

Co wynika z pilotażu nowego systemu wspomagania szkół?

Toruń, 21-22 września 2015



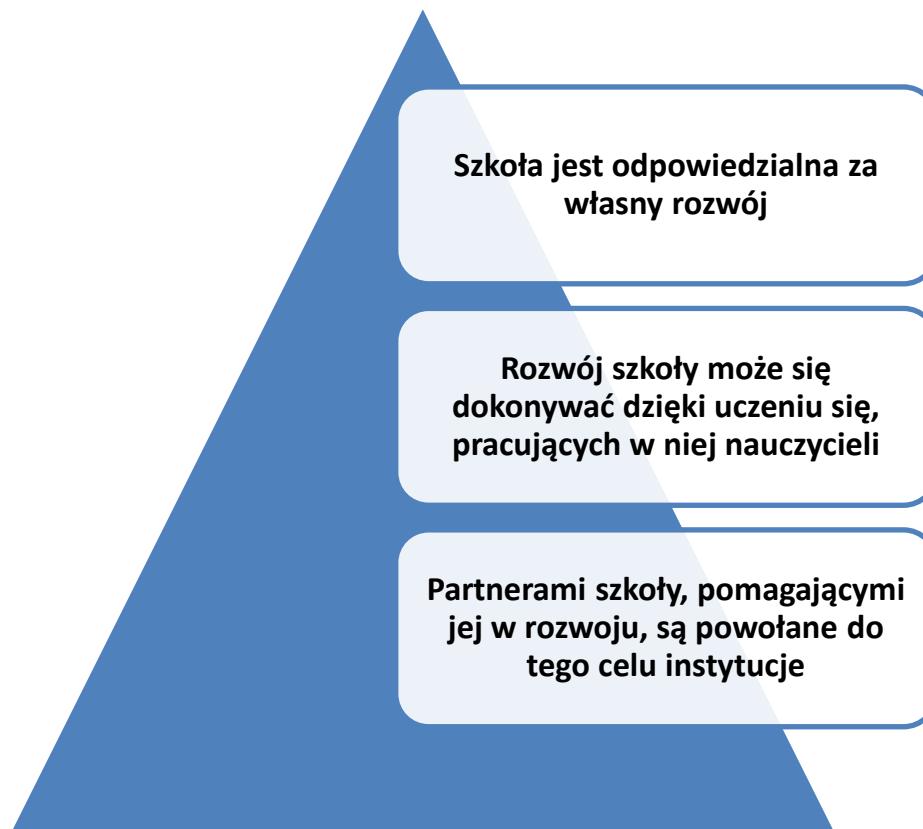
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Doskonalenie nauczycieli jako element rozwoju całej szkoły



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wnioski i rekomendacje

Proces
wspomagania
szkół i przedszkoli

Co zapewnia
jakość
wspomagania?

Rola poradni,
placówek i
bibliotek

Co dalej?



Pilotaż nowego modelu wspomagania

161
powiatów

6 500 szkół i
przedszkoli



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zadania

SORE

Procesowe
wspomaganie
szkół i
przedszkoli

Koordynatorzy sieci

Sieci współpracy
i
samokształcenia

Samorządy powiatowe

Powiatowe
programy
wspomagania



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

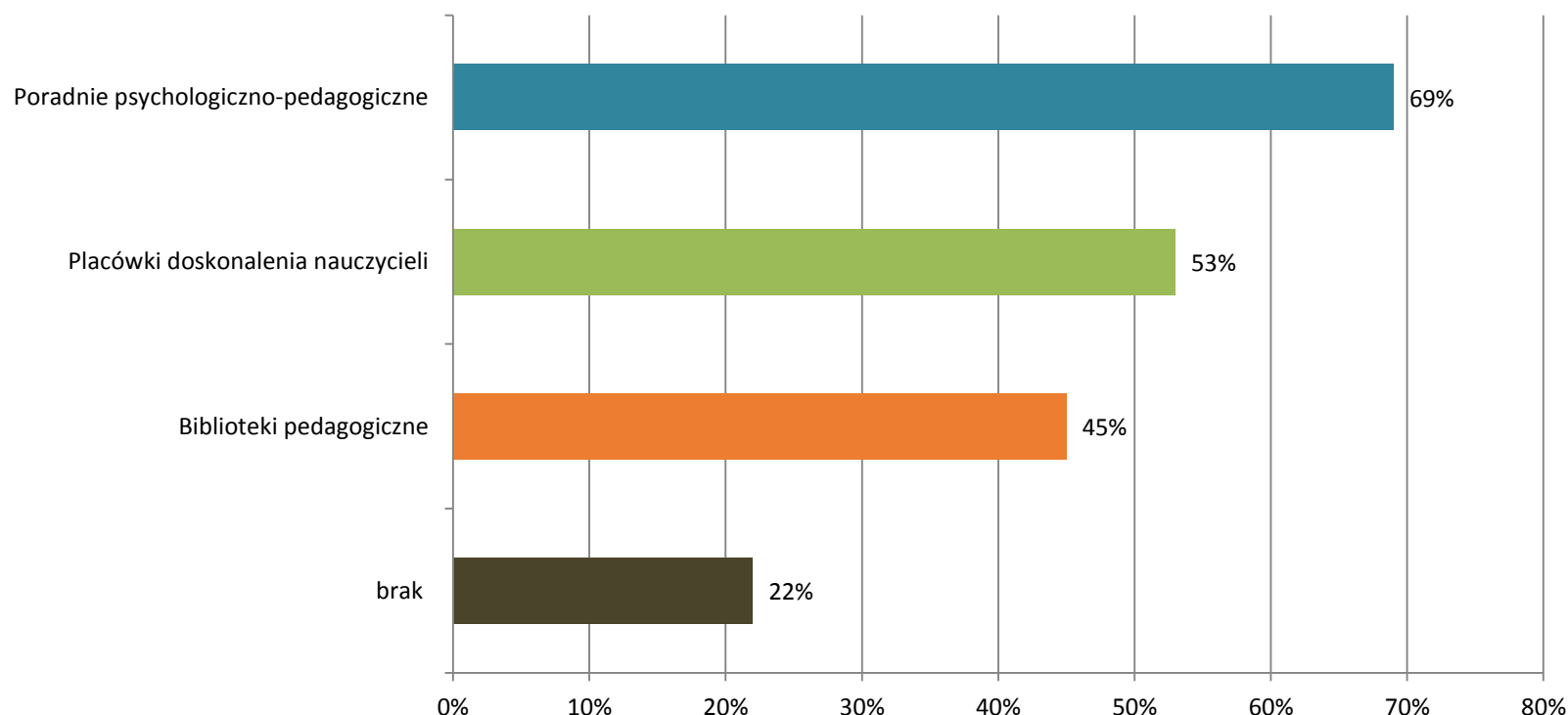


UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Instytucje uczestniczące w pilotażu

Instytucje wsparcia w projektach wspomagania, N=137



Czemu się przyglądaliśmy?

Jak przebiega proces wspomaganie szkół?

Jakie są jego efekty?

Jak wygląda organizacja wspomaganie?

Kto i w jaki sposób realizuje zadania?

Jaka jest rola poszczególnych instytucji?

Jaka jest rola ORE?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Badania ewaluacyjne

ORE

- Badanie on –line
Ewaluacja modernizowanego systemu doskonalenia
- Placówki doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno-pedagogiczne i biblioteki pedagogiczne we wspomaganiu rozwoju szkół
- Badanie ex-post – efekty wspomagania

IBE

- Raport z ewaluacji bieżącej projektów konkursowych Działania 3.5 POKL. Uwarunkowania i efekty wspomagania pracy szkół i przedszkoli

MEN

- Badanie ewaluacyjne efektów działań zrealizowanych w ramach Priorytetu III POKL „Wysoka jakość systemu oświaty”



Wniosek z badań

Nowy model doskonalenia jest oceniony pozytywnie.

Lepiej odpowiada na potrzeby szkoły i w większym stopniu może przyczynić się do poprawy jakości jej działania w wybranych obszarach niż dotychczasowe formy wsparcia.

Ważną cechą jest **koncentracja na jednym wybranym obszarze**, a także planowanie rozwoju w tym obszarze w dłuższej perspektywie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wspomaganie szkoły a doskonalenie nauczycieli

Wspomaganie szkół:

Centralna oś systemu wspierania
Potrzeba rozwoju nowego modelu.

Doskonalenie nauczycieli:

Rozwój indywidualny nauczycieli w zakresie przedmiotowym.
Wsparcie przy rozwiązywaniu problemów uczniów szczególnie
uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



ETAPY PROCESU WSPOMAGANIA



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Diagnoza pracy szkoły

Postrzegana jest jako najtrudniejsze i najważniejsze zadanie.

Istotna zmiana w dotychczasowym sposobie działania.

Pozwala dopasować wsparcie do potrzeb nauczycieli.

Pozwala na lepsze poznanie środowiska nauczycielskiego i specyfiki pracy nauczycieli.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Planowanie procesu wspomagania

Trudności z adekwatnym formułowaniem celów, planowaniem działań, określaniem rezultatów i ich wskaźników.

Potrzebne jest stosowanie metodologii zarządzania projektami i wzmocnienie kompetencji nauczycieli w tym zakresie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Realizacja planowanych działań

Zintegrowanie doskonalenia nauczycieli z codzienną pracą z uczniami.

Prowadzenie doskonalenia w oparciu o pracę zespołową nauczycieli, wspólną analizę i dyskusję nad procesem uczenia.

Wsparcie nauczycieli we wdrażaniu zmian (konsultacje indywidualne, grupowe, lekcje otwarte, obserwacje koleżeńskie)

Korelacja z innymi działaniami szkoły (m.in. plan nadzoru pedagogicznego, plany zespołów przedmiotowych i zadaniowych).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Monitorowanie i ewaluacja wspomagania

Monitorowanie to nie tylko ankietowanie nauczycieli.

Zalecane jest łączenie ewaluacji wspomagania z ewaluacją wewnętrzną szkoły.

Niezbędne jest doskonalenie nauczycieli tak, aby potrafili określać, na czym ma polegać zmiana i jak badać jej efekty.



Sieci współpracy i samokształcenia

Zróżnicowana ocena funkcjonowania sieci.

Innowacyjna metoda doskonalenia versus „już to robimy”.

Integracja lokalnego środowiska oświatowego.

Uczestnicy bardziej nastawieni na „branie” niż „dawanie”.

Gotowość do spotkań, duże trudności w pracy za pośrednictwem platformy internetowej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Tematyka wspomagania – wybory

Tytuł oferty	Liczba placówek
Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny	14%
Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki	10%
Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?	9%
Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	8,5%
Wspieranie wychowawców klas - bezpieczna szkoła	8%
Rodzice są partnerami szkoły	6%



Obszary wsparcia szkoły przez PPP

Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki

Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny

Rodzice są partnerami szkoły

Wspieranie wychowawców klas - bezpieczna szkoła

Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Obszary wsparcia szkoły przez BP

Promocja czytelnictwa

Biblioterapia

Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?

Otwarte zasoby edukacyjne

Narzędzia nowoczesnych technologii

Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Obszary wsparcia szkoły - PDN

Kształtowanie postaw uczniowskich

Techniki uczenia i motywowania uczniów do nauki

Problemy wychowawcze

Rodzice partnerami szkoły

Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych,

Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich

Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Tematyka wspomagania – wnioski

Potrzeba tworzenia ofert dopasowanych do specyficznych potrzeb różnych typów szkół: zawodowych, specjalnych i przedszkoli.

Potrzeba tworzenia ofert dopasowanych do potrzeb nauczycieli przedmiotowych pod kątem kompetencji kluczowych uczniów.

Oferty doskonalenia powinny pozostać ramowe, a szkoły powinny mieć możliwość przygotowywania własnych planów rozwoju w tematach wynikających z diagnozy potrzeb danej szkoły.



ZAPEWNIANIE JAKOŚCI WSPOMAGANIA



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Efekty wspomagania

Dydaktyczna funkcja szkoły

Wypracowanie narzędzi dydaktycznych.

Zmiana sposobu uczenia.

Wspieranie uczniów w uczeniu się.

Opiekuńcza i wychowawcza funkcja szkoły

Diagnozowanie i rozwiązywanie problemów wychowawczych.

Rozwijanie kompetencji warsztatowych wychowawcy klasy.

Kształtowanie postaw uczniów.

Zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów.

Organizacja pracy szkoły

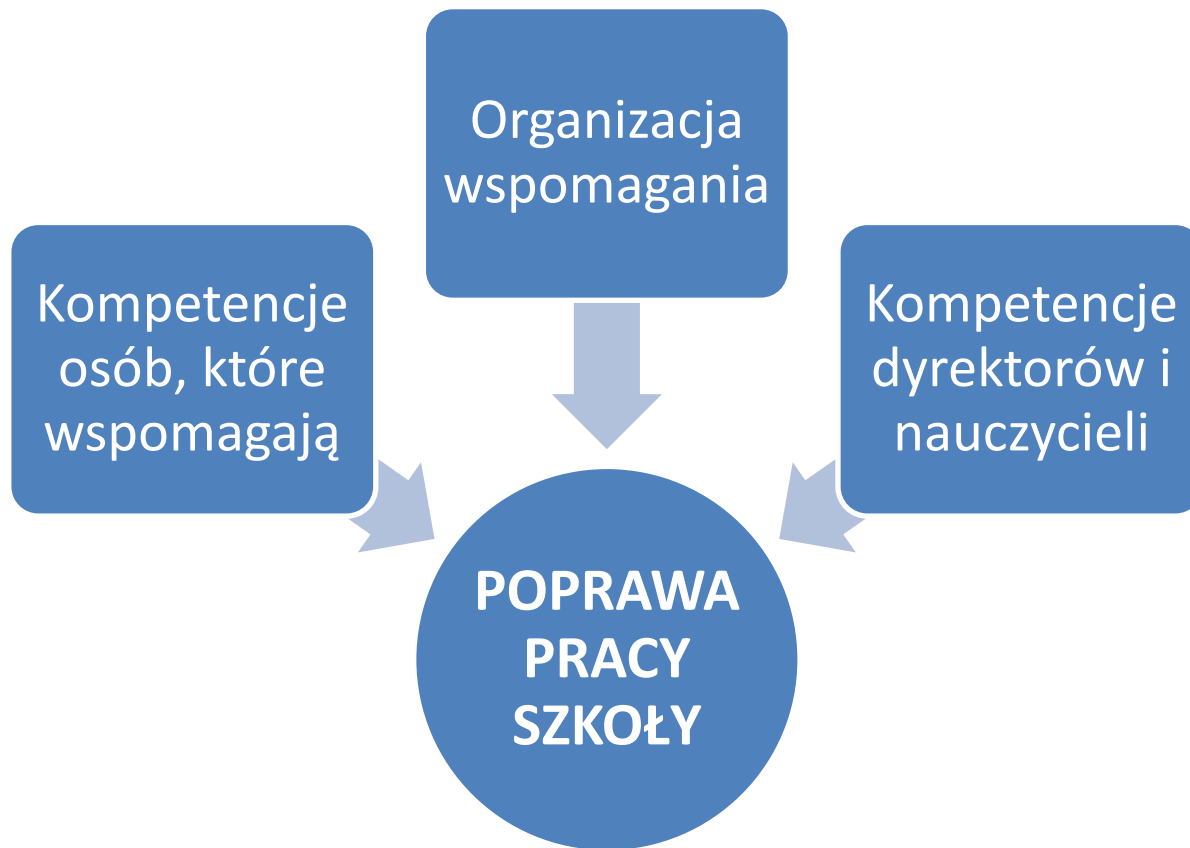
Kompetencje dyrektora szkoły.

Proces zarządzania szkołą.

Promocja szkoły w środowisku



Od czego zależy jakość wspomagania?



Organizacja systemu wspomagania

Określenie optymalnego układu instytucjonalnego



Zdefiniowanie zadań i odpowiedzialności poszczególnych podmiotów



Koordinacja na poziomie regionu, powiatu, aby wsparcie było blisko szkoły oraz by w odpowiedni sposób zarządzać zasobami.



Finansowanie systemu wspomagania – potrzeba zwiększenie zatrudnienia



Czego potrzebują placówki do realizacji nowych zadań?

JST

- Uświadomienie istoty zmian oraz ich organizacyjnych, kadrowych i finansowych wymagań i konsekwencji

Finanse

- Zwiększenie zasobów kadrowych, zapewnienie komputerów, dojazdów do szkół, materiały itp.

Zarządzanie instytucją

- Dostosowanie struktury i sposobów zarządzania zespołem, (statut, procedury)

Kadra

- Podnoszenie kompetencji pracowników w zakresie realizacji nowych zadań

Współpraca

- Współpraca z PPP, BP i KO przy realizacji nowych zadań

ORE

- Bieżące wsparcie : konsultacje, spotkania informacyjne, dobre praktyki, sieci współpracy



Działania MEN

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej:

- w sprawie działalności placówek doskonalenia nauczycieli
- w sprawie działalności poradni psychologiczno-pedagogicznych
- w sprawie działalności bibliotek pedagogicznych
- w sprawie podziału środków na wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Cel programu POWER

Poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie:

- kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych),
- nauczania eksperymentalnego,
- właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej),
- metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.



Działania POWER

Narzędzia w
zakresie
kształcenia
kompetencji
kluczowych

Szkoły
ćwiczeń

Szkolenia i
doradztwo dla
PPP, PDN, BP,
JST i dyrektorów

Budowanie
systemu
zapewniania
jakości –
certyfikacja
trenerów.

Inicjowanie
współpracy
międzyinstytu-
cjonalnej –
sieci PPP,
PDN, BP



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

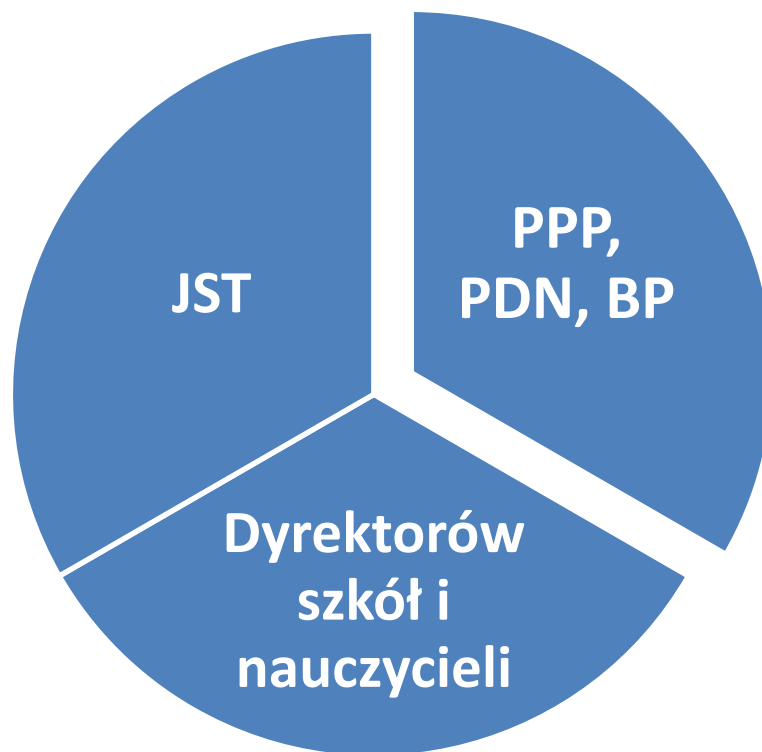


Działania POWER

- Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej oraz narzędzi diagnostycznych dla poradni.
- Szkolenia i doradztwo dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym opracowanie materiałów wspierającym pracę z uczniem ze SPE.



Komplementarność działań adresowanych do ...



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Regionalne Programy Operacyjne - wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z w obszarze edukacji 2014-2020

Programy wspomagania są jedną z rekomendowanych form doskonalenia nauczycieli w ramach regionalnych programów operacyjnych.

Program wspomagania powinien być przygotowany i przeprowadzony przez szkołę lub placówkę systemu oświaty współpracy z instytucją systemu wspomagania pracy szkół, tj. placówką doskonalenia nauczycieli, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i biblioteką pedagogiczną, z uwzględnieniem narzędzi i metodologii opracowanych przez MEN i jednostki podległe.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rola ORE i KOWEZiU

Podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa w obszarze:

- kształcenia ogólnego i wychowania
- Kształcenia zawodowego i ustawicznego.

Podstawowy obowiązek to: wspieranie placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz bibliotek pedagogicznych, w organizowaniu i prowadzeniu **wspomagania szkół oraz sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli.**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Polecamy ...

Międzynarodowe badanie Uczenia się i Nauczania

<http://eduentuzjasci.pl/talis>

Raport o Stanie Edukacji 2014

<http://eduentuzjasci.pl/publikacje-ee-lista/raporty/150-raport-o-stanie-edukacji/1052-raport-o-stanie-edukacji-2013-licza-sie-nauczyciele.html>

Badania Hattiego

<http://visible-learning.org/hattie-ranking-influences-effect-sizes-learning-achievement/>



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Publikacje ORE



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dziękuję za uwagę

Marianna Hajdukiewicz



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

