

IX Liceum Ogólnokształcące im. Zygmunta Wróblewskiego w Krakowie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rola wspomagania na etapie diagnozowania, planowania,
monitorowania i ewaluacji potrzeb szkoły/placówki.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





IX Liceum Ogólnokształcące im. Zygmunta Wróblewskiego w Krakowie

Wykorzystanie raportu z ewaluacji zewnętrznej do
rozwoju szkoły – rozwiązanie praktyczne.

Kraków - Warszawa – 14 listopada 2013 r.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Prezentacja powstała w ramach projektu

Comenius Regio –

program „Uczenie się przez całe życie”

realizowanego w Krakowie w latach 2011 – 2013

Temat projektu:

Od raportu z ewaluacji zewnętrznej do sukcesu szkoły



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Program prezentacji

1. Proces ewaluacji zewnętrznej w szkole
2. Metodologia pracy z raportem z ewaluacji zewnętrznej
3. Wytyczanie pól rozwoju szkoły – ich cechy
4. Włączenie treści pól rozwoju w ewaluację wewnętrzną
5. Wyniki raportu z ewaluacji zewnętrznej w szkole jako organizacji uczącej się – wnioski





Krok pierwszy

1. Przeprowadzenie w szkole procesu ewaluacji zewnętrznej
2. Dostarczenie szkole raportu z ewaluacji zewnętrznej
3. Poznanie metodologii tworzenia raportu
(triangulacja metod i narzędzi)





Krok drugi

1. Przekazanie raportu z ewaluacji zewnętrznej organom szkoły:

- Dyrektorowi
- Radzie Pedagogicznej
- Radzie Rodziców
- Samorządowi Uczniowskiemu



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Krok trzeci

1. Szczegółowe zapoznanie się z raportem (około 4 miesiące) przez:
 - Radę Pedagogiczną
 - Zespoły przedmiotowe
 - Radę Rodziców
 - Samorząd Uczniowski
2. Wnioski z raportu
3. Dyskusja wokół tematu:
„W jakim kierunku ma rozwijać się IX Liceum Ogólnokształcące po zakończeniu ewaluacji zewnętrznej ?”





Wytyczanie pól rozwoju szkoły np.: obszar - efekty

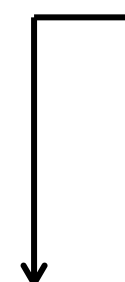
1. Analizuje się wyniki egzaminu maturalnego
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności
3. Uczniowie są aktywni
4. Respektowane są normy społeczne

A

A

B

A



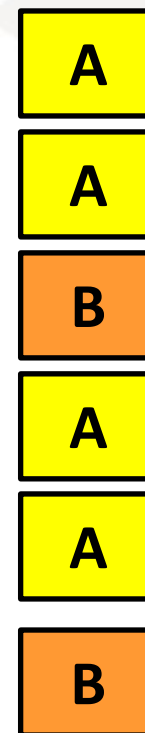
Aktywizujące metody pracy z uczniami





Wytyczanie pól rozwoju szkoły np.: obszar - procesy

1. Szkoła ma koncepcję pracy
2. Oferta programowa umożliwia realizację podstawy programowej
3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany
4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli
5. Kształtuje się postawy uczniów
6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych



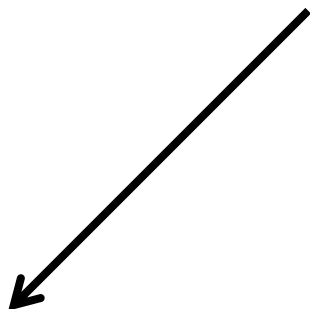
Motywowanie uczniów do nauki



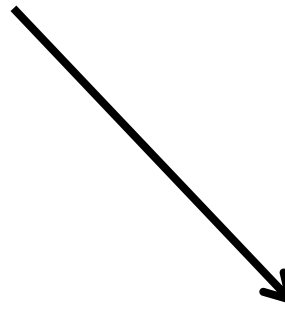


Krok czwarty

wytyczenie pól rozwoju szkoły



aktywizujące metody pracy
z uczniami



motywowanie uczniów
do nauki



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

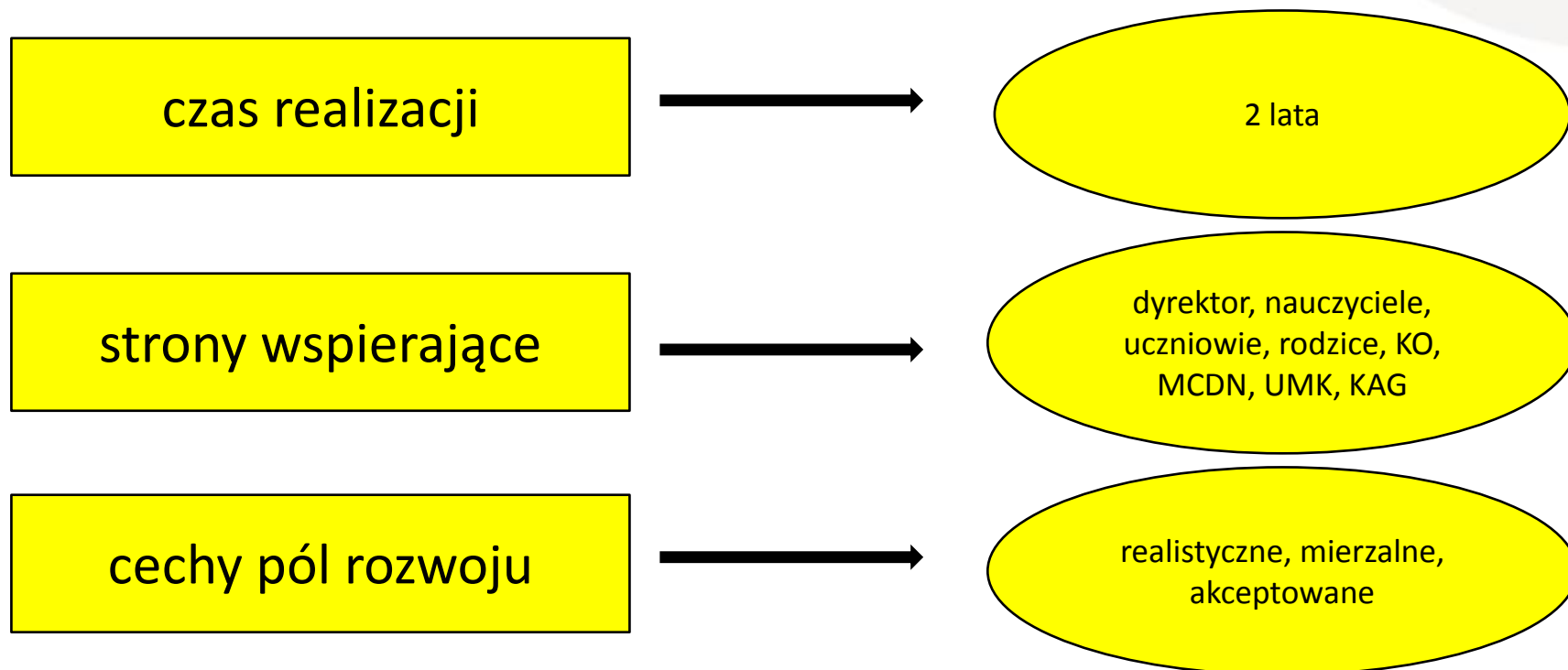


UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Krok piąty Określenie istotnych cech pól rozwoju





Krok szósty

Włączenie treści pól rozwoju w ewaluację wewnętrzną
(Plan nadzoru pedagogicznego) – czynności operacyjne nauczyciela

historia	<u>Nauczyciel stymuluje:</u> ➤ ćwiczenie umiejętności kluczowych, międzyprzedmiotowych ➤ wyszukiwanie, selekcję i prezentowanie efektów pracy na forum ➤ wzajemne uczenie się od siebie ➤ korzystanie z nabytej wiedzy, odnoszenie wiedzy do otoczenia ucznia
----------	---





Krok szósty

Włączenie treści pól rozwoju w ewaluację wewnętrzną
(Plan nadzoru pedagogicznego) – czynności operacyjne nauczyciela

chemia	<u>Nauczyciel:</u> ➤ stosuje aktywne metody pracy z uczniami ➤ motywuje uczniów do nauki ➤ angażuje uczniów w lekcję ➤ indywidualizuje wymagania ➤ uwzględnia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ➤ zadaje funkcjonalną pracę domową
--------	--





Krok szósty

Włączenie treści pól rozwoju w ewaluację wewnętrzną
(Plan nadzoru pedagogicznego) – czynności operacyjne nauczyciela

języki obce	<u>Nauczyciel:</u> ➤ stosuje technologie informacyjne ➤ różnicuje zadania ➤ ćwiczy kompetencje ponadprzedmiotowe ➤ ocenia uczniów ➤ stosuje komentarz do oceny
-------------	---





Krok szósty

Włączenie treści pól rozwoju w ewaluację wewnętrzną
(Plan nadzoru pedagogicznego) – czynności operacyjne nauczyciela

język polski	<u>Nauczyciel:</u> ➤ stawia ucznia w roli badacza ➤ uczy formułowania pytań ➤ ćwiczy czytanie ze zrozumieniem ➤ współpracuje z uczniami w realizacji projektu edukacyjnego
--------------	---





Krok siódmy Optyka pola rozwoju

Aktywizujące metody pracy

przed ewaluacją

- praca w grupach
- dyskusja
- debata
- metaplan
- burza mózgów
- gry dydaktyczne
- metoda ekspertów
- drzewko decyzyjne
- mapa mentalna

po ewaluacji

- uczniowski projekt edukacyjny



zaproszenie do współpracy instytucji wspierającej
np. MCDN





Optyka pola rozwoju

Motywowanie uczniów do nauki

- **ułatwianie** nauki w przyjaznej atmosferze
- **stymulowanie** do myślenia
- **wzbudzanie** chęci i motywacji
- **dostrzeganie** wzrostu kompetencji uczniów



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Optyka pola rozwoju

Nauczyciel

- **tworzy** przyjazną atmosferę pracy
- **określa** wymagania do lekcji
- **włącza** uczniów do organizacji lekcji
- **nie wyręcza** uczniów w odpowiedziach
- **różnicuje** zadania
- **zachęca** do poszerzania materiału (np. sugeruje bibliografię)
- **stosuje** multimedia
- **wiąże** treść lekcji z życiem codziennym ucznia
- **stosuje** korelację międzyprzedmiotową





Optyka pola rozwoju

- **stosuje** informację zwrotną dla ucznia
- **zachęca** uczniów do dialogu
- **ćwiczy** kompetencje ponadprzedmiotowe (kluczowe)
- **indywidualizuje** wymagania
- **chwali** uczniów i zmniejsza dystans
- **komunikuje się** skutecznie z uczniami
- **rozbudza** zainteresowania
- **uczy** korzystania z różnych źródeł wiedzy
- **włącza** rodziców uczniów do współpracy
- **ocenia** sprawiedliwie, kryterialnie, stosuje ocenianie wspierające





Krok ósmy - wnioski

Raport z ewaluacji zewnętrznej jako impuls
do rozwoju szkoły – strategia wdrażania

- **wykorzystanie** raportu jako źródła informacji o pracy szkoły
- **dialog** jako podstawa interpretacji wyników
(synergia działań)
- **identyfikowanie się** podmiotów szkoły z raportem
(gotowość do wykorzystania wskaźników)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Krok ósmy

- **czas** na zapoznanie się z raportem podmiotów szkoły (około 4 miesiące)
- **wpisanie** pól rozwoju w ewaluację wewnętrzną szkoły
- **użytkitarne wkomponowanie** wyników raportu w proces zarządzania szkołą
- **dokumentacja wyników**





Krok ósmy

- **wkomponowanie** wyników raportu w przestrzeń informacyjną szkoły
- **raport = ewaluacja zorientowana na rozwój**
- **wdrażanie** decyzji, wniosków, rekomendacji – szkoła jako organizacja ucząca się
- w pracy nad raportem **nie przemilczać** tzw. „kłopotliwych” obszarów pracy szkoły





Dziękuję za uwagę

Anna Urbańska

dyrektor IX Liceum Ogólnokształcącego w Krakowie

kontakt: lo9@poczta.fm

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego

Kraków/ Warszawa– 14 listopada 2013 r.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

