



Zmieniająca się szkoła

Przygotował: Robert Kolebuk

Podstawowe informacje

ZMIENIAJĄCA SIĘ SZKOŁA

Schule im
Wandel

Forma doskonalenia
zawodowego
nauczycieli języka
niemieckiego

Projekt
koordynowany przez
Goethe-Institut w
Monachium

Polski partner
projektu: Ośrodek
Rozwoju Edukacji
(Warszawa)



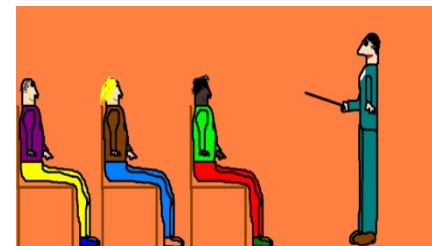
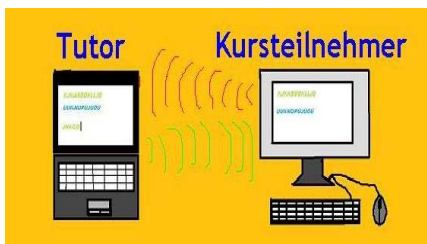


Cele projektu:

- Opracowanie innowacyjnego, **modelowego kursu kształcenia** oraz doskonalenia kadry nauczycieli języków obcych
- Rozwijanie kooperacyjnych form uczenia się jak również kompetencji medialnych, poprzez **wykorzystanie rozmaitych narzędzi** oraz zadań
- Zainicjowanie europejskiego **dialogu na temat kształcenia** i doskonalenia zawodowego nauczycieli języków obcych w duchu zrównoważonego rozwoju
- Nadanie **nowych impulsów** europejskiej dyskusji na temat koncepcji szkoły i projektów szkolnych

Format kursu

Metoda mieszana
(*blended learning*)



12 rozdziałów

3 obszary

rozwój szkoły

prowadzenie zajęć

pedagogiczne
konceptcje i projekty

Części składowe kursu

Darmowy
podręcznik w
formacie pdf

Gotowy moduł
dostosowany do
darmowej
platformy Moodle

-
- Elastyczność i otwartość formatu
 - Możliwość dostosowania i zmiany dla potrzeb konkretnej instytucji lub grupy odbiorców
 - Możliwość rozszerzenia grupy odbiorców (o nauczycieli innych języków obcych lub nauczycieli innych przedmiotów)

Materiały stanowiące treści kursu

filmy

artykuły



ZEIT ONLINE
STARTSEITE POLITIK WIRTSCHAFT MEINUNG GESELLSCHAFT KULTUR WISSEN DIGITAL

Es klippert die Schule
Teamarbeit statt Frontalpädagogik, Konferenzen werden abgeschafft. Neue Methoden der Praxis, worüber? von Heinz Klippert

Sprache lernen kann man auf allen Ebenen
Von Karin Hitz

Lehrerbedarf und Lehrpersonalentwicklung in den Bundesländern
Baden-Württemberg
Wieviele Lehrerinnen braucht das Land? Zur Entwicklung des Lehrpersonals in Baden-Württemberg

Synergieeffekte nutzen
„Wären nicht fächerübergreifend arbeiten!“ war die Frage einiger Kolleginnen und Kollegen. Die Idee Klang von Anfang an überzeugend. Eine Möglichkeit der Realisierung war auch schnell gefunden. Wir wählten den Pädagogischen Tag dazu aus, um gemeinsame Schritten für fächerübergreifende Unterrichtsprojekte zu ermitteln. Ziel war es, die Spracharbeit zu optimieren und den Sprachbehandlungsmaßnahmen zu erweitern, um dabei Synergieeffekte nutzen zu können. Im Schuljahr 2006/2007 lautete das Motto des Pädagogischen Tages: „Das Ganze ist mehr als die Summe seiner Teile.“ - Verarbeitung von DaF und DFL.

Lehrerbedarf und Lehrpersonalentwicklung in den Bundesländern
Baden-Württemberg
Wieviele Lehrerinnen braucht das Land? Zur Entwicklung des Lehrpersonals in Baden-Württemberg

Sprache lernen kann man auf allen Ebenen
Von Karin Hitz

Wohl jeder Lehrer kennt die ständigen Klagen über unzureichende Sprachkompetenzen der fremdsprachigen Schüler im Fach Deutsch. Unzufriedenheit kann man allerdings nicht nur von den Deutschlehrern hören, mit ähnlichen Problemen haben auch die Kollegen in ihrem Fachunterricht zu kämpfen. Natürlich hat es an der Deutschen Schule Unzucht (DSU), wie wohl auch an den anderen Auslandschulen, in den vergangenen Jahren sowohl im Fach Deutsch als auch im deutschsprachigen Fachunterricht (DFU) viele Versuche gegeben, die Deutschkompetenzen der Schüler zu steigern. Trotz vielfältiger methodischer Bemühungen ist uns der „große Wurf“ jedoch bisher nicht gelungen.

dabei Synergieeffekte nutzen zu können. Im Schuljahr 2006/2007 lautete das Motto des Pädagogischen Tages: „Das Ganze ist mehr als die Summe seiner Teile.“ - Verarbeitung von DaF und DFL.

Im Einleitungstext hieß es: „Die deutsche Sprache wird nicht nur im Deutschunterricht gelehrt. Alle anderen Fächer können einen wesentlichen Beitrag dazu leisten, die deutsche Sprachkompetenz der portugiesischen Schüler zu entwickeln und zu stärken.“

© 2011 ZEIT ONLINE

Formy pracy uczestników

- Wymiana doświadczeń w dyskusjach (na żywo i online)
- Oglądanie filmów + ćwiczenia
- Czytanie artykułów + ćwiczenia
- Tworzenie glosariuszy pojęć
- Tworzenie baz danych
- Testy do samooceny
- Planowanie projektów edukacyjnych
- Projektowanie konspektów lekcyjnych



I. Rozwój szkoły

1. Profile szkół

4. Wizja szkoły



2. Zmieniająca się szkoła

3. Nowe zadania dla nauczycieli

II. Prowadzenie zajęć

1. Początki nauki języka obcego

2. Nauka treści przedmiotowych w języku obcym



4. Uczenie się poprzez nauczanie

3. Metoda projektu na lekcji języka obcego

III. Pedagogiczne koncepcje i projekty

1. Kształcenie kompetencji



2. Kształcenie wielojęzyczności

4. Otwarcie szkoły na zewnątrz

3. Uczniowie przejmują odpowiedzialność



Główne postulaty projektu

- Autonomia ucznia
- Używanie materiałów niezdydaktyzowanych
- Praca metodą projektu
- Nowe technologie
- Komunikacja przede wszystkim
- Uczenie poprzez nauczanie
- Zintegrowanie nauki języka obcego z nauczaniem innych przedmiotów



Źródła:

- Materiały informacyjne projektu „Schule im Wandel”
- <http://www.goethe.de/lhr/prj/siw/deindex.htm>
- Żylińska, Marzena: Zmieniająca się szkoła (w:) Języki Obce w Szkole nr 4/2009
- Zdjęcia i grafika: pobrane z materiałów informacyjnych SIW oraz własne autora





Dziękuję za uwagę