

Edukacyjna wartość dodana - wskaźnik efektywności nauczania

„Jakość oświaty jako efekt zarządzania strategicznego”

- szkolenie dla przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego

opracowała:
Ewa Stożek

Po co są egzaminy zewnętrzne?

▶ ...

▶ ...

▶ ...

▶ ...

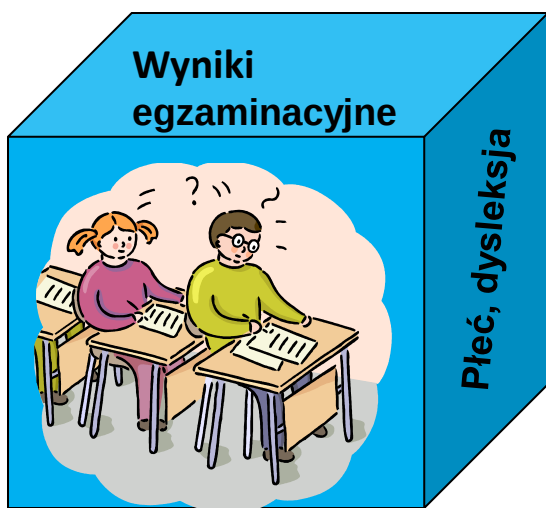
Po co są egzaminy zewnętrzne?

- ▶ diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- ▶ ocena jakości oddziaływań edukacyjnych szkoły,
- ▶ zapewnienie porównywalności zaświadczeń, świadectw i dyplomów bez względu na miejsce ich wystawienia.

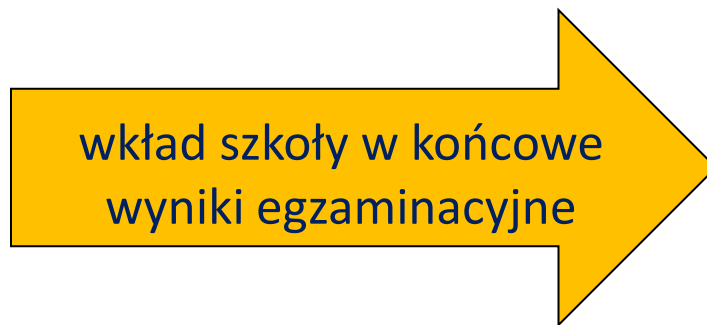
Ocena jakości oddziaływań edukacyjnych szkoły

- ▶ Jakie wyniki osiągają uczniowie?
- ▶ Jak szkoła wykorzystuje zasoby?
- ▶ Jak szkoła wykorzystuje potencjał uczniowski?
 efektywność nauczania

Koncepcja edukacyjnej wartości dodanej



Zasoby na wejściu



Nauka w szkole



Efekty pracy

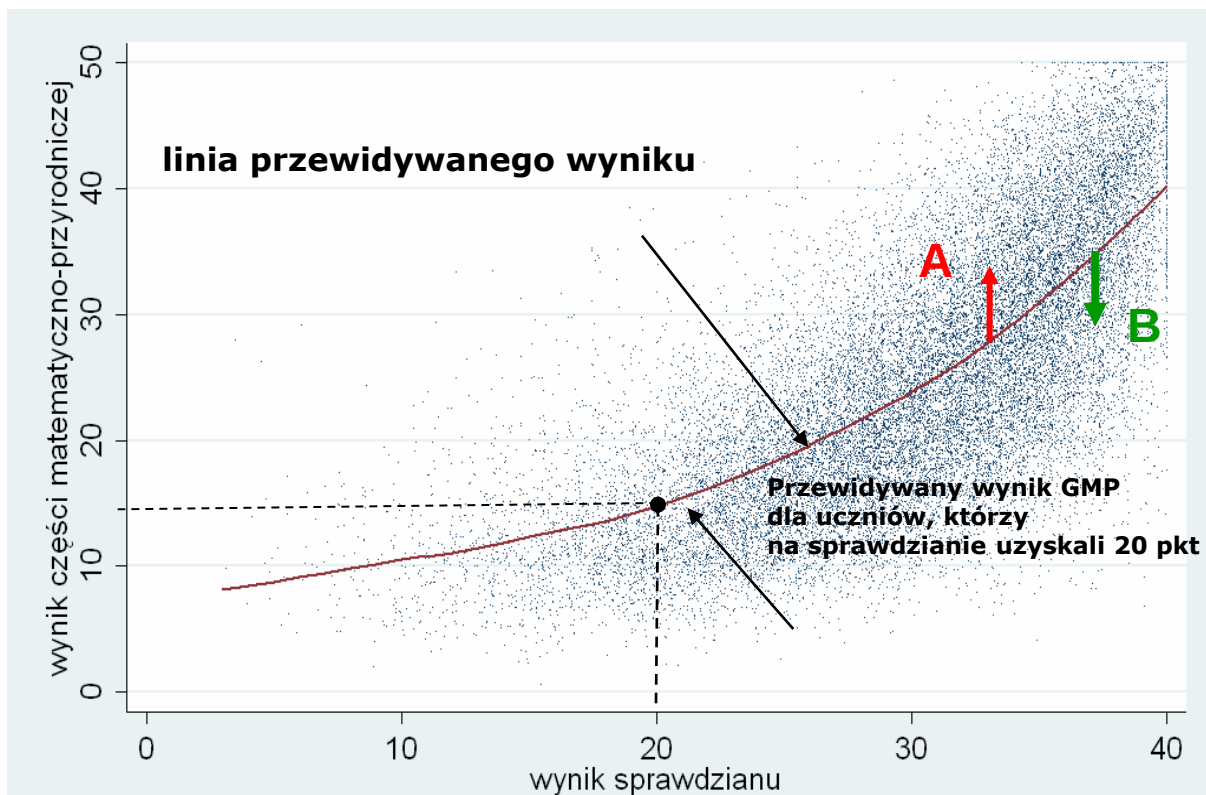
Co to jest EWD?

- ▶ Termin edukacyjna wartość dodana (EWD) oznacza zarówno **metodę**, jak i **wskaźnik** liczbowy wyliczony tą metodą.
- ▶ **Metody EWD** to instrumentarium statystyczne pozwalające na podstawie zasobów na wejściu (np. wynik na egzaminie poprzedniego etapu kształcenia) oraz wyjściu (np. wynik na egzaminie końcowym) oszacować efektywność nauczania, czyli wkład danej szkoły w końcowy poziom wiedzy uczniów na danym etapie kształcenia.

Jak jest liczona EWD

- ▶ Na podstawie wyników na egzaminie końcowych uczniów o tym samym potencjale (wyniku na egzaminie kończącym poprzedni etap edukacyjny) określany jest najbardziej prawdopodobny wynik dla ucznia, nazywany wynikiem przewidywanym
- ▶ Jeśli uczeń uzyskuje wynik powyżej wyniku przewidywanego, to znaczy że rozwijał się szybciej niż jego rówieśnicy (relatywny postęp)
- ▶ EWD dla grupy uczniów to średnia z indywidualnych relatywnych postępów uczniów.

Jak jest liczona EWD?



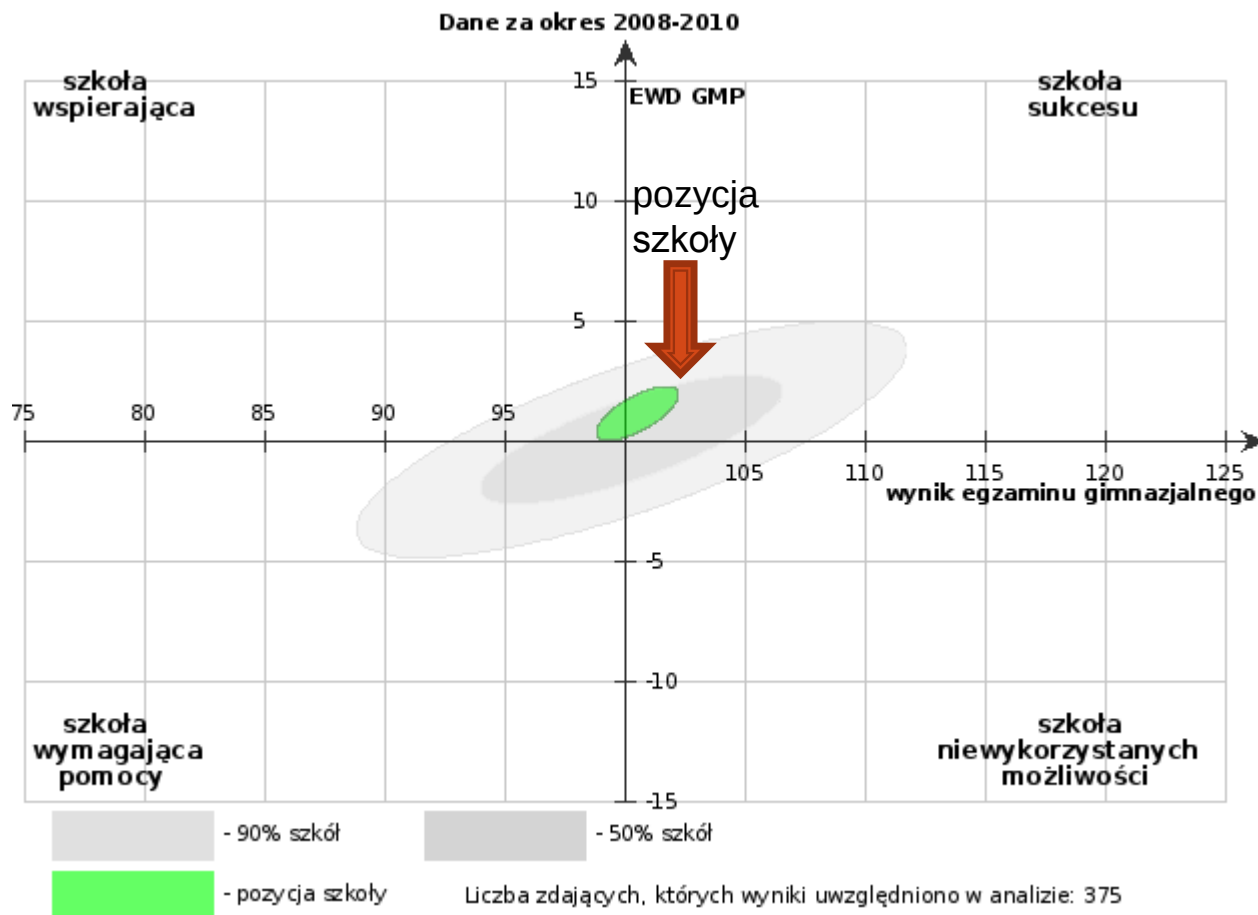
Co trzeba wiedzieć o EWD

- ▶ EWD jest miarą względną
- ▶ EWD dla całej populacji wynosi zero
- ▶ EWD dodatnie oznacza, że szkoła pracuje ponadprzeciętnie
- ▶ EWD jest zmienną losową i należy ją komunikować w przedziale ufności
- ▶ Wielkość przedziału/obszaru ufności zależy od liczby uczniów w szkole/grupie oraz od zróżnicowania ich wyników
- ▶ Dwie szkoły/grupy mają porównywalną efektywność, jeśli ich przedziały/obszary ufności zachodzą na siebie

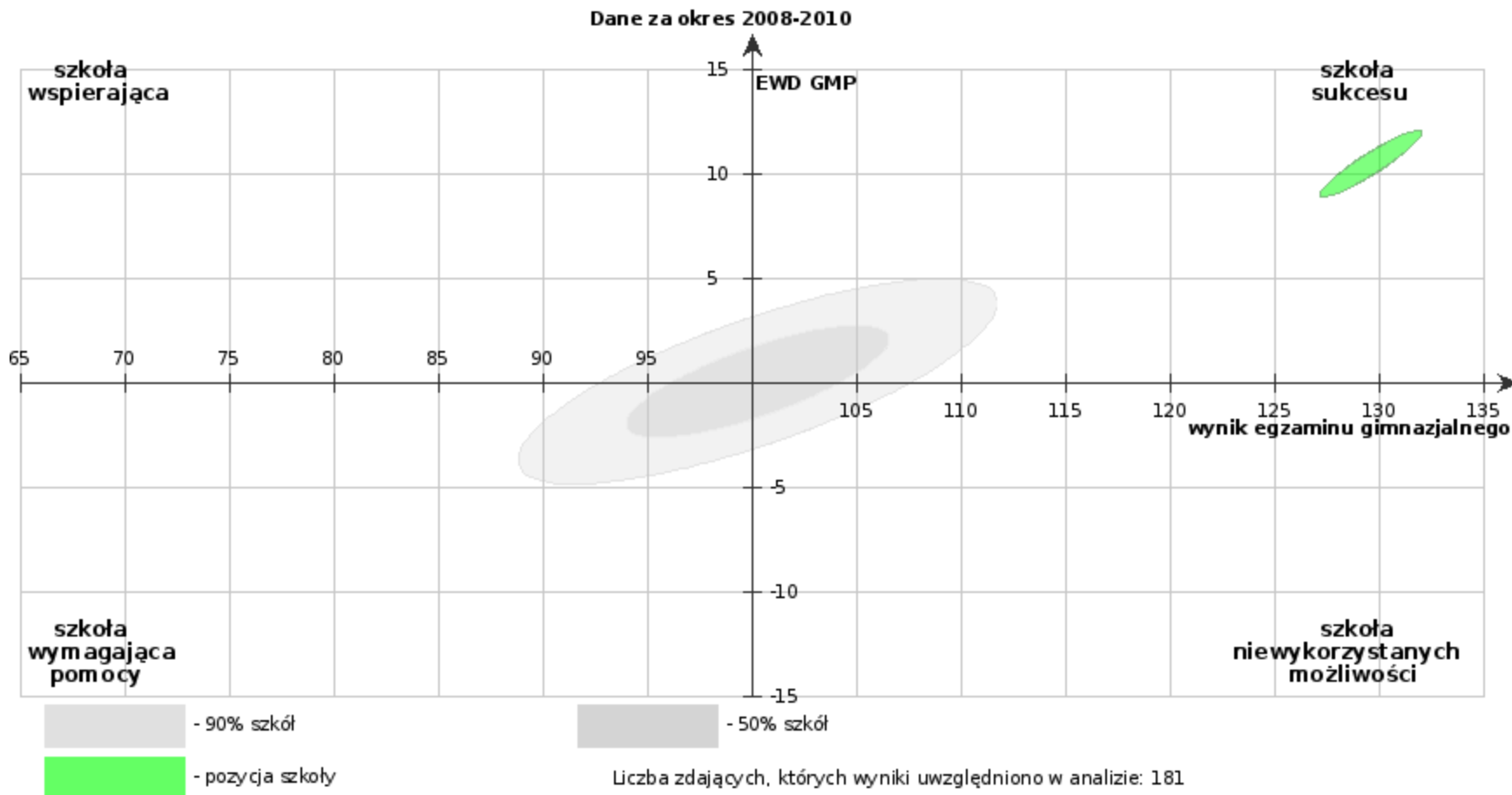
Łączna prezentacja wyniku egzaminacyjnego i EWD

- ▶ gimnazjum.ewd.edu.pl
 - trzyletnie wskaźniki EWD 2006-2008, 2007-2009, 2008-2010, 2009-2011
 - możliwość śledzenia zmian w czasie
 - możliwość porównań z innymi szkołami
 - różne układy odniesienia (gminny, powiatowy, wojewódzki)
- ▶ matura.ewd.edu.pl
 - jednoroczne wskaźniki EWD 2010, 2011
 - oddzielne prezentacje dla LO i technikum
 - możliwość porównań między szkołami
 - różne układy odniesienia (gminny, powiatowy, wojewódzki)

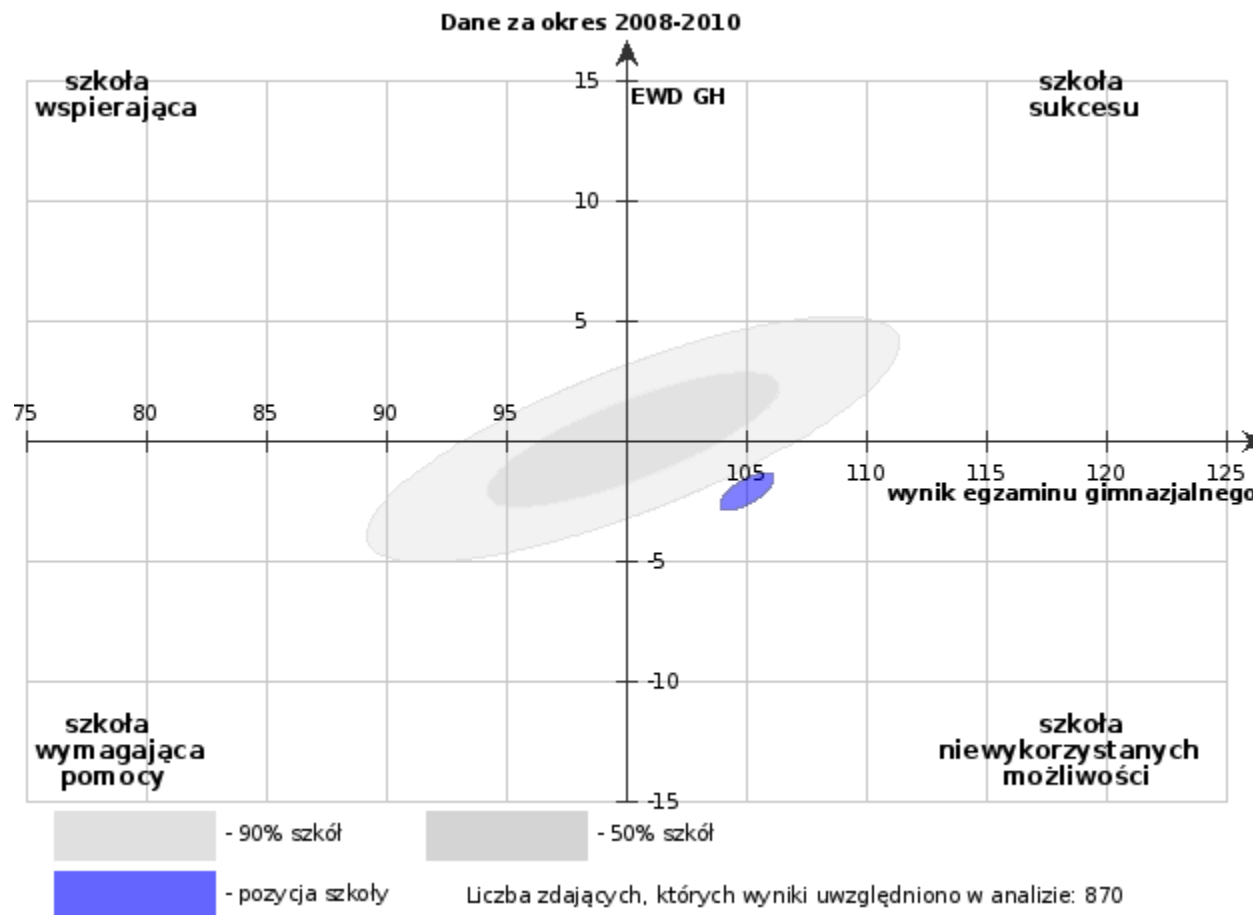
Łączna prezentacja wyniku egzaminacyjnego i EWD



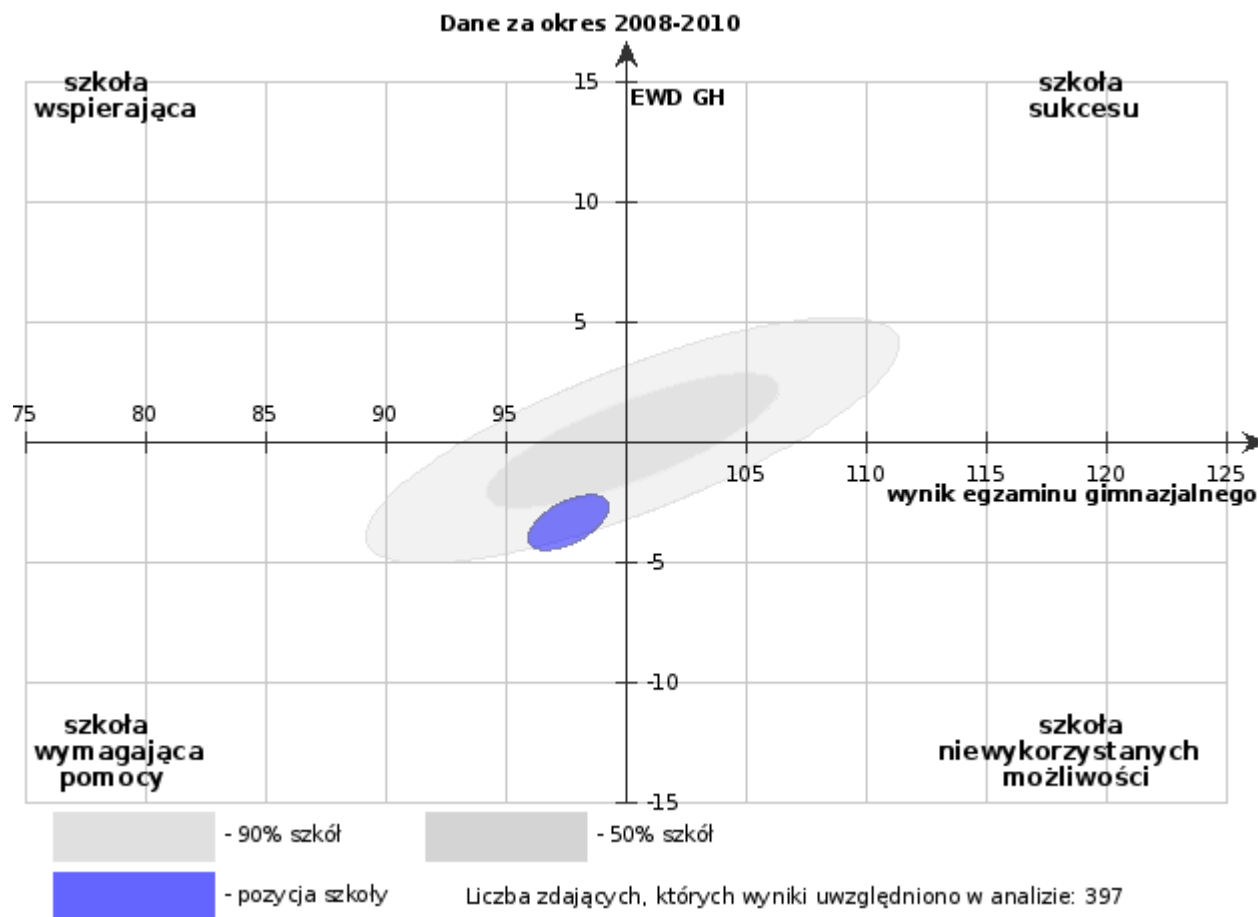
Jakie są nasze szkoły?



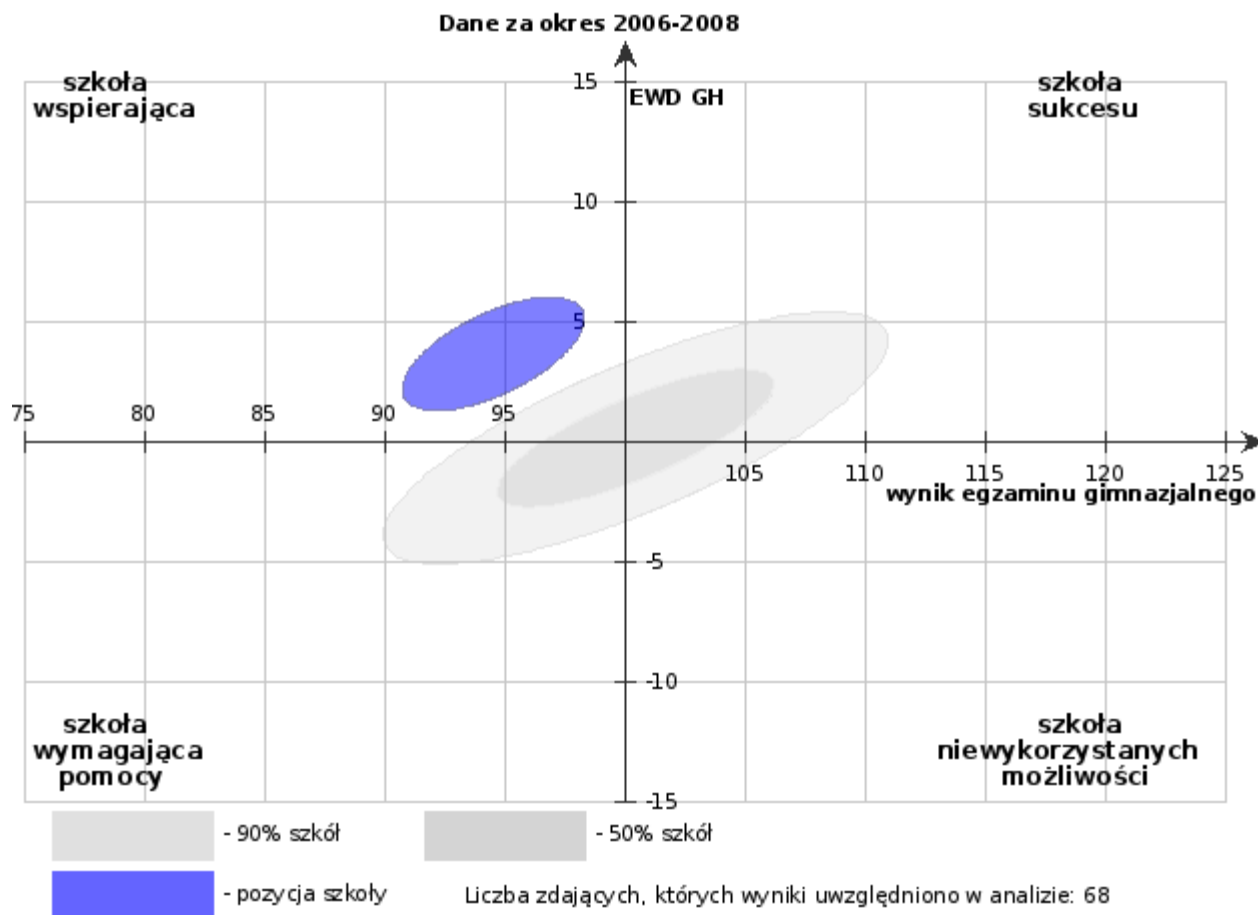
Jakie są nasze szkoły?



Jakie są nasze szkoły?

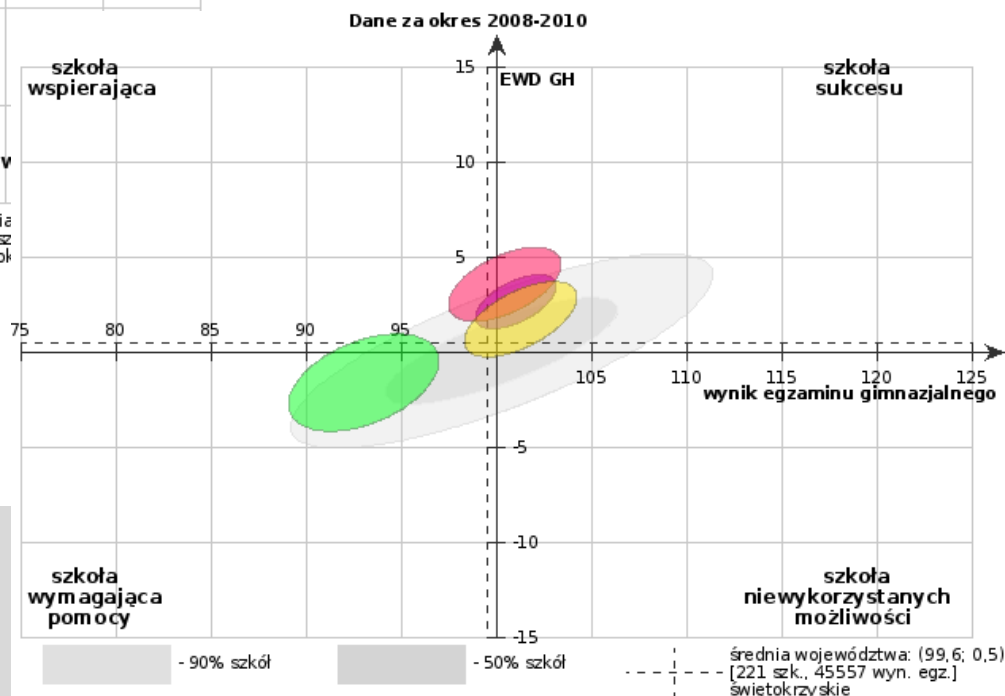
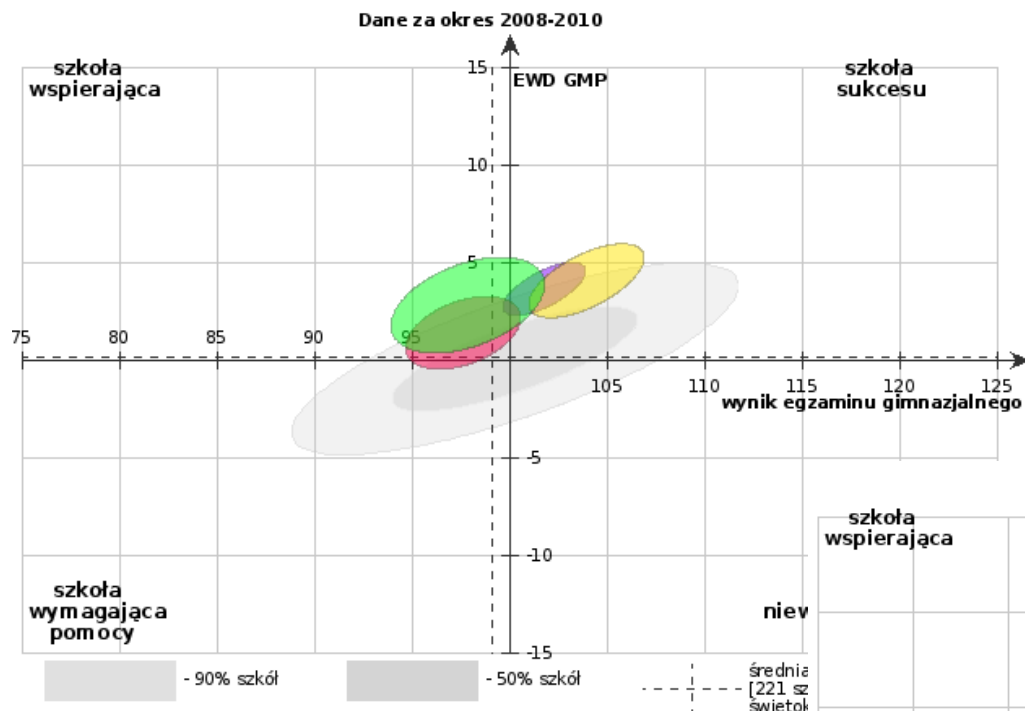


Jakie są nasze szkoły?





Przykład gminy wiejskiej



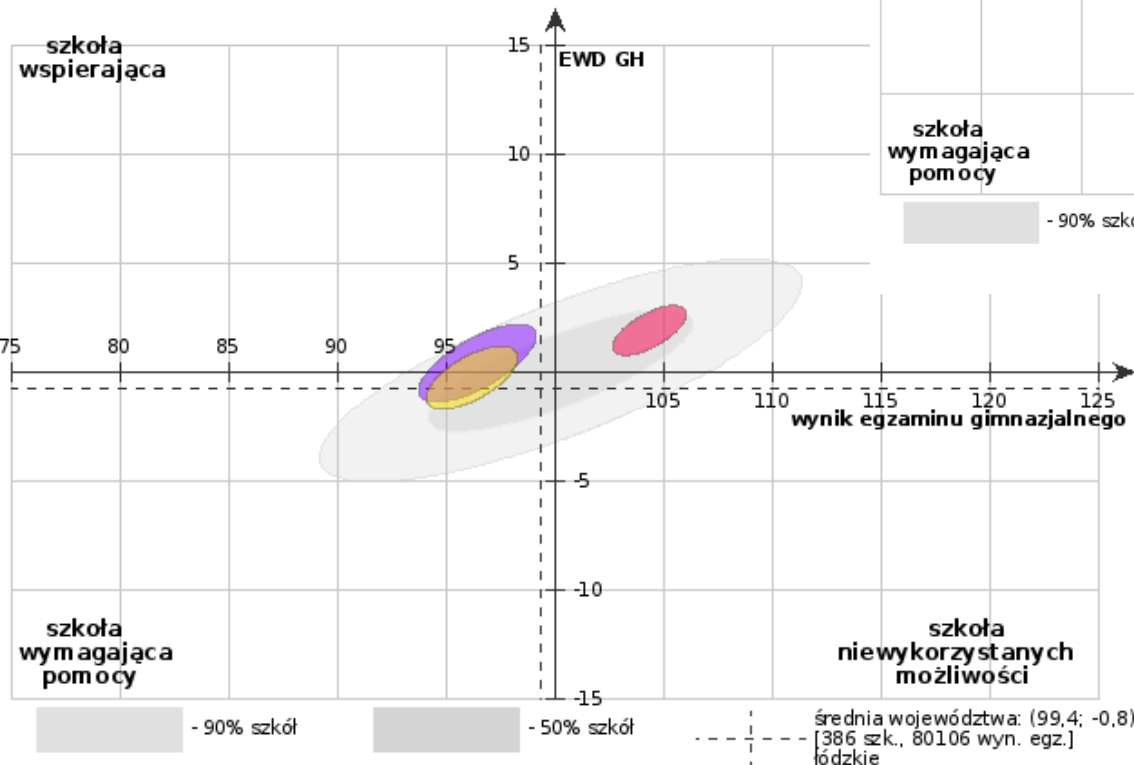
Gmina utrzymuje cztery niewielkie wiejskie gimnazja zamiast jednego dużego gminnego gimnazjum. Czy taka sieć szkół sprawdza się?



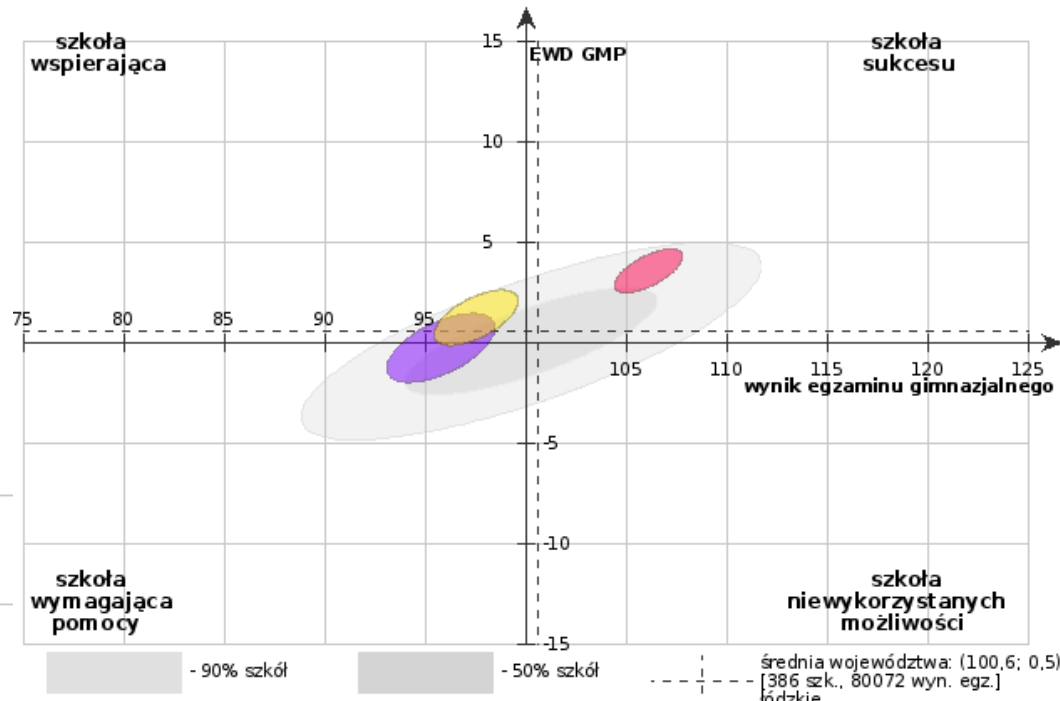
Przykład gminy miejsko-wiejskiej

Dwa różne gimnazja miejskie
i jedno gimnazjum wiejskie.

Dane za okres 2008-2010



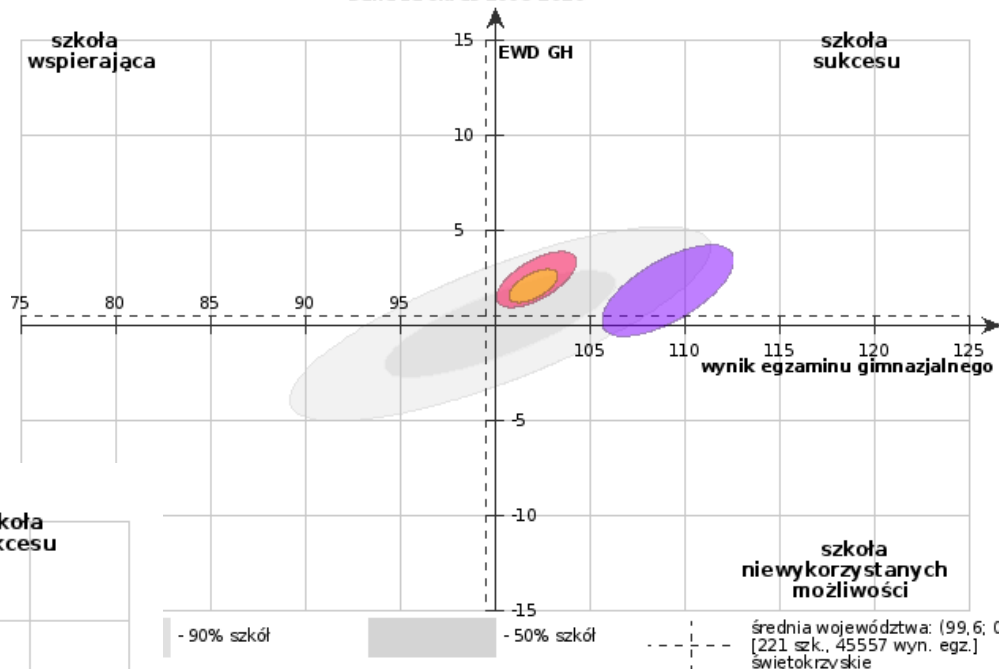
Dane za okres 2008-2010



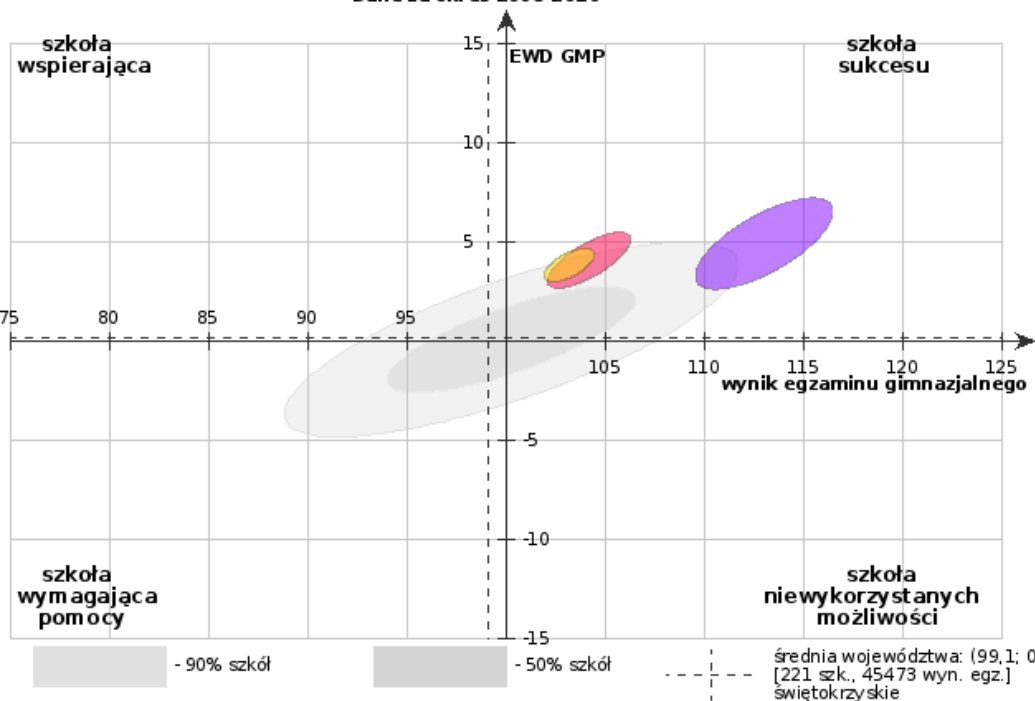
Przykład gminy miejskiej

Czy wszystkie
gimnazja
w mieście mogą
być jednakowo
dobre?

Dane za okres 2008-2010



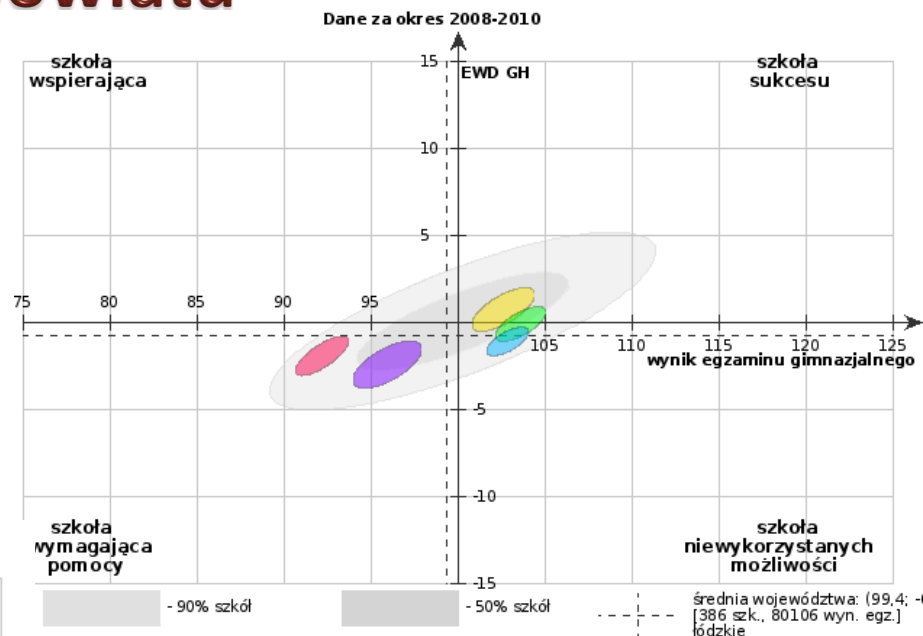
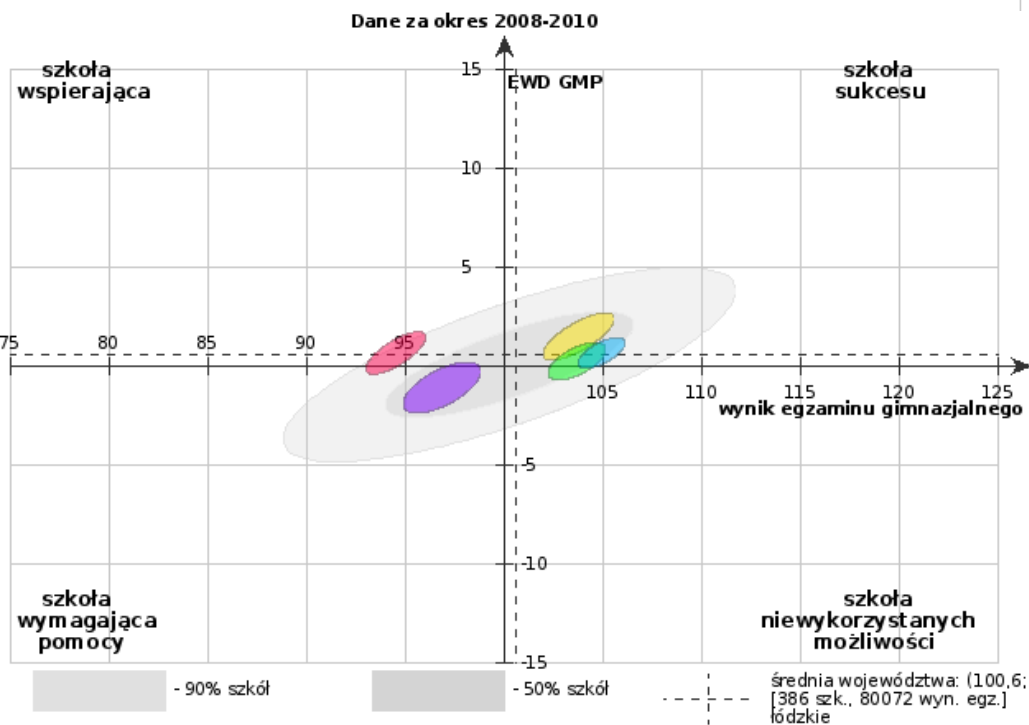
Dane za okres 2008-2010



Czy wielkość gimnazjum
wpływa na jego efektywność?

Przykład miasta na prawach powiatu

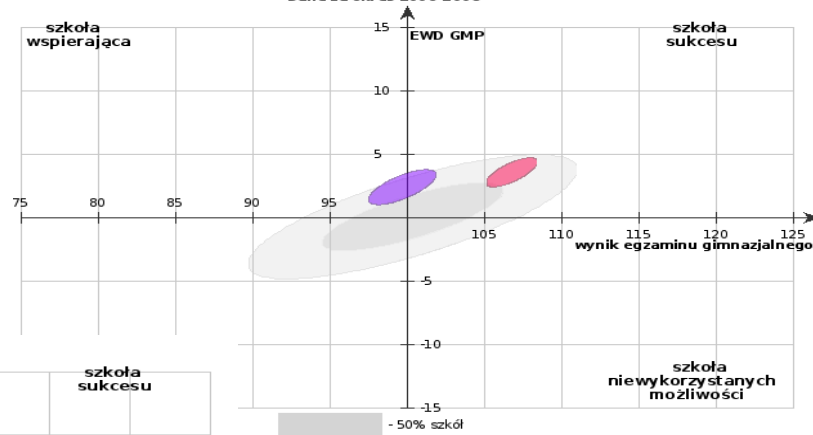
Czy wszystkie gimnazja w mieście mogą być jednakowo dobre?



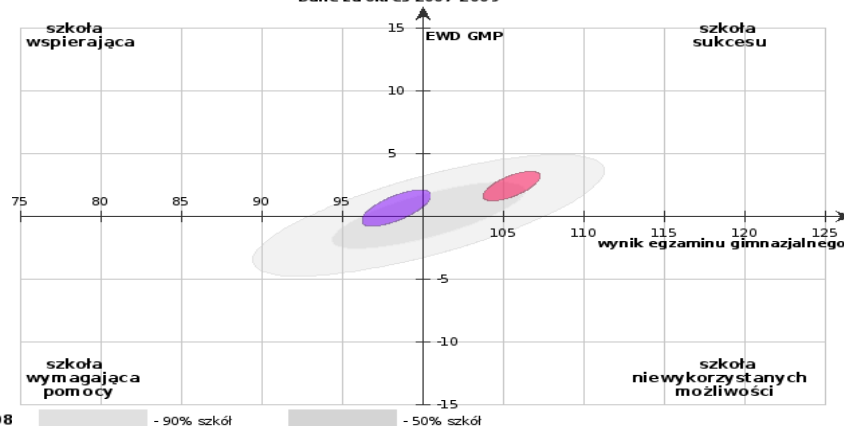
Dlaczego gimnazja różnicują się ze względu na wyniki?



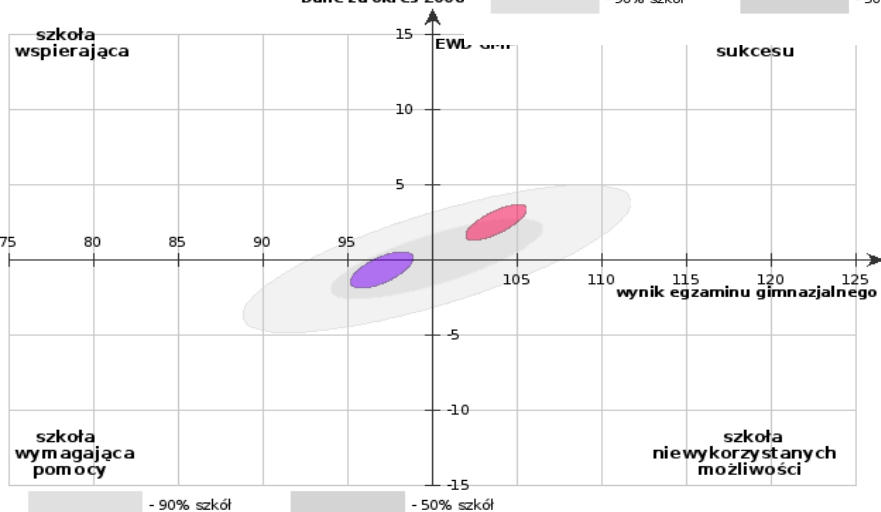
Dane za okres 2006-2008



Dane za okres 2007-2009



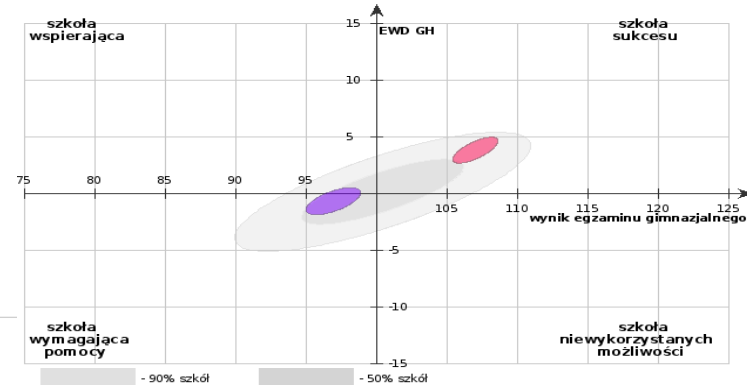
Dane za okres 2008



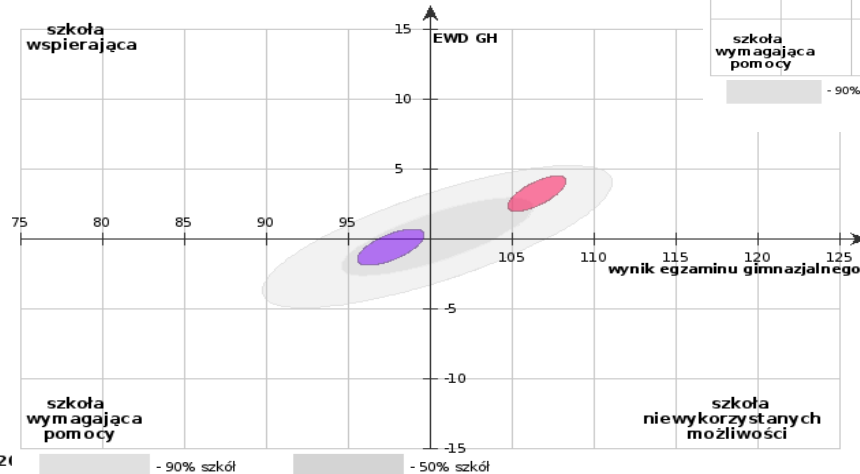
Różnicowanie się gimnazjów
w jednym mieście



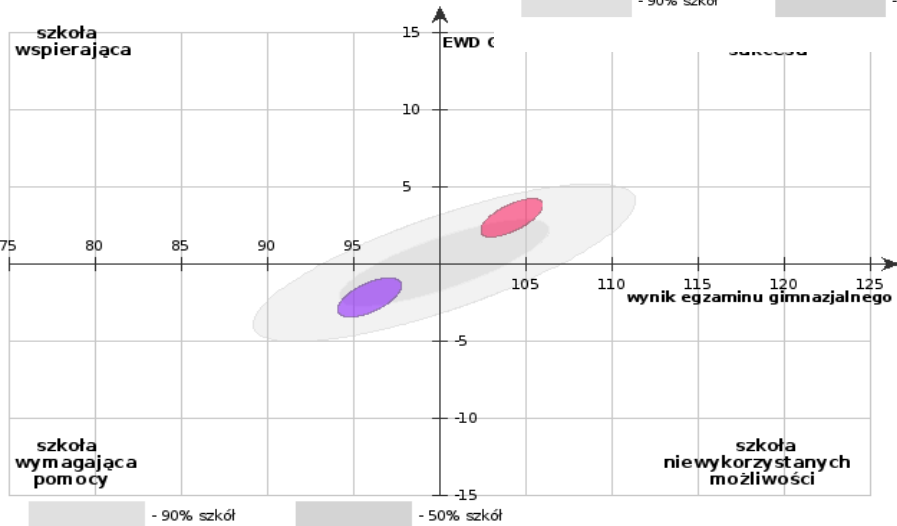
Dane za okres 2006-2008



Dane za okres 2007-2009

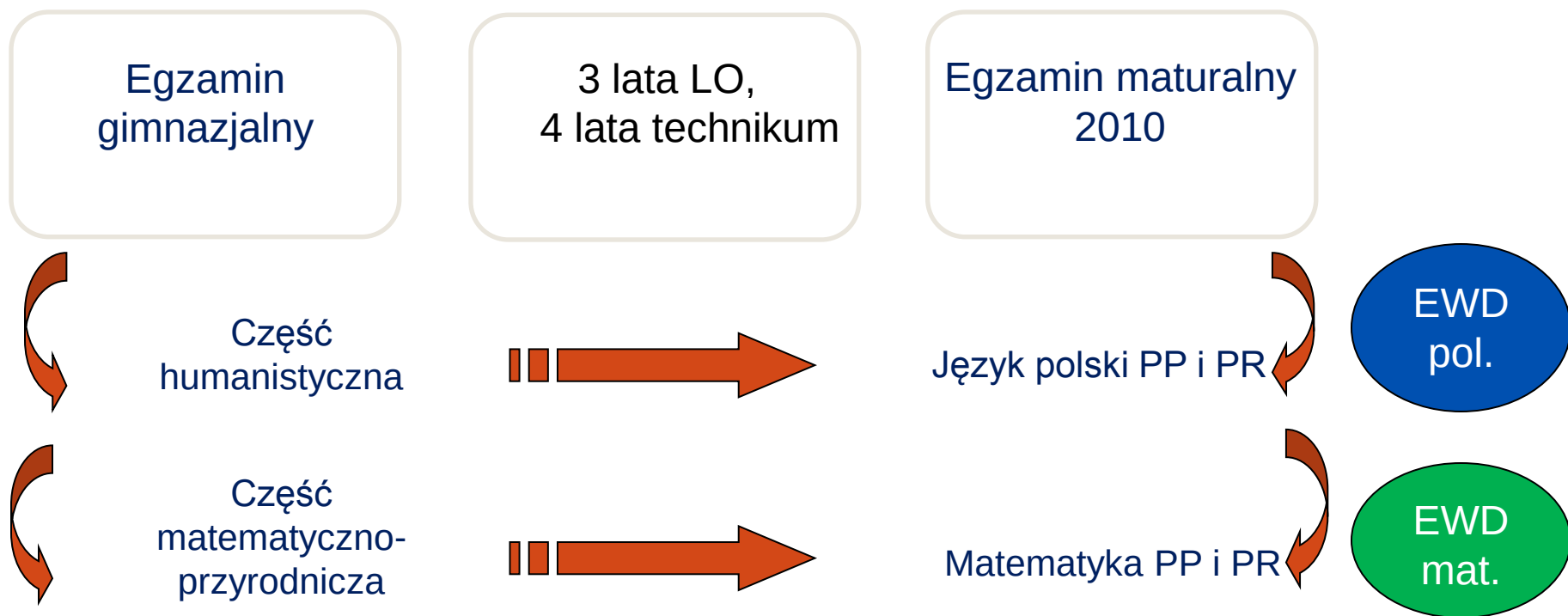


Dane za okres 2008-2010



Różnicowanie się gimnazjów
w jednym mieście

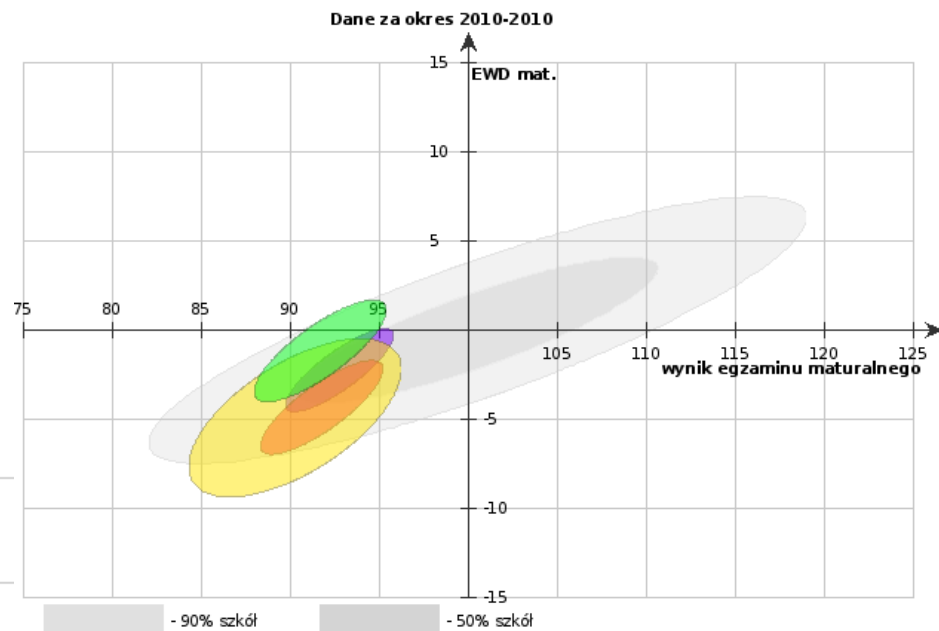
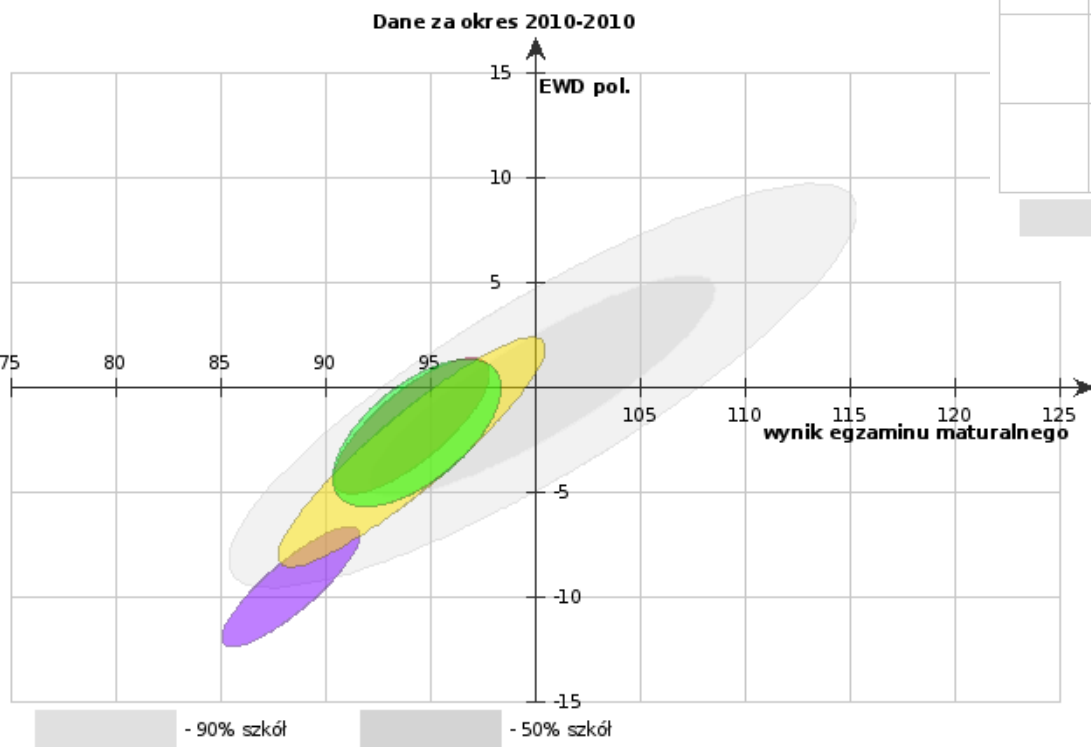
Dwa wskaźniki maturalne – polonistyczny i matematyczny



Osobno skalujemy wyniki dla LO i T

Przykład czterech LO w jednym powiecie

Jak ocenić pracę tych szkół?

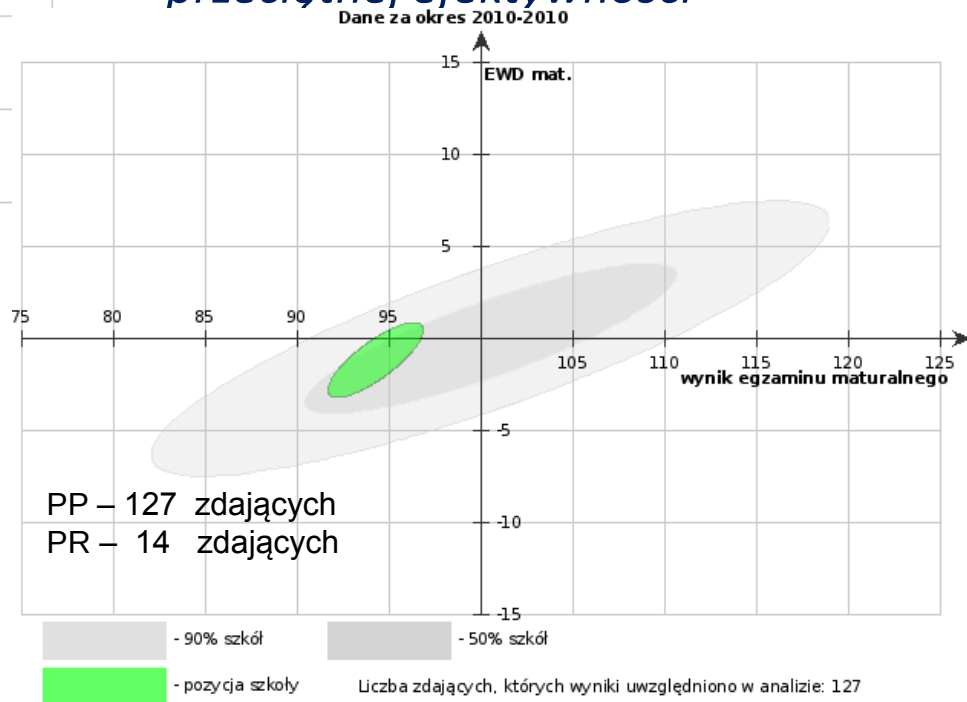
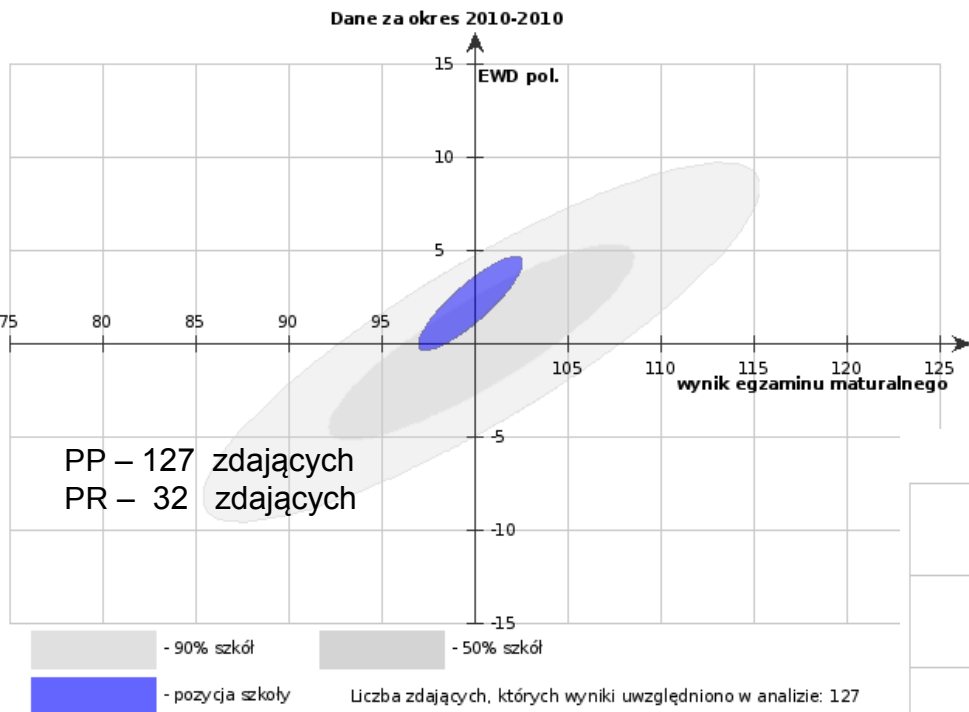


Jakie realistyczne cele do osiągnięcia postawić przed tymi szkołami?

LO A

Matura z języka polskiego:
*średni wynik egzaminacyjny przy
wysokiej efektywności*

Matura z matematyki:
*niski wynik egzaminacyjny przy
przeciętnej efektywności*



Dlaczego?

*szkoła uzyskuje różne wyniki/różną
efektywność*

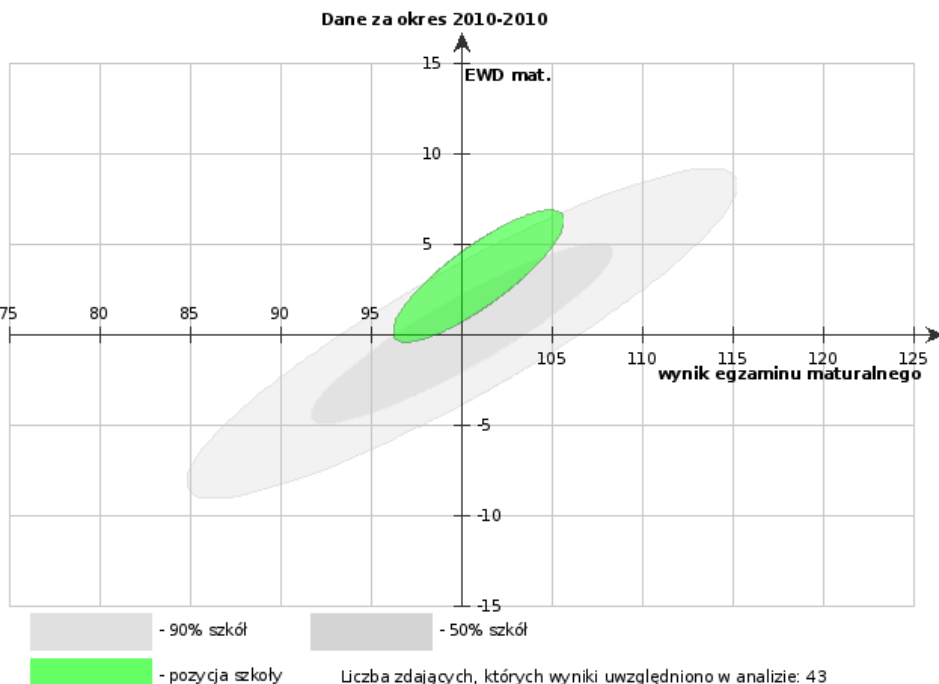
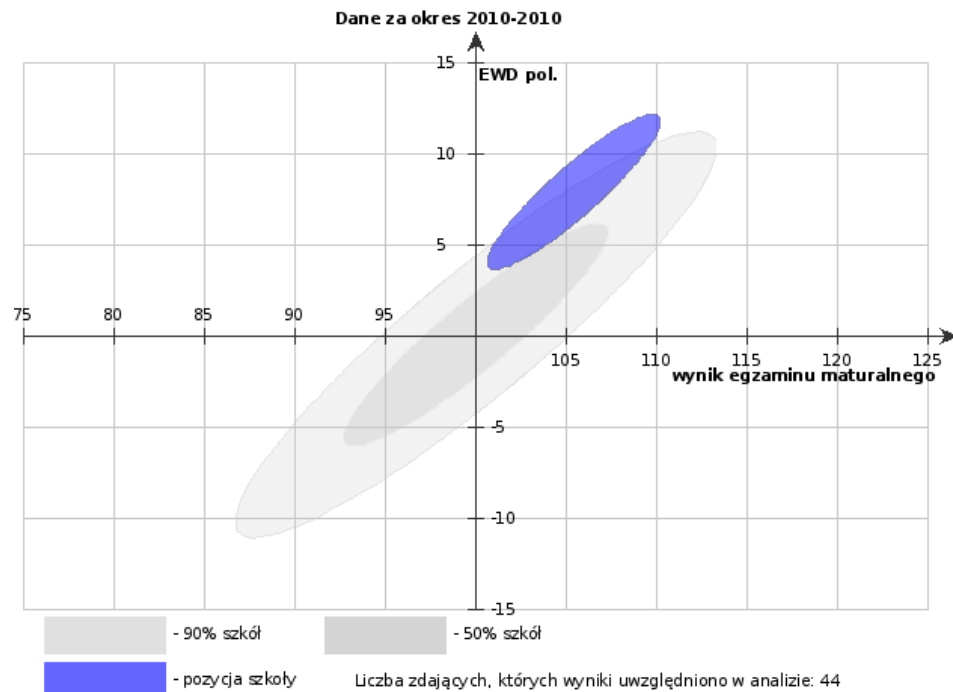
Technikum B

Matura z języka polskiego:

*wysoki wynik egzaminacyjny przy
bardzo wysokiej efektywności*

Matura z matematyki:

*średni wynik egzaminacyjny przy
wysokiej efektywności*



**Czy takie wyniki są zbieżne
z profilem technikum?**

EWD dla organów prowadzących szkoły

- ▶ Ocena efektywności pracy szkół
- ▶ Budowanie lokalnych strategii oświatowych uwzględniających ocenę efektywności pracy szkół
- ▶ Podejmowanie decyzji o zmianach strukturalnych/organizacyjnych na podstawie danych egzaminacyjnych



Dziękuję za uwagę!



ewd.edu.pl

Badania dotyczące rozwoju metodologii szacowania wskaźnika edukacyjnej wartości dodanej

Projekt realizowany w ramach działania 3.2. *Rozwój systemu egzaminów zewnętrznych* priorytetu *Wysoka jakość edukacji* programu operacyjnego *Kapitał ludzki*.