

Rola Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w zapobieganiu niedostosowaniu społecznemu wśród dzieci i młodzieży



PORADNIA PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA Nr 1
w Olsztynie

10 – 512 Olsztyn ul. Kopernika 45 tel, (089) 527-20-03, 527- 24-15
mail: ppp1olsztyn@wp.pl www.poradnia.olsztyn.pl

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. Nr 228, poz. 1488 z dnia 17 listopada 2010 r.)

➤ § 1.1. Publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym publiczne poradnie specjalistyczne, zwane dalej „poradniami”, udzielają dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, a także udzielają rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży.

zporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1487 z dnia 17 listopada 2010 r.)

➤ § 2.1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających w szczególności:

- z niepełnosprawności;
- **z niedostosowania społecznego;**
- **z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;**
- ze szczególnych uzdolnień;
- ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- z zaburzeń komunikacji językowej;
- z choroby przewlekłej;
- z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- z niepowodzeń edukacyjnych;
- **z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi;**
- z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

zporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. Nr 228, poz. 1490 z dnia 17 listopada 2010 r.)

zporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1489 z dnia 17 listopada 2010 r.)

Za: A. Karasowską – zaburzenia zachowania: obszary:

- **W kontaktach z dorosłymi** (manipulowanie dla uzyskania korzyści, kłamstwa, groźby, agresywne zachowania w stosunku do bliskich)
- **W relacjach z rówieśnikami** (rywalizacja za wszelką cenę, odrzucanie innych, odstraszenie, izolowanie się, agresja, różne formy przemocy)
- **W relacjach z zadaniem** (niepodejmowanie zadań, odkładanie na później, przerwy w trakcie realizacji gdy pojawiają się trudności, deprecjonowanie swoich możliwości).
- **Zaburzenia relacji z samym sobą** (nieadekwatne ocenianie siebie i swoich możliwości, deprecjonowanie siebie, autoagresja, obwinianie siebie)

**Najczęściej zgłaszane problemy do
Poradni Psychologiczno-
Pedagogicznej nr 1 w Olsztynie
dotyczące trudności
wychowawczych (zgłaszane często
jako zagrożone niedostosowaniem
społecznym).**



**PORADNIA PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA Nr 1
w Olsztynie**

10 – 512 Olsztyn ul. Kopernika 45 tel, (089) 527-20-03, 527- 24-15
mail: ppp1olsztyn@wp.pl www.poradnia.olsztyn.pl

Przedziały wiekowe

I. Etap przedszkolny:

- agresja
- mutyzm selektywny
- nieśmiałość
- tiki
- moczenie mimowolne
- autoerotyzm
- nadpobudliwość psychoruchowa
- lęki
- trudności adaptacyjne w nowym środowisku
- trudności w kontaktach społecznych
- zaburzenia zachowania uwarunkowane czynnikami biologicznymi

II. Edukacja wczesnoszkolna:

- problemy z koncentracją uwagi
- łamanie dyscypliny szkolnej
- zachowania agresywne
- nieposłuszeństwo, niewykonywanie poleceń
- lęki
- niechęć do nauki
- trudności w relacjach rówieśniczych
- zachowania z kręgu nadpobudliwości

III. Szkoła podstawowa – klasy IV-VI:

Szkoła

- spóźnienia na lekcje
- wagary, ucieczki z lekcji
- spieranie się z dorosłymi, pouczanie ich, lekceważenie
- niewykonywanie poleceń, odmowa pracy na lekcjach
- brak prac domowych, przyborów, zeszytów
- wychodzenie z klasy bez pozwolenia, chodzenie po klasie
- zakłócanie przebiegu lekcji przez rozmowy, uwagi, komentarze
- inicjowanie bójek, częsty udział w bójkach
- kradzieże i wymuszenia
- kłamstwa
- wyśmiewanie innych, wyzywanie, dokuczanie, poniżanie,
- używanie wulgaryzmów
- niszczenie przedmiotów
- wybuchy złości

Dom:

- niesłuchanie rodziców, sprzeciwianie się
- kłótnie z rodzicami i rodzeństwem
- odmowa pomocy w domu
- używanie wulgaryzmów
- przebywanie poza domem bez zgody rodziców
- kłamstwa
- kradzież
- przebywanie w nieodpowiednim towarzystwie
- wyzwiska wobec członków rodziny
- skargi na dziecko ze szkoły, od sąsiadów
- samouszkodzenia
- napady złości, agresji
- niszczenie przedmiotów

IV. Gimnazja

- wagary
- udział w grupach negatywnych – np. subkultury, grupy przestępcze
- incydenty odurzania się środkami psychoaktywnymi;
- nadzór kuratora z powodu: kradzieży, przemocy w stosunku do słabszych uczniów, agresji wobec dorosłych
- zachowania antyspołeczne – niszczenie mienia np. szkolnego, pobicia, włamania do samochodów, wyłudzenie pieniędzy
- picie alkoholu, palenie papierosów

V. Szkoły ponadgimnazjalne

- picie alkoholu
- odurzanie się
- wagary
- ucieczki z domu, konflikty rodzinne
- porzucenie szkoły
- depresja, zaburzenia lękowe
- próby samobójcze, samookaleczenia
- zachowania aspołeczne (bierno-agresywne)

Profilaktyka

(prof. Zbigniew B. Gaś):

Proces, który wspiera prawidłowy rozwój i zdrowe życie przez zapewnienie ludziom pomocy potrzebnej im w konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia a w efekcie umożliwienie im osiągnięcia subiektywnie satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego, bogatego życia

Misja:

„Poradnia dobra dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest poradnią lepszą dla wszystkich”.

„Chcemy się skupić na tym, co w dziecku twórcze, aktywne, optymistyczne, odkryć w nim jego siłę, tak, aby rosło na odpowiedzialnego i zadowolonego ze swojego życia człowieka.”



DIAGNOZA:

- psychologiczna
- pedagogiczna
- logopedyczna
- badania przesiewowe programem „Widzę”, „Słyszę”, „Mówię”

TERAPIA:

- psychologiczna - indywidualna i grupowa
- pedagogiczna - indywidualna i grupowa
- logopedyczna
- biofeedback
- choreoterapia (terapia tańcem)
- psychomotoryczna
- interwencja kryzysowa
- socjoterapia

Z naszych usług korzystają dzieci, młodzież i ich rodzice, wychowawcy i nauczyciele

Misja

„Poradnia dobra dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest poradnią lepszą dla wszystkich”

„Chcemy się skupić na tym, co w dziecku twórcze, aktywne, optymistyczne, odkryć w nim jego siłę, tak aby rosło na odpowiedzialnego i zadowolonego ze swojego życia człowieka.”

WARSZTATY, SPOTKANIA, DZIAŁANOŚĆ INFORMACYJNO-SZKOLENIOWA

- programy profilaktyczne
- warsztaty integracyjne
- warsztaty zawodoznawcze
- warsztaty z uczniami zdolnymi
- warsztaty dla nauczycieli
- „Szkoła dla rodziców i wychowawców”
- warsztaty dla uczniów dyslektycznych
- warsztaty tematyczne rad pedagogicznych
- spotkania z rodzicami i nauczycielami

PUNKT INFORMACYJNY

- o szkołach ponadgimnazjalnych, policealnych, studiach wyższych, studiach podyplomowych na terenie województwa i kraju.

ZESPÓŁ ORZEKAJĄCY KWALIFIKUJE DO:

- kształcenia specjalnego (dzieci i młodzież niepełnosprawna, niedostosowana społecznie)
- indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego
- nauczania indywidualnego
- zajęć rewalidacyjno-wychowawczych
- wydaje opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju
- prowadzi konsultacje medyczne na potrzeby Zespołu Orzekającego (lekarz psychiatra, lekarz medycyny pracy)

OPINIOWANIE W SPRAWACH:

- kształcenia
- wychowania i opieki dzieci i młodzieży

PORADNICTWO, KONSULTACJE

- wychowawcze
- szkolne
- zawodowe
- rodzinne

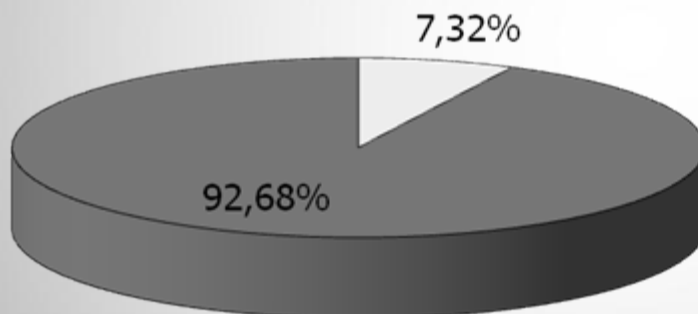
**Rozporządzenie Ministra Edukacji
Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w
sprawie orzeczeń i opinii wydawanych
przez zespoły orzekające działające w
publicznych poradniach psychologiczno-
pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072 z
dnia 18 września 2008 r.)**

W Poradni działają zespoły orzekające, które
wydają:

- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej oraz niedostosowanej społecznie, wymagającej stosowania specjalnej organizacji nauki i metody pracy
- orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowanie przedszkolnego, ...
- orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania dla dzieci i młodzieży, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły
- orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim
- opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole, zwane dalej „opiniami”

Rok szkolny: 2010/2011 – ilość wydanych orzeczeń i opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju ogółem: **164 w tym, 12 ze względu na zaburzone zachowania, niedostosowanie społeczne (na 69 placówek).**

Procentowy udział wydanych orzeczeń i opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju ze względu na zaburzone zachowania, niedostosowanie społeczne

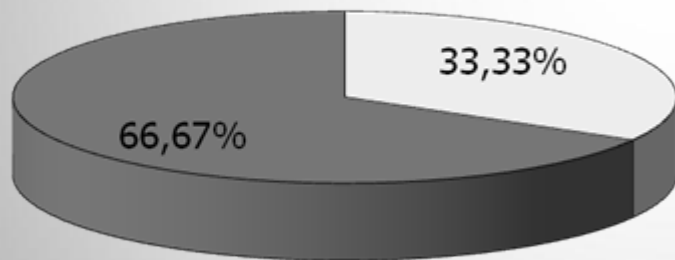


- orzeczenia do kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju (ze względu na zaburzone zachowania, niedostosowanie społeczne)
- inne orzeczenia do kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju

Rok szkolny 2010/11

Ilość wydanych orzeczeń i opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju ze względu na zaburzone zachowania, niedostosowanie społeczne: ogółem 12 w tym, 4 orzeczenia do kształcenia specjalnego ze względu na niedostosowanie społeczne realizowane w Młodzieżowych Ośrodkach Socjoterapii.

Orzeczenia do kształcenia specjalnego ze względu na zaburzone zachowania i niedostosowanie społeczne realizowane w MOS

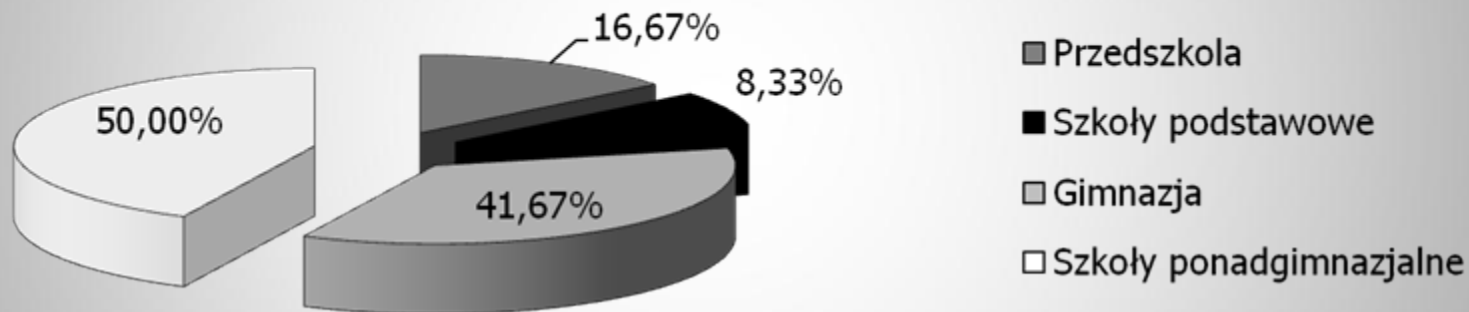


□ orzeczenia do kształcenia specjalnego ze względu na zaburzone zachowania i niedostosowanie społeczne realizowane w MOS

■ pozostałe orzeczenia do kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju ze względu na zaburzone zachowania

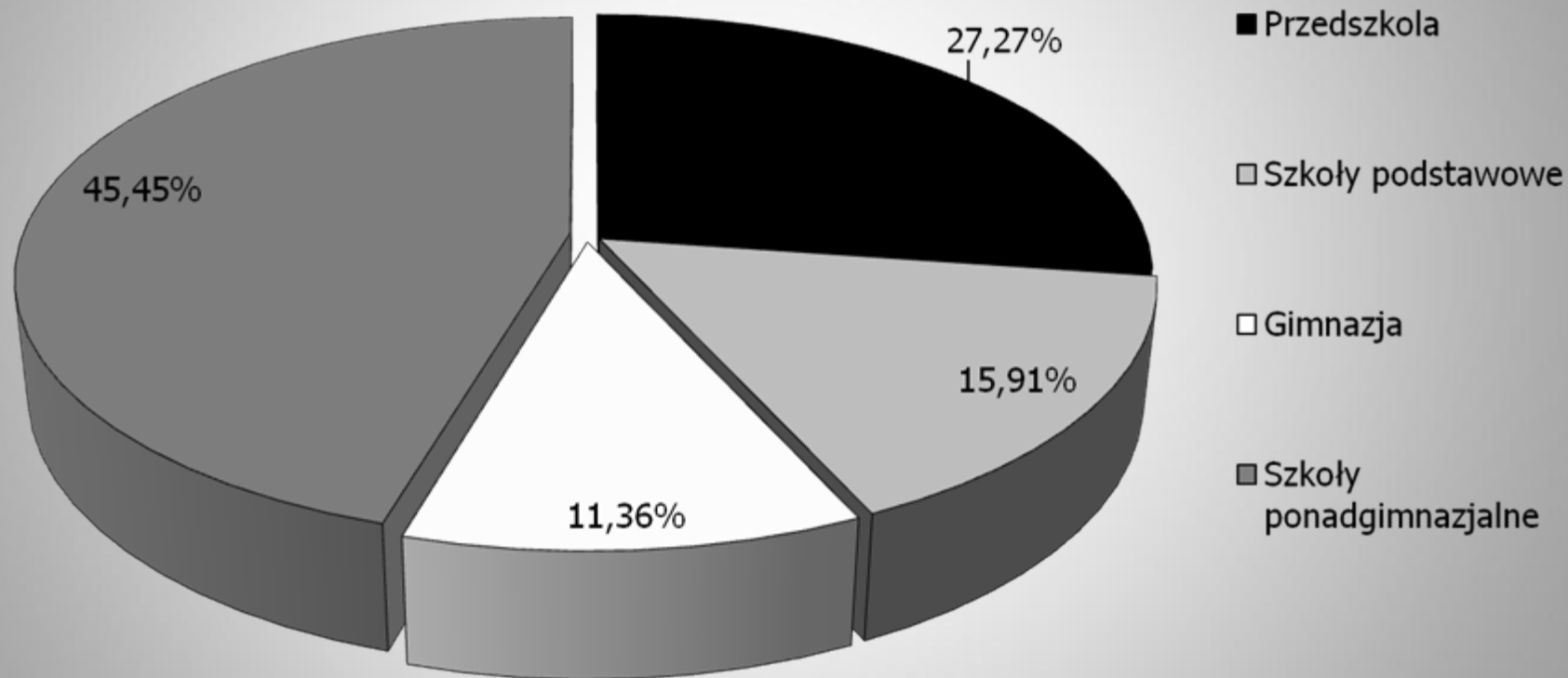
Rok szkolny 2010/11

Udział wydanych orzeczeń do kształcenia specjalnego i opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju ze względu na zaburzone zachowania i niedostosowanie społeczne z uwzględnieniem typów placówek



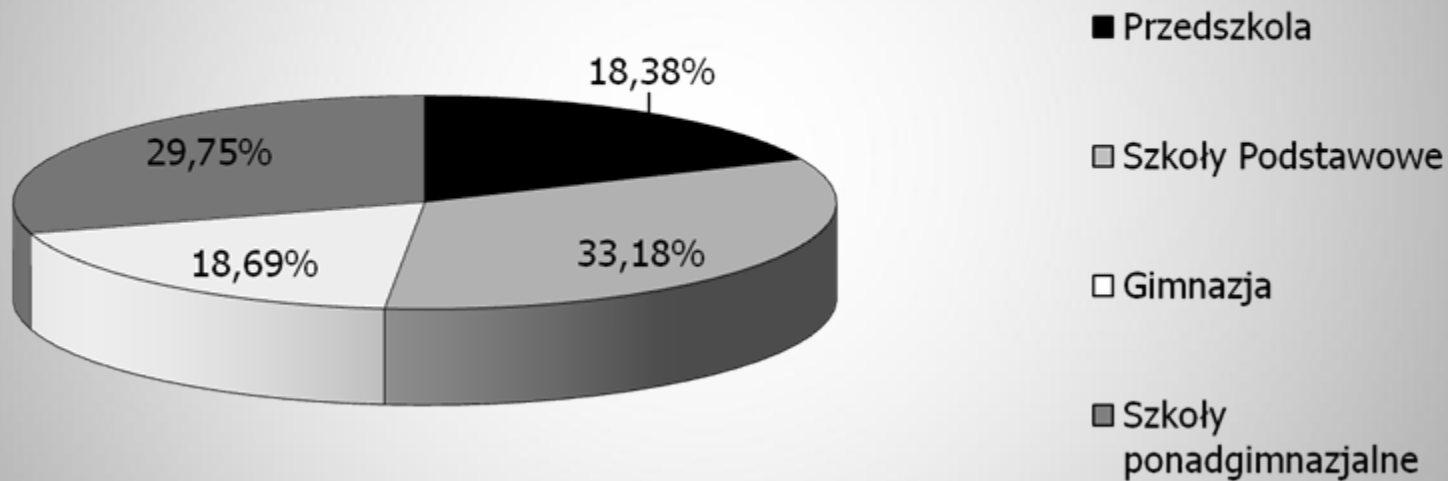
Rok szkolny 2010/11

Typy placówek obsługiwanych przez PP-P Nr 1 w Olsztynie (w tym placówki działające w ramach specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej)



Rok szkolny 2010/11

Procentowy udział opinii w sprawach kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży wydawanych przez PP-P Nr 1 przypadających na wiek dzieci (etap edukacji)



W roku szkolnym 2010/11 w rejonie działania PP-P Nr 1 (69 placówek) zostały wydane 4 orzeczenia do kształcenia specjalnego ze względu na niedostosowanie społeczne realizowane w MOS

➤ **czynniki środowiskowe**
rodzinne
szkolne
rówieśnicze ?

➤ **brak wystarczającego wsparcia na wcześniejszych etapach edukacji ?**

Dziękuję za uwagę

Maria Rafalska