

# PLAN DZIAŁAŃ SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA

**Tytuł sieci:** **Dobry start w świat języków**

## **Kontekst**

Nauczyciele języka obcego na I etapie edukacyjnym oraz nauczyciele kolejnych etapów zwracają uwagę na to, że pierwszy kontakt z językiem obcym jest szczególnie istotny dla całego procesu uczenia się. Warto więc stosować metody, które będą zachęcały dziecko do zdobywania kolejnych poziomów biegłości. Trudnością dla nauczycieli z małych szkół zlokalizowanych w dużej odległości od dużych ośrodków jest brak kontaktu z innymi nauczycielami tej samej specjalności, a co za tym idzie – ograniczona wymiana doświadczeń. Aby sprostać codziennym wyzwaniom dydaktycznym, należy nieustannie modyfikować metody oraz techniki nauczania. Wprowadzenie podręcznika wieloletniego wymusza również tworzenie własnego zestawu ćwiczeń, a wymiana doświadczeń mogłaby znacznie zmniejszyć związane z tym obciążenia.

## **Ogólna charakterystyka potrzeb uczestników**

Nauczyciele zgłaszają:

- potrzebę poznania technik podnoszących atrakcyjność przebiegu zajęć oraz zwiększających szanse na sukces ucznia,
- potrzebę wymiany doświadczeń z nauczycielami tej samej specjalności,
- potrzebę zdobycia umiejętności włączania rodziców w proces motywowania dzieci do nauki.

## **Grupa docelowa**

Nauczyciele języka angielskiego I etapu edukacyjnego

## **Cel ogólny**

Poznanie metod i technik wdrażających dzieci w świat języka obcego

## PLAN DZIAŁANIA SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA

### I. **Cel szczegółowy** – organizacja pracy w sieci

#### a) **Proponowane działania związane z realizacją celu:**

1. Zapoznanie się i integracja uczestników sieci (gry sprzyjające budowaniu współpracy w grupie) – *spotkanie*.
2. Sformułowanie zasad współpracy w sieci – *spotkanie*.
3. Diagnoza potrzeb uczestników za pomocą ankiety – *spotkanie*.
4. Wyznaczenie szczegółowych celów działania sieci z użyciem „procedury U” – *spotkanie*.

### II. **Cel szczegółowy** – poznanie metod ułatwiających wdrożenie dzieci do pracy na zajęciach języka obcego

#### a) **Proponowane działania związane z realizacją celu:**

1. Dostosowanie metody dobrego startu do potrzeb nauczania języka obcego – *spotkanie*.
2. Opracowanie w grupach ćwiczeń z wykorzystaniem tej metody – *spotkanie*.
3. Praca metodą *kamishibai* – *spotkanie*.
4. Dzielenie się utworami muzycznymi do wykorzystania w metodzie dobrego startu oraz bajkami do *kamishibai* – *wspólna praca na platformie, dzielenie się zasobami*.
5. Współpraca z rodzicami w motywowaniu do uczenia się języków obcych – *dyskusja na platformie*.

### III. **Cel szczegółowy** – poznanie pracy z Europejskim Portfolio Językowym (EPJ) jako narzędziem budowania współpracy z rodzicami

#### a) **Proponowane działania związane z realizacją celu:**

1. Prezentacja EPJ dla dzieci w wieku od 6 do 10 lat. Smok Europek pomaga się uczyć – *spotkanie*.
2. Ćwiczenie koncepcyjne. Informacja zwrotna o pracy ucznia do wykorzystania przez rodzica – *spotkanie*.

3. Tworzenie strategii współpracy z rodzicami w oparciu o portfolio – *spotkanie*.
4. Metodyka pracy z grą *Z Europkiem po Europie* na zajęciach – *spotkanie*.
5. Opracowanie scenariusza spotkania z rodzicami dotyczącego wdrożenia EPJ – *wspólna praca na platformie*.
6. Jak wdrożyć dzieci do pracy z portfolio? Bank pomysłów – *wspólna praca na platformie*.

IV. **Cel szczegółowy** – poznanie gier i zabaw dydaktycznych służących kształceniu umiejętności językowych

**a) Proponowane działania związane z realizacją celu:**

1. Najskuteczniejsza gra dydaktyczna; doświadczenia nauczycieli – *spotkanie*.
2. Gry i zabawy językowe online z wykorzystaniem aplikacji, którą można pobrać ze strony [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org). Tworzenie ćwiczeń online – *spotkanie*.
3. Praca w grupach. Opracowanie nowych gier dla różnych sprawności językowych – *spotkanie*.

V. **Cel szczegółowy** – ewaluacja pracy w sieci

**a) Proponowane działania związane z realizacją celu:**

1. Wywiad z uczestnikami sieci na temat skuteczności podejmowanych działań – *spotkanie*.
2. Podsumowanie wypowiedzi przez moderatora – *spotkanie*.

## PRZYKŁADOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

### Spotkanie 1

I. **Cel szczegółowy** – organizacja pracy sieci

**a) Działania:**

1. Przedstawienie się uczestników sieci.

2. Gry sprzyjające budowaniu zespołu oraz promujące ideę współpracy w sieci („magiczne kwadraty”).
3. Ćwiczenie diagnozujące oczekiwania i obawy uczestników sieci oraz posiadane przez nich zasoby.
4. Wypracowanie zasad współpracy podczas spotkań oraz na platformie [www.doskonaleniewsieci.pl](http://www.doskonaleniewsieci.pl).

**b) Potrzebne materiały/pomoce:**

mazaki, flipchart, kartki post-it, zestaw do gry „magiczne kwadraty”, wizytówki ułatwiające komunikację

**c) Bibliografia/netografia:**

1. Kocurek M., Sołtysińska I., Świeży M., Wachna-Sosin I., (2012), *Przewodnik metodyczny dla koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia*, Kraków: Ośrodek Rozwoju Edukacji.
2. Schulz von Thun F., (2013), *Jak skutecznie prowadzić warsztaty z zakresu komunikacji. Praca metodą aktywizującą przeżywanie*, Kielce: Wydawnictwo Jedność.

**II. Cel szczegółowy** – poznanie metod ułatwiających wdrożenie dzieci do pracy na zajęciach z języka obcego

**a) Działania:**

1. Dostosowanie metody dobrego startu do potrzeb nauczania języka obcego.
2. Opracowanie w grupach ćwiczeń z wykorzystaniem tej metody.
3. Praca metodą *kamishibai*.

**b) Potrzebne materiały/pomoce:**

flipchart, mazaki, utwory muzyczne dla prezentacji metody dobrego startu, bajka do pracy metodą *kamishibai*

**c) Bibliografia/netografia:**

1. Brzezińska A., (2004), *Spółeczna psychologia rozwoju*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
2. Janicka M., (2014), *Pakiet metodyczny dla nauczycieli języków obcych I etapu edukacyjnego*, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.

3. Pfeiffer W., (2001), *Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki*, Poznań: Wagros.
4. Siek-Piskozub T., (1994), *Gry i zabawy w nauczaniu języków obcych*, Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

### Pomiędzy spotkaniami 1. i 2.

- I. **Cel szczegółowy** – poznanie metod ułatwiających wdrożenie dzieci do pracy na języku obcym

#### a) Działania:

1. Dzielenie się utworami muzycznymi do wykorzystania w metodzie dobrego startu oraz bajkami do *kamishibai* – *wspólna praca na platformie*.
2. Współpraca z rodzicami w motywowaniu do uczenia się języków obcych – *dyskusja na platformie*.

#### b) Bibliografia/netografia:

1. Janicka M., (2014), *Pakiet metodyczny dla nauczycieli języków obcych I etapu edukacyjnego*, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.
2. Pfeiffer W., (2001), *Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki*, Poznań: Wagros.
3. Brzezińska A., (2004), *Spółeczna psychologia rozwoju*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

### Spotkanie 2.

- I. **Cel szczegółowy** – poznanie pracy z Europejskim Portfolio Językowym (EPJ) jako narzędziem budowania współpracy z rodzicami

#### a) Działania:

1. Prezentacja EPJ dla dzieci w wieku od 6 do 10 lat – Smok Europek pomaga się uczyć.
2. Ćwiczenie koncepcyjne. Informacja zwrotna o pracy ucznia do wykorzystania przez rodzica.
3. Tworzenie strategii współpracy z rodzicami w oparciu o portfolio.
4. Metodyka pracy z grą *Z Europkiem po Europie* na zajęciach.

#### b) Potrzebne materiały/pomoce:

egzemplarze demonstracyjne EPJ dla dzieci w wieku 6–10 lat, egzemplarz demonstracyjny gry *Z Europkiem po Europie*



**c) Bibliografia/netografia:**

1. Jaroszeńska A., (2014), *Budowanie przyjaznego środowiska wspierającego efektywną naukę języków obcych. Poradnik nie tylko dla nauczycieli*, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.
2. Pamuła M., Bajorek A., Bartosz-Przybyło I., Sikora-Banasik D., (2006), *Europek na zajęciach językowych, Poradnik dla nauczycieli i rodziców*, Warszawa: Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.
3. Pamuła M., Rzymska J., Dobkowska M., (2014), *Moje pierwsze Europejskie Portfolio Językowe. Poradnik dla rodziców i nauczycieli*, wyd. 2, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.

**II. Cel szczegółowy – poznanie sposobów budowy środowiska wspierającego skuteczną naukę języków**

**a) Działania:**

1. Zebranie doświadczeń nauczycieli dotyczących inicjatyw w tym zakresie podejmowanych w środowiskach.
2. Przykłady działań na rzecz budowy środowiska.
3. Ustalenie zasad opracowania własnych lokalnych strategii w tym zakresie.

**b) Potrzebne materiały/pomoce:**

egzemplarze demonstracyjne EPJ dla dzieci w wieku 6–10 lat, egzemplarz demonstracyjny gry *Z Europkiem po Europie*

**c) Bibliografia/netografia:**

1. Jaroszeńska A., (2014), *Budowanie przyjaznego środowiska wspierającego efektywną naukę języków obcych. Poradnik nie tylko dla nauczycieli*, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.
2. Pamuła M., Bajorek A., Bartosz-Przybyło I., Sikora-Banasik D., (2006), *Europek na zajęciach językowych, Poradnik dla nauczycieli i rodziców*, Warszawa: Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.

3. Pamuła M., Rzymska J., Dobkowska M., (2014), *Moje pierwsze Europejskie Portfolio Językowe. Poradnik dla rodziców i nauczycieli*, wyd. 2, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.

### Pomiędzy spotkaniami 2. i 3.

- I. **Cel szczegółowy** – poznanie pracy z Europejskim Portfolio Językowym (EPJ) jako narzędziem budowania współpracy z rodzicami

**a) Działania:**

1. Opracowanie scenariusza spotkania z rodzicami dotyczącego wdrożenia EPJ – *wspólna praca na platformie*.
2. Jak wdrożyć dzieci do pracy z portfolio? Bank pomysłów – *wspólna praca na platformie*.

**b) Bibliografia/netografia:**

1. Pamuła M., Bajorek A., Bartosz-Przybyło I., Sikora-Banasik D., (2006), *Europek na zajęciach językowych, Poradnik dla nauczycieli i rodziców*, Warszawa: Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.
2. Pamuła M., Rzymska J., Dobkowska M., (2014), *Moje pierwsze Europejskie Portfolio Językowe. Poradnik dla rodziców i nauczycieli*, wyd. 2, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.

### Spotkanie 3.

- I. **Cel szczegółowy** – poznanie gier i zabaw dydaktycznych służących kształceniu umiejętności językowych

**a) Działania:**

1. Najskuteczniejsza gra dydaktyczna – doświadczenia nauczycieli.
2. Gry i zabawy językowe online. Aplikacja [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org). Tworzenie ćwiczeń online.
3. Praca w grupach – opracowanie nowych gier dla różnych sprawności językowych.

**b) Potrzebne materiały/pomoce:**

komputer z dostępem do internetu, flipchart, mazaki, kartki A4

**c) Bibliografia/netografia:**

1. Adamek I., Bałachowicz J., (2013), *Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka*, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
2. Arabski J. (red.), (2001), *Teoria i praktyka dydaktyki języków obcych dzieci w młodszym wieku szkolnym*, Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.
3. Jaroszevska A., (2014), *Budowanie przyjaznego środowiska wspierającego efektywną naukę języków obcych. Poradnik nie tylko dla nauczycieli*, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.
4. Pitler H., Hubbell E., Kuhn M., (2015), *Efektywne wykorzystanie nowych technologii na lekcjach*, Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej, Ośrodek Rozwoju Edukacji.
5. Żylińska M., (2012), *Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.

**II. Cel szczegółowy** – opracowanie planów działań własnych na rzecz budowy środowiska wspierającego skuteczną naukę języków

**a) Działania:**

1. Praca nauczycieli w podzespołach.
2. Prezentacja wyników.

**b) Potrzebne materiały/pomoce:**

komputer z dostępem do internetu, filpchart, mazaki, kartki A4

**c) Bibliografia/netografia:**

1. Adamek I., Bałachowicz J., (2013), *Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka*, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
2. Arabski J. (red.), (2001), *Teoria i praktyka dydaktyki języków obcych dzieci w młodszym wieku szkolnym*, Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.



3. Jaroszevska A., (2014), *Budowanie przyjaznego środowiska wspierającego efektywną naukę języków obcych. Poradnik nie tylko dla nauczycieli*, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.
4. Pitler H., Hubbell E., Kuhn M., (2015), *Efektywne wykorzystanie nowych technologii na lekcjach*, Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej, Ośrodek Rozwoju Edukacji.
5. Żylińska M., (2012), *Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.

### III. **Cel szczegółowy** – ewaluacja pracy w sieci

#### **a) Działania:**

1. Wywiad z uczestnikami sieci na temat skuteczności podejmowanych działań.
2. Podsumowanie wypowiedzi przez moderatora.

#### **b) Potrzebne materiały/pomoce:**

kwestionariusz wywiadu

#### **c) Bibliografia/netografia:**

1. Kocurek M., Sołtysińska I., Świeży M., Wachna-Sosin I., (2012), *Przewodnik metodyczny dla koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia*, Kraków: Ośrodek Rozwoju Edukacji.
2. Schulz von Thun F., (2013), *Jak skutecznie prowadzić warsztaty z zakresu komunikacji. Praca metodą aktywizującą przeżywanie*, Kielce: Wydawnictwo Jedność.