



Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy im. Janusza Korczaka w Kwidzynie

„NIE JESTEŚ SAMA” PROGRAM opieki nad wychowanką nowoprzybyłą.

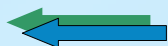
*„Każdy musi wierzyć, że może się poprawić
Że ma nie tylko wady, ale i zalety”*

Janusz Korczak



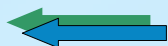
Cele programu:

- nawiązanie poprawnych relacji z koleżankami,
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa,
- zapoznanie z normami i zasadami obowiązującymi w Ośrodku (w tym m.in. z: Regulaminem MOW, dziennym rozkładem zajęć, zasadami oceniania),
- rozwijanie zainteresowań i uaktywnianie poprzez włączenie do udziału w pracy kół zainteresowań,





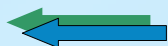
- zapobieganie powstawaniu przejawów drugiego życia,
- uświadamianie korzyści płynących z faktu przebywania w Ośrodku (np.: możliwości ukończenia szkoły, rozwijania swoich zainteresowań itd.),
- niwelowanie braków dydaktycznych i zapewnianie powodzenia szkolnego,
- nabywanie umiejętności wykonywania obowiązków, np. higieniczno – porządkowych.





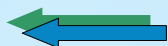
HARMONOGRAM działań:

L.p.	Zadanie do wykonania	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1.	Przyjęcie nowoprzybytej wychowanki. Rozmowa z osobą towarzyszącą wychowance w momencie przybycia do MOW w celu zdobycia informacji na temat nowej podopiecznej. Wypełnienie Druku przyjęcia nowoprzybytej wychowanki i ewentualnie sporządzenie notatki z rozmowy i opis okoliczności przyjęcia do MOW w Zeszycie Spostrzeżeń.	Pracownik pedagogiczny przyjmujący wychowankę.	Moment przyjęcia nowoprzybytej i pierwsze chwile pobytu w MOW.
2.	Zapoznanie nowoprzybytej wychowanki z koleżankami z grupy i/lub klasy.	Pracownik pedagogiczny przyjmujący nowoprzybyłą wychowankę.	W dniu przybycia do MOW
3.	Wyznaczenie opiekunki z ramienia samorządu (zwanej dalej opiekunką).	Pedagog lub w razie jego nieobecności wychowawca grupy .	W dniu przybycia do MOW
4.	Wyznaczenie opiekuna indywidualnego spośród pracowników pedagogicznych.	Wicedyrektor	W dniu przybycia lub w dniu następnym
5.	Rozmowa z opiekunką i nowoprzybyłą wychowanką w celu określenia zasad ich współpracy, obowiązków i praw obu stron.	Pedagog, wychowawca lub nauczyciel	W dniu przybycia do MOW



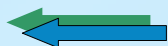


6.	Zapoznanie opiekunki i nowoprzybytej wychowanki z dokumentacją związaną z realizacją <i>Programu opieki nad nowoprzybyłą wychowanką</i> oraz przekazanie stosownych dokumentów (Karta przyjęcia nowej wychowanki, Regulamin sprawowania opieki)	Pedagog.	W drugim dniu po przybyciu lub w następnym możliwie najbliższym terminie.
7.	Uroczyste powitanie nowoprzybytej przez całą społeczność na apelu.	Dyrektor lub wicedyrektor	Najbliższe spotkanie całej społeczności nie później niż w ciągu pierwszego tygodnia.
8.	Zapoznanie nowoprzybytej z rozkładem pomieszczeń w placówce.	Opiekunka	Kilka pierwszych dni.
9.	Zapoznanie z pracownikami placówki.	Opiekunka	Kilka pierwszych dni
10.	Wizyta u pielęgniarki (m.in. kontrola czystości – w razie wszawicy udzielenie natychmiastowej pomocy w formie nie naruszającej godności osobistej wychowanki)	Pielęgniarka	W dniu przyjęcia lub w możliwie najbliższym terminie.
11.	Zdobywanie odpowiednich wpisów na <i>Karcie przyjęcia nowej wychowanki</i> .	Nowo przybyła wspierana przez opiekunkę	Podczas pierwszych dwóch tygodni pobytu w MOW



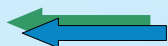


12.	Rozmowa indywidualna mająca na celu bliższe zapoznanie się z nowoprzybyłą wychowanką oraz zapoznanie jej z regulaminem MOW, planem dnia, ofertą kół zainteresowań.	Pedagog, wychowawca	Praca ciągła od momentu przybycia wychowanki do placówki.
13.	Rozmowa z opiekunem indywidualnym (oprócz poruszania istotnych dla podopiecznej problemów również zapoznanie z regulaminem MOW, zachęcanie do udziału w zajęciach kół zainteresowań itd.)	Opiekun indywidualny	Praca ciągła od momentu przybycia wychowanki do placówki.
14.	Rozmowa z psychologiem – sporządzenie opisu spostrzeżeń i zaleceń do dalszej pracy wychowawczej na bazie Indywidualnych Programów Resocjalizacyjnych.	Psycholog	W ciągu dwóch pierwszych tygodni pobytu w MOW
15.	Rozmowa z pedagogiem – sporządzenie opisu spostrzeżeń i zaleceń do dalszej pracy wychowawczej na bazie Indywidualnych Programów Resocjalizacyjnych.	Pedagog	W ciągu dwóch pierwszych tygodni pobytu w MOW
16.	Monitorowanie przebiegu sprawowania opieki przez opiekunkę nad nowoprzybyłą wychowanką. Spotkania z opiekunką i nowoprzybyłą wychowanką.	Pedagog	Spotkania co najmniej dwa razy w tygodniu.



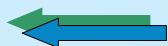


17.	Monitorowanie przebiegu sprawowania opieki przez opiekunkę nad nowoprzybyłą wychowanką – obserwacja, rozmowy wychowawcze, notowanie spostrzeżeń w Zeszycie Obserwacji.	Wszyscy pracownicy placówki (głównie wychowawcy grupy, opiekun indywidualny i nauczyciele).	Praca ciągła od momentu przybycia do MOW
	Monitorowanie przebiegu sprawowania opieki przez opiekunkę nad nowoprzybyłą wychowanką – analiza wpisów w Zeszycie Obserwacji.	Stały Zespół do Spraw Okresowej oceny Sytuacji Dziecka	Raz w tygodniu
19.	Nauka regulaminu MOW	Nowoprzybyła (wspomagana przez opiekunkę i opiekuna indywidualnego)	Dwa tygodnie od momentu przybycia do MOW.
20.	Sprawdzian znajomości Regulaminu Stopni Dostosowania Społecznego i wiedzy nt. MOW	Pedagog	Po upływie około dwóch tygodni
21.	Badanie poziomu wiedzy na starcie i określenie zakresu niezbędnej pomocy przy wyrównywaniu braków dydaktycznych.	Nauczyciele przedmiotów.	W ciągu pierwszych dwóch tygodni pobytu w MOW





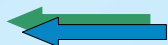
22.	Zamknięcie opieki sprawowanej przez opiekunkę zakończone stosownym wpisem w Zeszytach Obserwacji obu wychowanek.	Pedagog	Po upływie trzech do czterech tygodni (opiekę można wydłużyć na prośbę nowoprzybyłej lub gdy proces adaptacji tego wymaga)
23.	Nagrodzenie opiekunki, która dobrze wywiązała się z powierzonego obowiązku regulaminowym awansem lub przyznanie nagrody rzeczowej.	Zespół Wychowawczy	Po zakończeniu opieki
24.	Uroczyste poinformowanie całej społeczności MOW o awansie opiekunki.	Dyrektor lub wicedyrektor placówki	Na najbliższym cotygodniowym spotkaniu całej społeczności
25.	Zakończenie procesu wstępnej adaptacji poprzez nadanie nowoprzybyłej wychowance stopnia dostosowania społecznego.	Zespół ds. Okresowej Oceny Sytuacji Dziecka. O nadaniu stopnia dostosowania społecznego informuje dyrektor lub wicedyrektor na spotkaniu całej społeczności Ośrodka.	Po upływie minimum trzech tygodni, nie później jednak niż po czterech tygodniach.





REGULAMIN SPRAWOWANIA OPIEKI NAD NOWOPRZYBYŁĄ WYCHOWANKĄ PRZEZ WYCHOWANKĘ WYZNACZONĄ Z RAMIENIA SAMORZĄDU OŚRODKA.

1. Wychowanka wyznaczona do sprawowania opieki nad nowoprzybyłą wychowanką (zwana dalej opiekunką) przyjmuje na siebie związane z tym obowiązki już w pierwszym dniu pobytu nowej wychowanki w placówce.
2. Opiekunkę wyznacza wychowawca (pod jego nieobecność nauczyciel albo inny pracownik pedagogiczny) w pierwszym dniu pobytu nowej wychowanki w MOW.
3. Opiekunka może nie wyrazić zgody na sprawowanie opieki nad nowoprzybyłą wychowanką. Wyznaczana jest wówczas do tego celu inna osoba.
4. Nowoprzybyła wychowanka może nie wyrazić zgody na sprawowanie nad nią opieki przez wybraną (przez wychowawcę) osobę. Proponowana jest wówczas inna osoba.
5. Opieka jest sprawowana przez co najmniej trzy - cztery tygodnie. Może być dowolnie przedłużana jeżeli zachodzi taka potrzeba. Opiekę można wyznaczyć również dla wychowanki przebywającej dłużej w placówce już po zakończeniu wstępnego procesu adaptacji, jeżeli wyrazi ona taką wolę.
6. W przypadku niewłaściwego sprawowania opieki wychowawca lub nauczyciel mogą zmienić „opiekunkę”. Fakt ten zostaje odnotowany w Zeszycie Spostrzeżeń.





7. W trakcie trwania opieki opiekunka może być odwołana, gdy stwierdzi, że nie radzi sobie z obowiązkami.

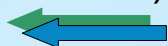
8. Opiekunka pomaga nowoprzybyłej w uzyskaniu wszystkich podpisów na „Karcie przyjęcia nowej wychowanki”. Po wypełnieniu Karty oddają ją do pedagoga.

9. Opiekunka zapoznaje nowoprzybyłą wychowankę z:
pozostałymi wychowankami

- a) pracownikami placówki
- b) rozkładem pomieszczeń w placówce
- c) dziennym rozkładem zajęć w internacie
- d) regulaminem ośrodka (poza oficjalnym zapoznaniem z regulaminem przeprowadzonym przez opiekuna indywidualnego: nauczyciela lub wychowawcę)
- e) obowiązującymi w placówce zasadami
- f) funkcjonującymi na terenie placówki kołami zainteresowań

10. Opiekunka pomaga nowej wychowance w:

- a) rozwiązywaniu problemów
- b) nauce – uzupełnianiu braków dydaktycznych
- c) nawiązaniu dobrych kontaktów z koleżankami
- d) wykonywaniu obowiązkowych dyżurów na terenie placówki
- e) służy wsparciem w trudnych chwilach



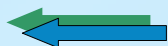


11. Opiekunka zwraca szczególną uwagę na relacje nowoprzybyłej z pozostałymi wychowankami. Przede wszystkim:

- a) nie dopuszcza do aktów agresji słownej i czynnej w stosunku do nowoprzybyłej wychowanki (jeżeli takie zaistnieją ma obowiązek powiadomić o tym osobę, która aktualnie opiekuje się grupą lub klasą)
- b) nie dopuszcza do aktów agresji skierowanych przez nowoprzybyłą wychowankę w stosunku do innej wychowanki
- c) nie pozwala, aby inne wychowanki wykorzystywały nowoprzybyłą w jakikolwiek sposób, np. nie pozwala na wykonywanie przez nią prac, które należą do obowiązków innej wychowanki (chyba, że wychowawca lub nauczyciel zadecyduje inaczej)
- d) nie dopuszcza do handlu przedmiotami należącymi do nowoprzybyłej
- e) pomaga nowoprzybyłej w zachowaniu abstynencji nikotynowej (możliwe skorzystanie z pomocy w postaci specjalistycznych gum do żucia czy cukierków; doradza, aby w razie większych problemów tego typu nowoprzybyła zgłosiła się po pomoc do pracownika pedagogicznego)

12. Opiekunka czyni wszelkie starania, aby nowoprzybyła wychowanka czuła się w placówce jak najlepiej.

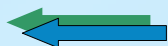
13. O wszelkich istotnych sprawach, które mają miejsce podczas sprawowania opieki, opiekunka wraz z nowoprzybyłą wychowanką informują pedagoga lub wychowawcę czy nauczyciela dyżurującego.





14. Podczas trwania opieki obie wychowanki przynajmniej dwa razy w tygodniu zgłaszają się do pedagoga i zdają relację z przebiegu opieki.

15. Pod koniec sprawowania opieki obie wychowanki zgłaszają się do pedagoga lub w razie jego nieobecności do psychologa, wychowawcy lub nauczyciela. Zostaje wówczas oceniony przebieg tej opieki. **Jeżeli ocena jest pozytywna, pedagog lub wychowawca mogą wnioskować o nagrodzenie „opiekunki”, np. poprzez nadanie wyższego stopnia dostosowania społecznego lub przyznanie nagrody rzeczowej.** Nowoprzybyła zaś otrzymuje odpowiedni stopień dostosowania społecznego zgodnie z Regulaminem stopni dostosowania społecznego.



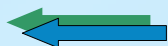


JAK OSIĄGNĄĆ SUKCES W MOW? (Z PRZYMRUŻENIEM OKA)

10 przykazań

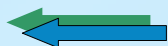
Co należy robić, aby osiągnąć sukces w MOW?

1. Gdy wychowawca lub nauczyciel wchodzi do ośrodka krzycz entuzjastycznie: - Jak Pan/Pani pięknie i młodo wygląda! To, że są piękni wiedzą, ale z upływem czasu tracą wiarę w młodość. Pomóż im odzyskać tę wiarę – docenią to.
2. Gdy nauczyciel zadaje pytanie na lekcji, śmiało podnoś rękę do góry. Jest nadzieja, że spyta kogoś innego a o Tobie pomyśli, że znasz odpowiedź. Jeżeli jednak Cię zapyta, możesz spokojnie powiedzieć: - Proszę powtórzyć pytanie, bo nie zrozumiałam. Numeru tego nie powtarzaj częściej niż raz na dwa tygodnie.
3. Gdy wychowawca prosi o wykonanie dyżuru odpowiadaj: - Uczynię to z największą przyjemnością i bardzo dziękuję za przypomnienie. Wychowawca to lubi.
4. Gdy nauczyciel podnosi głos, ponieważ ktoś narozrabiał, zatroszcz się o stan jego nauczycielskiej krtani i współczuj mu ciężkiej pracy w budżetówce.
5. Gdy zdarzy Ci się użyć jakiegoś brzydkiego słowa i usłyszysz je nauczyciel, szybko wytłumacz, że chciałaś po raz ostatni w życiu wypowiedzieć to ohydne słowo, aby w pełni doświadczyć jego szpetoty.
6. Gdy powrócisz spóźniona z ferii lepiej nie mów nic, tylko przywdziej fartuch karny i okaż skruchę poprzez spuszczenie w dół oczu, głowy i ramion. Możesz cicho płakać.





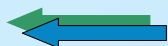
7. Na lekcjach patrz nauczycielowi w oczy, zmarszcz czoło i ściągnij brwi. Będziesz wyglądać na skupioną.
8. Ochoczo bierz udział we wszystkich konkursach. Powiedzą, że się udzielasz i może jeszcze dadzą jakąś nagrodę.
9. Gdy w obecności wychowawcy zaczepia Cię wyjątkowo prowokująca koleżanka powiedz: - Droga koleżanko, nie okażę wobec Ciebie cienia agresji, gdyż szanuję Twoją nietykalność cielesną a ponadto wszelka wrogość jest mi obca. Podkreślisz swą szokująco wysoką kulturę osobistą.
10. Okazuj wdzięczność każdemu, kto Cię zruga, gdyż w ten sposób kieruje Twe życie na właściwe tory.





Czego nie należy robić, aby osiągnąć sukces w MOW?

1. Gdy wychowawca poleca, abyś wykonała dyżur, nie mów cyt.: „- Pani, ja już go zrobiłam”. On to sprawdzi.
2. Jeżeli samodzielnie robisz zakupy i masz rozliczyć się z wydanych pieniędzy nie przynoś paragonu sprzed tygodnia, na którym widnieją takie zakupy jak: kapusta kiszona, kasza jęczmienna i groch łuskany. Wychowawca może coś podejrzewać.
3. Jeżeli koniecznie chcesz się wymknąć z lekcji, nie przekonuj, że idziesz do pielęgniarki, pedagoga lub psychologa. Oni niestety znają się nawzajem i rozmawiają ze sobą.
4. Nie kłóć się zbyt głośno z koleżankami a jeżeli już do tego doszło, to wytłumacz wychowawcy, że była to próba do nowej sztuki pt. „Straszna kłótnia”, którą spontanicznie przygotowujecie, gdyż wszelką sztukę i udział w niej cenicie nade wszystko.
5. Jeżeli potajemnie zaparzyłaś kawę naturalną nie zapominaj, że wychowawca jak każdy człowiek ma węch i kierowany nim wszystko wywącha.





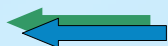
6. Gdy jeden wychowawca nie wyrazi na coś zgody, naturalną kolejną rzeczą byłoby pójść do drugiego i jeszcze raz spróbowaća nuż się uda. **Błąd w myśleniu!!!** Nawet jeżeli teraz Ci się uda, to wychowawcy kiedyś się dogadają a wtedy nawet, gdy będziesz chciała kichnąć to będą do siebie dzwonili, czy przypadkiem ten drugi ci tego nie zabronił.

7. Nie opowiadaj wychowawcy, że Twój chłopak to cioteczny kuzyn ze strony matki z pierwszego małżeństwa ojca i macie wspólną stryjeczną babcię, która była trzecią żoną Twojego wujka. Wychowawca może być dociekliwy i może zechcieć to zrozumieć, a wtedy nastąpi totalna klapa.

8. Gdy jesteś naganna i powiadomiłaś swojego chłopaka, aby podpisał się na kopercie jako Twoja ciotka, bo tylko wtedy masz szansę na odebranie listu, to uważaj, bo wychowawcy znają te numery i już żadna ciotka Ci nie pomoże.

9. Nigdy nie używaj „ręcznych argumentów”, aby kogoś o czymś przekonać. Wpadniesz do „nagannej” ipo sukcesie przynajmniej na cztery tygodnie.

10. Nie przekonuj wychowawcy, że jesteś tak bardzo wrażliwa na nieporządek wokół Ośrodka i że tylko Ty możesz dokładnie posprzątać teren, bo wychowawca dobrze wie o co Ci chodzi i że nie ma to nic wspólnego z poczuciem estetyki.





„Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat”.

Janusz Korczak

Kwiecień 2011

