

# ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W POLSCE

**Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak**

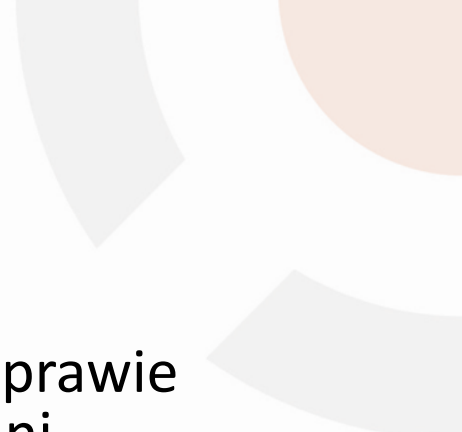
# **Cel wystąpienia:**

Omówienie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach w Polsce

# Pakiet rozporządzeń dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych

- 
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych
  6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowego statutu publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej

# ZADANIA NAUCZYCIELA

# Podstawy prawne

Rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych

Nauczyciele są zobligowani do **indywidualizacji** działań pedagogicznych **zarówno na obowiązkowych, jak i na dodatkowych zajęciach edukacyjnych**, w szczególności dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia.

# Podstawy prawne

## Podstawa programowa (rozp. z dnia 23.12. 2008 r.)

- Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się ponadto do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.



## Podstawy prawne

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego (rozp. z dnia 23.12. 2008 r.)

Celem wychowania przedszkolnego jest wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym.

Wynikające z powyższego celu zadania, dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka, nauczyciel realizuje w ramach określonych obszarów edukacyjnych.

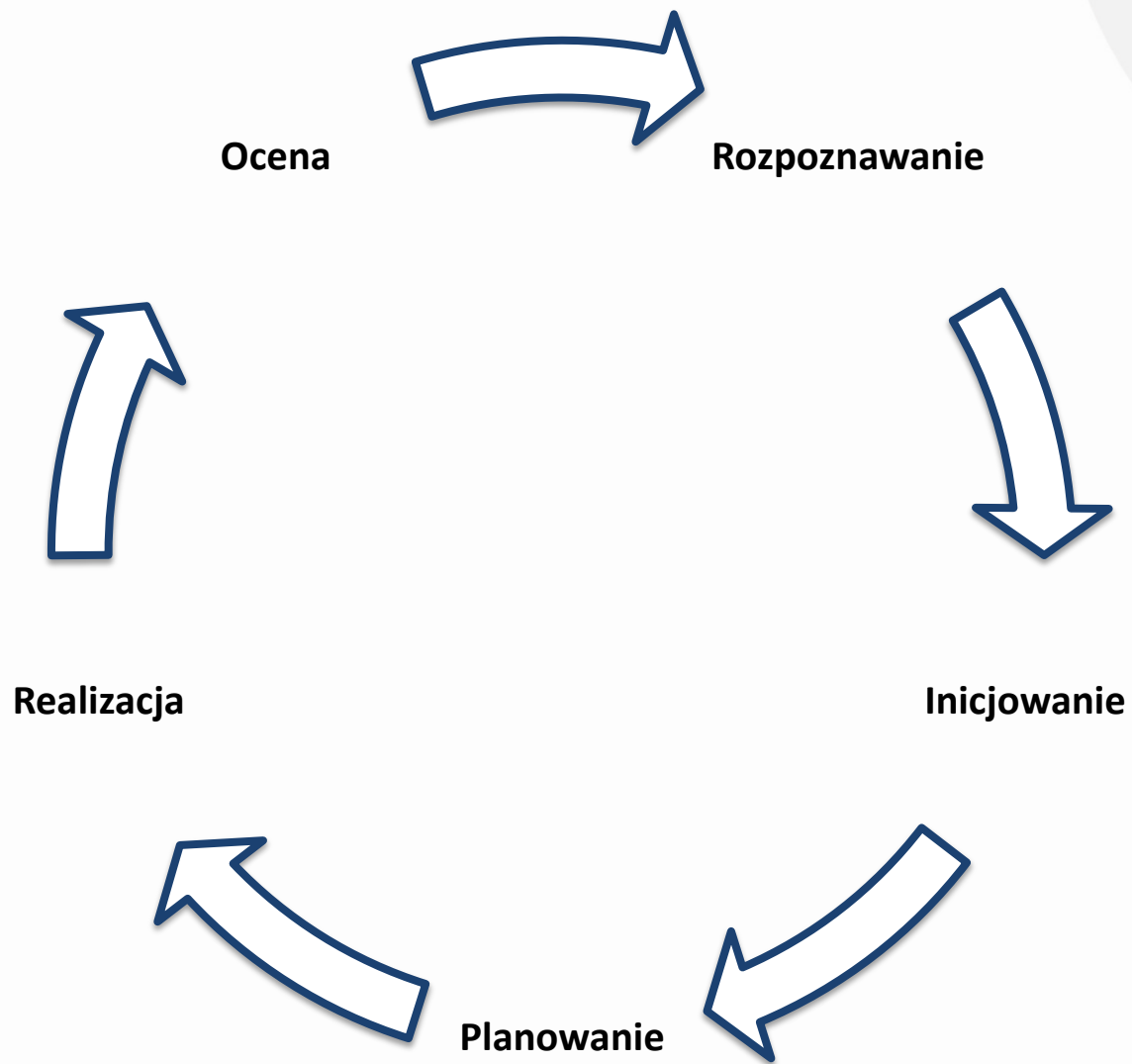
**Nauczyciele oraz specjaliści** prowadzą w szkole działania pedagogiczne mające na celu:

- 1. rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, oraz zaplanowanie wsparcia związanego z rozwijaniem zainteresowań i uzdolnień uczniów.**

- 2. rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci oraz zaplanowanie sposobów ich zaspokojenia, w tym w szczególności:**
- a) w przedszkolu - obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna),**
  - b) Klasy I-III szkoły podstawowej – obserwacje i pomiary pedagogiczne mające na celu rozpoznanie u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się,**
  - c) w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej - doradztwo edukacyjno-zawodowe.**

**ZA ORGANIZACJĘ POMOCY PSYCHOLOGICZNO-  
PEDAGOGICZNEJ**

**ODPOWIEDZIALNY JEST DYREKTOR**



# ROZPOZNAWANIE

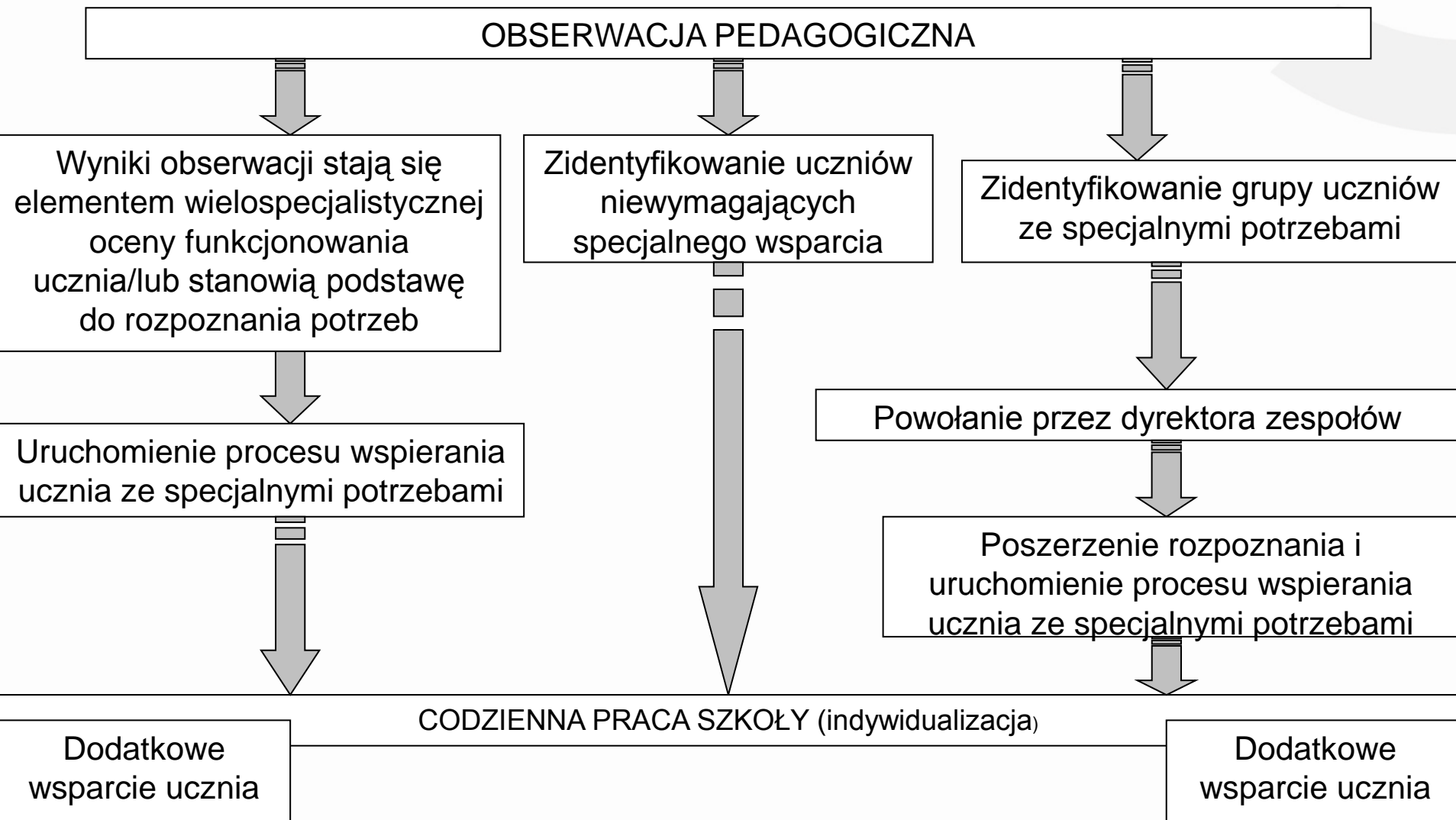
**Uczniowie/dzieci  
przyjęci do  
szkoły/przedszkola**

Uczniowie posiadający orzeczenie poradni  
psychologiczno-pedagogicznej  
Uczniowie posiadający opinię poradni  
psychologiczno-pedagogicznej

Powołanie przez dyrektora zespołów

**OBSERWACJA PEDAGOGICZNA**

Uczniowie nieposiadający żadnego  
dokumentu  
z poradni psychologiczno-pedagogicznej  
czy od lekarza







DIAGNOZA/  
WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA  
FUNKCJONOWANIA UCZNIA

# Identyfikacja uczniów potrzebujących pomocy



Obserwacja



Analiza wytworów

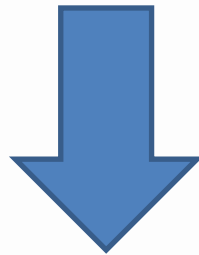


Informacje od rodziców



Diagnoza specjalistyczna

UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI  
ZIDENTYFIKOWANY



INICJOWANIE PPP

# Kto może inicjować udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

- rodzice ucznia;
- nauczyciel, wychowawca, lub specjalista prowadzący zajęcia z uczniem;
- asystent edukacji romskiej
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna;
- pomoc nauczyciela.

ale

to nauczyciel lub specjalista informuje dyrektora o potrzebie objęcia dodatkową pomocą psychologiczno-pedagogiczną

# Co to jest zespół?

**Zespół tworzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści pracujący z danym uczniem.** Wykonują oni zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i są odpowiedzialni za udzielanie wsparcia uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

## **TRANSDYSCYPLINARNA FORMA DZIAŁANIA ZESPOŁU**

**Członkowie Zespołu dokonują jednej, wspólnej diagnozy ucznia**

**Rodzice są traktowani jako pełnoprawni członkowie Zespołu**

**Zespół spotyka się regularnie w celu wymiany informacji i wiedzy**

**W opracowaniu IPET/PDW biorą udział wszyscy członkowie Zespołu**

**Wszyscy członkowie wdrażają IPET/PDW**

**Każdy członek Zespołu odpowiada za realizację całego IPET/PDW**

**Dyrektor wyznacza osoby  
koordynujące pracami zespołów.**

# Dla kogo i kiedy powołuje się zespół?

## UCZNIÓW Z ORZECZENIAM O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO:

- **z niepełnosprawnościami**  
(niestyszących i słabo słyszących; niewidomych i słabo widzących;  
z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją; z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim; z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym; z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera; z niepełnosprawnościami sprzężonymi)
- **zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub niedostosowanym społecznie**

**Dyrektor powołuje zespół niezwłocznie** po dostarczeniu przez rodzica orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.



# Dla kogo i kiedy powołuje się zespół?

UCZNIÓW Z ORZECZENIEM O POTRZEBIE INDYWIDUALNEGO NAUCZANIA, Z OPINIAMI I ZDIAGNOZOWANYCH W SZKOLE,

w tym:

- szczególnie uzdolnionych
- ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (np. dysleksja)
- z zaburzeniami komunikacji językowej
- z chorobami przewlekłymi
- w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej
- z niepowodzeniami edukacyjnymi
- zaniedbanych środowiskowo
- z trudnościami adaptacyjnymi

**Dyrektor powołuje zespół niezwłocznie** po dostarczeniu przez rodzica ucznia orzeczenia lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej,

**Dyrektor powołuje zespół niezwłocznie** po otrzymaniu informacji, że w szkole zaobserwowano specjalne potrzeby edukacyjne ucznia (w przypadku uczniów bez orzeczeń i opinii).

# Kogo i w jaki sposób można zapraszać na posiedzenia zespołu?

**Rodzic** – jest zapraszany przez dyrektora.

**Rodzic** może wnioskować do dyrektora o udział innych osób.

**Dyrektor** może wnioskować o udział pracownika poradni w posiedzeniach zespołu – koordynator informuje dyrektora o takiej potrzebie.



# PLANOWANIE I KOORDYNOWANIE

# Kto planuje i koordynuje udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

**Planowanie i koordynowanie** udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku w szkole jest zadaniem zespołu nauczycieli oraz specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem, tworzących **ZESPÓŁ**.

**Spotkania zespołu** zwołuje, w miarę potrzeb, osoba koordynująca pracę Zespołu.

**Zespół planując swoją pracę musi mieć świadomość zadań do realizacji których jest zobligowany.**

## Zadania Zespołu

Zespół zakłada i prowadzi Kartę Indywidualnych Potrzeb Ucznia

Karty nie zakłada się dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

# Co zawiera Karta Indywidualnych Potrzeb Ucznia ?

- 1) imię (imiona) i nazwisko ucznia;
- 2) nazwę szkoły oraz oznaczenie klasy lub oddziału
- 3) **informację dotyczącą orzeczenia lub opinii** z podaniem numeru i daty wystawienia albo informację o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną stwierdzonej w wyniku przeprowadzonych działań pedagogicznych
- 4) **zakres, w którym uczeń wymaga pomocy** psychologiczno-pedagogicznej
- 5) **zalecane przez zespół formy, sposoby i okresy** udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 6) **ustalone przez dyrektora** szkoły formy, sposoby i okresy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane;
- 7) **ocenę efektywności** pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 8) **terminy** spotkań zespołu;
- 9) **podpisy** osób biorących udział w poszczególnych spotkaniach zespołu.

## Zadania zespołu cd. :

- **ustalenie zakresu**, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, w tym szczególne uzdolnienia;



## Zadania Zespołu cd.

- określenie **zalecanych form, sposobów i okresów udzielania uczniowi pomocy** psychologiczno-pedagogicznej, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, a w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie lub opinię – także z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu lub opinii.

# Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole

## Uczniowie:

- zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne (5), logopedyczne (4), socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym (10);
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (8)
- zajęcia rozwijające uzdolnienia (8)
- klasy terapeutyczne (15)
- porady i konsultacje.

## Rodzice uczniów i nauczyciele

- porady i konsultacje; warsztaty i szkolenia

## Zadania Zespołu cd.

Zespół, na podstawie ustalonych przez dyrektora szkoły form, sposobów i okresu udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiaru godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, **opracowuje dla ucznia**, z wyjątkiem ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, **Plan Działań Wspierających**.

# Plan Działań Wspierających (1)

- 1) **cele do osiągnięcia w zakresie**, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 2) **działania realizowane** z uczniem w ramach poszczególnych form i sposobów udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) **metody** pracy z dzieckiem;
- 4) **zakres dostosowania wymagań edukacyjnych** wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,

# Plan Działań Wspierających (2)

5) **działania wspierające rodziców** ucznia;

6) w zależności od potrzeb, **zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi**, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

# Zakres dostosowań wymagań edukacyjnych

**Organizacja pracy**

**Ocenianie**

**Realizacja  
podstawy  
programowej**

**Formy, środki**

**Zakres treści**

# Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (PPP)

## Obszary działań PPP:

- diagnozowanie poziomu rozwoju, potrzeb i możliwości oraz zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych;
- opiniowanie;
- prowadzenie działalności terapeutycznej;
- prowadzenie grup wsparcia;
- prowadzenie mediacji i interwencji kryzysowej;
- działania profilaktyczne;
- poradnictwo;
- konsultacje;
- działalność informacyjno-szkoleniowa.



## Współpraca z placówkami doskonalenia nauczycieli

Określenie zakresu wyników będzie z potrzeb zespołu dotyczących doskonalenia kompetencji i warsztatu pracy w odniesieniu do realizacji konkretnych działań wspierających, są to np. konsultacje, szkolenia czy warsztaty.

# UDZIELANIE POMOCY

# Zadania zespołu (cd.):

- **ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi, w tym efektywności realizowanych zajęć, dotyczące:**
  - danej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej – po zakończeniu jej udzielania;
  - pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej w danym roku szkolnym – przed opracowaniem arkusza organizacji przedszkola, szkoły lub placówki, na kolejny rok szkolny

- Zespół po ustalonym czasie udzielania dziecku pomocy, **określa wnioski i zalecenia do ewentualnych dalszych działań wspierających.**
- Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w tym efektywności realizowanych zajęć) powinna być dokonana przed opracowaniem arkusza organizacji na nowy rok szkolny.

# UCZEŃ Z ORZECZENIEM O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO

Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowuje się Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny, uwzględniający zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

# IPET

**CELE TERAPEUTYCZNE**



**CELE EDUKACYJNE**

ZASADY PRACY  
PEDAGOGICZNEJ  
Z UCZNIEM  
ZE SPE

PROCEDURY OSIĄGANIA  
CELÓW

DOSTOSOWANIE  
OTOCZENIA, RODZAJE  
POMOCY I WSPARCIA

PODSTAWA  
PROGRAMOWA  
KSZTAŁCENIA  
OGÓLNEGO

PRZEWIDYWANE  
OSIĄGNIĘCIA

**2 – POZIOM PROGRAMOWY**

# Co zawiera Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny? (1)

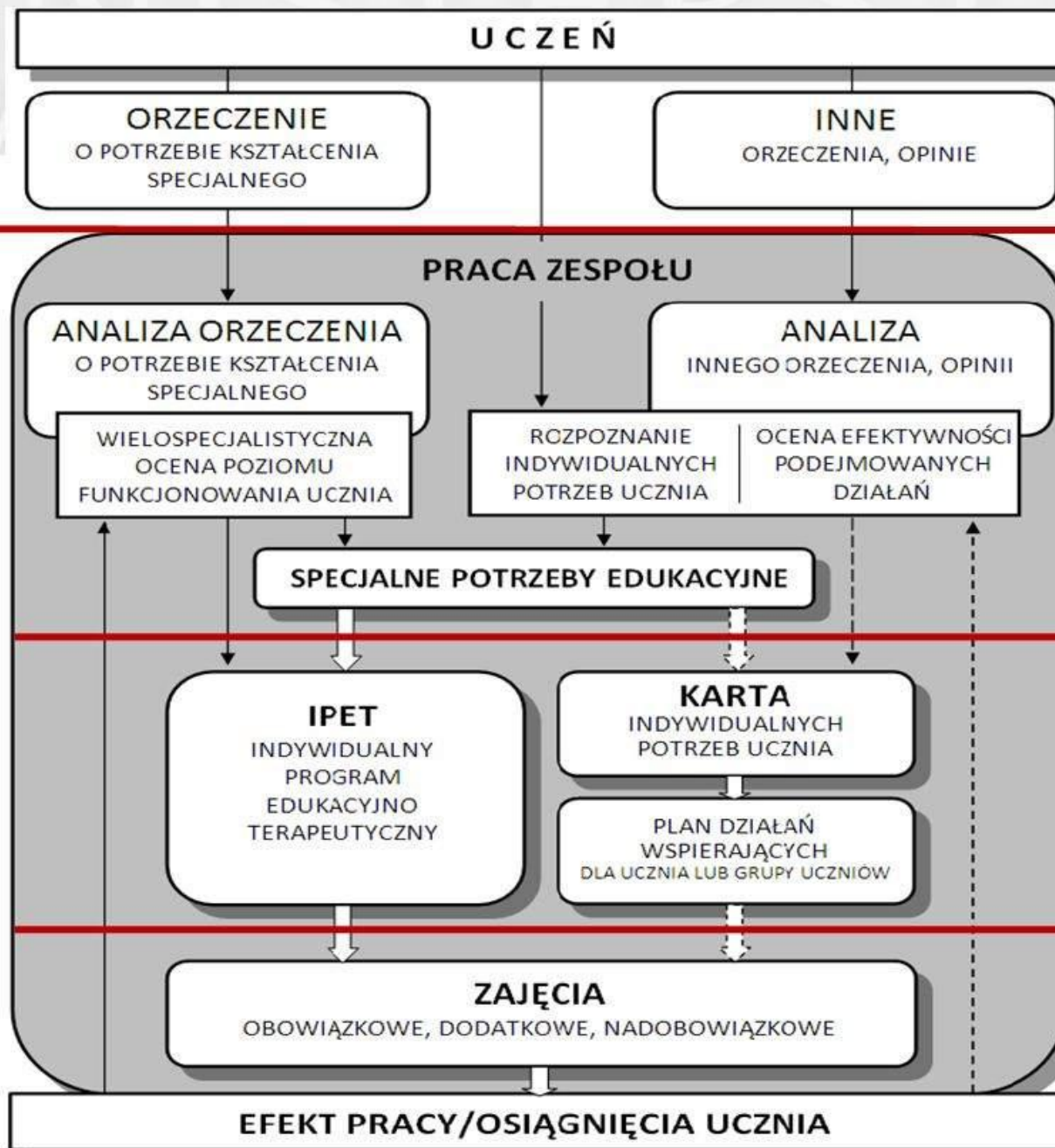
- 1) zakres dostosowania wymagań edukacyjnych** wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
- 2) rodzaj i zakres zintegrowanych działań** nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem
- 3) formy i metody** pracy z uczniem;
- 4) sposoby i okres udzielania** uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, ustalone przez dyrektora szkoły



## Co zawiera Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny? (2)

- 5) **działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,**
- 6) **zajęcia rewalidacyjne i resocjalizacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia**
- 7) **zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań**

# PODSUMOWANIE



P

**1. POZIOM  
DIAGNOSTYCZNY**

**2. POZIOM  
PROGRAMOWY**

**3. POZIOM  
PRAKTYCZNY**