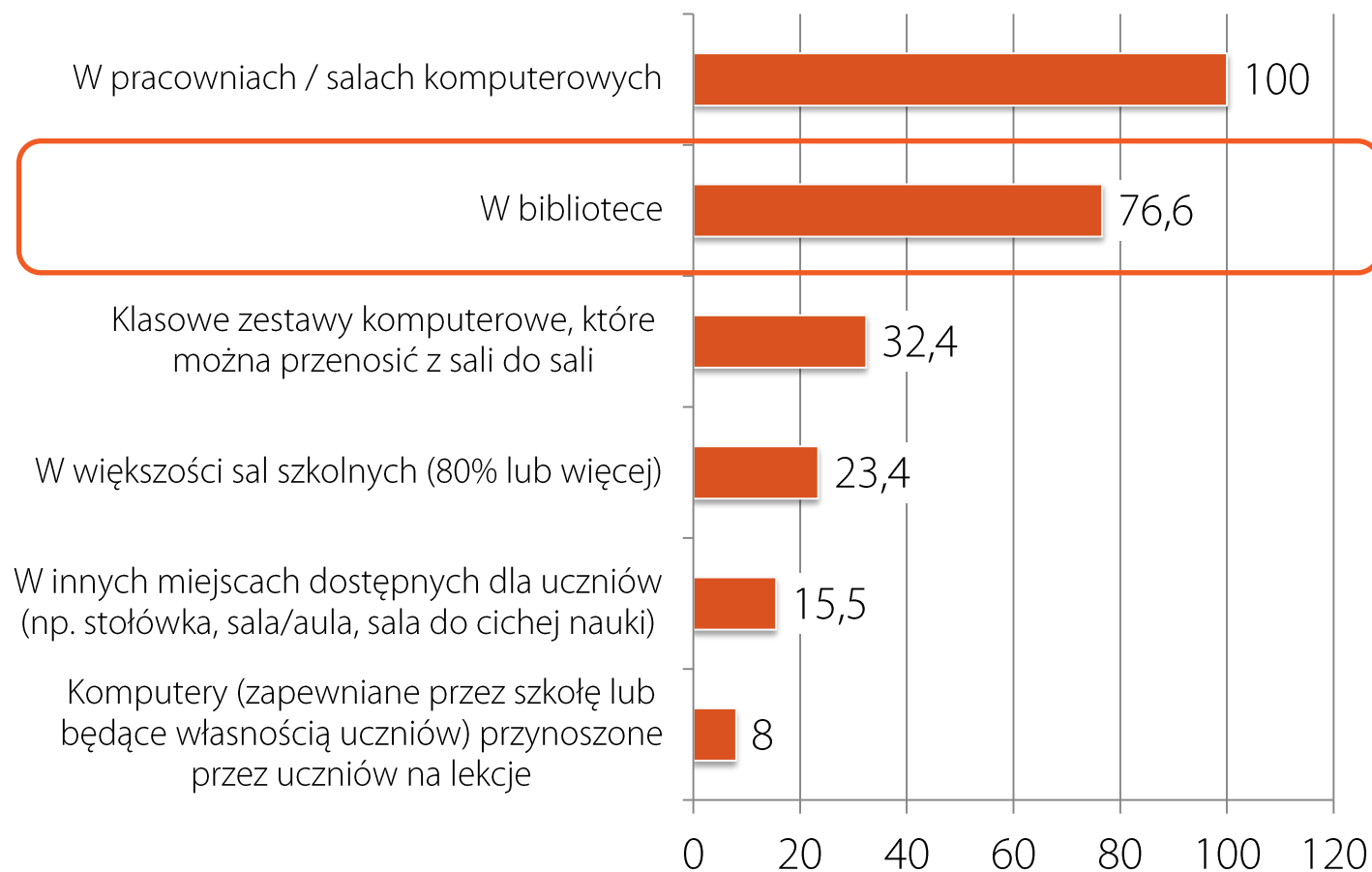


entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Gdzie są komputery?



*entuzjaści
edukacji*

Dostępność zasobów TIK w szkole

■ średnia w badaniu ICILS ■ Polska



*entuzjaści
edukacji*

Przeszkody utrudniające wykorzystanie TIK

Wyniki międzynarodowe

1. brak umiejętności w zakresie TIK wśród nauczycieli (63 % +/- 2,2%)
2. niedostateczny czas, którym dysponują nauczyciele na przygotowanie lekcji (63 % +/- 2,2%);

Polska

1. zbyt mało komputerów, aby można było prowadzić zajęcia z ich użyciem (65% +/-8,2% wskazań);
2. zbyt mało programów komputerowych (65% +/-8,2% wskazań)
3. brak wykwalifikowanego personelu technicznego, który mógłby służyć wsparciem przy wykorzystywaniu TIK (63% +/-8% wskazań)

*entuzjaści
edukacji*



Wykorzystanie TIK przez dyrektorów w ich codziennej pracy

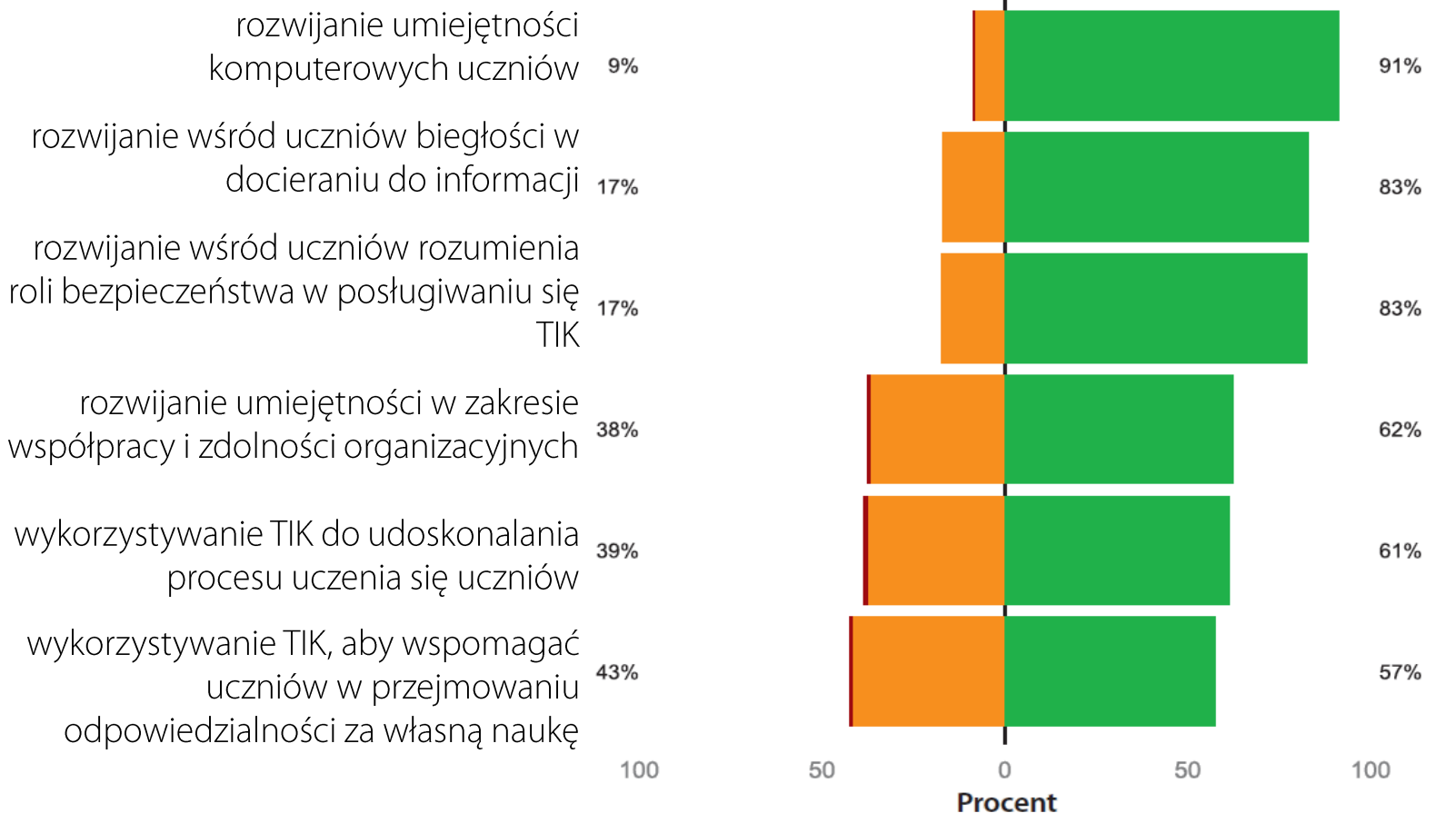
Dyrektorzy najchętniej i najczęściej:

1. poszukują informacji w Internecie (ponad 63% +/-9,2% robi to codziennie)
2. sprawdzają dane w bazach danych (ponad 23% +/-9,2% robi to codziennie)
3. Przekazują informacje o charakterze edukacyjnym za pomocą strony internetowej (robi to codziennie ponad 18% +/-8%)

Zdecydowanie rzadziej dyrektorzy polskich gimnazjów komunikują się przy wykorzystaniu narzędzi TIK z rodzicami.

1. W ogóle nie wykorzystuje tego kanału komunikacji ponad 28% (+/-7,6) dyrektorów
2. A 33% dyrektorów (+/-9,4) robi to rzadziej niż raz w miesiącu.

Osiąganie różnych efektów kształcenia przy wykorzystaniu TIK



*entuzjaści
edukacji*



Oczekiwania i wymagania dyrektora wobec nauczycieli

1. Najbardziej oczekiwane i wymagane jest, że nauczyciele w gimnazjach będą **włączać TIK w proces uczenia** oraz uwzględniać i **korzystać z zasobów internetowych i programów edukacyjnych** (66% i 59%)
2. W mniejszym stopniu wymagane i oczekiwane jest to że nauczyciele będą wykorzystywać narzędzia elektroniczne do komunikacji z rodzicami (19%), oceny prac uczniów (20%), czy współpracy z innymi nauczycielami (28%)

*entuzjaści
edukacji*

Priorytet dla rozwiązań sprzyjających wykorzystywaniu TIK

sprzęt i rozwiązania technologiczne

%

zwiększenie liczby komputerów podłączonych do Internetu

81,10

zwiększenie liczby komputerów przypadających na jednego ucznia w szkole

75,15

zwiększenie przepustowości łącza internetowego w przypadku komputerów podłączonych do Internetu

63,98

przygotowanie, szkolenia i wspierania nauczycieli

zapewnianie możliwości rozwoju zawodowego w zakresie pedagogicznych zastosowań TIK

52,99

rozszerzenie zasobów umożliwiających rozwój zawodowy nauczycieli w zakresie korzystania z TIK

51,15

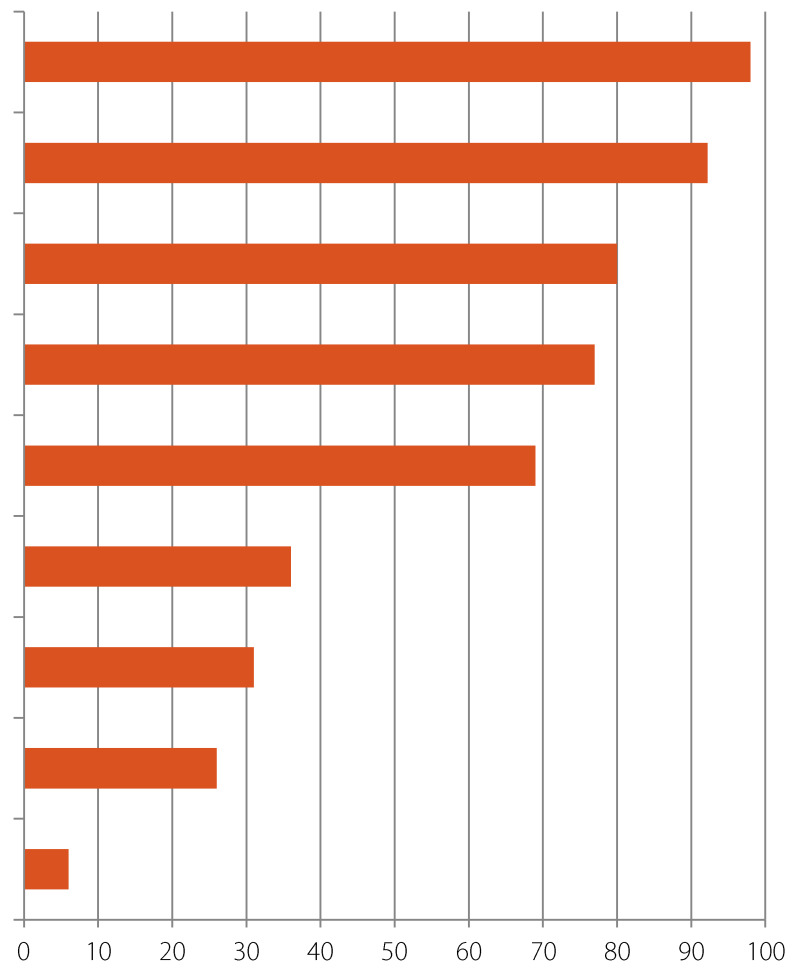
oferowanie nauczycielom zachęt motywujących ich do uwzględniania TIK w nauczaniu

40,37

*entuzjaści
edukacji*

Szkolne procedury związane z wykorzystaniem TIK

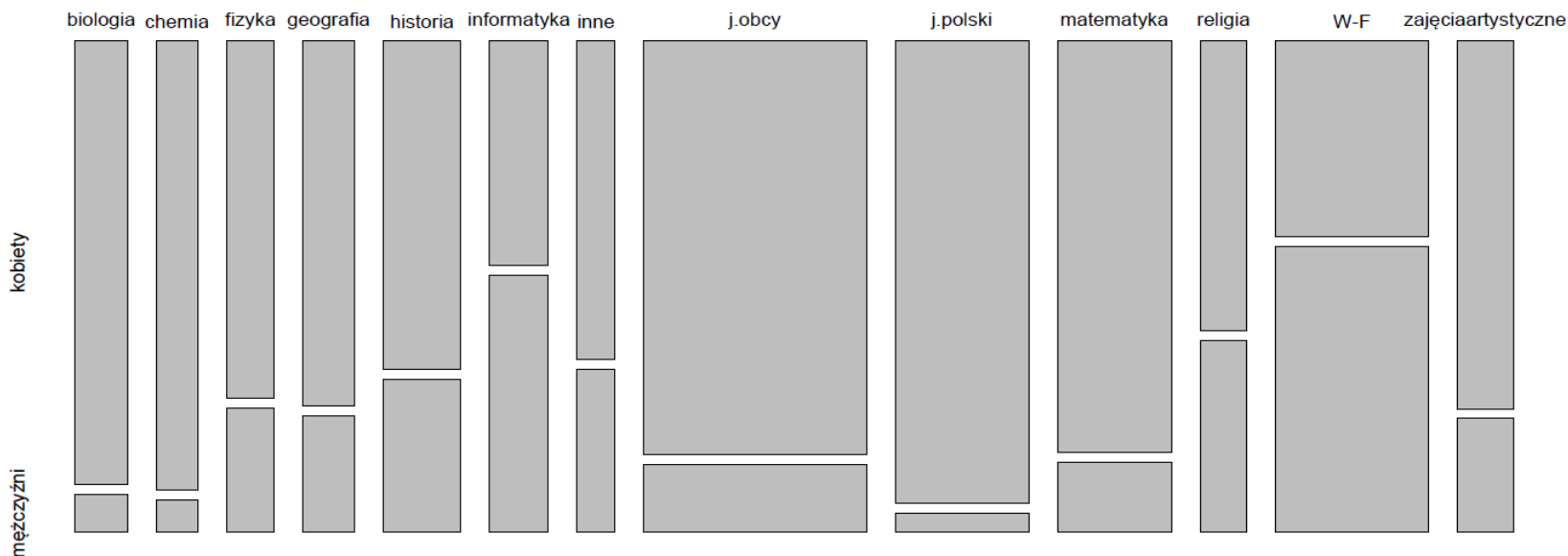
- zakaz dostępu do nieodpowiednich treści
- ustawianie zabezpieczeń uniemożliwiających dostęp do systemu osobom nieuprawnionym
- poszanowanie praw własności intelektualnej
- dostęp uczniów do szkolnych komputerów poza godzinami lekcyjnymi
- granie w gry na komputerach szkolnych
- ograniczanie liczby godzin, które uczniowie mogą spędzać przed komputerem
- umożliwianie członkom społeczności lokalnej dostępu do szkolnych komputerów
- dostęp uczniów do komputerów poza godzinami pracy szkoły
- zapewnianie uczniom własnych laptopów lub innych mobilnych urządzeń



*entuzjaści
edukacji*

Opis populacji

Płeć i przedmiot nauczycieli w gimnazjach



- 75% kobiet i 25% mężczyzn (+/-1%)
- Wiek: 40-49 lat (27%)
- Najliczniej reprezentowane przedmioty: języki obce, wychowanie fizyczne, język polski, matematyka



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



entuzjaści
edukacji

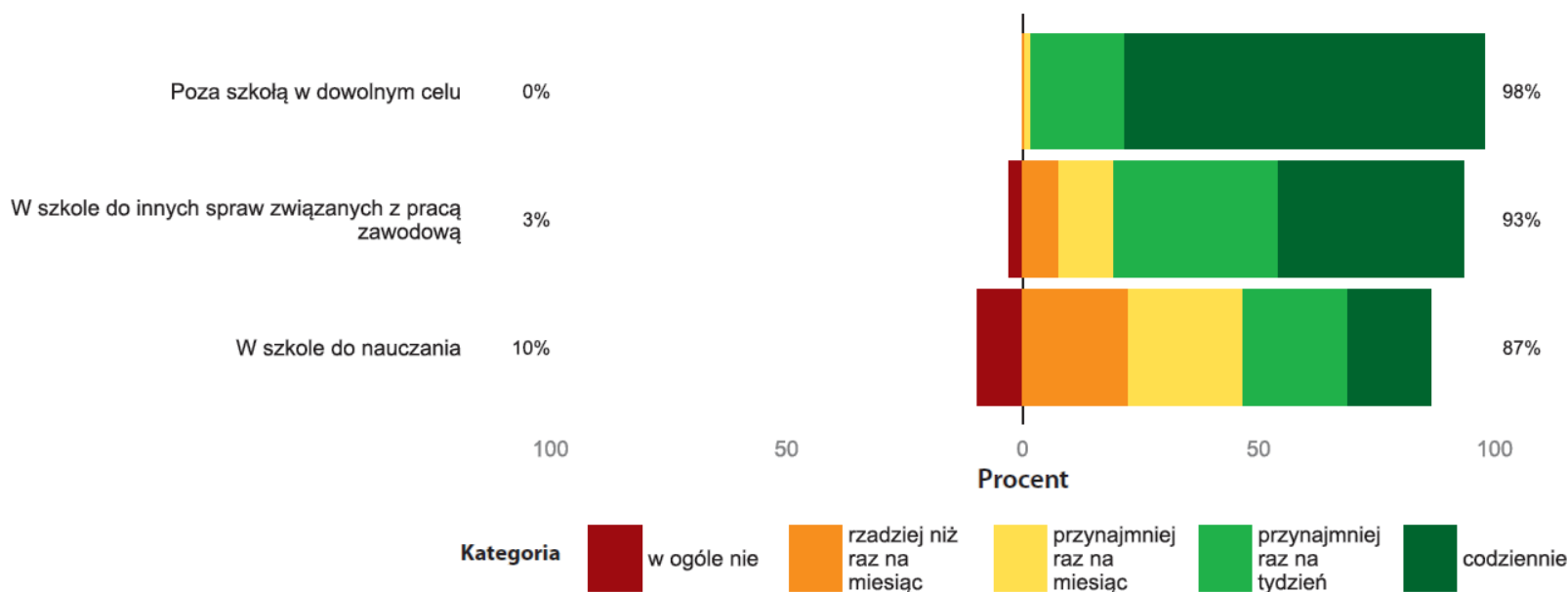
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Korzystanie z TIK przez nauczycieli

Nauczyciele korzystają z TIK

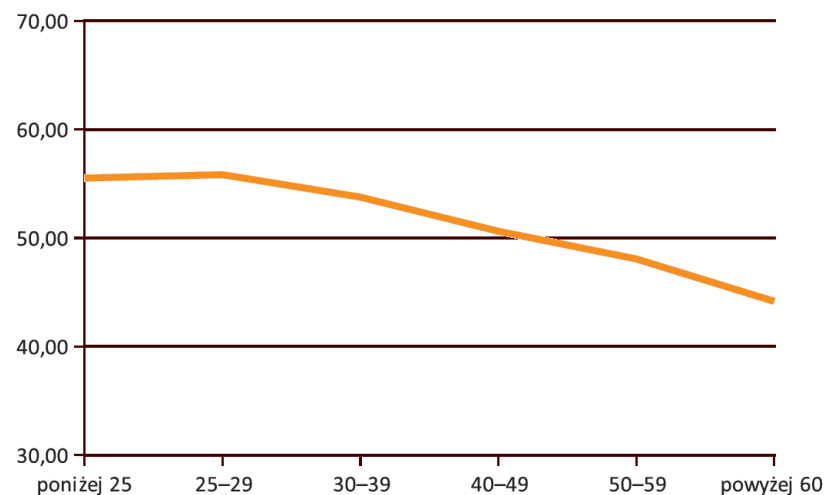
...poza szkołą – 98%



Poziom kompetencji cyfrowych

Czynniki mające
wpływ na poziom
kompetencji
cyfrowych

- Wiek
- Wykształcenie
- Miejsce zamieszkania



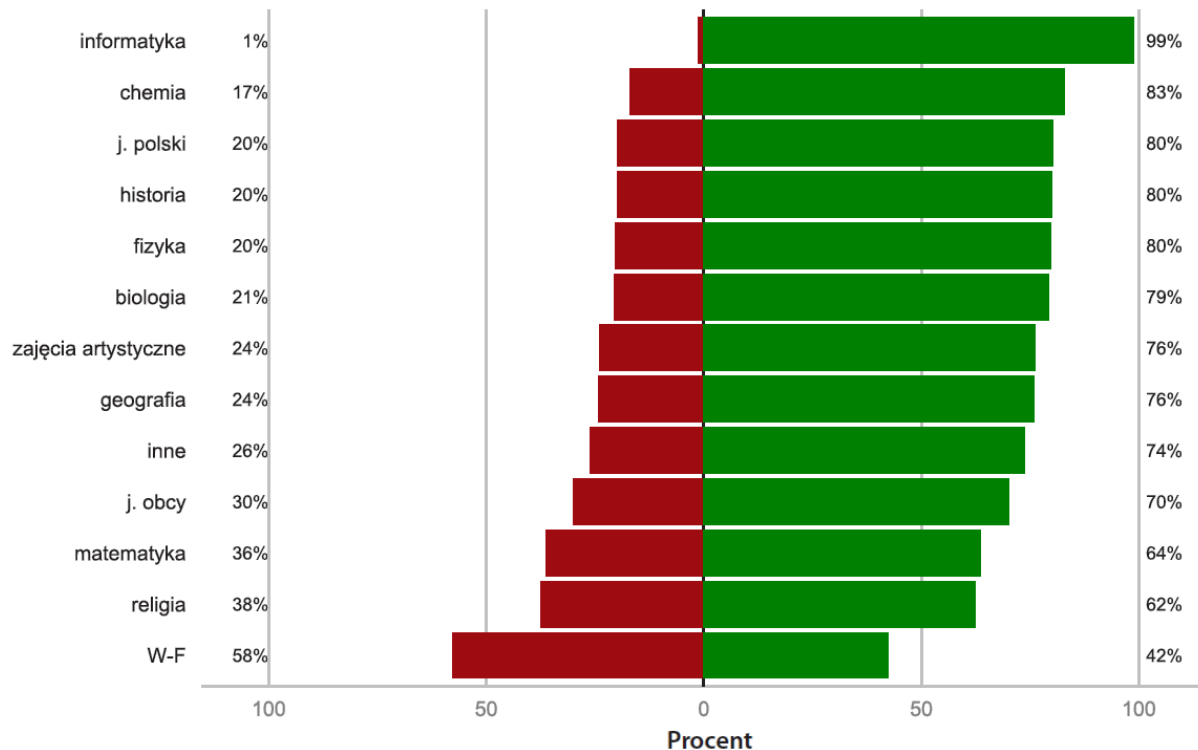
*entuzjaści
edukacji*

Korzystanie z TIK przez nauczycieli

W szkole

■ Do zadań innych niż nauczanie- 93%

■ Do nauczania – 87%



*entuzjaści
edukacji*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE

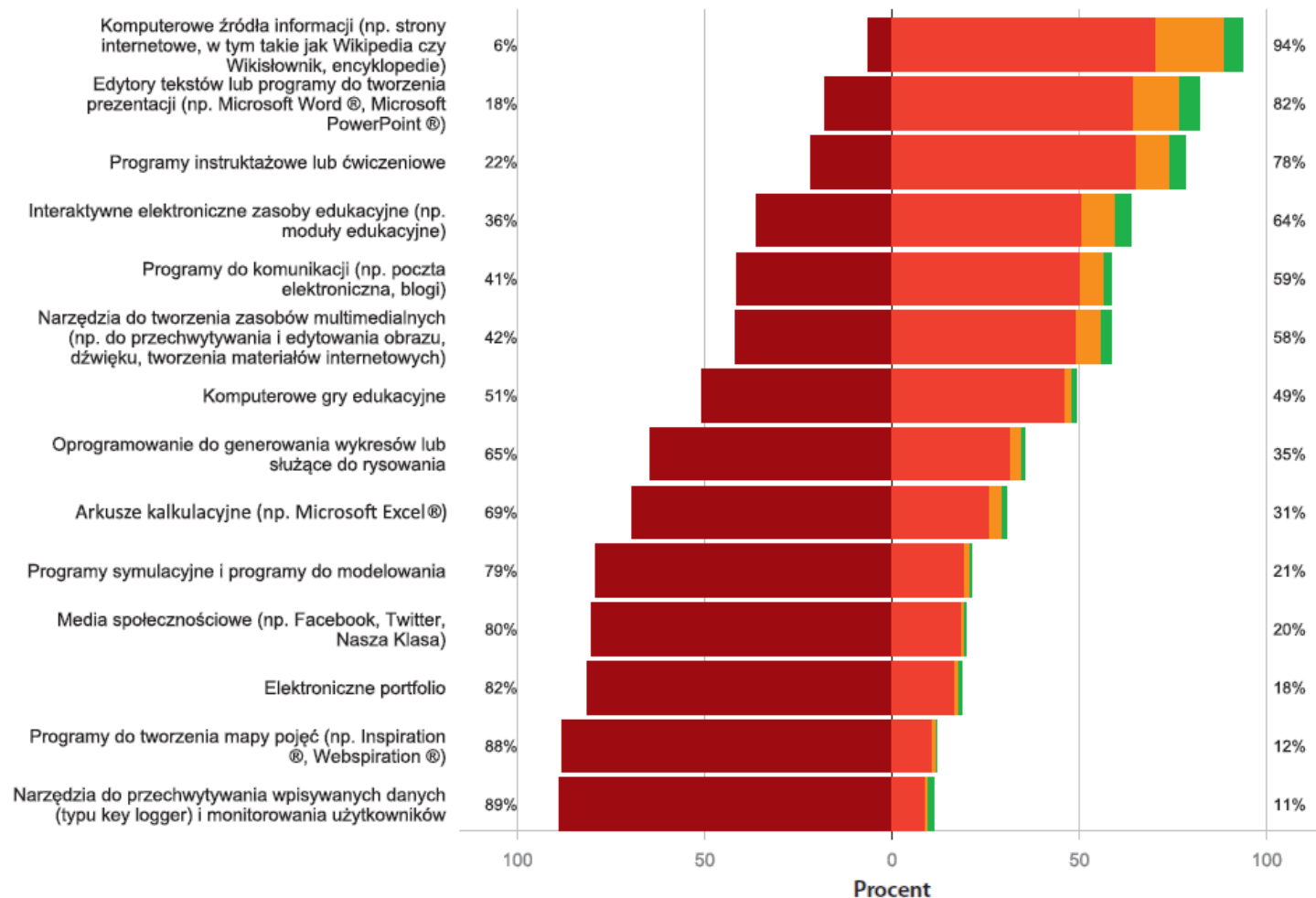


entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykorzystanie TIK w nauczaniu



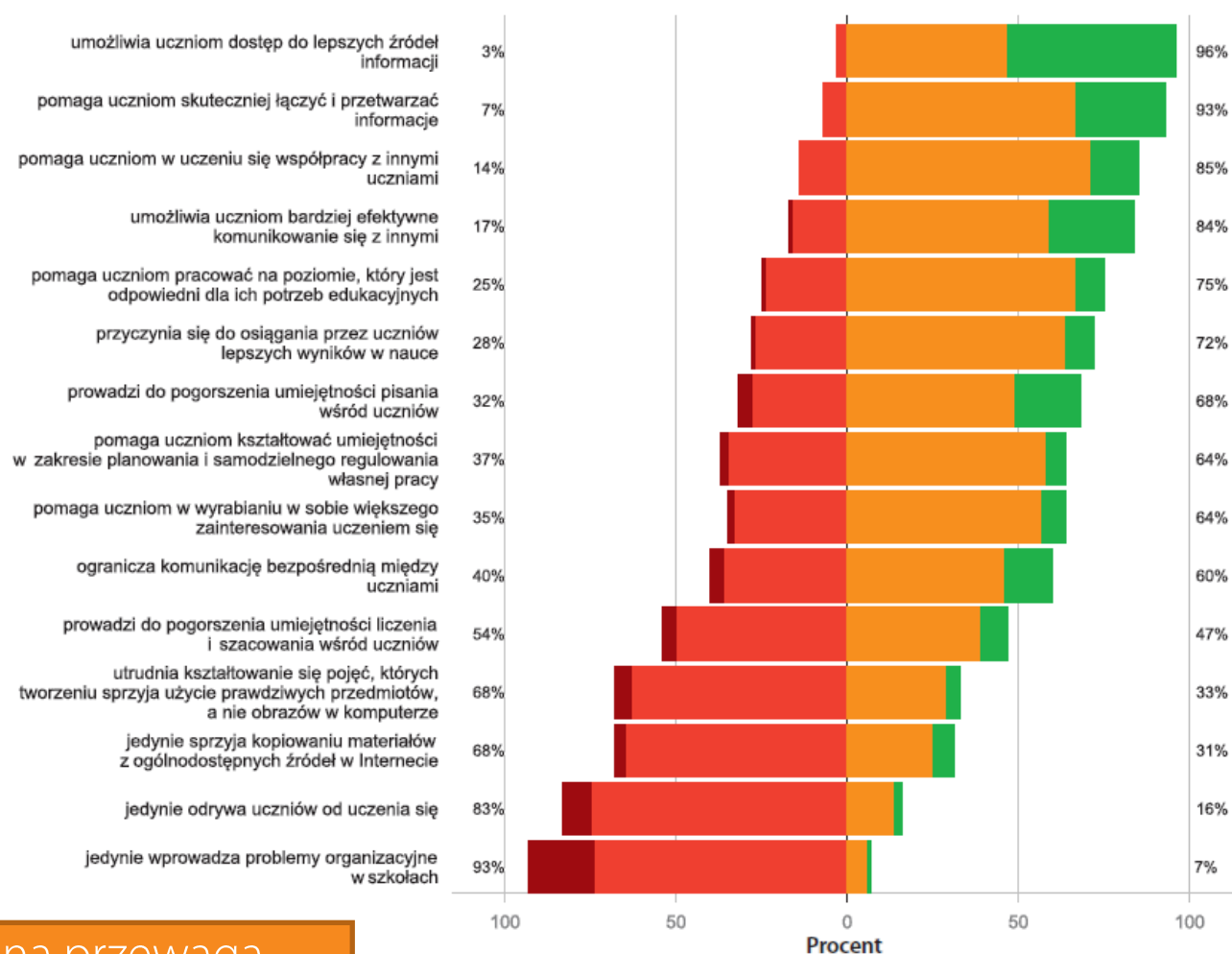
Kategoria

- w ogóle nie
- na niektórych lekcjach
- na większości lekcji
- na każdej lub prawie każdej lekcji

Poglądy nt. TIK w nauczaniu

entuzjaści
edukacji

Zdecydowana przewaga
pozytywnych poglądów nt. TIK



Opowiedź

zdecydowanie się nie zgadzam	nie zgadzam się	zgadzam się	zdecydowanie się zgadzam
------------------------------	-----------------	-------------	--------------------------



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Poglądy nt. TIK w nauczaniu

...a realne wykorzystanie

Wykorzystywane

■ Elektroniczne źródła informacji

■ Edytory tekstów

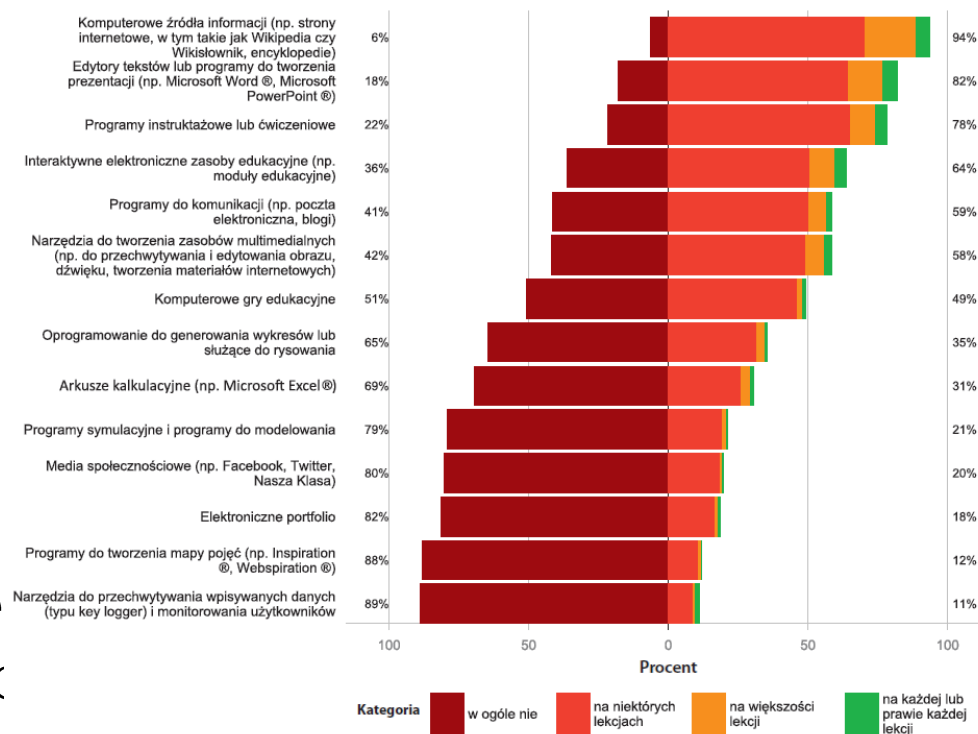
Niewykorzystywane

■ Zaawansowane rozwiązania

■ Media społecznościowe

Dlaczego poszczególne obszary TIK są tak rzadko wykorzystywane w nauczaniu?

entuzjaści
edukacji





Nacisk na rozwój poszczególnych umiejętności

Niewielki nacisk na współpracę i wymianę informacji cyfrowej

Stosunkowo duży nacisk na rozwój kompetencji informacyjnych

- Efektywne wyszukiwanie, krytyczna ocena
- Skutki upubliczniania informacji on-line

*entuzjaści
edukacji*

Barier w wykorzystaniu TIK w szkole

Mniejsze znaczenie barier twardych

- Ograniczenia w łączeniu, brak zasobów edukacyjnych

Większe znaczenie barier miękkich

- TIK nie jest uznawane za priorytet w nauczaniu
- Brak czasu na przygotowanie lekcji uwzględniających wykorzystanie TIK

*entuzjaści
edukacji*



Wykorzystywanie TIK – przygotowanie

Formy doskonalenia zawodowego mające
na celu rozwijanie kompetencji cyfrowych

- Edukacja nieformalna – obserwowanie kolegów
- Edukacja pozaformalna – kursy i szkolenia

*entuzjaści
edukacji*



Wykorzystywanie TIK – zasady

Wyraźna przewaga zasad nieformalnych

- Obserwacja

- Współpraca

Mniejsze znaczenie zasad sformalizowanych

*entuzjaści
edukacji*



Od czego zależy poziom CIL?

Próba syntezy

- Podział uczniów na szkoły tłumaczy około 20% zmienności wyników
 - resztę można przypisać charakterystykom ucznia
- Co ma znaczenie?
 - Lata doświadczenia komputerowego (6 pkt/rok)
 - % uczniów w szkole korzystających z komputerów (0,8%/%)
 - Aspiracje edukacyjne (gimnazjum -40 pkt, szkoła pilicealna +32 pkt, studia +49 pkt)
 - Status społeczno-ekonomiczny (własny oraz przeciętny w szkole)

*entuzjaści
edukacji*



Co nie ma znaczenia?

- liczba komputerów w domu
- dostęp do Internetu (ucznia)
- częstotliwość używania PC (w domu i szkole)
- deklaracja o tym, że kompetencji CIL uczniowie nauczyli się w szkole
- dostępność zasobów TIK w szkole
- bariery w dostępie do TIK w szkole
- lata doświadczenia szkoły z TIK
- czy szkoła uczy CIL (wynik zagregowany)
- płeć

*entuzjaści
edukacji*

Rekomendacje

- Cele edukacji cyfrowej
 - zauważenie kompetencji cyfrowych jako elementu jakości życia (np. obróbka fotografii, zarządzanie czasem, efektywna komunikacja)
 - większy nacisk na pracę grupową, w tym rozproszoną („w chmurze”)
- Szkolne strategie wdrożenia TIK
 - Ważne, aby szkoły nie odczytały tego jako kolejnej formalności („papierologia”)
 - Rozważyć powołanie lokalnych koordynatorów TIK

*entuzjaści
edukacji*



Rekomendacje

- Cykliczna ewaluacja
- Zróżnicowanie uczniów
 - lokalne: inna sytuacja miasto-wieś
 - spore zróżnicowanie wewnątrzszkolne
- Wykluczenie cyfrowe
 - 0,92% (ok. 3 tyś) uczniów II kl. gimnazjum bez komputera i internetu w domu
 - celowy program interwencji
- Infrastruktura TIK w szkołach
 - podporządkowana lokalnym, szkolnym strategiom

*entuzjaści
edukacji*



entuzjaści edukacji

Pobierz raport ze strony IBE!



„Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Instytut Badań Edukacyjnych

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 00, e-mail: ibe@ibe.edu.pl