



Currículo, materiales y tareas de Geografía de España para las Secciones Bilingües de español de Polonia





**Currículo, materiales y tareas
de Geografía de España para las Secciones
Bilingües de español de Polonia**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
Subdirección General de Cooperación Internacional

Edita:

© Secretaría General Técnica
Subdirección General de Documentación y Publicaciones

Consejo Editorial:

José Antonio Benedicto Iruñ, Consejero de Educación
M. Carmen Gómez González, Asesora Técnica Docente en Polonia
Margarita Rosell Saco, Asesora Técnica Docente en Polonia

Dirección:

M. Carmen Gómez González, Asesora Técnica Docente en Polonia

Coordinación editorial:

José Carlos García González

Autores:

José Carlos García González
Ricardo Ingelmo Casado
Gregorio Jiménez Peñarroya
César Navarro Pedreño

NIPO: 030-12-343-X

Catálogo de publicaciones del Ministerio
www.mecd.gob.es

El fichero digital de esta publicación puede descargarse gratuitamente desde la página web de la Consejería de Educación de España en Polonia <http://www.educacion.gob.es/polonia> y del servicio de publiventa del MECD <https://sede.educacion.gob.es/publiventa>

Se permite la copia total o parcial de esta publicación siempre y cuando:

- Se cite la procedencia.
- No se proceda a cobro o contraprestación de ningún tipo.
- Se informe a la Consejería de Educación en Polonia de la incorporación.

Embajada de España en Polonia
Consejería de Educación
ul. Fabryczna 16/22, lokal 22
00-446 Varsovia
Tlf: +48 22-6269811
consejeria.pl@mecd.es
www.educacion.gob.es/pl

Geografía de España

ÍNDICE

I. Introducción	7
II. Objetivos	8
a. Objetivos generales de Geografía e Historia.....	8
b. Objetivos de Geografía	8
III. Contenidos generales:	10
Tema 1. El medio físico español.....	10
Tema 2. La población española	10
Tema 3. La actividad económica en España.....	10
Tema 4. La organización política y las relaciones exteriores	10
IV. Contenidos mínimos:	11
Tema 1. El medio físico español	11
· Tema 1.1. Caracterización geográfica de España: situación geográfica	11
· Tema 1.2. Naturaleza y medio ambiente en España: diversidad geológica y morfológica del relieve.....	11
· Tema 1.3. Naturaleza y medio ambiente en España: variedades climáticas	12
· Tema 1.4. Naturaleza y medio ambiente en España: hidrología (las aguas en España)	12
· Tema 1.5. Naturaleza y medio ambiente en España: riesgos y problemas medioambientales y protección de los espacios naturales	13
Tema 2. La población española	14
· Tema 2.1. La población española: distribución espacial, dinámica demográfica natural y movimientos migratorios.....	14
· Tema 2.2. El sistema urbano: morfología y estructura	15
· Tema 2.3. Los contrastes regionales en España: diferencias y desequilibrios territoriales, demográficos y socioeconómicos	15
Tema 3. La actividad económica en España	16
· Tema 3.1. Territorio y actividades económicas en España: los espacios rurales y la actividad pesquera.....	16
· Tema 3.2. Territorio y actividades económicas en España: Minería, materias primas y fuentes de energía en España	16
· Tema 3.3. Territorio y actividades económicas en España: los espacios industriales. Industrialización y problemas actuales. La reestructuración industrial	17
· Tema 3.4. Territorio y actividades económicas en España: el sector “servicios”. La terciarización de la economía española. El turismo	17
Tema 4. La organización política y las relaciones exteriores	18
· Tema 4.1. La organización política y las relaciones exteriores.....	18
V. Orientaciones metodológicas	19
VI. Temporalización recomendada	20
VII. Evaluación	23
VIII. Anexo I: Textos básicos de geografía de España	25
Tema 1. El medio físico español.....	25
Tema 2. La población española	26
Tema 3. La actividad económica en España.....	28

Índice

IX. Anexo II: Unidades didácticas de geografía de España	32
· Unidad didáctica del tema 1.2. Naturaleza y medio ambiente en España: diversidad geológica y morfología del relieve	32
· Unidad didáctica del tema 1.3. Naturaleza y medio ambiente en España: variedades climáticas	42
· Unidad didáctica del tema 1.4. Naturaleza y medio ambiente en España: Hidrología (las aguas en España)	53
· Unidad didáctica del tema 1.5. Naturaleza y medio ambiente en España: riesgos y problemas medioambientales y protección de los espacios naturales	57
· Unidad didáctica del tema 2.1. La población española: distribución espacial, dinámica demográfica natural y movimientos migratorios	61
· Unidad didáctica del tema 3.1. Territorio y actividades económicas en España: los espacios rurales y la actividad pesquera	71
· Unidad didáctica del tema 3.4. Territorio y actividades económicas en España: el sector servicios. La terciarización de la economía española y el turismo	80
· Unidad didáctica del tema 4.1. La organización política y las relaciones exteriores	90
X. Anexo III: Ejemplos de tareas de Geografía de España	96
XI. Bibliografía	116
XII. Soluciones de las unidades didácticas y tareas de los anexos II y III	118

I. INTRODUCCIÓN

La enseñanza de «**Geografía e Historia de España**» en los programas españoles en el exterior constituye un medio particularmente propicio para la promoción y difusión de la cultura y la lengua españolas en el marco de sistemas educativos de otros países.

La Geografía de España proporcionará a los jóvenes algunas respuestas a los interrogantes de cómo se organiza el territorio español, cuál es su soporte físico, qué consecuencias físicas y humanas se desprenden de su localización y configuración, de qué recursos humanos y económicos se dispone y cómo se utilizan y, finalmente, en qué espacios supranacionales se enmarcan estas realidades.

La Geografía de España que aquí se define es una geografía de su unidad y diversidad, de sus dinámicas ecogeográficas, y de la utilización de sus recursos humanos y económicos, todo lo cual no es comprensible sin considerar que España es miembro de la Unión Europea, forma parte de los principales organismos internacionales, mantiene estrechas relaciones con otros países, en especial con Iberoamérica, y es, en definitiva, una pieza más del sistema mundial.

El docente de Geografía ha de plantearse como objetivo primordial el empleo apropiado de la terminología y del vocabulario específico de la materia que imparte; y debe aprovechar la clase de geografía para convertir la materia en un instrumento eficaz de aprendizaje activo de la lengua española, obligando al estudiante a justificar sus respuestas mediante el uso de un lenguaje complejo y articulado, que no será nunca una mera transcripción de una lección memorizada, sino su reformulación fomentando el uso del debate y de la exposición oral y escrita.

El estudio de la Geografía de España debe abordarse con un enfoque científico y abierto que evite la formación de imágenes superficiales y fomente, en cambio, la adquisición de conocimientos a través del estudio científico y el análisis de fuentes diversas. El estudio del medio físico y de la población española, el análisis de la actividad económica o de la organización política y las relaciones exteriores de España será más interesante para el alumnado si se aborda teniendo en cuenta las múltiples interrelaciones entre España y el país en el que se encuentre establecido el programa, haciendo hincapié en los intercambios y el enriquecimiento mutuo.

Por su propia naturaleza, la geografía y la historia incluyen el uso de fuentes muy diversas, con textos redactados en registros muy diferentes, ofreciendo a los alumnos una variedad documental casi inagotable: crónicas, narraciones, textos jurídicos o constitucionales, proclamas políticas, noticias o artículos periodísticos, ensayos, memorias, fragmentos literarios, testimonios cinematográficos, estadísticas y gráficos, mapas, árboles genealógicos entre otros, a los cuales los estudiantes pueden acercarse con más facilidad gracias al uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Deseamos que este currículo facilite la labor del profesor y el proceso de aprendizaje activo.

II. OBJETIVOS

A. OBJETIVOS GENERALES DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE ESPAÑA

1. La enseñanza de estas materias persigue que el alumnado adquiera los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para comprender la realidad española y las experiencias colectivas pasadas y presentes.
2. El aprendizaje de la Geografía e Historia contribuye a la adquisición de varias competencias básicas:
 - a. *Competencia social y ciudadana*. Permite la comprensión de la realidad social, actual e histórica y permite profundizar en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, así como conocer el espacio físico en que se desarrolla la actividad humana.
 - b. *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico*. Dicha dimensión impregna el aprendizaje de los contenidos geográficos, adquiriendo especial importancia para ello los procedimientos de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes, reales o representados. El estudio de estas materias proporciona abundantes ocasiones para analizar la acción del hombre en la utilización del espacio y de sus recursos.
 - c. *Tratamiento de la información y competencia digital*. Está presente a través de la búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas, audiovisuales, tanto si utilizan como soporte el papel, como si han sido obtenidas mediante las tecnologías de la información y la comunicación.
 - d. *Competencia de expresión cultural y artística*. Está presente especialmente en las enseñanzas de Historia, a través de su vertiente de conocer y valorar las manifestaciones del hecho artístico. El análisis de algunas obras relevantes favorece la apreciación de las obras de arte, desarrolla habilidades perceptivas y de sensibilización, además de que ayuda a valorar el patrimonio cultural, a respetarlo y a interesarse por su conservación.
 - e. *Competencia en comunicación lingüística*. La Geografía y la Historia contribuyen a la adquisición de esta competencia a través de la utilización del lenguaje verbal y no verbal, en especial, del lenguaje cartográfico y de la imagen para la comprensión de la realidad e interpretación de lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.
 - f. *Competencia matemática*. Se incorporan operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, nociones de estadística básica, uso de escalas numéricas y gráficas para el conocimiento de los aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad.
 - g. *Competencia aprender a aprender*. Las enseñanzas y aprendizajes de Geografía e Historia incluyen herramientas que facilitan el aprendizaje, pero también ayudan a tener una visión estratégica de los problemas y saber prever y adaptarse a los cambios que se producen con una visión positiva.
 - h. *Autonomía e iniciativa personal*. La Geografía y la Historia favorecen el desarrollo de actividades que obligan a planificar las etapas de ejecución y tomar decisiones, en especial en la realización de debates o de trabajos individuales y en grupo.

B. OBJETIVOS DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

La enseñanza de la Geografía de España tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Situar el territorio español en sus coordenadas geográficas básicas e identificar los rasgos físicos que lo individualizan en relación con otros países del mundo.
2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico español.
3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.
4. Explicar la desigual distribución geográfica de la población española, comprendiendo su estructura, movilidad espacial y problemas demográficos actuales.
5. Comprender la unidad y diversidad del espacio español, analizando los distintos tipos de explotación de la naturaleza y la utilización de los recursos.

6. Comprender las consecuencias de la integración de España en la Unión Europea, y de la interacción con otros ámbitos geopolíticos mundiales.
7. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos.
8. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial.
9. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas en español.

III. CONTENIDOS GENERALES

TEMA 1. EL MEDIO FÍSICO ESPAÑOL.

1. Localización geográfica de España.
2. Océanos, mares, principales unidades de relieve y ríos.
3. Los climas.
4. La diversidad de paisajes. Los problemas medioambientales.

TEMA 2. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA.

1. Estructura por edad y actividad económica.
2. Distribución por regiones.
3. La población urbana. Principales ciudades españolas.
4. Movimientos migratorios. Migraciones interiores y exteriores. La inmigración actual.

TEMA 3. LA ACTIVIDAD ECONÓMICA EN ESPAÑA.

1. El sector primario: agricultura y paisajes agrarios, ganadería y pesca.
2. El sector secundario: las principales regiones industriales. La dependencia energética.
3. El sector terciario. La importancia del turismo y las principales zonas turísticas. El comercio interior y exterior. Las redes de transporte.
4. Las diferencias regionales de desarrollo económico.

TEMA 4. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y LAS RELACIONES EXTERIORES.

1. La organización política y administrativa de España: las Comunidades Autónomas y las Ciudades Autónomas. Principales instituciones.
2. España en la Unión Europea.
3. Relaciones de España con Iberoamérica.
4. España en el mundo.

IV. CONTENIDOS MÍNIMOS: listado de conceptos básicos

TEMA 1. EL MEDIO FÍSICO ESPAÑOL

Tema 1.1. Caracterización geográfica de España: situación geográfica		
Relación con el temario	Conceptos generales	Conceptos específicos: datos.
Características geográficas de España	Península Cabo Golfo Archipiélago Latitud Longitud	

Prácticas:

Mapa autonómico y provincial

Tema 1.2. Naturaleza y medio ambiente en España: diversidad geológica y morfológica del relieve		
Relación con el temario	Conceptos generales	Conceptos específicos: datos.
Unidades morfoestructurales o de relieve	Zócalos Macizos Cordilleras de plegamiento Cuencas sedimentarias o depresiones Falla Glaciar Terraza fluvial Meseta	Orogenia alpina
Litología y relieve	Área silíceica (Relieve granítico) Área caliza (Relieve kárstico) Área arcillosa Relieve volcánico	
Relieve costero	Ría Peñón Acantilado	

Identificar:

Meseta, Submeseta Norte, Submeseta Sur, Sistema Central, Montes de Toledo, Macizo Galaico-Leonés, Cordillera Cantábrica, Sistema Ibérico, Sierra Morena, Pirineos, Montes Vascos, Cordillera Costero-Catalana, Cordillera Subbética, Cordillera Penibética, Depresión del Ebro, Depresión del Guadalquivir, Golfo de Vizcaya, Golfo de Valencia, Delta del Ebro, Rías Gallegas, Teide y Estrecho de Gibraltar.

Contenidos mínimos

Tema 1.3. Naturaleza y medio ambiente en España: variedades climáticas

Relación con el temario	Conceptos generales	Conceptos específicos: datos.
El tiempo en España y su predicción	Presión atmosférica Anticiclón Borrasca Frente Humedad Gota Fría Dirección del viento	Anticiclón de las Azores Isobaras
Variedades climáticas en la Península Ibérica	Climograma Clima Oceánico Atlántico Clima Mediterráneo Clima Mediterráneo continentalizado Clima subtropical canario Clima de montaña	Temperatura Media Anual Amplitud Térmica Precipitación Total Anual Aridez

Prácticas:

Climogramas de localidades españolas. Mapas del tiempo de la Península Ibérica.

Tema 1.4. Naturaleza y medio ambiente en España: hidrología (las aguas en España)

Relación con el temario	Conceptos generales	Conceptos específicos: datos.
Los ríos españoles	Crecida Estiaje Régimen fluvial Afluente Cauce Meandros Delta Estuario Rambla Cuenca hidrográfica Caudal Nacimiento Desembocadura Vertiente	Confederación hidrográfica Trasvase Embalse
Lagos, humedales y acuíferos	Acuífero / Aguas subterráneas Lago Albufera Marisma	

Identificar:

Miño, Duero, Tajo, Guadiana, Guadalquivir, Ebro, Júcar, Segura, Nervión, Nalón.

Práctica: Mapa de vertientes.

Tema 1.5. Naturaleza y medio ambiente en España: riesgos y problemas medioambientales y protección de los espacios naturales		
Relación con el temario	Conceptos generales	Conceptos específicos: datos.
Las regiones biogeográficas españolas	Región eurosiberiana Región mediterránea Región macaronésica Bosque caducifolio o atlántico Bosque perennifolio o mediterráneo Bosque de laurisilva Endemismo	Lince ibérico Drago
Los suelos en España	Suelo	
Riesgos y problemas medioambientales	Sequías Inundaciones Deforestación Desertificación Erosión Incendios forestales Efecto invernadero Vertido	Marea negra Vertedero
La protección de los espacios naturales en España	Parques Nacionales	Doñana Tablas de Daimiel Picos de Europa

Prácticas: Mapa.

Relacionar las siguientes especies vegetales y paisajes con el tipo de bosque y región vegetal en las que son característicos:

- Haya, roble, castaño
- Encina, alcornoque, pino
- Chopo
- Drago canario

TEMA 2. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

Tema 2.1. La población española: distribución espacial, dinámica demográfica natural y movimientos migratorios		
Relación con el temario	Conceptos generales	Conceptos específicos: datos.
Fuentes para el estudio de la población	Censo Padrón municipal	
Distribución de la población en España		
Movimientos naturales de población y regímenes demográficos	Régimen demográfico antiguo Transición demográfica Baby boom Régimen demográfico moderno	Tasa de Natalidad Tasa de Fecundidad Tasa de Mortalidad Tasa de Mortalidad Infantil Crecimiento Vegetativo / Natural Esperanza de vida Generaciones Huecas
Problemas demográficos actuales	Envejecimiento de la población	
Estructura de la población		Población activa Población desempleada
Movimientos migratorios en España	Inmigración/ Emigración	Saldo migratorio Ley de Extranjería Patera Éxodo rural Emigrante retornado Emigración española transoceánica Emigración española a Europa Inmigración extranjera hacia España

Práctica:

- Mapa de distribución / densidad de población en España.
- Reconocer las pirámides expansivas, estacionarias y regresivas.
- Gráfica de regímenes demográficos.

Tema 2.2. El sistema urbano: morfología y estructura		
Relación con el temario	Conceptos generales	Conceptos específicos: datos.
Ciudad y sistema urbano	Concepto de ciudad Jerarquía urbana Zona de influencia Rururbanización	Área metropolitana Ciudad-dormitorio
El proceso de urbanización	Ordenación urbana	Ensanche urbano (Barcelona y Madrid) Ciudad Lineal (Madrid) Chabolismo Arrabal
Estructura urbana	Casco histórico Área de negocios Áreas residenciales Áreas industriales Áreas comerciales Periferia	
Morfología urbana	Plano Trama urbana	

Práctica:

- Mapa de metrópolis nacionales, metrópolis regionales y submetrópolis regionales de España.

Identificar:

- Plano lineal, plano ortogonal (también llamado en damero o en cuadrícula), plano radiocéntrico y plano irregular.

Tema 2.3. Los contrastes regionales en España: diferencias y desequilibrios territoriales, demográficos y socioeconómicos		
Relación con el temario	Conceptos generales	Conceptos específicos: datos.
Desigualdades poblacionales	Densidad de población	
Desigualdades socioeconómicas		PIB per cápita FCI (Fondo de Compensación Interterritorial) FEDER FSE

Prácticas:

- Mapa de densidad o distribución de población en España.
- Mapa de PIB per cápita provincial o regional de España.

TEMA 3. LA ACTIVIDAD ECONÓMICA EN ESPAÑA

Tema 3.1. Territorio y actividades económicas en España: los espacios rurales y la actividad pesquera

Relación con el temario	Conceptos generales	Conceptos específicos: datos.
Factores físicos y humanos del espacio rural	Latifundio Minifundio PAC	Huerta
Tipos, técnicas y sistemas de cultivo	Cultivo extensivo Cultivo intensivo Agricultura de secano Agricultura de regadío Barbecho	Cítricos
Características actuales de la actividad agraria	Invernaderos Transgénicos	
Ganadería y explotación forestal	Ganadería estabulada/ intensiva Ganadería trashumante/ extensiva Silvicultura	Ganado bovino Ganado ovino Ganado porcino Ganado avícola Dehesa
Pesca	Pesca de bajura Pesca de altura Caladero Acuicultura / Piscicultura	

Prácticas:

- Mapas de especialización de cultivo: olivar, viñedo, arrozal, cultivo cerealista, hortofrutícola.
- Mapa de especialización ganadera.

Tema 3.2. Territorio y actividades económicas en España: Minería, materias primas y fuentes de energía en España

Relación con el temario	Conceptos generales	Conceptos específicos: datos.
Materias primas en España		Yacimiento minero Cantera
Energía y consumo energético en España	Energías renovables/ no renovables Dependencia energética de España	Combustibles fósiles: carbón, petróleo y gas natural Energía nuclear Energía eólica Energía solar Energía hidroeléctrica

Tema 3.3. Territorio y actividades económicas en España: los espacios industriales. Industrialización y problemas actuales. La reestructuración industrial		
Relación con el temario	Conceptos generales	Conceptos específicos: datos.
Clasificación de las actividades industriales	Industria de base Industria de bienes de equipo Industria de bienes de consumo Sectores maduros Sectores dinámicos Industrias punta Monopolio	Área industrial en declive Polígono industrial Parque tecnológico
El proceso de industrialización en España	PYME Multinacional	
Crisis y reestructuración industrial	Reconversión industrial Reindustrialización Deslocalización industrial La crisis económica actual	I+D+i Crisis inmobiliaria
La estructura sectorial de la industria en España	Industria Construcción	Industria siderúrgica Industria química Industria naval Industria del automóvil Industria textil Industria agroalimentaria

Práctica:

- Mapa de concentración industrial/ ejes de desarrollo
- Gráfica de industrialización en España

Tema 3.4. Territorio y actividades económicas en España: el sector “servicios”. La terciarización de la economía española. El turismo		
Relación con el temario	Conceptos generales	Conceptos específicos: datos.
Los servicios	Terciarización económica	
El comercio	Comercio minorista/ mayorista Importaciones/ Exportaciones Balanza comercial Balanza de Pagos	Aranceles Aduana
Transportes	Red radial o radiocéntrica de transportes	Autovía Autopista RENFE AVE
El turismo	Turismo de sol y playa Turismo cultural Turismo rural Turismo de montaña	Estacionalidad turística

Vocabulario básico relacionado: carretera, ferrocarril, ferroviario, marítimo, aéreo.

TEMA 4. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y LAS RELACIONES EXTERIORES

Tema 4.1. La organización política y las relaciones exteriores		
Relación con el temario	Conceptos generales	Conceptos específicos: datos.
Ordenación territorial de España	Comunidad Autónoma Provincia	Estatuto de Autonomía
España en Europa	CEE Fondos Estructurales Fondos de Cohesión Euro UE	Tratado de Maastricht
España en el mundo	Banco Central Europeo ONU FMI Banco Mundial ONG	Cumbres Iberoamericanas

V. Orientaciones metodológicas

- La metodología empleada debe favorecer una visión plural e integrada del pasado que facilite en el alumno un mejor conocimiento del presente, y que contribuya a difundir los valores de la paz, la democracia, la justicia y la igualdad, los derechos humanos, el progreso y la cooperación internacional.
- Se promoverá la autonomía del alumnado, teniendo en cuenta su diversidad y el entorno sociocultural en el que se desarrollan las enseñanzas.
- Los contenidos se han de relacionar con situaciones de comunicación oral, escrita, audiovisual y a través de la red.
- Los materiales han de ser de interés, motivadores para el alumnado y seleccionados a partir de fuentes diversas.
- Se potenciará la actitud crítica del alumnado mediante enfoques multicausales, plurales y científicos.
- Se utilizarán los conocimientos sobre la lengua y su uso en la comprensión y el análisis de textos, mapas o imágenes, históricos y geográficos, empleando la terminología y corrección adecuadas.
- Se adoptará un enfoque interdisciplinar y globalizador entre la Geografía y la Historia y las demás enseñanzas, especialmente las impartidas en español.
- Se fomentará el aprendizaje activo y cooperativo, tanto individual como en grupos, empleando entre otros los siguientes recursos:
 - Argumentaciones, exposición de opiniones y debates.
 - Análisis de fuentes, elaboración de trabajos de investigación y de síntesis.
 - Uso de las bibliotecas y utilización de las TIC.

VI. TEMPORALIZACIÓN RECOMENDADA

La siguiente temporalización pretende ser tan sólo orientativa, puesto que existe cierta diversidad en la organización interna de la asignatura de Geografía de España en cada centro. Por este motivo la periodización temporal de las unidades didácticas se ha realizado simplemente en sesiones, independientemente del curso en que se implementen dichas unidades didácticas en cada *liceum*. En cualquier caso, se ha tenido en cuenta como referencia el número de horas generales indicado por la Consejería de Educación en Polonia, que indica 145 horas para la asignatura de Geografía.

TEMA 1. EL MEDIO FÍSICO ESPAÑOL. 50 SESIONES.

Tema 1.1. Caracterización geográfica de España: situación geográfica. 3 sesiones.

La primera sesión podría dedicarse para explicar los conceptos generales que caracterizan la geografía española y una segunda sesión para aproximarnos a las bases de la ordenación territorial española, es decir: el mapa autonómico y provincial. Se añadiría una última sesión dedicada al repaso y ampliación de conceptos.

Tema 1.2. Naturaleza y medio ambiente en España: diversidad geológica y morfológica del relieve. 11 sesiones.

Se sugiere dedicar unas tres sesiones a la explicación de las diferentes unidades del relieve peninsular, conectando dichas unidades morfoestructurales con ejemplos concretos sobre el mapa. Podrían emplearse unas cuatro sesiones en el análisis de la litología y el relieve peninsular, incluyendo una sesión práctica sobre un mapa litológico general de la Península Ibérica y una sesión de fotos que muestren diferentes tipos de relieve granítico, volcánico y kárstico. Dos sesiones más se emplearían en la explicación del relieve costero. Habría que incluir finalmente, una sesión de repaso y ampliación y una sesión de evaluación de la unidad didáctica.

Tema 1.3. Naturaleza y medio ambiente en España: variedades climáticas. 16 sesiones.

Se propone emplear entre seis o siete sesiones para exponer las características, factores y elementos del tiempo, así como su predicción en España; se sugiere asimismo que, al menos tres de estas sesiones tengan un carácter eminentemente práctico, con el análisis de mapas de isobaras de la Península Ibérica. Para la explicación y análisis de las variedades climáticas de la Península Ibérica se sugieren otras seis o siete sesiones, que deberían incluir unas tres o cuatro sesiones prácticas para el análisis de diferentes climogramas de localidades españolas representativas de las variedades climáticas que presenta nuestro país. Debería añadirse una sesión de repaso y ampliación y, finalmente, una sesión de evaluación de la unidad didáctica.

Tema 1.4. Naturaleza y medio ambiente en España: hidrología (las aguas en España). 8 sesiones.

Se sugieren dos sesiones para la exposición de los conceptos generales que definen y caracterizan los ríos españoles, a las que se añadiría otra sesión práctica que analice el mapa de vertientes de la Península Ibérica. Otras dos sesiones se emplearían en la caracterización de los humedales, lagos y acuíferos, explicando las diferencias entre conceptos como embalse, lago, albufera, marisma y sería beneficioso incluir una sesión práctica con fotografías sobre los conceptos explicados sobre hidrología. Se añadirían, finalmente, una sesión de repaso y ampliación y una sesión de evaluación.

Tema 1.5. Naturaleza y medio ambiente en España: Naturaleza: flora y fauna. Riesgos y problemas medioambientales y protección de los espacios naturales. 12 sesiones.

Se aconseja emplear unas cinco sesiones para el análisis y caracterización de las regiones biogeográficas españolas, incluyendo el aprendizaje de algunos endemismos representativos. En estas sesiones también se incluiría el análisis de los suelos en España. Además, se sugiere al menos una sesión práctica sobre el mapa de regiones vegetales y, si es posible, la visualización de algunas de las especies vegetales y animales más características de la Península. Otra sesión práctica podría abordar actividades de relación entre los tipos de bosques, paisajes, especies y regiones vegetales que existen en España.

Se sugiere el empleo de tres sesiones más para el análisis de los principales riesgos y problemas medioambientales que afectan a España; en este caso, sería interesante quizá que alguna de esas sesiones pudiera orientarse hacia el comentario-debate de los principales problemas medioambientales actuales, trascendiendo el límite peninsular. Otras dos sesiones, al menos, deberían emplearse en la explicación de las medidas de protección de los espacios naturales en España, incluyendo una sesión práctica con mapas de los principales parques nacionales y fotografías de los mismos. Se añadirían finalmente, dos sesiones más: una dedicada al repaso y ampliación de los contenidos adquiridos y una última sesión de evaluación.

TEMA 2. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA: POBLACIÓN, SISTEMA URBANO Y CONTRASTES REGIONALES EN ESPAÑA. 36 SESIONES.

Tema 2.1. La población española: distribución espacial, dinámica demográfica natural y movimientos migratorios. 18 sesiones.

Se propone dedicar alrededor de dos sesiones para el conocimiento de las fuentes de población y la distribución de la población en España, incluyendo en este contexto una sesión práctica con un mapa de distribución o densidad de población en España. Se plantean como necesarias unas seis sesiones para el estudio de los movimientos naturales de población y los regímenes demográficos, incluyendo prácticas con pirámides de población españolas (reconociendo las pirámides expansivas, estacionarias y regresivas) y el empleo de una de estas sesiones al análisis de la gráfica de la sucesión de los diferentes regímenes demográficos en España. Sugerimos el empleo de una o dos sesiones más para abordar los problemas demográficos actuales; en este contexto, probablemente sería recomendable el análisis de algún texto al respecto. Otra sesión debería estar dedicada al conocimiento de la estructura de la población en España, mientras que unas cinco sesiones abarcarían los movimientos migratorios en nuestro país. Por último, debería incluirse una sesión de repaso y ampliación de contenidos y una sesión de evaluación de la unidad didáctica.

Tema 2.2. El sistema urbano: morfología y estructura. 12 sesiones.

Se sugieren unas tres sesiones para el análisis del concepto de ciudad y del sistema urbano español, incluyendo una sesión práctica con el mapa de metrópolis nacionales, metrópolis regionales y submetrópolis regionales de España. Alrededor de tres sesiones más cabrían emplearse en el estudio del proceso de urbanización española, realizando también una práctica sobre la urbanización de la era industrial, con el análisis del plano de un ensanche urbano y la llamada “Ciudad Lineal”. Dos sesiones más bastarían para tratar la estructura urbana de las ciudades españolas y otras dos sesiones para el estudio de la morfología urbana, incluyendo alguna práctica que implique la identificación de los diferentes tipos de plano que puede adoptar la ciudad. Debería incluirse también una sesión de repaso y ampliación y, finalmente, una sesión de evaluación de la unidad didáctica.

Tema 2.3. Los contrastes regionales en España: diferencias y desequilibrios territoriales, demográficos y socioeconómicos. 7 sesiones.

La primera de las sesiones dedicadas a este tema debería estar dedicada a las desigualdades poblacionales, pudiendo incluirse una sesión eminentemente práctica que tenga como base un mapa de densidad de población o distribución de la población en España. Se plantearían otras tres sesiones para abordar el problema de las desigualdades económicas y sociales en nuestro país a nivel regional, incluyendo una práctica con un mapa del PIB per cápita provincial o regional de España. Finalmente, se realizaría una sesión de repaso y una última sesión de evaluación de la unidad didáctica.

TEMA 3. TERRITORIO Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN ESPAÑA. 49 SESIONES.

Tema 3.1. Territorio y actividades económicas en España: los espacios rurales y la actividad pesquera. 15 sesiones.

Se propone dedicar unas siete sesiones al análisis de los factores físicos y humanos del espacio rural, a los tipos, técnicas y sistemas de cultivo y a las características actuales de la actividad agraria; en este marco, convendría incluir como prácticas el análisis de los latifundios y minifundios en España sobre un mapa, así como un recorrido fotográfico que caracterice algunos de los elementos más destacados del campo español: la huerta murciana y levantina, las dehesas del interior, los invernaderos almerienses... Igualmente, se recomienda otra sesión práctica sobre mapas de especialización de cultivos. Tres sesiones más deberían dedicarse a la ganadería y explotación forestal, incluyendo entre ellas el análisis de mapas de especialización ganadera. Otras dos sesiones más serían necesarias para abordar la pesca en nuestro país, aconsejándose algún tipo de práctica sobre textos referidos a la problemática del sector o sobre las principales zonas pesqueras españolas. Debería añadirse también una sesión de repaso y ampliación y, finalmente, una sesión de evaluación de la unidad didáctica.

Tema 3.2. Territorio y actividades económicas en España: minería, materias primas y fuentes de energía en España. 7 sesiones.

Se aconseja emplear alrededor de una sesión para la caracterización de las principales materias primas existentes en España y su localización, pasando a abordar el análisis de las principales fuentes de energía y del consumo energético español, tarea para la que se proponen otras tres o cuatro sesiones, que podrían incluir algún gráfico del consumo energético en España, así como la relación de los tipos de energía con las energías renovables y no renovables. Cabría añadir una sesión más para el repaso y ampliación de contenidos y, por último una sesión de evaluación.

Temporalización recomendada

Tema 3.3. Territorio y actividades económicas en España: los espacios industriales. Industrialización y problemas actuales. La reestructuración industrial. 15 sesiones.

Se plantean unas dos sesiones para abordar la clasificación de las actividades industriales en función de diferentes criterios; tres sesiones más se sugieren para el análisis del proceso de industrialización en España, añadiéndose una sesión práctica sobre un mapa de concentración industrial y/o ejes de desarrollo industrial. Otras tres o cuatro sesiones serían necesarias para exponer las causas, consecuencias y factores de la crisis y reestructuración industrial. A continuación, cabría emplear otras cuatro sesiones más para abordar la estructura sectorial de la industria española, incluyendo el análisis de alguna gráfica de producción industrial en España. Se añadirían finalmente, dos sesiones además de las anteriores: una dedicada al repaso y ampliación de los contenidos de la unidad didáctica y una última sesión de evaluación.

Tema 3.4. Territorio y actividades económicas en España: el sector “servicios”. La terciarización de la economía española. El turismo. 12 sesiones.

Se recomienda dedicar entre una y dos sesiones al concepto de “servicios” y de “terciarización”; otras tres sesiones deberían abordar el comercio en España, analizando cuestiones básicas como el comercio interior y exterior, la balanza comercial y de pagos... Dos sesiones más serían necesarias para analizar los transportes en nuestro país y, en cuanto al turismo, su valor como actividad económica merece el empleo de, al menos, tres sesiones. En este marco, se recomienda incluir alguna práctica sobre textos relacionados con el comercio y el turismo en España. Las dos últimas sesiones estarían dedicadas al repaso y ampliación y a la evaluación de los contenidos de la unidad didáctica.

TEMA 4. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y LAS RELACIONES EXTERIORES. 8 SESIONES.**Tema 4.1. La organización política y las relaciones exteriores. 8 sesiones.**

Las primeras dos sesiones se emplearían en profundizar sobre la ordenación territorial española, incidiendo en el fenómeno autonómico, que implica un Estado descentralizado y, la división provincial actual. Las dos sesiones siguientes podrían dedicarse a explicar los fundamentos de la posición española en Europa a nivel político, económico y social y, finalmente, una sesión cerraría el tema y expondría la situación de nuestro país en el mundo actual. Otra sesión se dedicaría al repaso y afianzamiento de los conceptos adquiridos y una última sesión quedaría para la evaluación.

VII. EVALUACIÓN

CRITERIOS

- 1.- Obtener, seleccionar y utilizar información de contenido geográfico procedente de fuentes variadas (entorno del alumno, cartográficas, estadísticas, textos e imágenes, tecnologías de la información y la comunicación) para localizar e interpretar los fenómenos territoriales y sus interrelaciones.

Con este criterio se pretende comprobar que se ha adquirido destreza en el manejo de distintas fuentes de información geográfica, entre las que las cartográficas, las aportadas por las tecnologías de la información y la observación directa o en imágenes deben figurar con especial relevancia.

- 2.- Identificar los rasgos esenciales de la Unión Europea para comprender los factores que explican la situación de España en un área geoeconómica determinada así como sus consecuencias.

Este criterio pretende comprobar que se comprende la globalización como un proceso que tiene importantes implicaciones espaciales y sociales por su impacto en diferentes esferas, tales como la integración de la actividad económica mundial.

- 3.- Describir los rasgos generales del medio natural europeo y español, reconocer la diversidad de conjuntos naturales españoles, localizándolos en el mapa, identificando sus elementos y su dinámica, explicando sus interacciones y valorando el papel de la acción humana en ellos.

Mediante este criterio se trata de evaluar si se es capaz de reconocer, localizar y describir los principales medios naturales de España, identificar sus elementos e interacciones, analizándolos en relación con el papel de la acción humana. Deberá evaluarse igualmente la peculiaridad de los distintos paisajes que se producen apreciando su diversidad.

- 4.- Identificar y caracterizar los diferentes espacios productivos españoles, relacionarlos con su dinámica reciente, identificando los factores de localización, distribución territorial y las tipologías resultantes, explicando las tendencias actuales en relación tanto con el espacio geográfico como con su papel en la economía, valorándolas en el contexto europeo en que se producen.

Este criterio trata de evaluar la capacidad para situar y caracterizar los principales espacios productivos, –rurales, industriales y de servicios– enfocados en una perspectiva dinámica que le permita reconocer los cambios que han experimentado.

- 5.- Realizar un balance de los impactos de las acciones humanas sobre el medio ambiente, identificando los principales problemas que afectan al medio ambiente español conociendo los compromisos y políticas de recuperación y conservación que se plantean.

Con este criterio se pretende comprobar si se analizan y valoran los impactos que las acciones humanas tienen sobre el medio natural. Para ello se valorará el grado de conservación o destrucción del medio natural español a partir del manejo de diversos documentos y de apreciar los efectos de la acción humana en temas tales como la desertificación, erosión, contaminación, etc.

- 6.- Identificar los rasgos de la población española en la actualidad y su distribución interpretándolos a la luz de la dinámica natural y migratoria, reconociendo su influencia en la estructura, las diferencias territoriales y enjuiciando las perspectivas de futuro.

Este criterio trata de evaluar los conocimientos demográficos, la destreza en el manejo e interpretación de los distintos tipos de tasas, fuentes y estadísticas y sus formas más sencillas de representación gráfica (pirámides, mapas, gráficos, etc.), así como de conceptos como fecundidad, natalidad, mortalidad o crecimiento vegetativo. Se deberá analizar el crecimiento demográfico de la población española y proyectarlo hacia el futuro inmediato, comprendiendo los valores de las tasas en el contexto de países con un desarrollo socioeconómico similar, especialmente europeos, apreciando las consecuencias del envejecimiento y valorando el papel que la inmigración tiene en nuestra sociedad.

- 7.- Interpretar el proceso de urbanización español como una forma de organización del territorio a través de la configuración de su sistema urbano. Reconocer e identificar los aspectos básicos de la morfología de las ciudades, analizando los factores que la originan y los efectos que tiene en la vida social.

Con este criterio se pretende comprobar si se sabe relacionar el proceso de urbanización y la organización del territorio que se articula a partir de la constitución y funcionamiento del sistema urbano español y de sus transformaciones actuales.

Evaluación

- 8.- Describir la organización política y administrativa española, su funcionamiento y atribuciones, valorando mediante la utilización de distintas fuentes e indicadores, los contrastes en la distribución de la riqueza en las distintas comunidades y ciudades autónomas y aportando ejemplos de políticas españolas y europeas de desarrollo y cohesión regional.

Este criterio pretende comprobar que se considera a España como una realidad geográfica plural, organizada en distintos espacios político-administrativos: las Comunidades Autónomas, provincias, municipios, etc. Deberán identificarlas y localizarlas y comprender los efectos espaciales derivados de esta organización administrativa. Se trata también de comprobar, analizar y evaluar el reparto de las actividades económicas y los recursos del territorio español, valorando sus desequilibrios y conociendo las políticas de integración y cohesión que se llevan a cabo desde las diferentes entidades político-administrativas españolas y desde la Unión Europea.

VIII. Anexo I: TEXTOS BÁSICOS DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

TEMA 1. EL MEDIO FÍSICO ESPAÑOL.

TEMA 1.4. NATURALEZA Y MEDIO AMBIENTE EN ESPAÑA: HIDROLOGÍA (LAS AGUAS EN ESPAÑA).

- MEDIDAS PARA AFRONTAR LA SEQUÍA.

El consejero de Medio Ambiente, Francesc Baltasar, informó ayer al Gobierno sobre las medidas previstas en el decreto de sequía que prepara la Agencia Catalana del Agua (ACA).

Baltasar subrayó que si se mantiene la situación actual, se pueden producir problemas para satisfacer la demanda de agua para el abastecimiento de poblaciones en muchas de las cuencas hidrográficas, por lo que es “imprescindible adoptar con inmediatez” las medidas correctoras que intensifiquen el ahorro y aprovechamiento del agua almacenada. La decisión se ha adelantado un mes debido a las reservas de los embalses, que están al 41,78% de su capacidad. Las nieves de estos días, de momento, no han tenido efecto sobre los embalses y habrá que esperar para conocer sus consecuencias. (...)

Fuente: El País, 21-03-2007.

TEMA 1.5. NATURALEZA Y MEDIO AMBIENTE EN ESPAÑA: RIESGOS Y PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES Y PROTECCIÓN DE LOS ESPACIOS NATURALES.

- EL BOSQUE GALLEGO.

“Al llegar a Galicia por primera vez le llama la atención el verdor y la gran cantidad de bosques, especialmente de pino y eucalipto. Además le contarán que sus bosques fueron mucho más extensos en el pasado y su belleza mayor porque todo él era roble, castaño, nogal, abedul y otras frondosas.

El total de bosques fue disminuyendo por las necesidades de terrenos agrícolas e industriales...La inmensa mayoría del bosque histórico estaba ocupada por dos robles: el carballo y el cerqueiro. Junto a ellos existían nogales y pinos silvestres.

La disminución del robledal se debió a la escasez de terrenos cultivables para las necesidades alimenticias (...) Después del monte raso, el terreno se sembraba de especies de crecimiento rápido: pinos y eucaliptos.”

- LA CIRCUNVALACIÓN DEL LINCE.

Las carreteras del Espacio Natural de Doñana contarán en 2011 con cuatro nuevos pasos de fauna para disminuir los atropellos de lince (...) una de las principales causas de muerte de esta especie en peligro de extinción.

El presupuesto de las actuaciones para la conservación del lince superará siete millones de euros, la mayoría aportados por fondos europeos del Proyecto LIFE de conservación del lince ibérico 2006-2011.

Viven en Doñana 70 ejemplares. Es un felino cuyos animales jóvenes están obligados a dispersarse en busca de nuevos territorios donde asentarse.

Esta circunstancia resulta especialmente fatal en Doñana, donde buena parte de los lince vive en este espacio protegido rodeado por carreteras que los animales deben cruzar y en las que últimamente han fallecido decenas de ejemplares.



Fuente: Adaptado de El País; Madrid, 31/12/2010.

Fotografía: Programa de Conservación Ex-situ del Lince Ibérico www lynxexsitu.es. En: <http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Linces19.jpg>

TEMA 2. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA.

TEMA 2.1. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA: DINÁMICA DEMOGRÁFICA NATURAL Y MOVIMIENTOS MIGRATORIOS.

- NATALIDAD Y FECUNDIDAD EN LA ESPAÑA ACTUAL.

Las españolas de entre 15 y 49 años han decidido tener 1,2 hijos cada una. Y cuanto más tarde mejor. Todas las abuelas y la mayoría de las madres de las parturientas de hoy hubieran considerado en sus tiempos como mozas viejas a sus nietas y sus hijas, casadas olvidados ya los 25 años y madres primerizas después de los 30.

En 15 años, la sociedad española ha sufrido una convulsión inédita en la historia de este país en tiempos de paz. Nunca antes habían nacido tan pocos niños y de madres tan mayores como ahora. Y nunca antes había existido tal cantidad de viejos, con tan buenas condiciones de salud y con una expectativa de vida tan prolongada.

Fuente: Luz Sánchez-Mellado, El País, 22 de septiembre de 1996.

- MUNDO ENVEJECIDO.

El mundo envejece y envejecerá de manera aún más acelerada en las próximas décadas. Europa es donde esa aceleración se prevé mayor. Y dentro de Europa es España el país que las estadísticas y los pronósticos de Naciones Unidas sitúan en cabeza. El cambio demográfico en la España de las últimas décadas es espectacular: el porcentaje de personas de más de 65 años era el 9,7% en 1971 y se sitúa en el 17,1% en la actualidad, lo que supone su casi duplicación en 30 años. A la inversa, el porcentaje de menores de 15 años era del 27,8% en 1971 y en la actualidad se ha reducido al 14,57%, aproximadamente la mitad. En la década de los setenta, la tasa española de fecundidad era la mayor de Europa, sólo por debajo de Irlanda. Hoy es la menor.

Los demógrafos coinciden en señalar que esta reducción extrema del número de nacimientos, fruto de la incorporación de la mujer al trabajo y de la superación de algunos prejuicios ancestrales, es algo que va a marcar a la población española durante el próximo medio siglo. La relación entre la población potencialmente activa y los mayores de 65 años es actualmente de 4 a 1, pero las proyecciones hacia el año 2050 la reducen a un escaso 2 a 1.

Fuente: El País, lunes 8 de abril de 2002.

- LA POBLACIÓN YA PASA DE LOS 47 MILLONES.

Asturias y Castilla y León son las dos comunidades con saldo negativo.

El padrón de habitantes revisado ya calcula 47.021.031 españoles, 275.224 más que en la revisión efectuada en 2009, según datos del INE. (...) Se puede atribuir este crecimiento, quizá a los inmigrantes, quizá a los nacimientos o a ambos.

Por ahora, los datos indican que dos Comunidades Autónomas, Asturias y Castilla y León, siguen perdiendo población. (...)

En cambio, siguen ampliando empadronados las más pobladas: Madrid, Barcelona, Sevilla, Málaga, pero también Murcia y Almería, lo que quizá tiene relación con la llegada de inmigrantes.

Fuente: Adaptado de El País, 31/12/2010.

- LOS EXTRANJEROS RESIDENTES EN NUESTRO PAÍS SE HAN MULTIPLICADO POR CUATRO EN EL QUINQUENIO 1998-2003.

Según los últimos datos disponibles del Padrón, a 1 de enero de 2003, el número de extranjeros empadronados en España es de 2.664.168 personas.

El gran aumento que han experimentado los ha convertido en un tema de máximo interés desde el punto de vista económico, social y, en consecuencia, estadístico.

Nuestro país, debido a su situación geográfica, es la frontera de Europa para los extranjeros procedentes de África; por otro lado, los vínculos históricos y culturales con los países latinoamericanos dan lugar a que sea uno de los destinos favoritos de los extranjeros de habla hispana.

También es uno de los lugares preferidos por muchos europeos para disfrutar sus vacaciones y jubilaciones y, además, dado el crecimiento económico español de los últimos años, atrae a ciudadanos del Este de Europa en busca de trabajo. Este colectivo supone el 6,2% de la población total residente en España, lo que significa que se ha multiplicado por cuatro desde 1998, cuando constituía el 1,6% de la misma.

Los crecimientos anuales más altos se han registrado a partir de 2000: 48,4% entre 2000 y 2001 y 44,3% entre 2001 y 2002.

Fuente: INE, Boletín informativo, 2004.

- ESPAÑA PERDERÁ MEDIO MILLÓN DE HABITANTES EN LA PRÓXIMA DÉCADA SI SE MANTIENE LA TENDENCIA DEMOGRÁFICA.

España sigue perdiendo población. El dato se registró el pasado julio con las cifras de Instituto Nacional de Estadística (27.771 habitantes menos hasta julio) y se refuerza con una nueva proyección que sostiene que, de mantenerse la tendencia demográfica (menos inmigrantes y menos nacimientos), la población de España decrecería un 1,2% en los próximos 10 años, es decir, perdería más de medio millón de habitantes. Así, la población se reduciría hasta los 45,6 millones en 2021. Son algunas de las conclusiones de la proyección Población de España a Corto Plazo 2011-2021, hecho público hoy por el INE.

Este cambio en la tendencia demográfica se debe a una revolución en los movimientos de las personas: la emigración supera a la inmigración. Tras batir récords en la entrada de extranjeros en la pasada década (...), el ritmo de llegadas ha bajado; el fenómeno se refleja en las estadísticas desde 2008. En paralelo se han incrementado las salidas hasta superar a las llegadas. Es el primer gran cambio demográfico que se observa desde que en 2002 se pusieron en marcha estas estimaciones del INE.

Fuente: Fragmento de El País, 7/10/2011

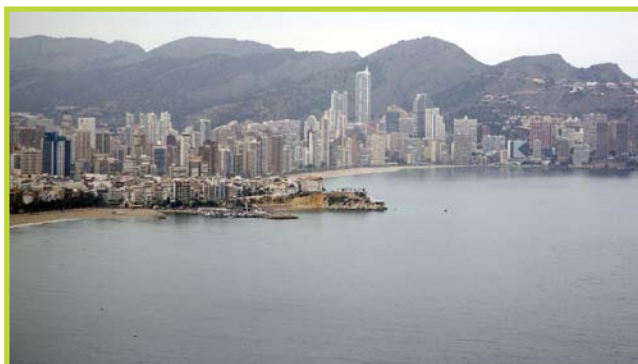
TEMA 2.2. EL SISTEMA URBANO: MORFOLOGÍA Y ESTRUCTURA.

- EL CAOS URBANÍSTICO VALENCIANO.

La destrucción del litoral mediterráneo ha sido imparable y amenaza todo el medio ambiente. La Comunidad Valenciana ha sido una de las zonas más castigadas.

Hace apenas medio siglo Benidorm era un pueblecito de pescadores de bajura y de agricultores de secano. Vistas hoy desde la autopista A-7, sus torres de apartamentos y de hoteles no tienen nada que envidiar a los rascacielos de Manhattan. Benidorm se estudia en muchas universidades como un ejemplo del desarrollismo más feroz e incluso algunos expertos ya pronostican que los 150 kilómetros de costa que la separan de Valencia serán dentro de poco un continuo urbano. (...).

Varios autores insisten en que más allá del modelo político de capitalismo salvaje que implica este modelo territorial, los propios recursos naturales no resistirán la presión demográfica de, por ejemplo, las 800.000 familias alemanas que tienen previsto instalarse en la costa valenciana en los próximos años. Abandonada en buena medida la agricultura y desmantelado en parte el tradicional tejido industrial, la economía valenciana se verá abocada al monocultivo del turismo. Pero las carencias de agua, un bien muy escaso en todo el litoral mediterráneo, no han sido resueltas mientras las grúas no paran de levantar edificios. (...).



Fuente: Adaptado de El País, 07/01/2006.

Fotografía: <http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Benidorm-pano-160410.jpg>

- LA TRANSFORMACIÓN DE BILBAO.

La crisis industrial de los 80 afectó enormemente a Bilbao. El cierre y la modernización de importantes industrias supusieron un gran impacto para todo el entorno de la Ría y, a la vez, una oportunidad para recuperar suelos de gran valor para el desarrollo urbanístico de la ciudad.

La recuperación de estos antiguos espacios industriales y el traslado de las actividades portuarias hacia la bahía exterior, han hecho posible que la ciudad se asome a su frente fluvial e inicie un proceso general de transformación urbana.

Los espacios que antes ocuparon los astilleros o los altos hornos, se convierten ahora en paseos, parques, galerías de arte al aire libre, nuevos barrios y zonas de negocio en donde la arquitectura de calidad se presenta como uno de los factores clave de esta renovación.

La transformación de la ciudad está creando un tejido económico centrado en los servicios, la cultura y las nuevas industrias. Los márgenes fluviales están ahora al servicio de una estrategia ordenada de mejora urbanística, medioambiental y económica.

Fuente: Extracto de la página web del Proyecto Ría Bilbao 2000. www.bilbaoria2000.org. Última actualización: 11/11/2011

TEMA 2.3. LOS CONTRASTES REGIONALES EN ESPAÑA.

- ENVEJECIMIENTO EN ASTURIAS.

El envejecimiento no es un fenómeno exclusivo de Asturias sino en general de todas las zonas rurales de Europa y por tanto de España también (...). No hay parejas jóvenes en los pueblos lo cual origina una caída de la natalidad y un aumento de la mortalidad.

La gente se va de los pueblos también porque las actividades agrarias siguen siendo muy poco valoradas socialmente. Además está el hecho de que es un trabajo que tiene muchas satisfacciones pero que es muy duro. Ante eso la gente prefiere optar por trabajos más cómodos o más valorados socialmente, sobre todo las mujeres, que son siempre las que se van primero. Y si se van las mujeres no nacen niños, eso es evidente.

En cuanto a lo que se puede hacer para paliar esta situación, podemos decir que el tema del turismo rural está ayudando a que nuevas mujeres puedan asentarse en otras actividades que no sean sólo las tradicionales, tan duras. Eso ayuda a que se quede una parte de población joven, pero no es suficiente frente a los índices del envejecimiento que hay.

En la década de los sesenta, la población de mi concejo emigró masivamente a Europa. Cuarenta años más tarde ese efecto naturalmente se nota. Ahí tenemos Avilés, que es un mosaico de población venida de otras partes de España. Hoy en día, no obstante, sí aparecen unos repuntes de gente neorrural, gente que tiene una segunda residencia. No es que sea mucho pero sí están viniendo algunos. Sobre todo se nota que están apareciendo unas pinceladas muy importantes de emigrantes y de inmigrantes, que ya están empezando a llegar a las zonas rurales. Esa es la gran esperanza de que vuelva a aumentar la población".

Fuente: Adaptado del original de José Antonio González, alcalde de Onís.

TEMA 3. LA ACTIVIDAD ECONÓMICA EN ESPAÑA.

TEMA 3.1. TERRITORIO Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN ESPAÑA: LOS ESPACIOS RURALES Y LA ACTIVIDAD PESQUERA.

- LA VEDA DE LA ANCHOA SE PRORROGA HASTA DICIEMBRE.

M. ORMAZABAL - San Sebastián

La prohibición de pescar anchoa en el golfo de Vizcaya se prolonga al menos hasta diciembre de este año, tras constatar los científicos que no hay recursos suficientes en el caladero para garantizar su supervivencia. La Comisión Europea adoptó esta decisión ayer, al verificarse que esta especie está en estado crítico a pesar de que está prohibido capturarla desde 2005. La ministra de Pesca, Elena Espinosa, ya se había mostrado partidaria de mantener la veda, pero los pescadores piden que se permitan capturas restringidas.

Fuente: El País Digital, 30/06/2009

- UN VERGEL EN EL DESIERTO ALMERIENSE.

Hasta la década de 1970, el municipio de El Ejido, en Almería, sufrió un importante éxodo rural. La aridez del clima y la pobreza del suelo apenas permitían el desarrollo de la agricultura, que prácticamente se limitaba a unas pequeñas parcelas dedicadas al cultivo de cebada y a unos modestos huertos.

En las últimas décadas, la introducción de nuevas técnicas agrícolas ha convertido a este municipio en una de las huertas de mayor rendimiento de Europa. Los sistemas de riego que aprovechan los escasos recursos hídricos subterráneos, la creación de suelos artificiales de cultivo y los invernaderos han conseguido superar las limitaciones del medio.

Este cambio ha frenado la emigración y ha atraído a numerosa mano de obra extranjera. El desarrollo de la agricultura ha producido un efecto dominó impulsando la construcción, los transportes, una industria auxiliar y los servicios que demandan la población y el turismo. Gracias a la agricultura, El Ejido es hoy el municipio español con la renta per cápita más elevada.

Fuente: Adaptado de RUBALCABA BERMEJO, Raquel: Geografía. 3 ESO. Proyecto "La casa del saber". Madrid, editorial Santillana.

TEMA 3.3. TERRITORIO Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN ESPAÑA: LOS ESPACIOS INDUSTRIALES. INDUSTRIALIZACIÓN Y PROBLEMAS ACTUALES. LA REESTRUCTURACIÓN INDUSTRIAL.

- LA QUIEBRA DE LOS ASTILLEROS.

“Izar, la primera empresa española del sector de la construcción naval, es también el primer gran problema de reconversión industrial al que se enfrenta el nuevo Ejecutivo del PSOE. Surgida en diciembre de 2000 de la fusión de los astilleros civiles -Astilleros Españoles, SA (AES)- y de los militares -Empresa Nacional Bazán-, la empresa pública no ha podido remontar el vuelo debido a la falta de pedidos y a la competencia feroz de países con menores costes como Corea. La Sociedad Estatal de Participaciones Industriales (SEPI), de la que depende, prepara un plan para intentar salvar los astilleros, sobre los que pende la amenaza de nuevas multas de la Comisión Europea por entender que recibe ayudas públicas.

Lejos quedan los tiempos en los que España era una potencia en la construcción naval (...) El problema de los astilleros, un sector maduro con escasa viabilidad en toda Europa por la competencia desleal de Corea (controla el 65% de las nuevas contrataciones navales en el mundo), no es nuevo y tras varias reconversiones, el sector no ha logrado entrar en la senda de la rentabilidad, perdida en 1973.

Tres reconversiones han marcado el sector en los últimos 20 años que han provocado un adelgazamiento de plantilla desde los 39.229 trabajadores de 1984 hasta los 10.862 de final de 2003. La reconversión de 1984, el ajuste de 1995 y la fusión de Astilleros Españoles y Bazán en 2000 para dar lugar a Izar son los tres momentos álgidos de una reconversión permanente que vivió momentos de tensión sindical y social en varias poblaciones con astilleros”.

Fuente: Adaptado de El País Digital, 25-07-2004.

- LA RECONVERSIÓN SIDERÚRGICA DEL NORTE.

Las empresas ENSIDESA y Altos Hornos de Vizcaya, rivales históricos en siderurgia integral, se unieron en 1992. Antes, este subsector se había dejado en el camino 13.219 empleos en el período 1984-1990, con un coste de 746.000 millones de pesetas. Tanto sacrificio para conseguir unos niveles de productividad que permitieran la supervivencia de unas empresas con plantillas en instalaciones demasiado grandes con relación al mercado. La unión de asturianos (ENSIDESA) y vascos (AHV) llevó a la creación de la Corporación de la Siderurgia Integral (CSI, más adelante ACERALIA). Los hornos altos de Vizcaya desaparecían y dejaban la ría del Nervión sin su imagen industrial más tradicional. En su lugar se implantaba la Acería Compacta de Bizkaia (ACB), que con menos de 400 operarios alcanzaba el mismo volumen de producción (un millón de toneladas), que AHV, con 12.000 trabajadores. La tecnología conseguía la buscada productividad, aunque la puesta en marcha del nuevo grupo empresarial costaba 650.000 millones de pesetas en 1992 y la pérdida de 10.338 puestos de trabajo.

Fuente: Adaptado de El País

- LAS PYMES.

“Algunas empresas han constituido un espectacular ejemplo de cómo hay que llevar las riendas de una PYME. Se trata de empresas como Chupa Chups, Cuétara, Calvo, Zara o Cortefiel, que un día dejaron de ser pequeños negocios para convertirse en grandes compañías que exportaban a otros países.

En el caso de Cortefiel, hace 25 años la empresa se empieza a situar como uno de los principales proveedores de artículos de confección de cadenas tan conocidas entonces como Celso García o Galerías Preciados. En 1985, decidió dividir la red Cortefiel por tipos de tiendas, que luego dieron lugar a cadenas como Springfield o Milano. En 1986, la compañía decide salir a producir a Marruecos. La diversificación, la expansión en otros países y la distribución han sido los ejes claves para convertir Cortefiel (originariamente una pequeña empresa de Madrid) en una gran empresa que factura casi 800 millones de euros”.

Fuente: Adaptado del original de Geografía. 2º de Bachillerato. Ed. Editex.

- EL FIN DEL POLO ELECTRÓNICO CATALÁN.

El abandono de Sony de su planta de Viladecavalls (Barcelona) termina con una de las industrias más emblemáticas de la España de los años ochenta: la electrónica de consumo. Para dar por finiquitado al sector solo falta que la también japonesa Sharp, con 480 trabajadores, cierre sus puertas, algo que se cree ocurrirá en los próximos meses. Nada que ver, pues, con el escenario de hace una década, cuando la industria reunía a más de 10 grandes fabricantes, casi todos multinacionales. Estos últimos años, empresas punteras como Hewlett-Packard (HP), Grundig, Sanyo, Pioneer, Miniwatt (Philips), Braun o Samsung han echado el cierre a sus plantas en España.

Quizá nos pueda servir de consuelo que algunas de las plantas de Europa del Este que en su día recibieron la producción deslocalizada de España tampoco funcionan ya. China se ha convertido en la única plataforma viable para la producción de componentes y productos electrónicos de consumo terminados. Sony, por ejemplo, vendió este año su planta eslovaca, y Samsung cerró la suya de Hungría hace años.

La diferencia de costes de ensamblaje entre Asia y Europa (incluida la del Este) es tal que ni una sola empresa de hardware o electrónica extranjera se ha instalado en España en los últimos años. Las únicas empresas de electrónica de consumo españolas que sobreviven son firmas como Blusens, Supratech, Rainbow o Airis, que se limitan a diseñar (y no siempre) y poner marca a productos ensamblados en China. El problema es que crean muy poco empleo. Nada que ver con las enormes plantillas del polo electrónico catalán. En Supratech, que factura unos 100 millones de euros, tienen solo unos 50 trabajadores, casi todos en el área comercial y posventa. Solo en tres de las plantas barcelonesas ya cerradas, Braun, Samsung y Miniwatt, trabajaron en su día unas 14.504 personas.

- LAS EXPORTACIONES AL RESCATE DE ESPAÑA.

Las ventas en el exterior recuperaron en 2010 niveles de crecimiento previos a la crisis.

Con un crecimiento del 17,4% y 185.799 millones de euros en ventas, el sector exportador ha sido el único que ha recuperado los niveles previos a la crisis, según los datos publicados por el Ministerio de Industria, Turismo y Comercio. Y con una contribución del 1,1% al Producto Interior Bruto (PIB), ha aportado cierta estabilidad a una economía que terminó el año cayendo el 0,1%.

(...) La Unión Europea (con Francia y Alemania a la cabeza) volvió a ser el primer destino de las exportaciones españolas, con el 67,7% del total, pero las ventas al resto de Europa, Asia y América Latina aumentaron más de un 20% con relación a 2009. Parece que la diversificación geográfica es una prioridad para que el sector siga tirando del “carro económico”.

Fuente: Adaptado de Jesús Eijo Cánovas, El País, 27-02-2010.

- ZARA: ÉXITO DE UNA MULTINACIONAL ESPAÑOLA.

En 1975 Amancio Ortega, fundador de la empresa Inditex, abrió su primera tienda Zara en A Coruña (Galicia). Treinta años después ya tenía 876 tiendas en 61 países de Europa, América, Asia y África. Cada semana una tienda se inaugura en algún lugar del planeta. Zara es el mayor logro de esta multinacional, convertida en el segundo grupo textil mundial y que cuenta con siete firmas comerciales más: *Massimo Dutti, Pull and Bear, Bershka, Stradivarius, Oysho, Kiddy's Class y Zara Home.*

Su éxito se basa en una ropa actual a precios asequibles: prendas en constante innovación, diseñadas y confeccionadas según las tendencias del momento. Un pequeño porcentaje de la producción se adapta a los gustos culturales de los países donde vende, lo mismo que el funcionamiento de la tienda (...)

Las claves empresariales están en su óptima producción y distribución, que responden a los cambiantes gustos de la moda. La posibilidad de modificar rápidamente los patrones de las prendas y a bajo coste permite renovarlas en una misma temporada. Las tiendas hacen sus pedidos a las fábricas en función de la demanda y reciben nueva mercancía dos veces semanales; así, la empresa ahorra costes de almacenamiento.

(...) La mitad de sus prendas se confecciona en España; y otra parte importante, en países del Tercer Mundo como Marruecos, Tailandia, China o Perú, donde la mano de obra es barata.



Fuente: Adaptado de RUBALCABA BERMEJO, Raquel: Geografía. 3 ESO. Proyecto "La casa del saber". Madrid: Santillana Educación, 2007, p. 208.

Fotografía: <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/ff/f9/Zarasg.JPG/1280px-Zarasg.JPG>

TEMA 3.4. TERRITORIO Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN ESPAÑA: EL SECTOR SERVICIOS. LA TERCIALIZACIÓN DE LA ECONOMÍA ESPAÑOLA. EL TURISMO.

• NUBARRONES EN LAS PLAYAS.

Las características del mercado turístico español se han mantenido prácticamente inalterables desde hace aproximadamente cuarenta años. Entre éstas destacamos las siguientes:

- La fuerte concentración de la demanda exterior en solo dos mercados emisores:

Alemania y el Reino Unido, con el 50% de los turistas. Esto pone en peligro la estabilidad del mercado cuando, además, se producen hechos como la acusada crisis que afecta a la economía alemana.

- Los destinos de los turistas se concentran en tres zonas: Baleares, Canarias y las Costas del Mediterráneo, que acogen al 85% de los visitantes foráneos.

- El turismo de sol y playa sigue siendo la base del turismo español. Los demás productos turísticos que España ofrece, como el turismo cultural o rural, no despiertan aún el interés de los turistas que nos visitan, ya que la mayor parte de ellos viajan con paquetes diseñados por los grandes tour-operadores que controlan el mercado y que ofrecen turismo de sol y playa, ignorando otras ofertas.

- Los viajes turísticos de residentes españoles suponen el 50% del total tanto en consumo turístico total como en flujos de turistas. Este sector, en cambio, presenta menos desequilibrio al estar mejor repartido por destinos y por tipos de turismo y tener una estacionalidad menos acusada (...).

Fuente: Águeda Esteban, El País, 19-8-2001.

• EL TURISMO RURAL AGUANTA EL CHAPARRÓN A COSTA DE BAJAR LOS PRECIOS.

Las casas rurales de Cantabria subieron su ocupación en los meses de julio-agosto cuatro puntos en relación al año pasado, alcanzando el 65%. Pero la rentabilidad bajó. «El sector, -en palabras de Jesús Blanco, Asociación de Turismo Rural de Cantabria-, «está pasando un mal momento, la crisis se nos ha llevado por delante. Hemos aguantado en cuanto a ocupación, subiendo algo en julio y bajando en agosto, pero lo que ha bajado en picado han sido los ingresos porque, para poder llenar, hemos tenido que cobrar las habitaciones como en temporada baja».

Fuente: Adaptado de Juan C. Flores Gispert, El Diario Montañés, 24-09-2011

IX. Anexo II: Unidades didácticas de geografía de España:

Unidades didácticas correspondientes a los contenidos mínimos del currículo.

UNIDAD DIDÁCTICA DEL TEMA 1.2. NATURALEZA Y MEDIO AMBIENTE EN ESPAÑA: DIVERSIDAD GEOLÓGICA Y MORFOLOGÍA DEL RELIEVE.

Autor: JOSÉ CARLOS GARCÍA GONZÁLEZ.

INTRODUCCIÓN.

La presente unidad didáctica corresponde al Bloque 1, tema 1.2.: Naturaleza y medio ambiente en España: diversidad geológica y morfológica del relieve, integrado en el currículo de Geografía de España de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Polonia. Esta unidad aborda el estudio del relieve español desde su evolución hasta las formas resultantes del paisaje, atendiendo a uno de los principales temas de estudio de la disciplina geográfica: la geomorfología y el relieve, que se integra dentro del análisis del medio físico.

OBJETIVOS.

1. Entender los rasgos físicos fundamentales que definen el territorio español.
2. Conocer los principales procesos que afectan a la formación del relieve peninsular a lo largo del tiempo: orogénias, fallas, plegamientos, glaciares y terrazas fluviales.
3. Analizar las principales unidades morfoestructurales del relieve español: zócalos, macizos, cordilleras de plegamiento y depresiones.
4. Conocer las principales cordilleras y macizos montañosos de la Península Ibérica así como sus rasgos más característicos.
5. Comparar los dominios litológicos básicos del relieve español: dominio silíceo, dominio calizo, dominio arcilloso y dominio volcánico.
6. Estudiar los tipos de relieve característicos de cada una de las áreas litológicas: relieve granítico, relieve cárstico y relieve volcánico.
7. Conocer los elementos diferenciadores de los distintos relieves costeros de la Península Ibérica.

CONTENIDOS.

Contenidos conceptuales.

Unidades morfoestructurales o de relieve.

- Zócalos.
- Macizos.
- Cordilleras de plegamiento.
- Cuencas sedimentarias o depresiones.
- Meseta.
- Orogenia: la importancia de la Orogenia alpina en el relieve peninsular.
- Fallas.
- Glaciares y terrazas fluviales.

Litología y relieve.

- Área silíceo y relieve granítico.
- Área caliza y relieve cárstico.
- Área arcillosa.
- El relieve volcánico.

El relieve costero: rías, peñones y acantilados.

Contenidos procedimentales.

- Elaboración de mapas de carácter geomorfológico a partir de la cartografía básica entregada por el profesor.
- Análisis de mapas litológicos.
- Búsqueda de información utilizando las TIC.
- Interpretación de material fotográfico sobre el relieve español.
- Elaboración de mapas conceptuales sobre la relación entre la evolución geológica, la actuación de la erosión y las formas actuales del paisaje geomorfológico.
- Elaboración de cortes longitudinales del relieve español.
- Realización de debates-coloquio.

Contenidos actitudinales.

- Concienciación de la riqueza y diversidad paisajística como parte del patrimonio natural español así como de la necesidad de su conservación.
- Comprensión de las interacciones hombre-medio natural y de las consecuencias e impactos de la explotación los recursos geológicos sobre el medio.
- Actitud positiva hacia la conservación de nuestros medios naturales.

TEMPORALIZACIÓN.

Siguiendo la temporalización recomendada, dedicaremos a esta unidad didáctica 11 sesiones: tres para la explicación de las diferentes unidades del relieve peninsular; cuatro sesiones para el análisis de la litología y el relieve peninsular, incluyendo una sesión práctica sobre un mapa litológico general de la Península Ibérica y una sesión de fotos que muestren diferentes tipos de relieve granítico, volcánico y kárstico y dos sesiones más para la explicación del relieve costero. Habría que incluir finalmente, una sesión de repaso y ampliación y una sesión de evaluación de la unidad didáctica.

METODOLOGÍA.

La metodología empleada, tal y como establece la LOE en su artículo 26.2, deberán tener en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos, favoreciendo la capacidad de aprender por sí mismos y promoviendo el trabajo en equipo. Al tiempo, la metodología didáctica ha de ser activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado. Además, hay que tener en cuenta también, especialmente dentro del ámbito en que nos movemos, el aprendizaje de contenidos integrados, lo que lleva a la importancia de la multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

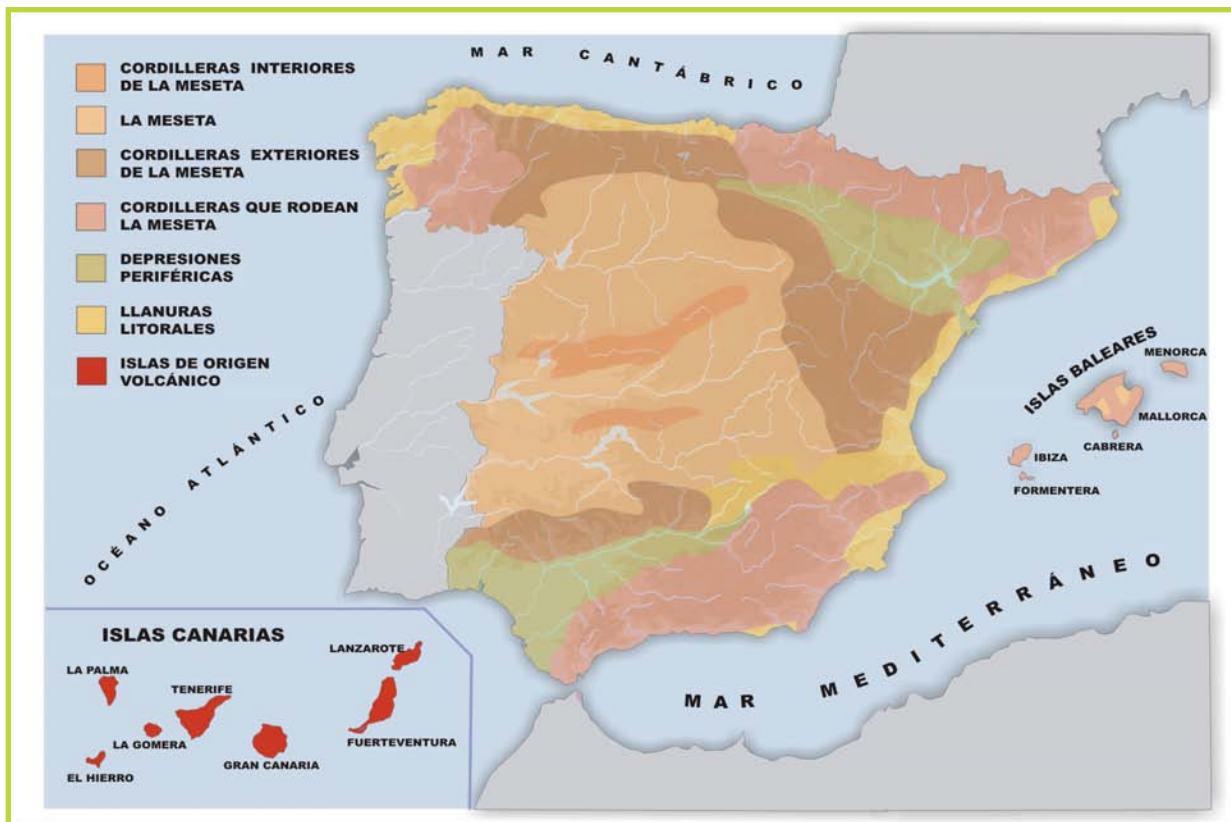
En nuestra Programación partimos de los siguientes principios de intervención educativa:

- Partir del nivel de desarrollo del alumno.
- Promover el desarrollo de la capacidad de “aprender a aprender”.
- Impulsar la actividad y el esfuerzo del alumno, considerándolo como protagonista de su propio aprendizaje, ya que el aprendizaje significativo requiere actividad mental por parte del sujeto que aprende.
- Individualización y socialización, pretendiendo que el alumno se integre socialmente.
- Favorecer la construcción de aprendizajes significativos.

MATERIALES.

> **Actividad 1. Sitúa en el mapa las siguientes unidades del relieve.**

A) Submeseta Norte, B) Submeseta Sur, C) Pirineos, D) Cordillera Costero-catalana, E) Cordilleras Béticas, F) Macizo Galaico-Leonés, G) Montes Vascos, H) Cordillera Cantábrica, I) Sistema Ibérico, J) Sierra Morena, K) Cuenca del Duero, M) Sistema Central, N) Montes de Toledo, Ñ) Depresión del Ebro, O) Depresión del Guadalquivir.



Fuente: Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España.

<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

> **Actividad 2. Relaciona cada uno de los siguientes conceptos con la definición correspondiente del cuadro inferior.**

Relieve
Unidades morfoestructurales

Erosión
Sedimentación

	Es el ataque, modificación y desgaste del relieve por parte de determinados agentes que pueden ser climáticos o atmosféricos (agua, hielo y viento) y biológicos (animales, plantas y seres humanos)
	Es el conjunto de formas que presenta la superficie terrestre. Es el resultado de una estructura geológica originada por las fuerzas internas de la tierra y del modelado realizado sobre ella por los agentes erosivos y la sedimentación.
	Es el depósito (o deposición) sobre la corteza terrestre, de materiales sólidos procedentes de la disgregación de las rocas o de elementos disueltos en las aguas
	Son las formas y disposición interna que adopta el relieve. Son resultado de los movimientos tectónicos del interior de la tierra y que dan lugar a levantamientos, hundimientos y desplazamientos de la corteza terrestre, y también son resultado de la posterior actuación de la erosión y sedimentación.

> **Actividad 3. Localiza y señala sobre el mapa que te ofrecemos a continuación las siguientes unidades del relieve.**

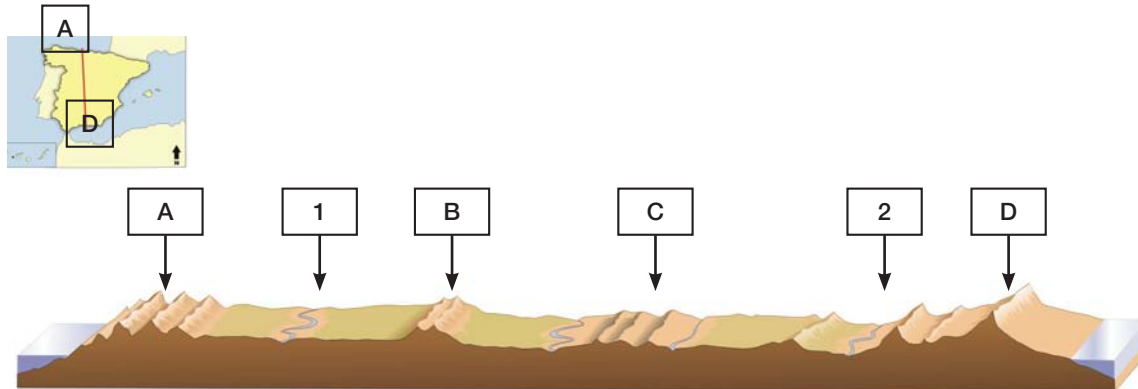
- A. Meseta.
- B. Estrecho de Gibraltar.
- C. Delta del Ebro.
- D. Depresión del Ebro.
- E. Golfo de Vizcaya
- F. Golfo de Valencia
- G. Rías Gallegas

Fuente: Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España.

<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>



> **Actividad 4. Analiza el perfil topográfico de la Península Ibérica y coloca los números y letras en las casillas correspondientes:**



Fuente: Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España.
<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

	Montes de Toledo.
	Cuenca del Duero.
	Cordillera Cantábrica.
	Depresión del Guadalquivir.
	Sistema Central.
	Sistemas Béticos.

> **Actividad 5. Elabora un eje longitudinal de la Península de Oeste a Este y señala las principales unidades del relieve que atraviesa.**



> **Actividad 6. Relaciona cada uno de los siguientes conceptos con la definición correspondiente del cuadro inferior.**

- a) Zócalo b) Macizos c) Cuencas sedimentarias o depresiones d) Cordilleras de plegamiento
 e) Meseta

	Son montañas formadas en la era terciaria por el nuevo levantamiento (rejuvenecimiento) del bloque de un zócalo como consecuencia de los movimientos orogénicos alpinos. Por tanto, sus materiales son paleozoicos (de la era primaria). Estas formaciones montañosas presentan cumbres suaves y redondeadas, puesto que son superficies de erosión elevadas.
	Son grandes elevaciones montañosas que surgieron de la orogénesis de la era terciaria por el plegamiento de materiales sedimentarios, fundamentalmente calizos, depositados en la era secundaria. Estas formaciones montañosas presentan fuertes pendientes y formas abruptas, escarpadas, ya que por su relativa juventud, la erosión todavía no las ha suavizado.
	Son llanuras formadas en la era primaria o paleozoico como resultado del arrasamiento por la erosión de cordilleras surgidas durante la orogenia hercínica (orogenia de la era primaria). Los materiales son rocas silíceas, muy duras.
	Llanura alta y plana. En la Península Ibérica esta unidad ocupa el espacio central peninsular, abarcando gran parte del territorio español.
	Zonas hundidas formadas en la era terciaria y rellenadas con sedimentos.

> **Actividad 7. Identifica en las siguientes imágenes cuál pertenece a un pliegue y cuál a una falla y explica como se forman ambos y cuáles son sus diferencias.**

Imagen A _____



Imagen B _____



Fuente: Wikipedia: http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Fault_Bjerkaas_with_line.jpg?uselang=es
http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Agiospavlos_DM_2004_IMG002_Felsenformation.JPG?uselang=es

> **Actividad 8. Observa detenidamente el mapa siguiente y responde a las preguntas de forma breve:**



8.1 ¿Cuál es el pico más alto del territorio español? ¿Cuántos metros de altitud tiene?

8.2 ¿Qué cordillera montañosa separa la Submeseta Norte y la Submeseta Sur?

Fuente: Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España.

<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

8.3 ¿Qué cordillera está situada en el istmo de la Península Ibérica?

8.4 Debate con tus compañeros sobre la importancia del Peñón de Gibraltar como elemento de unión y separación entre Europa y África.

> **Actividad 9. Elabora la leyenda del mapa siguiente situando los principales dominios litológicos presentes en la Península Ibérica: dominio silíceo, dominio calizo, dominio arcilloso y dominio volcánico.**



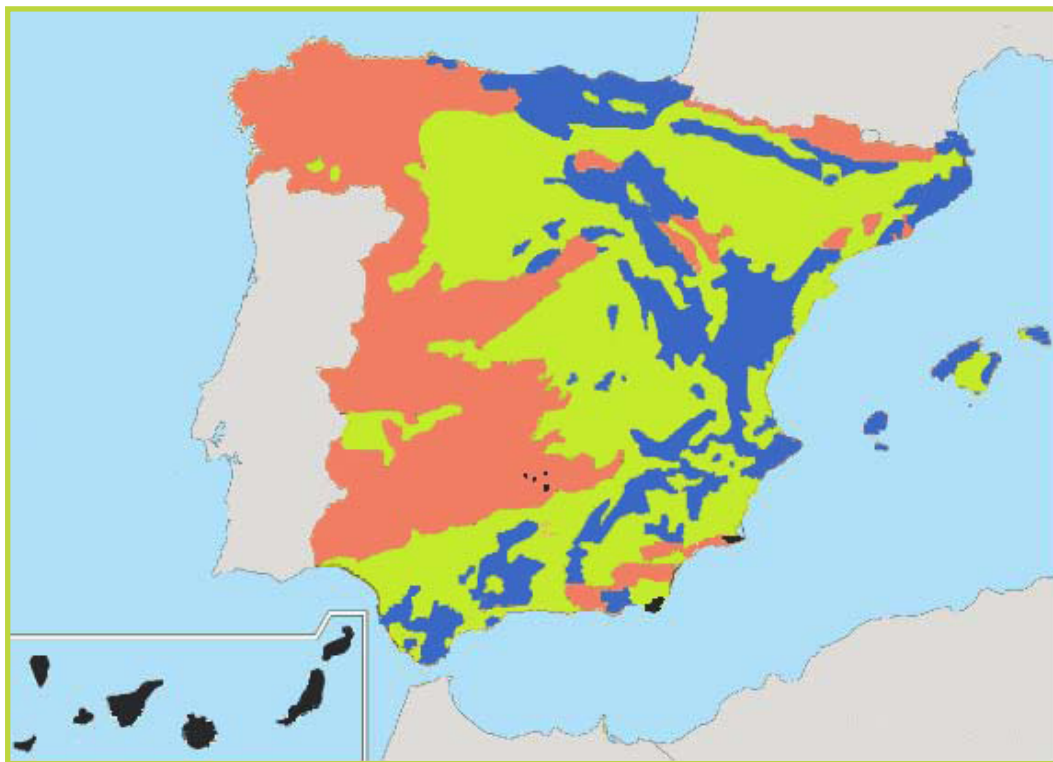
Fuente: Reelaboración a partir del mapa realizado por el Instituto Geográfico Nacional en 2001 basado en el trabajo de Solé Sabaris et al. 1952.

> **Actividad 10. Relaciona cada una de de las áreas litológicas del mapa anterior con el tipo de relieve que le es característico. ATENCIÓN: hay una casilla de más.**

Relieve cárstico Relieve granítico Relieve volcánico

Área silíceo	
Área caliza	
Área arcillosa	
Área volcánica	

> **Actividad 11.** Observa detenidamente el mapa siguiente y completa el esquema inferior sobre el relieve peninsular colocando en cada casilla las palabras correspondientes (CUIDADO: puede haber casillas vacías o palabras que se repitan en más de una casilla)



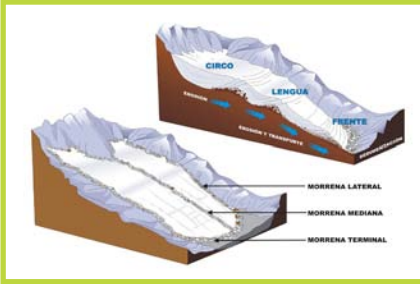
Fuente: Reelaboración a partir del mapa realizado por el Instituto Geográfico Nacional en 2001 basado en el trabajo de Solé Sabaris et al. 1952.

Eras geológicas.	Tipo de Rocas	Tipo de relieve asociado	Montañas características
Primario o Paleozoico Secundario o Mesozoico Terciario Cuaternario	Ígneas o magmáticas Sedimentarias Metamórficas	Relieve volcánico Relieve cárstico Relieve granítico Relieves planos (aclinanes y monoclinales)	Cordilleras de plegamiento Macizos Conos volcánicos

	Era geológica	Tipo de rocas	Tipo de montañas	Tipo de relieve asociado
Área silíceea				
Área caliza				
Área arcillosa				
Área volcánica				

> Actividad 12. Define los siguientes conceptos:

12.1 Glaciar



Fuente: Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España.

<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

12.2 Terraza fluvial

> Actividad 13. Explica cuáles son las diferencias entre una cordillera de plegamiento y un macizo.

> Actividad 14. Señala con qué tipo de relieve se asocian las siguientes fotografías: granítico, cárstico o volcánico.



A. B.



C. D.

Anexo II: Unidades didácticas de geografía de España

Fuente de las fotografías: Wikipedia:

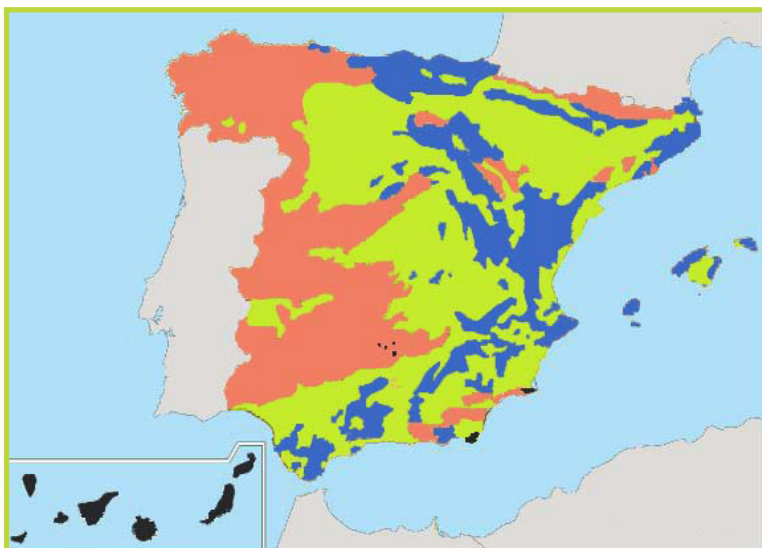
http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Navas_del_Madro%C3%B1o_formaci%C3%B3n_gran%C3%ADtica.jpg?uselang=es

http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Lapiaz-Limestone_Pavement.jpg?uselang=es

http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Las_Damas_de_La_Pedriza.JPG?uselang=es

http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Teide_and_Caldera_2006.jpg?uselang=es

> **Actividad 15. Con la ayuda del mapa y de tus conocimientos señala cuáles de las siguientes afirmaciones sobre el roquedo y el relieve de la Península Ibérica son verdaderas y cuáles falsas colocando una X en la casilla correspondiente:**



Fuente: Reelaboración a partir del mapa realizado por el Instituto Geográfico Nacional en 2001 basado en el trabajo de Solé Sabaris et al. 1952.

	VERDADERO	FALSO
La roca caliza predomina en el área arcillosa.		
En los materiales del área caliza predominan sedimentos de la Era Secundaria plegados durante la Era Terciaria.		
El área arcillosa se localiza en gran parte de las dos submesetas, las depresiones del Ebro y del Guadalquivir y las llanuras costeras mediterráneas.		
Los materiales del área sílicea son los más modernos, proceden de la Era Precámbrica y del Paleozoico.		
El área sílicea se localiza mayoritariamente en el Oeste Peninsular.		
El relieve cárstico (lapiaces, poljes, dolinas, simas...) es característico del área sílicea.		
El granito, con sus formas de relieve asociadas (cancales, berrocales, galayos...) es una roca característica del área sílicea.		

> **Actividad 16. Observa las siguientes fotografías y contesta a las cuestiones que se plantean.**



Imagen A

Fuente: Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España.

<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>



Imagen B.

- 16.1 Señala cuál de las imágenes anteriores pertenece a una ría
- 16.2 El agua que circula por las rías ¿es agua dulce o salada?
- 16.3 Explica cómo se forman las rías.
- 16.4 ¿En qué comunidad autónoma se localizan las rías más importantes de la Península Ibérica?
- 16.5 ¿A qué forma de relieve costero pertenece la otra imagen que vemos en la actividad?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Situar sobre un mapa físico las principales unidades morfoestructurales del relieve de la Península Ibérica: la Meseta y sus rebordes montañosos, las cordilleras interiores de la Meseta, las cordilleras exteriores, las depresiones periféricas y las islas volcánicas.
2. Comprender la importancia de la Meseta como elemento básico que articula el relieve español.
3. Explicar los procesos de formación de los zócalos, macizos, cordilleras de plegamiento y cuencas sedimentarias.
4. Situar en el mapa las principales unidades morfoestructurales del relieve español.
5. Analizar las diferencias existentes entre los macizos y las cordilleras de plegamiento.
6. Definir los conceptos de falla, glaciar y terraza fluvial.
7. Analizar y completar mapas geomorfológicos.
8. Relacionar los dominios geológicos presentes en España (dominio silíceo, dominio calizo, dominio arcilloso y dominio volcánico) con sus respectivas formas de modelado y relieves resultantes: relieve granítico, relieve cárstico y relieve volcánico.
9. Situar en el mapa los cuatro dominios geológicos en que se divide el relieve español.
10. Analizar y elaborar ejes longitudinales sobre el relieve español.
11. Explicar qué es una ría y cuáles son los procesos que llevan a su formación.
12. Diferenciar, mediante el análisis de fotografías, elementos del relieve costero como rías y acantilados.

13. Comprender la importancia del Peñón de Gibraltar como elemento de unión y separación entre Europa y África.
14. Identificar en el mapa algunas de las principales formaciones del relieve costero español, tales como el Golfo de Vizcaya, el Golfo de Valencia, el Delta del Ebro y las Rías Gallegas.

UNIDAD DIDÁCTICA DEL TEMA 1.3. NATURALEZA Y MEDIO AMBIENTE EN ESPAÑA: VARIEDADES CLIMÁTICAS.

Autor: JOSÉ CARLOS GARCÍA GONZÁLEZ.

INTRODUCCIÓN.

La presente unidad didáctica corresponde al Bloque 1, tema 1.3: Naturaleza y medio ambiente en España: variedades climáticas, integrado en el currículo de Geografía de España de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Polonia. Esta unidad aborda el estudio y predicción del tiempo en España así como los tipos de climas que caracterizan nuestro territorio.

OBJETIVOS.

1. Diferenciar los conceptos de tiempo atmosférico y clima.
2. Conocer los principales elementos y factores que componen el clima: humedad, temperatura, vientos y presión atmosférica y el modo en que inciden en la caracterización climática de la Península Ibérica.
3. Diferenciar los distintos tipos de clima que están presentes en el territorio español (Clima Oceánico atlántico, Clima Mediterráneo, Clima Mediterráneo continentalizado, Clima Subtropical canario y Clima de Montaña).
4. Conocer las características de temperaturas medias, amplitud térmica, aridez, precipitación total anual... que definen a cada uno de los tipos de clima de España.
5. Analizar diferentes situaciones sinópticas características del tiempo atmosférico de la Península Ibérica.
6. Comprender el funcionamiento de los principales factores dinámicos que afectan al tiempo atmosférico: anticiclones, borrascas y frentes.
7. Investigar los procesos de formación y las consecuencias del fenómeno conocido como Gota Fría.

CONTENIDOS.

Contenidos conceptuales.

El tiempo en España y su predicción.

- Presión atmosférica e isobaras.
- Anticiclón (la trascendencia del Anticiclón de las Azores sobre el clima de la Península Ibérica)
- Borrasca.
- Frente.
- Humedad.
- Gota Fría.
- Dirección del viento.

Variedades climáticas en la Península Ibérica.

- Climogramas: Temperatura Media Anual, Amplitud Térmica, Precipitación Total Anual, Aridez.
- Clima Oceánico atlántico.
- Clima Mediterráneo.
- Clima Mediterráneo continentalizado.
- Clima Subtropical canario.
- Clima de Montaña.

Contenidos procedimentales.

- Análisis de Climogramas representativos de los diferentes climas presentes en el territorio español.
- Análisis de mapas de isobaras.
- Búsqueda de información utilizando las TIC.
- Interpretación de diagramas explicativos sobre la dinámica atmosférica.
- Realización de debates-coloquio.

Contenidos actitudinales.

- Comprensión de las consecuencias de los impactos de las actividades humanas sobre el clima.
- Concienciación del alumnado sobre los problemas producidos por el cambio climático en España.
- Actitud positiva hacia la conservación de nuestros medios naturales.

TEMPORALIZACIÓN.

Siguiendo la temporalización recomendada, se dedicarán a esta unidad 16 sesiones: siete sesiones para el análisis de las variedades climáticas de la Península Ibérica de las que cuatro se dedicarán al análisis de diferentes climogramas y actividades y siete sesiones para exponer las características, factores y elementos del tiempo, así como su predicción en España; tres de ellas de carácter práctico, con el análisis de mapas de isobaras de la Península Ibérica. Se terminaría con dos sesiones de repaso y ampliación de conocimientos.

METODOLOGÍA.

La metodología empleada, tal y como establece la LOE en su artículo 26.2, deberán tener en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos, favoreciendo la capacidad de aprender por sí mismos y promoviendo el trabajo en equipo. Al tiempo, la metodología didáctica ha de ser activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado. Además, hay que tener en cuenta también, especialmente dentro del ámbito en que nos movemos, el aprendizaje de contenidos integrados, lo que lleva a la importancia de la multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En nuestra Programación partimos de los siguientes principios de intervención educativa:

- Partir del nivel de desarrollo del alumno.
- Promover el desarrollo de la capacidad de “aprender a aprender”.
- Impulsar la actividad y el esfuerzo del alumno, considerándolo como protagonista de su propio aprendizaje, ya que el aprendizaje significativo requiere actividad mental por parte del sujeto que aprende.
- Individualización y socialización, pretendiendo que el alumno se integre socialmente.
- Favorecer la construcción de aprendizajes significativos.

MATERIALES.

> **Actividad 1.** Señala cuál de las definiciones del cuadro inferior corresponde al concepto de clima y cuál al concepto de tiempo atmosférico.

	Estado de la atmósfera en un lugar determinado y en un momento concreto
	Sucesión habitual de los tipos de tiempo sobre un lugar determinado

> **Actividad 2.** Completa la leyenda sobre la regionalización climática de la Península Ibérica y los archipiélagos balear y canario con los diferentes tipos de clima que existen en estos territorios: Clima Mediterráneo, Clima Oceánico Atlántico, Clima Subtropical canario, Clima Mediterráneo continentalizado y Clima de Montaña.



Fuente: Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España.
<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

> **Actividad 3.** Lee la información ofrecida en las siguientes páginas web y explica los conceptos de nubosidad y humedad.

- http://www.educaplanet.org/climatic/04_elem_nubosidad.html
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Nubosidad>
- http://www.educaplanet.org/climatic/04_elem_humedad.html
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Humedad>

3.1 Nubosidad.

3.2 Humedad.

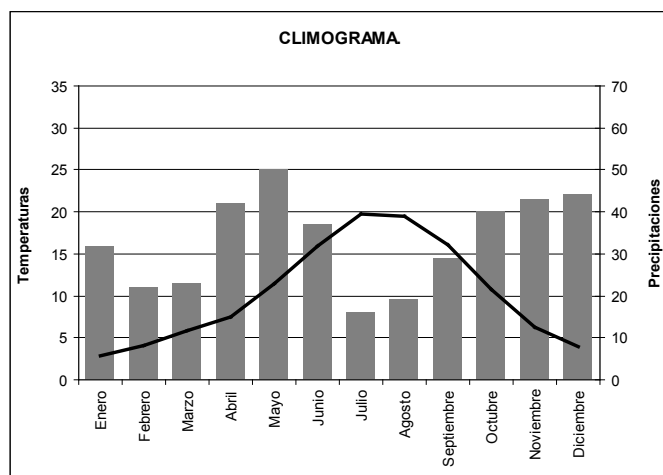
> **Actividad 4. Escribe los términos que se corresponden con las definiciones del cuadro inferior.**

	Peso del aire por unidad de superficie. Es el peso de una columna de aire sobre un punto determinado de la superficie terrestre
	Escasez de humedad elevada en que la evotranspiración es mayor que la precipitación. Dicho de otro modo: sequedad excesiva en que la precipitación es inferior al doble de la temperatura (según el Índice de Gausson)
	Gráfico que expresa la evolución de las temperaturas medias y precipitaciones registradas en un lugar a lo largo del año; para su elaboración se utilizan los datos climatológicos tomados durante 30 años ("normal climatológica")

> **Actividad 5. Completa el siguiente cuadro explicando cuáles son las características de cada uno de los tipos de clima presentes en el territorio español.**

Clima Oceánico atlántico	
Clima Mediterráneo	
Clima Mediterráneo continentalizado	
Clima Subtropical canario	
Clima de Montaña	

> **Actividad 6. A continuación aparece un climograma que representa las temperaturas y precipitaciones de un lugar de la geografía española y los datos climáticos a partir de los cuáles se ha elaborado. Observa el diagrama y la tabla y contesta a las cuestiones siguientes:**



	Temperaturas	Precipitación
Enero	2.8	32
Febrero	4.1	22
Marzo	5.9	23
Abril	7.5	42
Mayo	11.4	50
Junio	16.0	37
Julio	19.7	16
Agosto	19.5	19
Septiembre	16.1	29
Octubre	10.8	40
Noviembre	6.2	43
Diciembre	4.0	44

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Agencia Estatal de Meteorología.

6.1 Calcula la Temperatura Media Anual.

6.2 Calcula la Amplitud Térmica Anual.

6.3 Identifica cuáles de las siguientes frases son falsas rodeándolas con un círculo:

- Los meses de Julio y Agosto se registra déficit hídrico.
- El mes de Julio tenemos aridez.
- Las precipitaciones son muy regulares.
- La precipitación anual es inferior a los 300 mm.
- Existe una importante continentalización.

Anexo II: Unidades didácticas de geografía de España

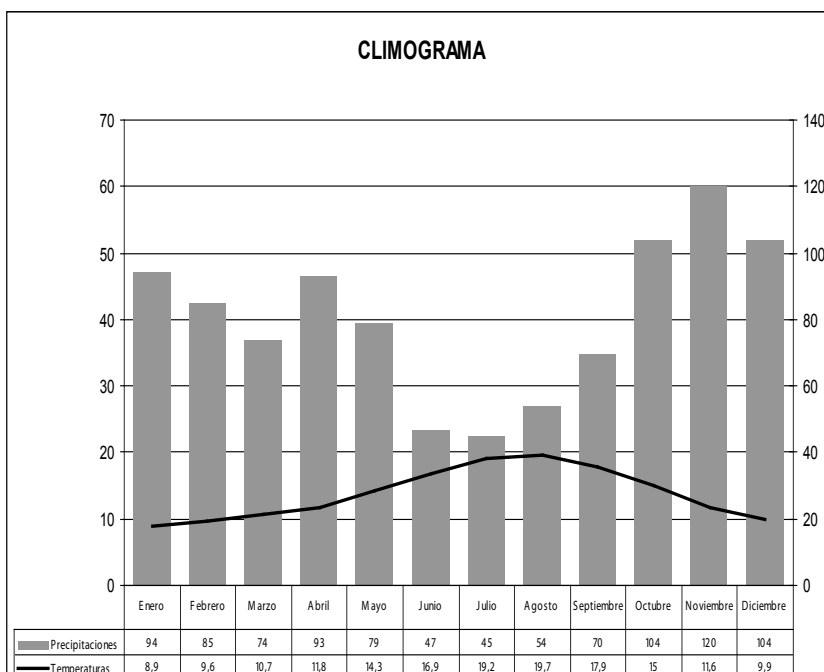
6.4 ¿Qué cantidad de precipitación sería necesaria para que el mes de agosto no hubiera aridez en esta localidad si la temperatura es de 19,5° C? Aplica el índice de Gausson de aridez mensual según el cual un mes es árido si $P < 2T$.

6.5 ¿A qué tipo de clima pertenece el diagrama?

6.6 Elige entre las siguientes localidades aquella a la que pertenece el diagrama ombrotérmico marcándola con una X:

Cádiz	Santiago de Compostela	Ávila	San Sebastián	Las Palmas	Sierra Nevada

> **Actividad 7. A continuación aparece un climograma característico de un lugar de la geografía española. Observa el diagrama y la tabla y contesta a las cuestiones siguientes:**



7.1 Calcula la Temperatura Media Anual.

7.2 Calcula la Amplitud Térmica Anual.

7.3 Calcula la Precipitación Total Anual.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Agencia Estatal de Meteorología.

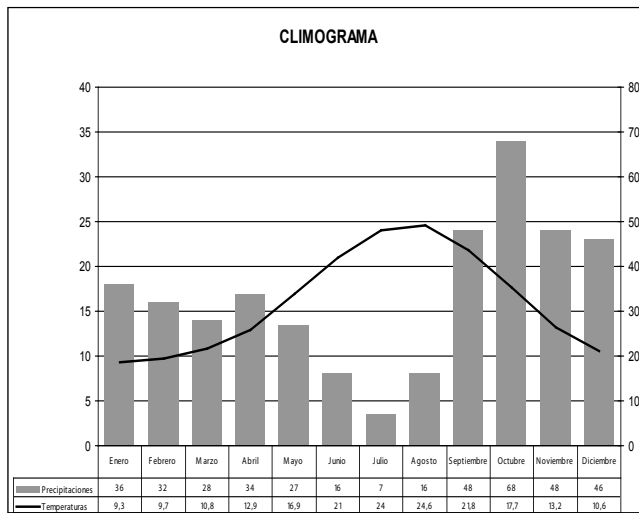
7.4 ¿A qué tipo de clima pertenece el diagrama?

7.5 Elige entre las siguientes Comunidades Autónomas aquella a la que pertenece el Climograma marcándola con una X:

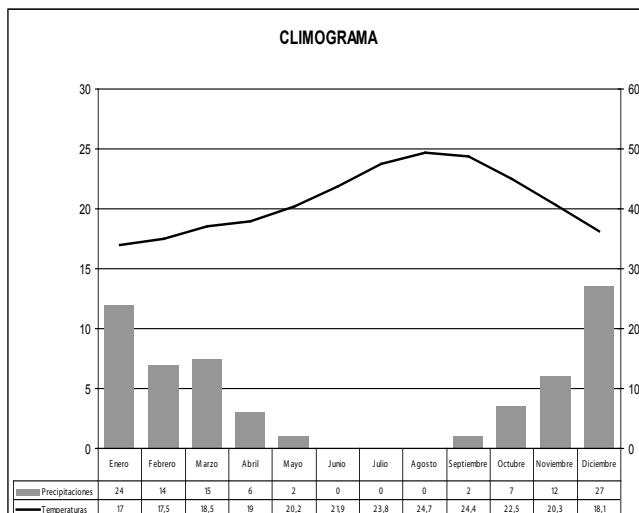
Murcia	Asturias	Comunidad Valenciana	Castilla y León	Canarias

> **Actividad 8.** Comenta brevemente los siguientes climogramas siguiendo los siguientes pasos: en primer lugar, el cálculo y análisis de los datos básicos (amplitud térmica anual, temperatura media anual y precipitación total anual), prestando especial atención a la regularidad de las precipitaciones y a la existencia o no de meses de aridez, así como a los indicios de continentalización; en segundo lugar, mediante razonamientos lógicos decide qué tipo de clima representa el diagrama.

Climograma 1.

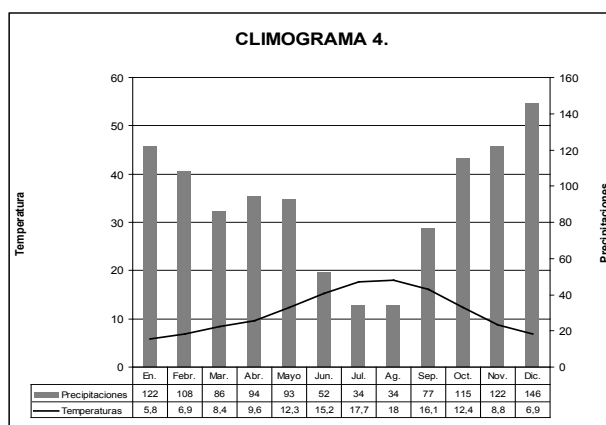
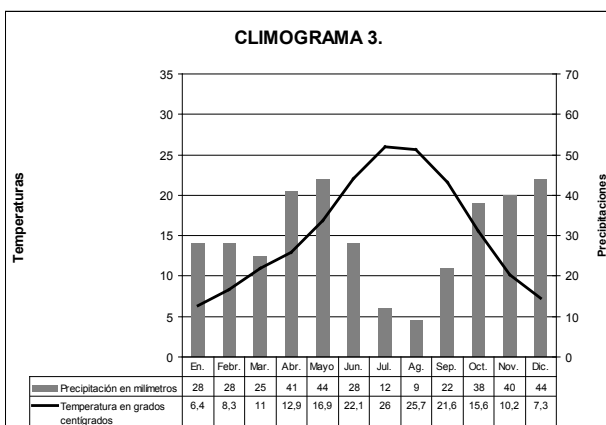
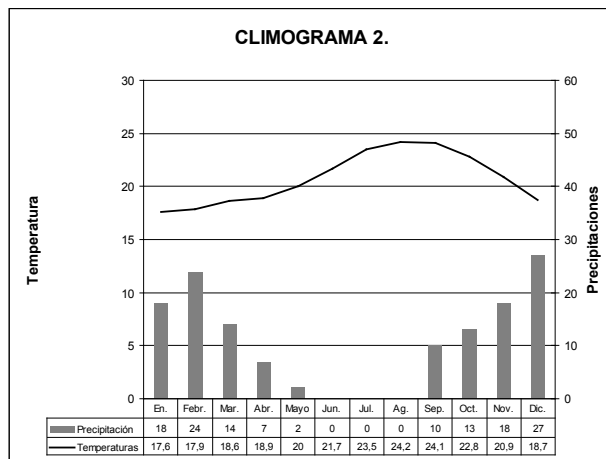
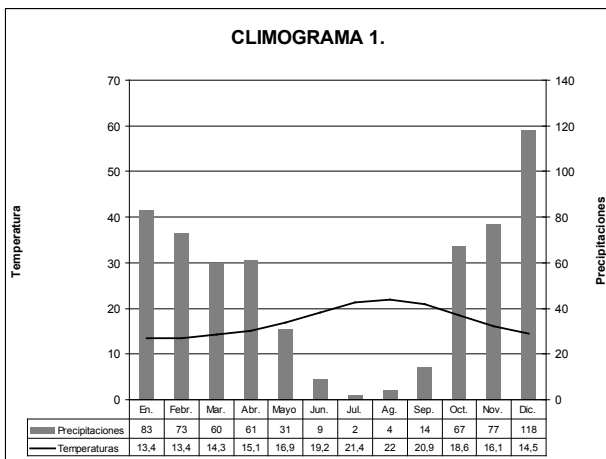


Climograma 2.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Agencia Estatal de Meteorología.

> **Actividad 9. Observa los siguientes climogramas y completa los cuadros inferiores con la respuesta más adecuada:**



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Agencia Estatal de Meteorología.

9.1 Relaciona cada uno de los climogramas anteriores con el tipo de clima que representa. **ATENCIÓN**, hay una casilla de más.

Clima Mediterráneo	
Clima Oceánico Atlántico	
Clima Mediterráneo Continental	
Clima Subtropical Canario	
Clima de Montaña	

9.2 Relaciona cada una de estas localidades con su respectivo climograma: Lugo, Cádiz, Toledo y Fuerteventura.

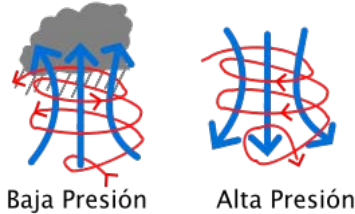
Climograma 1.	
Climograma 2.	
Climograma 3.	
Climograma 4.	

> **Actividad 10.** Con la ayuda del profesor, elabora el climograma de la ciudad de Sevilla a partir de los datos que obtendrás en la Agencia Estatal de Meteorología española a través de la siguiente página web:

<http://www.aemet.es/es/serviciosclimaticos/datosclimatologicos/valoresclimatologicos>

> **Actividad 11.** Explica que es un anticiclón y qué es una borrasca decidiendo a cuál de los dos conceptos pertenece cada una de las frases siguientes:

Ciclón Anticiclón



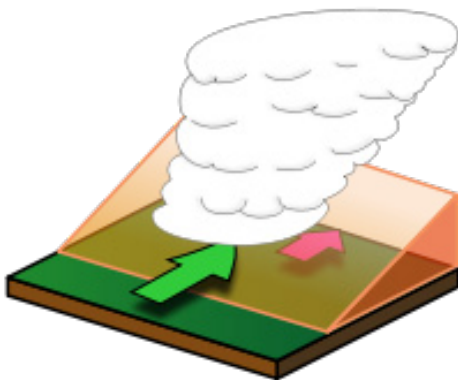
Fuente: Wikipedia: <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ciclone.svg?uselang=es>

- a. Giran en sentido horario en el hemisferio Norte
- b. Giran en sentido antihorario en el hemisferio Norte
- c. La presión aumenta hacia el interior
- d. La presión disminuye hacia el interior
- e. Tiene menos de 1013 milibares
- f. Tiene más de 1013 milibares
- g. Su origen puede ser térmico o dinámico
- h. Se produce un descenso del aire desde la alta troposfera aumentando la presión en superficie
- i. Se produce una convergencia de aire que asciende y provoca una disminución de la presión en superficie
- j. Se asocia con estabilidad atmosférica
- k. Se asocia con inestabilidad atmosférica

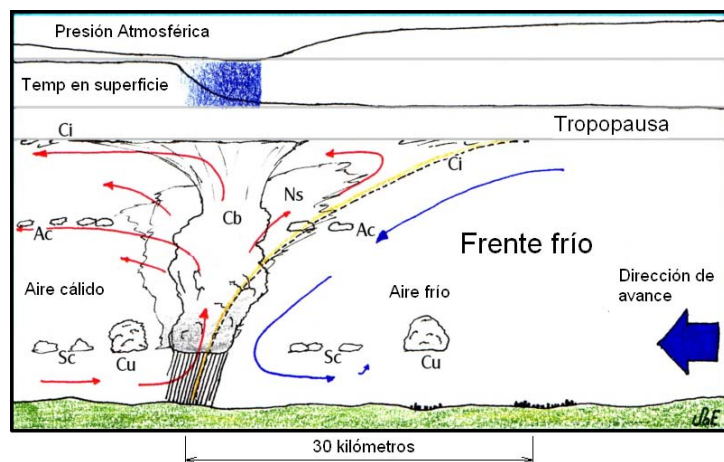
Anticiclón	
Borrasca	

> **Actividad 10.** Observa las imágenes y define qué es un frente.

Frente cálido



Frente frío.



Fuente: Wikipedia: <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:FrenteFrio.PNG?uselang=es>
http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Warmfront_no_language.svg?uselang=es

> **Actividad 11. Relaciona cada uno de los diferentes tipos de frentes que existen (cálido, frío y ocluido) con su símbolo.**



Fuente: Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España.
<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

> **Actividad 12. Visita la siguiente página web de Educaplus (<http://www.educaplus.org/play-269-Vientos-de-Espa%C3%B1a.html>), lee la información sobre los vientos dominantes en España y contesta a las cuestiones siguientes.**

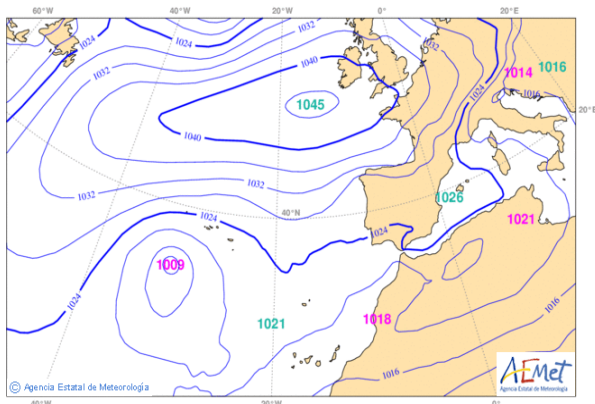
12.1 ¿Qué es la componente del viento?

12.2 Busca en <http://www.educaplus.org/play-269-Vientos-de-Espa%C3%B1a.html> qué componente tiene el viento de tramontana y qué características presenta.

> **Actividad 13. Teniendo en cuenta que las isobaras son líneas que unen los puntos con idéntica presión atmosférica, señala cuál de los dos mapas es un mapa de isobaras y cuál es un mapa significativo.**

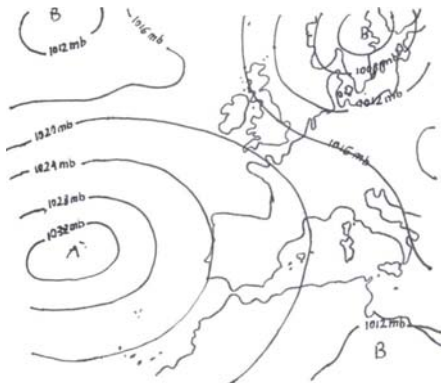
Mapa A: _____

Mapa B: _____



Fuente: Agencia Estatal de Meteorología: <http://www.aemet.es/es/eltiempo>

> **Actividad 14. Observa el siguiente mapa y responde a las cuestiones que se plantean sobre el mismo.**



Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos de la Agencia Estatal de Meteorología: <http://www.aemet.es/es/eltiempo>

14.1 ¿La Península Ibérica está viéndose afectada por un anticiclón o por una borrasca?

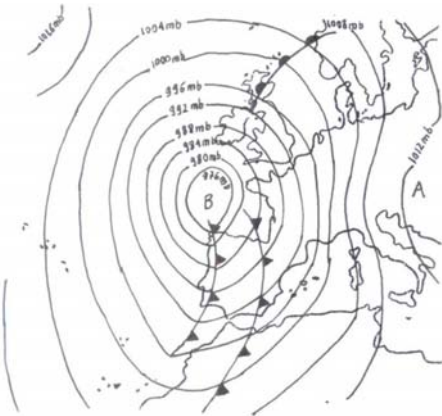
14.2 ¿Qué tiempo prevés para la Península Ibérica? Elige la opción correcta:

- a. Tiempo inestable y lluvioso.
- b. Tiempo estable y muy frío, con posibilidad de nevadas en el norte.
- c. Tiempo estable y soleado.

14.3 Localiza el Anticiclón de las Azores en el mapa.

> **Actividad 15. Observa el siguiente mapa de isobaras y responde a las cuestiones que se plantean sobre el mismo.**

15.1 ¿Cuál es la dirección del viento que atraviesa la Península Ibérica?



Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos del Instituto Nacional de Meteorología, Boletín Meteorológico Diario.

15.2 Cuando las isobaras están muy juntas, como en el caso del presente mapa, los vientos son:

- a. Fuertes
- b. Moderados
- c. Débiles

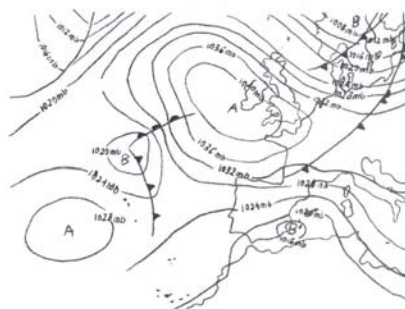
15.3 Señala si la Península Ibérica se está viendo afectada por algún frente y, si es así, de qué tipo.

15.4 Analiza el mapa de isobaras y explica cuál va a ser la situación atmosférica de España argumentando tu explicación con datos objetivos.

> **Actividad 16. Ve a la siguiente página de Educaplus.org y realiza las actividades de predicción del tiempo que se proponen:**

http://www.educaplus.org/climatic/09_mapat_prediccion.html

> **Actividad 17. Señala cuáles de las siguientes afirmaciones sobre el fenómeno de la Gota Fría son verdaderas y cuáles falsas:**



Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos del Instituto Nacional de Meteorología, Boletín Meteorológico Diario.

Anexo II: Unidades didácticas de geografía de España

	Verdadero	Falso
Es un fenómeno característico del Mediterráneo occidental.		
Es más frecuente en verano.		
En altura, tenemos una masa de aire frío que ha quedado aislada.		
Se asocia con tiempo seco y muy caluroso.		
Provoca grandes precipitaciones e inundaciones.		
El típico del norte peninsular.		

> Actividad 18. Debate con tus compañeros cuáles son las consecuencias del calentamiento global para España y que problemas pueden generarse a medio y largo plazo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Conocer los conceptos de tiempo atmosférico y clima, atendiendo especialmente a las diferencias que existen entre dichos conceptos.
2. Definir los conceptos de humedad, temperatura y aridez.
3. Calcular la amplitud térmica anual, la temperatura media anual y la precipitación total anual a partir de datos climáticos proporcionados por el profesor.
4. Analizar y comentar climogramas representativos de los tipos de clima característicos del territorio español.
5. Diferenciar, mediante el análisis de climogramas y datos climatológicos, los distintos tipos de clima presentes en nuestro país.
6. Buscar datos climáticos y previsiones atmosféricas en Internet utilizando los recursos proporcionados online por la Agencia Estatal de Meteorología.
7. Explicar el concepto de aridez, señalando a partir de unos datos concretos su existencia o no para un periodo de tiempo determinado.
8. Conocer los conceptos básicos para el análisis del tiempo atmosférico: presión atmosférica, anticiclones, borrascas y frentes.
9. Analizar y comentar mapas de isobaras.
10. Calcular la dirección del viento a partir de la información ofrecida por el mapa de isobaras, prestando especial atención a la disposición en el mismo de anticiclones y borrascas.
11. Comprender los principales procesos dinámicos que explican la sucesión de diferentes tipos de tiempo atmosférico.
12. Predecir a grandes rasgos el tiempo de la Península Ibérica teniendo en cuenta la situación de anticiclones, frentes y borrascas.
13. Explicar el proceso de formación de la Gota Fría.
14. Comprender las consecuencias de la Gota Fría sobre el medio y las actividades humanas.
15. Comprender la especial incidencia del Anticiclón de las Azores sobre el tiempo atmosférico de la Península Ibérica atendiendo especialmente a su posicionamiento en verano como barrera ante las borrascas que atlánticas.
16. Entender las consecuencias del calentamiento global.

UNIDAD DIDÁCTICA DEL TEMA 1.4. NATURALEZA Y MEDIO AMBIENTE EN ESPAÑA: HIDROLOGÍA (LAS AGUAS EN ESPAÑA).

Autor: CÉSAR NAVARRO PEDREÑO.

En esta unidad se profundizará en un recurso tan importante para la vida y para un país como es el agua, trabajando diversos aspectos como los recursos hídricos de los que dispone España, así como sus infraestructuras hidráulicas, sus zonas deficitarias y excedentarias y los problemas derivados de la escasez de agua.

OBJETIVOS:

1. Conocer las características de los ríos españoles en función de su régimen, vertiente y condicionantes.
2. Identificar los principales ríos y tipos de humedales en España.
3. Conocer y comprender la gestión y uso del agua en España.
4. Analizar y valorar la importancia de un recurso escaso y fundamental, como es el agua.

CONTENIDOS:

Conceptos:

- Los ríos españoles:
 - Conceptos básicos: crecida, estiaje, régimen fluvial, afluente, cauce, meandros, rambla, caudal, nacimiento, desembocadura.
 - Las cuencas hidrográficas de la Península Ibérica.
 - Políticas relacionadas con el agua: confederaciones hidrográficas y trasvases.
 - Vertientes:
 - La vertiente mediterránea
 - La vertiente atlántica.
 - La vertiente cantábrica.
- Lagos, humedales y acuíferos
 - Acuíferos y aguas subterráneas.
 - Lagos y embalses.
 - Estuarios en la Península Ibérica: delta, albufera, marisma.

Procedimientos:

1. Localización en un mapa de las vertientes con sus principales ríos.
2. Análisis y comentarios mapas y gráficos.
3. Identificación y análisis de fotografías sobre los elementos geográficos estudiados.

Actitudes:

1. Concienciación sobre la escasez del agua como recurso imprescindible para la vida.
2. Responsabilización sobre la necesidad de ahorro de agua.

ACTIVIDADES:

> **Actividad 1. Observa el siguiente mapa de vertientes de España. A continuación escribe el nombre de cada vertiente junto a su recuadro de color y coloca los ríos de la siguiente lista en su casilla correspondiente.**

Nalón-Duero-Ebro-Guadiana-Júcar-Miño-Tajo-Nervión-Guadalquivir-Segura.



Fuente: Reelaborado a partir de material del Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

VERTIENTES	RÍOS
Vertiente Cantábrica	
Vertiente Atlántica	
Vertiente Mediterránea	

> **Actividad 2. Escoge, de entre las siguientes definiciones sobre vertientes, las adecuadas para cada una de las vertientes españolas y coloca las letras en las casillas correspondientes:**

- En otoño, debido al fenómeno meteorológico de la gota fría, sufren fuertes crecidas.
- Son ríos de corta longitud, caudalosos y de gran pendiente
- Los ríos de esta vertiente (excepto un río) son cortos, de fuerte pendiente y caudal irregular.
- Son ríos irregulares con una fuerte crecida en verano.
- Son los más regulares de España
- Dentro de su vertiente, los ríos que atraviesan la Meseta son los más largos de España.
- Sus ríos son largos y caudalosos y se caracterizan por fuertes crecidas en invierno debido a la "gota fría".
- Es la vertiente en donde se producen más lluvias.

VERTIENTE	LETRAS
Vertiente atlántica	
Vertiente mediterránea	
Vertiente cantábrica	

> **Actividad 3. Observa estas imágenes y selecciona de la siguiente lista el nombre adecuado para cada una de ellas. Atención, algunos términos no se corresponden con ninguna fotografía.**

trasvase lago marisma rambla delta meandros acuífero embalse



A.....

B.....



B.....

C.....

Fuente: Wikimedia bajo licencia Creative Commons

> **Actividad 4. Selecciona, de entre los siguientes términos, los adecuados a su definición y colócalos en la casilla correspondiente. Atención hay algunos términos que no se corresponden con ninguna definición.**

régimen fluvial trasvase afluente estiaje desembocadura rambla acuífero

TÉRMINO	DEFINICIÓN
	1. Depósito natural de agua subterránea.
	2. Caudal mínimo que tiene un río a lo largo del año.
	3. Exportación de agua de una cuenca hidrográfica a otras cuencas.
	4. Río que permanece seco la mayor parte del año.

> **Actividad 5. Observa el siguiente mapa y selecciona de la lista de ríos abajo señalada, los marcados con letras en el mapa:**



Fuente: Reelaborado a partir de material del Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

Nalón-Ebro-Guadiana-Júcar-Miño-Tajo-Nervión-Guadalquivir-Segura.

RÍO	LETRA

> **Actividad 6. Lee el siguiente texto y responde brevemente a las preguntas:**

MEDIDAS PARA AFRONTAR LA SEQUÍA.

El consejero de Medio Ambiente, Francesc Baltasar, informó ayer al Gobierno sobre las medidas previstas en el decreto de sequía que prepara la Agencia Catalana del Agua (ACA).

Baltasar subrayó que si se mantiene la situación actual, se pueden producir problemas para satisfacer la demanda de agua para el abastecimiento de poblaciones en muchas de las cuencas hidrográficas, por lo que es “imprescindible adoptar con inmediatez” las medidas correctoras que intensifiquen el ahorro y aprovechamiento del agua almacenada. La decisión se ha adelantado un mes debido a las reservas de los embalses, que están al 41,78% de su capacidad. Las nieves de estos días, de momento, no han tenido efecto sobre los embalses y habrá que esperar para conocer sus consecuencias. (...)

Fuente: Artículo de El País, 21-03-2007.

- 6.1 ¿Qué se entiende por sequía?
- 6.2 ¿Qué es un embalse?
- 6.3 ¿Qué es una cuenca hidrográfica?
- 6.4 ¿Dentro de vertiente se sitúa la cuenca hidrográfica de la que habla el texto?
- 6.5 ¿Qué medidas crees que se pueden tomar para un mejor ahorro y aprovechamiento del agua?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Definir adecuadamente los conceptos de: crecida, estiaje, régimen fluvial, afluente, cauce, meandros, rambla, caudal, nacimiento y desembocadura.
2. Localizar en un mapa los principales ríos, así como los principales lagos y humedales.
3. Diferenciar las características de los ríos españoles en función de su vertiente.
4. Analizar y comentar mapas, textos e imágenes relacionadas con el tema del agua.
5. Explicar las repercusiones medioambientales referentes al uso de los recursos hídricos.

UNIDAD DIDÁCTICA DEL TEMA 1.5. NATURALEZA Y MEDIO AMBIENTE EN ESPAÑA: RIESGOS Y PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES Y PROTECCIÓN DE LOS ESPACIOS NATURALES.

Autor: CÉSAR NAVARRO PEDREÑO.

En esta unidad se profundizará en los diferentes paisajes de España en un contexto medioambiental. Se resaltarán el difícil equilibrio entre el paisaje y sus posibles modificadores como son el hombre, el cambio climático y las catástrofes naturales. Por último se hará tomar conciencia al alumno de la importancia de la protección de nuestros espacios naturales para llegar a un equilibrio medioambiental.

OBJETIVOS:

1. Conocer las diferentes regiones biogeográficas españolas, así como sus principales características.
2. Comprender los conceptos de: endemismo, sequía, deforestación, desertificación, erosión, efecto invernadero, vertido, marea negra y parque nacional.
3. Obtener información a partir de mapas e imágenes sobre cuestiones relacionadas con el paisaje natural.
4. Establecer relaciones entre las especies vegetales con el tipo de bosque y su región biogeográfica.
5. Tomar conciencia del difícil equilibrio de los medios naturales.
6. Valorar la importancia y la responsabilidad del ser humano en la conservación y protección del medio natural.

CONTENIDOS:

Conceptos:

- Las regiones biogeográficas españolas:

Región eurosiberiana.

Región mediterránea.

Región macaronésica.

Bosque caducifolio / atlántico.

Bosque perennifolio / mediterráneo.

Bosque de laurisilva.

Endemismos: drago canario y lince ibérico.

- Los suelos en España.

- Riesgos y problemas medioambientales:

Acción antrópica (deforestación, erosión, mareas negras, vertederos y vertidos)

Catástrofes naturales (incendios forestales, sequías e inundaciones)

Cambio climático (Efecto Invernadero)

- La protección de los espacios naturales:

Los Parques Nacionales (Doñana, Tablas de Daimiel, Picos de Europa).

Anexo II: Unidades didácticas de geografía de España

Procedimientos:

1. Establecer relaciones entre el relieve, el clima, suelos, vegetación y la acción antrópica.
2. Análisis y comentario de imágenes de diferentes paisajes y especies arbóreas existentes en España.
3. Lectura y comentario de textos relacionados con los problemas medioambientales y con la protección del medio, por ejemplo, los parques nacionales.
4. Elaboración de esquemas a partir del análisis de mapas e imágenes.
5. Análisis de mapas sobre la vegetación y las regiones biogeográficas en España.

Actitudes:

1. Respeto por el Medio Ambiente, tomando conciencia de los principales riesgos ecológico que le afectan.
2. Actitud positiva respecto a la conservación y protección medioambiental.
3. Objetividad ante la responsabilidad del hombre en el deterioro y conservación de los espacios naturales.

ACTIVIDADES:

> **Actividad 1. Observa detenidamente el siguiente mapa e identifica correctamente sobre el mismo las tres regiones biogeográficas que están presentes en España. A continuación inserta las siguientes especies en la casilla correspondiente de su región biogeográfica.**

roble haya laurisilva alcornoque
 pino carrasco drago encina prado



Región eurosiberiana	
Región mediterránea	
Región macaronésica	

Fuente: Reelaboración a partir de materiales Creative Commons.

> **Actividad 2. Relaciona cada una de los siguientes términos con su definición correcta.**

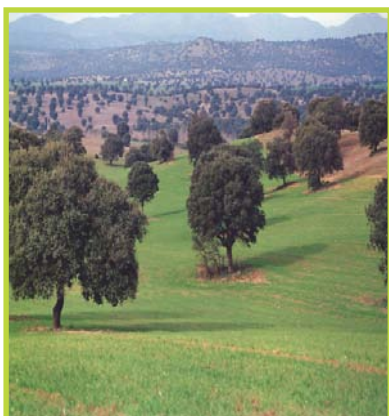
Matorral Alcornoque Deforestación Endemismo Vertedero
 Vertido Inundación Incendio forestal Haya Sequía

1. Árbol de hoja perenne de cuya corteza se extrae el corcho.	
2. Término que se utiliza en biología para indicar que un organismo o conjunto de organismos vivos están limitados a un lugar geográfico concreto, no encontrándose de forma natural en ninguna otra parte del mundo.	
3. Árbol de hoja caduca que se encuentra en España principalmente en la Cordillera Cantábrica y los Pirineos.	
4. Materia líquida contaminante que, por ejemplo, la industria echa al mar o a los ríos.	
5. Gran fuego en el bosque o en el monte que, en España, se propaga con rapidez, sobre todo en verano, debido a las altas temperaturas.	

6. Ocupación del agua de áreas que habitualmente se encuentran libres de ella, normalmente se produce de forma violenta, bien por desbordamiento de los ríos, fuertes precipitaciones y maremotos.	
7. Desaparición de las plantas y árboles de una zona.	
8. Lugar donde se deposita finalmente la basura.	
9. Falta de agua en una zona debido a la escasez prolongada de precipitaciones.	
10. Comunidad de plantas formadas por una vegetación de arbustos, de tipo leñoso.	

> Actividad 3 Asocia los nombres de las siguientes especies con su imagen correspondiente:

Encina haya alcornoque laurisilva matorral drago



A.....

B.....

C.....



D.....

E.....

F.....

Fuente: Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/> y de Wikimedia bajo licencia Creative Commons.

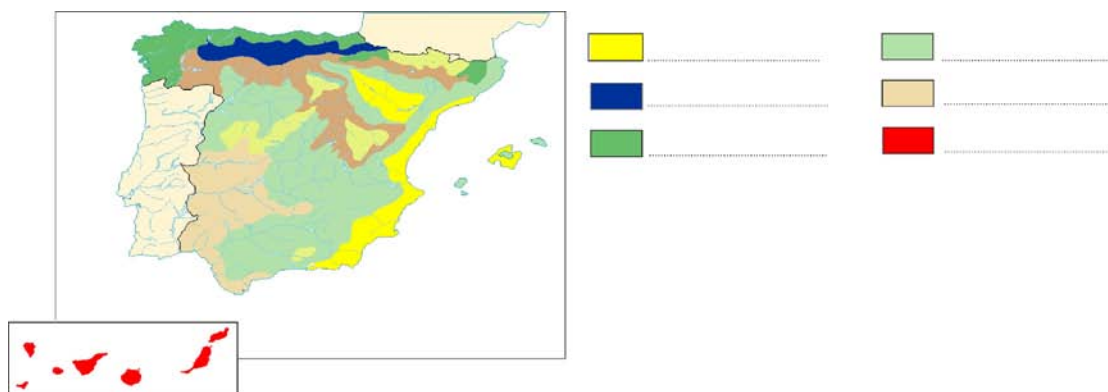
> Actividad 4. Selecciona de entre los siguientes términos las especies arbustivas que aparecen tras la degradación de los bosques caducifolios y mediterráneos:

a) landa b) estepa c) garriga d) prado e) maquia

Degradación del bosque mediterráneo	
Degradación del bosque caducifolio	

> **Actividad 5. Relaciona las siguientes especies con su área de distribución representativa en el mapa de España y colócalas en su recuadro de color correspondiente.**

roble drago encina haya alcornoque matorral mediterráneo



Fuente: Elaboración propia a partir de materiales Creative Commons.

> **Actividad 6. Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas.**

La estallante primavera del parque (...) se rompió de la noche a la mañana al derrumbarse la presa cercana de la mina de Boliden, en Aznalcóllar, y con ella sus toneladas de residuos tóxicos: aguas ácidas y metales pesados. El frágil equilibrio del ecosistema del parque difícilmente podía soportar una catástrofe similar (...).

Las imágenes posteriores a la catástrofe mostraban toneladas de peces muertos y miles de hectáreas de tierras de cultivo envenenadas, seguramente durante años (...). Con la rotura de la peligrosa presa de Boliden, (...) saltaron a los aires cinco millones de metros cúbicos de agua y lodo contaminados que podían llegar al corazón de Doñana, y que rápidamente invadieron el preparque y los terrenos de cultivo colindantes.

Fuente: Adaptado de *El País Semanal* (mayo de 1998).

- 6.1. ¿Sabes a qué Parque Natural hace referencia el texto? Descríbelo brevemente.
- 6.2. ¿A qué tipo de catástrofe se hace referencia? Justifica tu respuesta.
- 6.3. ¿Qué otros tipos de catástrofes conoces que puedan afectar a la naturaleza? Pon algunos ejemplos.
- 6.4. Comenta la frase del texto “El frágil equilibrio del ecosistema del parque difícilmente podía soportar una catástrofe similar.”

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Identificar las diferentes regiones biogeográficas que existen en el territorio español.
2. Analizar las características de las diferentes regiones biogeográficas españolas.
3. Definir el concepto de endemismo, señalando algunos ejemplos característicos de los mismos.
4. Localizar y caracterizar los tipos de especies vegetales de cada región biogeográfica española.
5. Relacionar los diferentes tipos de bosques que existen en España con las especies que les son características así como con las regiones biogeográficas en que habitan.
6. Interpretar diversos aspectos relacionados con mapas e imágenes sobre el paisaje natural español.
7. Analizar textos sobre las características de los espacios protegidos en España y sobre la influencia de la acción antrópica sobre el medio.

8. Analizar los problemas medioambientales más graves que padece España, identificando las causas de la desertificación, de la pérdida de cubierta vegetal y de la contaminación.
9. Debatir sobre la importancia de la protección de nuestros Parques Naturales.

UNIDAD DIDÁCTICA DEL TEMA 2.1. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA: DISTRIBUCIÓN ESPACIAL, DINÁMICA DEMOGRÁFICA NATURAL Y MOVIMIENTOS MIGRATORIOS.

Autor: GREGORIO JIMÉNEZ PEÑARROYA.

OBJETIVOS:

1. Conocer las diferentes fuentes demográficas, a través de las cuales podremos analizar la población española.
2. Comprender la distribución espacial de la población de España, incidiendo en las razones del desigual grado de ocupación.
3. Aprender cuáles son los recursos empleados para el estudio de los movimientos naturales de la población y cómo se interpretan.
4. Distinguir los tipos de regímenes demográficos e identificar sus características.
5. Analizar los problemas demográficos actuales, haciendo hincapié en el envejecimiento de la sociedad española.
6. Explicar la estructura de la población, mediante la interpretación de los diversos grupos de edad.
7. Determinar el papel de los movimientos migratorios en España.

CONTENIDOS

Contenidos conceptuales.

- Fuentes para el estudio de la población: censo y padrón municipal.
- Distribución de la población española.
- Movimientos naturales de población:
 - Tasa de Natalidad, Tasa de Mortalidad, Tasa de Fecundidad, Tasa de Mortalidad Infantil, Crecimiento Vegetativo, Esperanza de Vida, Generaciones huecas.
 - Régimen Demográfico Antiguo.
 - Transición Demográfica (Baby boom)
 - Régimen Demográfico Moderno.
- Regímenes demográficos y problemas actuales: envejecimiento de la población.
- Estructura de la población:
 - Población activa y población desempleada.
- Migraciones en España:
 - Concepto de inmigración y emigración.
 - Saldo migratorio.
 - Ley de Extranjería.
 - Emigración española transoceánica.
 - Emigración española a Europa.

- Inmigración extranjera hacia España.
- Éxodo rural.
- Emigrante retornado.

Contenidos procedimentales.

- Identificación e interpretación de las fuentes fundamentales (censo y padrón) para el conocimiento de la realidad de la población española.
- Análisis y comparación de la desigual distribución poblacional del territorio español.
- Explicación de las tasas de población y del crecimiento vegetativo mediante pirámides y comentarios de textos.
- Elaboración de mapas conceptuales que muestren sintéticamente los regímenes demográficos antiguo y moderno, incluyendo la cuestión del envejecimiento en España, problema común de la sociedad occidental.
- Indagación de las claves por las cuáles España dejó de ser un país emisor de emigrantes para convertirse en un país de destino, a través de una bibliografía complementaria.
- Interpretación y reflexión grupal de la inmigración actual (legal e ilegal) a través de la lectura de diversos recortes de prensa.

Contenidos actitudinales.

- Interés por los registros demográficos estatales.
- Valoración de la problemática que presenta el régimen demográfico actual y de la inmigración como efecto paliativo.
- Curiosidad por conocer los contrastes de la densidad de población en España.
- Preocupación por la situación de muchos de los países de origen de los inmigrantes que llegan a España.

Contenidos transversales.

- Educación por la paz. Tiene el objetivo de fomentar el diálogo como herramienta única para la resolución de conflictos. Asimismo, persigue la consolidación de valores como la tolerancia y la cooperación, que alejan al alumnado de cualquier tipo de violencia.
- Educación ambiental. Pretende concienciar al alumnado de la importancia del respeto a la naturaleza para evitar el constante deterioro del planeta. Igualmente, promueve el juicio crítico para valorar la actuación individual y colectiva en esta materia.
- Educación no sexista. Promueve la igualdad de género, rechazando todo acto discriminatorio. Desde el ámbito escolar la coeducación inculca valores donde no se establecen diferencias por la pertenencia a un género u otro.
- Educación en las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Muestra la posibilidad de hallar múltiples recursos en webs y blogs profesionales que resultan útiles para la asignatura de Geografía de España. De igual modo, enseña distintas herramientas para presentar contenidos o trabajar con los mismos.

TEMPORALIZACIÓN

Siguiendo las orientaciones del currículo de Geografía, la Unidad Didáctica 2.1. será desarrollada durante 18 sesiones, con el fin de cumplir los objetivos didácticos. Cabría la posibilidad de que el número de sesiones varíe en función de la necesidad del grupo.

SESIONES 1ª, 2ª y 3ª:

Las tres primeras sesiones están dedicadas al estudio pormenorizado de las fuentes demográficas y la distribución espacial española, sumando a este último aspecto una práctica cartográfica relativa a la densidad provincial del país.

SESIONES 4ª, 5ª, 6ª, 7ª, 8ª y 9ª:

Las siguientes sesiones están encaminadas a tratar la dinámica demográfica natural y los regímenes demográficos en España. Durante las mismas, se realizarán prácticas con pirámides poblacionales y se interpretarán gráficas de regímenes demográficos.

SESIÓN 10ª:

Esta sesión muestra los problemas demográficos actuales de España en un contexto occidental. Aquí, analizaremos textos sobre dicha cuestión.

SESIÓN 11ª:

Se explicará cuál es la estructura poblacional de España.

SESIONES 12ª, 13ª, 14ª, 15ª y 16ª:

Estudio de los movimientos migratorios españoles. Las últimas sesiones estarán destinadas a comentar recortes de prensa.

SESIÓN 17ª:

Sesión dirigida a consolidar los conocimientos adquiridos o a ampliarlos, según la necesidad del alumno.

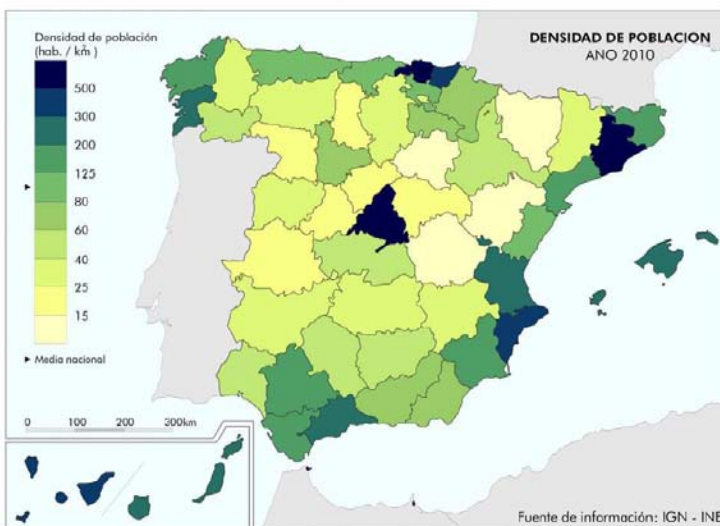
SESIÓN 18ª:

Prueba de evaluación.

RECURSOS DIDÁCTICOS

> **Actividad 1. Observa el siguiente mapa y contesta a las cuestiones que se plantean:**

1. Mapa de densidad de población provincial



Fuente: Dpto. Geografía y Ordenación del Territorio, Universidad de Zaragoza a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (España) y en colaboración con el Atlas Nacional de España, Instituto Geográfico Nacional.

Fuente (Imagen): <http://www.lahistoriaconmapas.com/2011/08/la-densidad-de-poblacion-en-espana.html>

1.1. ¿Qué tres provincias españolas presentan mayores densidades de población?

1.2. Con los siguientes datos, calcula la densidad de población de España:

- Superficie: 504.645 km²
- Población: 47.190.000 habitantes

Densidad de población

- 1.3. Señala tres comunidades autónomas con una densidad de población superior a la media española.
- 1.4. Señala tres comunidades autónomas con una densidad de población inferior a la media española.

> **Actividad 2. Lee el siguiente texto y responde a las cuestiones que se plantean sobre el mismo:**

LA POBLACIÓN YA PASA DE LOS 47 MILLONES

Asturias y Castilla y León son las dos comunidades con saldo negativo.

El padrón de habitantes revisado ya calcula 47.021.031 españoles, 275.224 más que en la revisión efectuada en 2009, según datos del INE. (...) Se puede atribuir este crecimiento, quizá a los inmigrantes, quizá a los nacimientos o a ambos.

Por ahora, los datos indican que dos Comunidades Autónomas, Asturias y Castilla y León, siguen perdiendo población. (...)

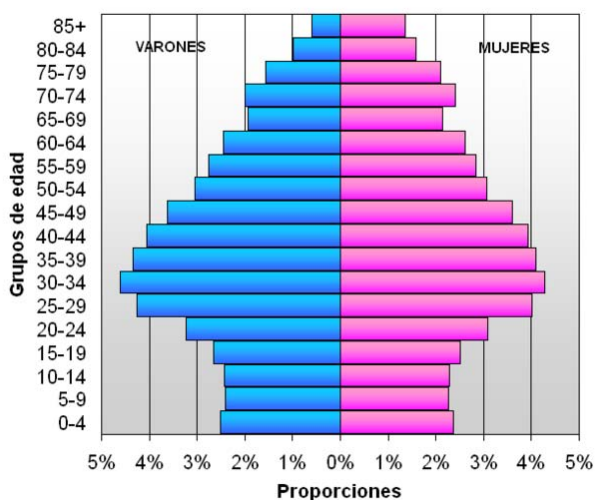
En cambio, siguen ampliando empadronados las más pobladas: Madrid, Barcelona, Sevilla, Málaga, pero también Murcia y Almería, lo que quizá tiene relación con la llegada de inmigrantes.

Fuente: texto adaptado de un artículo publicado en el periódico El País; Madrid, 31/12/2010.

- 2.1 ¿Qué es el Padrón?
- 2.2 ¿Cómo influye la inmigración sobre la población en España?
- 2.3 Según el texto, ¿cuáles son las Comunidades Autónomas que pierden más población? ¿A qué crees que se debe esta pérdida?

> **Actividad 3. Observa la pirámide de la población española en 2007 y responde a las siguientes preguntas:**

Pirámide de población de España, año 2007



Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Censo a 1 de enero de 2007

Imagen: [http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Pir%C3%A1mide_de_poblaci%C3%B3n_de_Espa%C3%B1a_\(2007\).png](http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Pir%C3%A1mide_de_poblaci%C3%B3n_de_Espa%C3%B1a_(2007).png)

3.1 ¿Con qué acontecimiento histórico relacionas el gran incremento de nacimientos observado aproximadamente entre 1960-1975?

3.2 Elige, marcando con una cruz, entre las opciones que se presentan la que corresponda la situación de la mortalidad y la natalidad en España en 2007.

A. La natalidad y la mortalidad son reducidas.	<input type="checkbox"/>
B. La natalidad es muy alta y la mortalidad es elevada.	<input type="checkbox"/>
C. La natalidad es reducida y la mortalidad es elevada.	<input type="checkbox"/>
D. La natalidad y la mortalidad son elevadas.	<input type="checkbox"/>

3.3 ¿Con qué acontecimiento histórico podrías relacionar la fuerte disminución en las cohortes de edad entre 65 y 69 años?

> Actividad 4. Lee el texto siguiente y responde a las siguientes preguntas:

Las españolas de entre 15 y 49 años han decidido tener 1,2 hijos cada una. Y cuanto más tarde mejor. Todas las abuelas y la mayoría de las madres de las parturientas de hoy hubieran considerado en sus tiempos como mozas viejas a sus nietas y sus hijas, casadas olvidados ya los 25 años y madres primerizas después de los 30.

En 15 años, la sociedad española ha sufrido una convulsión inédita en la historia de este país en tiempos de paz. Nunca antes habían nacido tan pocos niños y de madres tan mayores como ahora. Y nunca antes había existido tal cantidad de viejos, con tan buenas condiciones de salud y con una expectativa de vida tan prolongada.

Luz Sánchez-Mellado: El País, 22 de septiembre de 1996

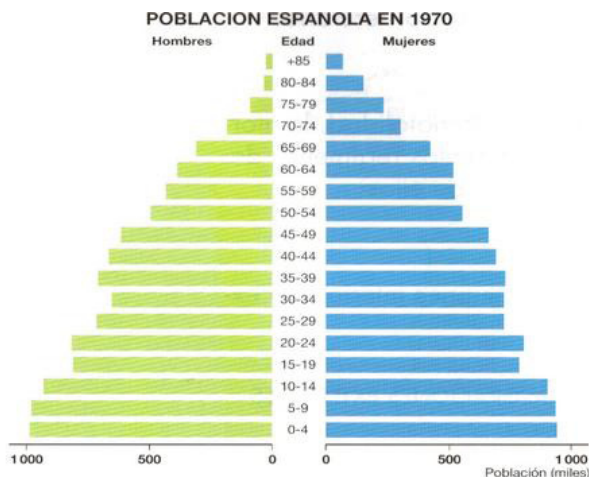
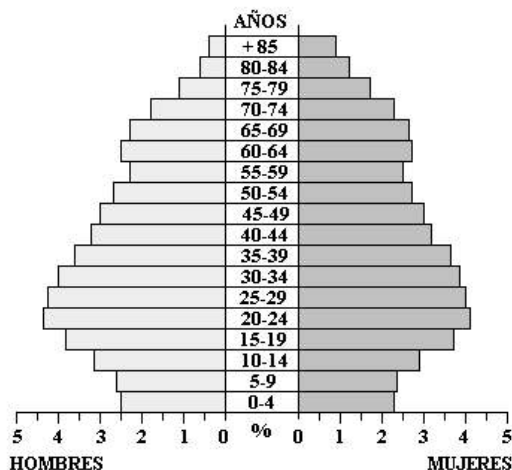
4.1 Según el texto, ¿la nupcialidad en España se ha adelantado o se ha retrasado? Justifica tu respuesta apoyándote en la información del texto.

4.2 Según la información del texto:

- a. La tasa de natalidad ha aumentado, pero ha disminuido la tasa de fecundidad.
- b. Tanto la tasa de natalidad como la de fecundidad han disminuido.
- c. Tanto la tasa de natalidad como la de fecundidad apenas han experimentado variaciones, pese al retraso de la edad de nupcialidad.
- d. La tasa de natalidad ha disminuido, pero ha aumentado la tasa de fecundidad.

4.3 ¿Cómo afecta la inmigración recibida en España en los últimos años a la tendencia general de la tasa de natalidad de la población?

> Actividad 5. Analiza la pirámide de población respondiendo a las siguientes cuestiones:



Anexo II: Unidades didácticas de geografía de España

5.1. ¿A qué tipo de pirámide corresponde la pirámide poblacional de España en 1970?

5.2. ¿Cómo era la población española en los 70?

- Población joven
- Población envejecida
- Población adulta

Imagen: <http://alfonsopozacienciassociales.wikispaces.com/C%C3%B3mo+comentar+pir%C3%A1mides+de+poblaci%C3%B3n>

> **Actividad 6. Observa la pirámide de población de España de 1996. A continuación, señala la descripción que más se acerque a la misma.**

Imagen: http://ficus.pntic.mec.es/ibus0001/poblacion/Estructura_poblacion

- La Tasa de Natalidad (TN) se mantiene alta. Por el contrario, la Tasa de Mortalidad (TM) experimenta un fuerte bajón que se traduce en un fuerte aumento de la población. (Pirámide progresiva)
- La TN y la TM se reducen hasta llegar a valores parecidos, con lo cual se produce un crecimiento pequeño o, incluso, insignificante llegando al estancamiento. (Pirámide estacionaria)
- La TN sigue experimentando un bajón hasta el punto que se sitúa por debajo de la TM, con lo cual el crecimiento demográfico es negativo (se pierden habitantes). (Pirámide regresiva)

> **Actividad 7. Observa el mapa siguiente sobre el envejecimiento de la población española y contesta a las siguientes preguntas.**

ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACIÓN ESPAÑOLA (2005)

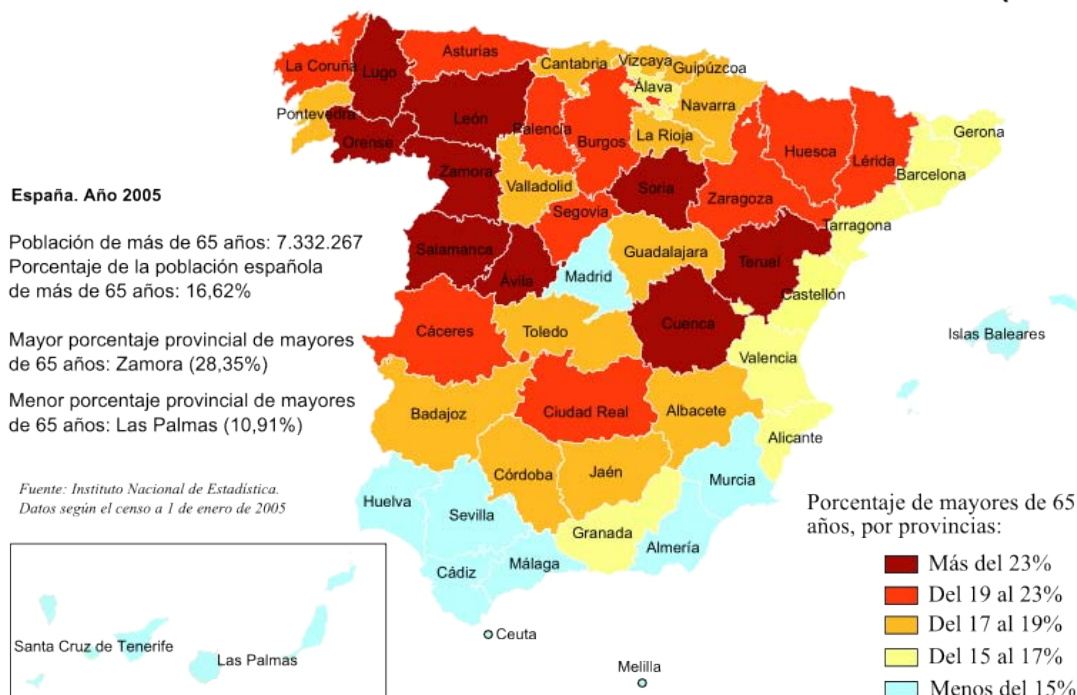


Imagen: <http://enlacespolivalentes.blogspot.com/2010/12/envejecimiento-de-la-poblacion-espanola.html>

7.1 Nombra dos Comunidades Autónomas que presenten un porcentaje de mayores de 65 años inferior a la media nacional en el año 2005.

7.2 Nombra dos Comunidades Autónomas que presenten tres o más provincias con un porcentaje de mayores de 65 años superior a la media nacional en el año 2005.

7.3 ¿Dónde tenemos un porcentaje más elevado de envejecimiento? ¿Por qué crees que es así? Justifica tu respuesta.

> Actividad 8. Lee el siguiente texto y responde a las cuestiones que se plantean sobre el mismo.

MUNDO ENVEJECIDO

El mundo envejece y envejecerá de manera aún más acelerada en las próximas décadas. Europa es donde esa aceleración se prevé mayor. Y dentro de Europa es España el país que las estadísticas y los pronósticos de Naciones Unidas sitúan en cabeza. El cambio demográfico en la España de las últimas décadas es espectacular: el porcentaje de personas de más de 65 años era el 9,7% en 1971 y se sitúa en el 17,1% en la actualidad, lo que supone su casi duplicación en 30 años. A la inversa, el porcentaje de menores de 15 años era del 27,8% en 1971 y en la actualidad se ha reducido al 14,57%, aproximadamente la mitad. En la década de los setenta, la tasa española de fecundidad era la mayor de Europa, sólo por debajo de Irlanda. Hoy es la menor.

Los demógrafos coinciden en señalar que esta reducción extrema del número de nacimientos, fruto de la incorporación de la mujer al trabajo y de la superación de algunos prejuicios ancestrales, es algo que va a marcar a la población española durante el próximo medio siglo. La relación entre la población potencialmente activa y los mayores de 65 años es actualmente de 4 a 1, pero las proyecciones hacia el año 2050 la reducen a un escaso 2 a 1.

Fuente: EL PAÍS, lunes 8 de abril de 2002.

8.1 Según el texto, ¿a partir de qué momento comienza el envejecimiento de nuestro país?

8.2 ¿Cuáles son las causas del envejecimiento de España?

8.3 ¿Qué podría ocurrir si continuara el progresivo envejecimiento?

> Actividad 9. Busca información en Internet, en tus apuntes o en tu libro de texto y explica los siguientes conceptos:

Población activa:

Población desempleada:

Busca en Internet cuál es el porcentaje actual población activa en España y Polonia.

> Actividad 10. Sitúa los siguientes conceptos con la definición adecuada. Dos términos quedarán sin relacionar.

Emigrante retornado	Ley de Extranjería	Saldo Migratorio
Inmigración	Emigración	Movimientos pendulares
Migración de retorno	Éxodo rural	Tasa de extranjería

	Movimiento migratorio masivo de población de zonas rurales a zonas urbanas e industriales que trae consigo la despoblación del campo y el envejecimiento demográfico de éste. En España este tipo de migración se produjo fundamentalmente durante los años 60, en que tuvo lugar la modernización del campo (con la consecuencia de un fuerte excedente de mano de obra) y el desarrollo industrial acelerado del país.
	Ley que regula todos los aspectos de la inmigración: entrada en el país (para la que existen cuotas), modalidades de presencia en España (estancia o residencia), derechos y libertades, condiciones de trabajo y procedimientos de expulsión. Esta ley sufrió modificaciones importantes en el año 2000 debido a la necesidad de regular el incremento de la llegada de extranjeros a España y a la situación de los mismos. Las modificaciones de la Ley de Extranjería de los años 2000 y 2003 se hicieron en sentido restrictivo para la inmigración ilegal. En el año 2009 se volvió a modificar para fomentar la regularización de los inmigrantes ilegales que habían estado residiendo y trabajando en nuestro país durante un periodo de tiempo prolongado; sin embargo, en 2011, con el recrudecimiento de la crisis económica, ha vuelto a restringirse el acceso de inmigrantes a España.

Anexo II: Unidades didácticas de geografía de España

	Desplazamientos diarios de ida y vuelta que los individuos realizan para desplazarse de su domicilio a su lugar de trabajo, de estudios...
	Diferencia o balance entre el número de emigrantes y el de inmigrantes en un lugar determinado y en un momento dado (generalmente un año).
	Aquel que regresa al lugar de origen o a la residencia habitual, generalmente después de haber pasado por lo menos un año fuera. En España este tipo de migración fue muy importante durante la segunda mitad de la década de los 70 y en la década de los 80, cuando la crisis afectó a las posibilidades de empleo en Europa y las condiciones de necesidad de mano de obra en los países europeos (Alemania, Francia...) se vieron reducidas, con lo que las políticas migratorias de estos Estados se endurecieron y la situación de los emigrantes españoles se hizo más difícil en un mercado de trabajo excedentario. En la actualidad este tipo de migración tiene como protagonista las áreas rurales de las que habían salido millones de personas en los años 60 con destino a la ciudad y que, ahora, en la edad de jubilación, regresan a sus lugares de origen.
	Traslado de población que supone la marcha del lugar habitual de residencia.
	Llegada de población procedente de otro territorio.

> Actividad 11. Lee el siguiente texto y contesta a las cuestiones que se plantean.

LOS EXTRANJEROS RESIDENTES EN NUESTRO PAÍS SE HAN MULTIPLICADO POR CUATRO EN EL QUINQUE- NIO 1998-2003.

Según los últimos datos disponibles del Padrón, a 1 de enero de 2003, el número de extranjeros empadronados en España es de 2.664.168 personas.

El gran aumento que han experimentado los ha convertido en un tema de máximo interés desde el punto de vista económico, social y, en consecuencia, estadístico.

Nuestro país, debido a su situación geográfica, es la frontera de Europa para los extranjeros procedentes de África; por otro lado, los vínculos históricos y culturales con los países latinoamericanos dan lugar a que sea uno de los destinos favoritos de los extranjeros de habla hispana.

También es uno de los lugares preferidos por muchos europeos para disfrutar de sus jubilaciones o de sus vacaciones y, además, dado el crecimiento económico español de los últimos años, atrae a ciudadanos del Este de Europa en busca de trabajo. Este colectivo supone el 6,2% de la población total residente en España, lo que significa que se ha multiplicado por cuatro desde 1998, cuando constituía el 1,6% de la misma.

Los crecimientos anuales más altos se han registrado a partir de 2000: 48,4% entre 2000 y 2001 (44,3%) y entre 2001 y 2002.

Fuente: INE, Boletín informativo, 2004.

¿Cuáles son los motivos, según el texto, por los que España se ha convertido en un centro de recepción de inmigrantes a finales del siglo XX y principios del siglo XXI?

¿Cuáles son los principales países de origen de los inmigrantes?

¿Qué dos tipos de inmigrantes señala el texto en función del motivo de la migración? Pon un ejemplo del país de procedencia de cada uno de ellos.

¿Sabes cuántos inmigrantes hay en España en la actualidad?

> Actividad 12. Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

1. A partir de los años 80 España se convierte en un país receptor de inmigrantes.
2. Los inmigrantes por motivos económicos desempeñan trabajos relacionados con la informática y la industria textil.
3. A partir de los años 70 se ha suavizado la política de inmigración de los países de Europa occidental.
4. En los últimos años se ha producido un incremento del éxodo rural.

5. Los inmigrantes no cualificados suelen trabajar en el servicio doméstico y en el campo (nichos laborales).
6. En España la mujer se ha incorporado al mercado de trabajo.
7. La colonia de inmigrantes más numerosa en España es la marroquí.
8. En España apenas hay inmigrantes de origen latinoamericano.
9. Ingleses y alemanes emigran a España para trabajar en la construcción.

> Actividad 13. Lee el siguiente texto y responde a las cuestiones que se plantean a continuación.

ESPAÑA PERDERÁ MEDIO MILLÓN DE HABITANTES EN LA PRÓXIMA DÉCADA SI SE MANTIENE LA TENDENCIA DEMOGRÁFICA.

España sigue perdiendo población. El dato se registró el pasado julio con las cifras de Instituto Nacional de Estadística (27.771 habitantes menos hasta julio) y se refuerza con una nueva proyección que sostiene que, de mantenerse la tendencia demográfica (menos inmigrantes y menos nacimientos), la población de España decrecería un 1,2% en los próximos 10 años, es decir, perdería más de medio millón de habitantes. Así, la población se reduciría hasta los 45,6 millones en 2021. Son algunas de las conclusiones de la proyección Población de España a Corto Plazo 2011-2021, hecho público hoy por el INE.

Este cambio en la tendencia demográfica se debe a una revolución en los movimientos de las personas: la emigración supera a la inmigración. Tras batir récords en la entrada de extranjeros en la pasada década (...), el ritmo de llegadas ha bajado; el fenómeno se refleja en las estadísticas desde 2008. En paralelo se han incrementado las salidas hasta superar a las llegadas. Es el primer gran cambio demográfico que se observa desde que en 2002 se pusieron en marcha estas estimaciones del INE.

Fuente: Fragmento de El País 7/10/2011

El saldo migratorio en 2008 fue

- a. positivo
- b. negativo
- c. equilibrado
- d. desequilibrado

¿A qué se debe el cambio de tendencia migratoria en 2008?

Explica qué es el INE señalando su función.

> Actividad 14. Lee el siguiente texto y responde a las cuestiones planteadas:

“1.432 inmigrantes, en 60 embarcaciones, han logrado cruzar el Estrecho y llegar hasta las costas de Almería, Granada, Cádiz, Huelva y Málaga, desde el pasado día 1 de enero y hasta la fecha, según datos recopilados por Europa Press.

La provincia de Granada es la que ha recibido un mayor número de personas; en total, 812. Fueron interceptadas a bordo de 18 pateras, llegadas a las costas de Motril, principalmente, y al Cabo Sacratif o a Albuñol. Hasta este mediodía, la provincia almeriense por su parte había recibido 456 inmigrantes. Intentaron alcanzar tierra andaluza a bordo de 25 embarcaciones llegadas a la Isla de Alborán, al Puerto de Almería y a zonas próximas del Cabo de Gata, así como a Carboneras y El Ejido. Las costas gaditanas han recibido 130 inmigrantes, a bordo de 15 embarcaciones.”

(Fuente: El País.08/08/2011)

- 14.1 ¿Cómo se llaman las embarcaciones (generalmente de dimensiones no demasiado grandes y de cierta fragilidad) empleadas por los emigrantes irregulares magrebíes y subsaharianos para intentar llegar a Europa, bien a través de Canarias y Cabo Verde desde las costas de Senegal y Mauritania, o bien atravesando el Estrecho de Gibraltar desde Marruecos?
- 14.2 El saldo migratorio español es positivo. ¿Qué significa esto?

14.3 Observando los datos del texto, vemos que la Comunidad Autónoma de _____ es una de las mayores receptoras de inmigrantes.

14.4 ¿Cómo se llama la ley que regula la entrada y residencia de los extracomunitarios en España?

EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación de la unidad que nos ocupa son los siguientes:

1. Identificar las características de las fuentes demográficas, valorando su utilidad en los estudios sobre la población.
2. Interpretar los datos proporcionados por las fuentes demográficas.
3. Describir los rasgos que explican la falta de equidad en la ocupación del espacio español.
4. Caracterizar las diversas tasas demográficas, conociendo cómo hallar e interpretar las mismas a partir de los datos facilitados.
5. Reconocer los regímenes demográficos mediante el análisis comparativo de países o regiones pertenecientes a diferentes fases.
6. Enumerar los problemas poblacionales actuales, explicando especialmente las causas y consecuencias del envejecimiento de la sociedad española.
7. Recabar información sobre la población, diferenciando la estructura por edades.
8. Definir país emisor y receptor y analizar las circunstancias por las que se atribuye a un país una designación u otra.

UNIDAD DIDÁCTICA DEL TEMA 3.1. TERRITORIO Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN ESPAÑA: LOS ESPACIOS RURALES Y LA ACTIVIDAD PESQUERA.

Autor: RICARDO INGELMO CASADO.

DESCRIPCIÓN

La presente unidad didáctica aborda el Tema 3.1 del currículo de la asignatura Geografía de España diseñado por la Consejería de Educación de la Embajada de España en Polonia. Dicho tema se titula “Territorio y actividades económicas en España: Los espacios rurales y la actividad pesquera” y forma parte del bloque titulado “La actividad económica en España”. Utilizando una terminología más clásica, esta unidad didáctica corresponde al sector primario de la geografía económica, o geografía rural.

OBJETIVOS

- Distinguir los tipos principales de espacios agrarios y los espacios rurales singulares de España.
- Conocer los sistemas de cultivo y técnicas agrícolas tradicionales.
- Entender el desarrollo reciente del sector agrario, las novedades introducidas en los últimos años y la normativa actual que lo rige.
- Diferenciar sistemas ganaderos y tipos de ganado.
- Comprender el aprovechamiento económico de los espacios forestales.
- Utilizar en el contexto adecuado términos básicos de la actividad pesquera, tanto en libertad como en cautividad.
- Comprender la distribución espacial de los tipos de cultivos y cabañas ganaderas en el territorio español.

CONTENIDOS

Contenidos conceptuales.

Los contenidos conceptuales básicos que el alumno debe conocer están relacionados con la agricultura, ganadería, explotación forestal y pesca en España. En el siguiente cuadro se especifican los conceptos a tratar en esta unidad didáctica:

Tema 3.1. Territorio y actividades económicas en España: los espacios rurales y la actividad pesquera		
Relación con el temario	Conceptos generales	Conceptos específicos: datos.
Factores físicos y humanos del espacio rural	Latifundio Minifundio PAC	Huerta Dehesa
Tipos, técnicas y sistemas de cultivo	Cultivo extensivo Cultivo intensivo Agricultura de secano Agricultura de regadío Barbecho	Cítricos
Características actuales de la actividad agraria	Invernaderos Transgénicos	
Ganadería y explotación forestal	Ganadería estabulada/ intensiva Ganadería trashumante/ extensiva Silvicultura	Ganado bovino Ganado ovino Ganado porcino Ganado avícola
Pesca y explotación forestal	Pesca de bajura Pesca de altura Caladero Acuicultura / Piscicultura	

Prácticas:

- Mapas de especialización de cultivo: olivar, viñedo, arrozal, cultivo cerealista, ortofrutícola.
- Mapa de especialización ganadera.

Contenidos procedimentales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, el alumno deberá:

- Analizar mapas temáticos que representen la distribución de las principales cabañas ganadera y los tipos de cultivo más característicos en el territorio español y explicar los motivos en base a otros temas del currículo de Geografía de España, principalmente del bloque correspondiente al medio físico.
- Saber extraer las ideas principales de un texto sobre la actividad económica del sector primario y su relación con los conceptos básicos del tema.
- Interpretar fotografías de espacios rurales, cultivos, sistemas ganaderos y cabañas ganaderas, para distinguir los diferentes tipos presentes en España.

Contenidos actitudinales.

Los contenidos actitudinales de esta unidad didáctica son especialmente relevantes puesto que la actividad económica del sector primario se desarrolla en espacios rurales, generalmente de gran valor natural y paisajístico, por lo que es importante guiar al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje para:

- Ser conscientes de la riqueza y el valor que tienen los espacios rurales en sí mismos.
- Valorar el paisaje rural como patrimonio territorial y cultural.
- Comprender que las técnicas agrarias son elementos culturales propios de cada sociedad.
- Percibir la heterogeneidad de paisajes rurales existentes en España y sus problemáticas actuales (despoblación, abandono, etc.).
- Entender el espacio rural como un ente amplio en el que tienen lugar todo tipo de actividades económicas y conocer la importancia que han tenido las políticas europeas en el desarrollo rural.

Finalmente cabe destacar como contenidos transversales todos los relacionados con el medio físico, ya que es el gran condicionante de la actividad agraria. También la estrecha relación que guarda el sector primario con actividades económicas de otros sectores, como la industria agroalimentaria o el turismo rural. En relación con la geografía de la población o demografía, es importante destacar el proceso de despoblamiento de las áreas rurales, o la relación entre procesos históricos (como el éxodo rural) y la evolución del sector agrario.

PROCEDIMIENTO

El procedimiento para desarrollar esta unidad didáctica parte del cuadro de conceptos básicos anteriormente recogido. Para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y que el alumno sea capaz de entender las interrelaciones entre los diferentes apartados del tema, se propone el uso del siguiente esquema conceptual en la primera sesión, para que el alumno disponga del mismo como herramienta de estudio a lo largo de la unidad y pueda ordenar la información de una forma clara y efectiva.



METODOLOGÍA

La metodología para desarrollar la unidad didáctica deberá seguir las pautas marcadas por el currículo de Geografía de España de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Polonia, resaltando la importancia patrimonial del espacio en el que se inserta la actividad económica del sector primario y el uso de las nuevas tecnologías y los materiales audiovisuales para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

TEMPORALIZACIÓN

La unidad didáctica está diseñada para desarrollarse en un total de 15 sesiones, que quedarían organizadas de la siguiente manera: 8 sesiones para tratar lo relacionado con la actividad agrícola, 3 sesiones para la actividad ganadera y la explotación forestal, 2 sesiones para la actividad pesquera, 1 sesión de consolidación y 1 sesión de evaluación.

MATERIALES

> **Actividad 1.- Observa las imágenes e identifica cuál es un latifundio y cuál un minifundio. ¿En cuál de los dos podría aplicarse la técnica del barbecho? ¿En qué consiste?**



Fuente: Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. <http://recursos-tic.educacion.es/bancoimagenes/web/> y Wikipedia <http://es.wikipedia.org/wiki/Minifundio>

> Actividad 2.- Lee el siguiente fragmento de texto sobre la evolución de la PAC y responde a las preguntas:

El origen de la PAC se remonta a los años 50, en una Europa occidental cuya población estaba marcada por los años de guerra y en la que la agricultura había quedado paralizada y el abastecimiento de alimentos no podía garantizarse. El objetivo central de esta primera PAC fue fomentar la mejora de la productividad agrícola, de forma que los consumidores dispusieran de un suministro estable de alimentos a precios asequibles. La PAC ofrecía subvenciones y sistemas que garantizaban precios elevados a los agricultores, proporcionando incentivos para que produjeran más.

A partir de los años 80, la PAC alcanzó su objetivo de hacer evolucionar a la UE hacia la autosuficiencia. Sin embargo, la UE tuvo que enfrentarse también con excedentes casi permanentes de los principales productos agrícolas, algunos de los cuales se exportaron (con ayuda de subvenciones), mientras que otros tuvieron que ser almacenados o eliminados dentro de la UE. Estas medidas supusieron un coste presupuestario elevado, provocaron distorsiones en algunos mercados mundiales, y no siempre produjeron interés para los agricultores, hasta el punto de que pronto se hicieron impopulares entre consumidores y contribuyentes. Al mismo tiempo la sociedad se iba preocupando cada vez más por el desarrollo sostenible de la agricultura y de su relación con el medio ambiente.

A principios de los 90, los límites en la producción contribuyeron a reducir excedentes (se impusieron las cuotas lecheras en 1983). Por primera vez se hizo hincapié en una agricultura respetuosa con el medio ambiente. Los agricultores tuvieron que prestar más atención al mercado, al tiempo que recibían ayudas directas a la renta, y responder a las nuevas prioridades del público. Este cambio de orientación de la PAC, que se realizó en 1999 con la Agenda 2000, y que fomenta la competitividad de la agricultura europea, añadió también un elemento nuevo y esencial: una política de desarrollo rural, que fomentaba muchas iniciativas rurales y al mismo tiempo ayudaba a los agricultores a reestructurar sus explotaciones, diversificar su producción y mejorar la comercialización de sus productos. Se puso un límite máximo al presupuesto para tranquilizar a los contribuyentes, que temían que los costes de la PAC pudieran dispararse. Por último, en 2003 se acordó otra nueva reforma fundamental. Los agricultores ya no obtienen las ayudas simplemente por producir alimentos. La PAC de hoy evoluciona en función de la demanda. Tiene plenamente en cuenta las inquietudes de los consumidores y contribuyentes, y deja libertad a los agricultores de la Unión para producir lo que necesita el mercado. Antes, cuanto más producían los agricultores, más subvenciones recibían. Ahora, la inmensa mayoría de la ayuda a los agricultores se paga independientemente de cuánto produzcan. Con el nuevo sistema, los agricultores siguen recibiendo ayudas directas a la renta para mantener la estabilidad de sus ingresos, pero se ha eliminado el vínculo de las ayudas con la producción. Además, los agricultores tienen que respetar una serie de normas medioambientales, de sanidad y de bienestar de los animales. Los agricultores que incumplan estas normas verán reducirse sus ayudas directas. La ruptura de la relación entre ayudas y producción permitirá a los agricultores de la UE optar por producir en función de lo que les resulte más rentable, al tiempo que disfrutaban también de la estabilidad de ingresos necesaria. Esta serie de reformas configuran un futuro más prometedor para la PAC de hoy, haciendo más visible su valor para toda la sociedad.

*Modificado de: Comisión Europea: Agricultura y Desarrollo Rural.
http://ec.europa.eu/agriculture/capexplained/change/index_es.htm*

2.1- ¿Cuál era el objetivo inicial de la PAC?

2.2- ¿Qué medidas se tomaron para alcanzar dicho objetivo?

2.3- ¿Cuál fue el principal problema de esas medidas que conllevaron la reforma de los años 90? .

2.4- ¿Cuál es el principio básico de la reforma de los años 90?

2.5- Explica lo que significa cambiar las medidas de apoyo a la producción por medidas de apoyo al desarrollo rural.

> Actividad 3.- Completa el siguiente esquema con los cultivos que pueden aparecer en una huerta:

HUERTA

- Cereales:
- Verduras:
- Legumbres:
- Árboles frutales cítricos:

Naranja	Lechuga	Mandarina	Zanahoria
Espinaca	Limón	Remolacha	Puerro
Guisante	Ajo	Cebolla	Garbanzo
Lenteja	Espárrago	Maíz	Soja

> **Actividad 4.- Observa la siguiente imagen de satélite y responde a las preguntas:**



Fuente: Administración Nacional de Aeronáutica y del Espacio (NASA). <http://earthobservatory.nasa.gov/IOTD/view.php?id=4508>

- 4.1- ¿Qué técnica de cultivo moderna se utiliza en este espacio?
- 4.2- ¿Dónde se concentran estos espacios agrícolas en España?
- 4.3- ¿Se trata de un cultivo extensivo o intensivo? ¿Por qué?
- 4.4- ¿Se trata de un cultivo de secano o de regadío?
- 4.5- Nombra al menos 3 tipos de cultivo que podrían albergarse en estas instalaciones.

> **Actividad 5.- ¿Son los cultivos transgénicos la solución para el hambre en el mundo? Lee el siguiente texto y da tu opinión al respecto.**

La revolución verde de los decenios de 1960 y 1970 disparó la productividad agrícola y contribuyó a sacar del hambre y la pobreza a millones de personas, gracias a la introducción en sistemas agrícolas de todo el mundo de variedades vegetales de alto rendimiento, productos químicos para la agricultura y nuevas técnicas de riego.

Pero hoy, muchos pequeños campesinos siguen atrapados en la agricultura de subsistencia, y 842 millones de personas pasan hambre todos los días, según las estimaciones más recientes de la FAO. Miles de millones de personas no consumen los micronutrientes necesarios, lo que produce malnutrición. En los próximos 30 años, habrá 2 000 millones de personas más que necesitarán alimentos, pero los recursos naturales básicos de los que depende la agricultura se vuelven cada día más precarios.

Modificado de: FAO: Sala de prensa ¿Se ocupa la biotecnología de las necesidades de los pobres?. <http://www.fao.org/newsroom/es/focus/2004/41655/index.html>

> **Actividad 6.-** Identifica el paisaje de la imagen. ¿Cuál es la comunidad autónoma donde podemos encontrar más paisajes de este tipo? ¿Qué actividades económicas identificas?



Fuente: Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. <http://recursos-tic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

> **Actividad 7.-** Observa las siguientes seis fotografías y completa la tabla marcando las opciones correctas.





E.



F.

Fuente: Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. <http://recursos-tic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

	Trashumante o extensiva	Estabulada o intensiva	Bovino	Ovino	Porcino
A					
B					
C					
D					
E					
F					

> **Actividad 8.- Visualiza el vídeo de la asociación Greenpeace titulado “Greenpeace pide un cambio en las políticas de gestión de los eucaliptales” y responde a las preguntas:**

Enlace al vídeo: http://www.youtube.com/watch?v=MBt_cl5hgBU

8.1- ¿Cuántas hectáreas de eucalipto hay en España?

8.2- ¿Qué impactos medioambientales tienen las plantaciones de eucaliptos?

8.3- ¿Cuáles son las solicitudes de la organización Greenpeace?

Para ampliar información sobre este tema referente a otro espacio de la Península Ibérica, puedes visitar el siguiente enlace: http://www.greenpeace.org/espana/Global/espana/report/bosques/Cantabria_Inf_Eucal_2011.pdf

> **Actividad 9.- Lee la siguiente cita del actual Ministro de Agricultura, alimentación y medio ambiente del Gobierno de España, Miguel Arias Cañete, sobre el proyecto de ordenación del Caladero Nacional y define qué es un caladero:**

“esta ordenación tiene como objetivo alcanzar un aprovechamiento óptimo de los recursos pesqueros disponibles, atendiendo a criterios homogéneos de sostenibilidad de explotación y diferenciada por caladeros [...] impulsar una revisión de los repartos de cuotas, especialmente en el caladero Cantábrico-Noroeste, así como del atún rojo en el Mediterráneo, contando con la participación del sector”

Modificado de: <http://www.vrcomunicaciones.com/?p=1610>

Anexo II: Unidades didácticas de geografía de España

> Actividad 10.- ¿Qué tipo de embarcación corresponde a cada tipo de pesca y por qué?



Fuente: Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. <http://recursos-tic.educacion.es/bancoimagenes/web/> y Wikipedia http://es.wikipedia.org/wiki/Pesca_industrial

> Actividad 11.- ¿En qué consisten la acuicultura y la piscicultura? Indica cuál es la principal diferencia entre ambas actividades.

> Actividad 12.- Observa el siguiente mapa y responde a las preguntas:



Fuente: Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. <http://recursos-tic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

12.1- ¿En qué parte de España se concentran los cítricos?

12.2- ¿Y las hortalizas?

12.3- Nombra tres ejemplos de frutas cítricas

- 12.4- Escribe el nombre de las provincias del interior peninsular donde hay viñedos.
- 12.5- ¿En qué comunidades autónomas tienen importancia los olivares?
- 12.6- Escribe el nombre de 5 provincias del interior peninsular donde se siembren cereales de secano
- 12.7- ¿Dónde se concentra el ganado bovino?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para evaluar esta unidad didáctica, el profesor deberá comprobar que el alumno es capaz de:

- Comprender las características diferenciadoras de los latifundios y minifundios
- Identificar los paisajes de huerta y dehesa.
- Distinguir cultivos extensivos e intensivos.
- Conocer los principales cultivos de secano y regadío y sus técnicas asociadas (barbecho y sistemas de riego).
- Valorar técnicas agrícolas modernas: Invernaderos y cultivos transgénicos.
- Conocer las características principales y evolución de la Política Agrícola Común.
- Diferenciar la ganadería estabulada o intensiva de la trashumante o extensiva y conocer las características principales de ambos tipos.
- Saber los principales tipos de ganado presentes en España: Bovino, ovino, porcino y avícola.
- Conocer en qué consiste la explotación forestal (silvicultura), dónde se concentra y qué problemas presenta para el medio ambiente (replantación forestal).
- Comprender cómo se desarrolla la actividad pesquera en el mar y las diferencias dependiendo de su localización (pesca de altura o de bajura).
- Diferenciar los términos relacionados con la actividad pesquera en cautividad: Acuicultura y piscicultura.
- Conocer la distribución espacial de olivos, viñedos, arrozales, cereales, huertas y árboles frutales en España.
- Conocer la distribución espacial de las principales cabañas ganaderas en España (bovino, ovino, porcino y avícola).

UNIDAD DIDÁCTICA DEL TEMA 3.4. TERRITORIO Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN ESPAÑA: EL SECTOR SERVICIOS. LA TERCIARIZACIÓN DE LA ECONOMÍA ESPAÑOLA Y EL TURISMO.

Autor: RICARDO INGELMO CASADO.

DESCRIPCIÓN

La presente unidad didáctica aborda el Tema 3.4 del currículo de la asignatura Geografía de España diseñado por la Consejería de Educación de la Embajada de España en Polonia. Dicho tema se titula “Territorio y actividades económicas en España: El sector servicios. La terciarización de la economía española. El turismo” y forma parte del bloque titulado “La actividad económica en España”. Utilizando una terminología más clásica, esta unidad didáctica corresponde al sector terciario de la geografía económica, o geografía de los servicios.

OBJETIVOS

- Comprender el peso del sector servicios en el conjunto de la economía española, su tendencia reciente y el conjunto de actividades económicas que forman parte del mismo.
- Distinguir los componentes de una relación comercial en función de su relación con el consumidor final y en función de la relación con otro país.
- Poder cuantificar la situación comercial de un país y conocer las medidas de protección de los mercados.
- Identificar las características principales del sistema de transportes español.
- Conocer terminología propia de los medios de transporte más utilizados en España.
- Diferenciar diferentes tipos de turismo y conocer sus características particulares, así como las características generales del sector turístico en la economía española.

CONTENIDOS

Contenidos conceptuales.

Los contenidos conceptuales básicos que el alumno debe conocer están relacionados con los servicios, el comercio, los transportes y el turismo en España. En el siguiente cuadro se especifican los conceptos a tratar en esta unidad didáctica:

Tema 3.4. Territorio y actividades económicas en España: el sector “servicios”. La terciarización de la economía española. El turismo		
Relación con el temario	Conceptos generales	Conceptos específicos: datos.
Los servicios	Terciarización económica	
El comercio	Comercio minorista/ mayorista Importaciones/ Exportaciones Balanza comercial Balanza de Pagos	Aranceles Aduana
Transportes	Red radial o radiocéntrica de transportes Conexiones internodales / Intercambiadores	Autovía Autopista RENFE AVE
El turismo	Turismo de sol y playa Turismo cultural Turismo rural Turismo de montaña	Estacionalidad turística

Vocabulario básico relacionado: carretera, ferrocarril, ferroviario, marítimo, aéreo.

Contenidos procedimentales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, el alumno deberá:

- Analizar mapas temáticos sobre el sistema de transportes en España y describir sus singularidades.
- Interpretar gráficas sobre la evolución estadística del comercio, el turismo o los diferentes medios de transporte.
- Saber extraer las ideas principales de un texto sobre la actividad económica del sector terciario (relaciones comerciales, transportes e infraestructuras o actividad turística) y su relación con los conceptos básicos del tema.
- Describir fotografías de diferentes espacios turísticos e identificarlos con alguna región española.

Contenidos actitudinales.

Los contenidos actitudinales de esta unidad didáctica deben concienciar al alumno del impacto medioambiental, paisajístico y cultural de algunas actividades económicas del sector terciario, como el turismo de sol y playa, y a la vez concienciar de las virtudes de otras formas de turismo sostenible, como el turismo rural. Por todo esto es importante guiar al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje para:

- Comprender los beneficios de la sostenibilidad y los problemas que crean las actividades no sostenibles.
- Valorar el territorio como patrimonio común y proteger al mismo de actividades perjudiciales.
- Entender las actividades económicas dentro de un contexto social, cultural y natural.
- Conocer las estrechas relaciones que mantienen los países en un mundo globalizado.
- Fomentar el uso de los medios de transporte menos perjudiciales para el medio ambiente.

Finalmente cabe destacar como contenidos transversales algunos relacionados con el medio físico (condiciona el sistema de transportes y las actividades turísticas) o la geografía urbana (por ser donde se concentran los servicios). Así mismo el tema guarda una estrecha relación con los otros dos temas de la actividad económica, correspondientes al sector primario y secundario, puesto que no es posible entender esas actividades económicas sin comprender el sistema de transportes y las relaciones comerciales.

PROCEDIMIENTO

El procedimiento para llevar a cabo esta unidad didáctica parte del cuadro de conceptos básicos anteriormente recogido. Para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y que el alumno sea capaz de entender las interrelaciones entre los diferentes apartados del tema, se propone el uso del siguiente esquema conceptual en la primera sesión, para que el alumno disponga del mismo como herramienta de estudio a lo largo de la unidad y pueda ordenar la información de una forma clara y efectiva.



METODOLOGÍA

La metodología para desarrollar la unidad didáctica deberá seguir las pautas marcadas por el currículo de Geografía de España de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Polonia, resaltando la importancia patrimonial del espacio en el que se inserta la actividad económica del sector primario y el uso de las nuevas tecnologías y los materiales audiovisuales para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

TEMPORALIZACIÓN

La unidad didáctica está diseñada para desarrollarse en un total de 12 sesiones, que quedarían organizadas de la siguiente manera: 2 sesiones para introducir el sector terciario, los servicios y el proceso de terciarización, 3 sesiones para el comercio, 2 sesiones para los transportes, 3 sesiones para el turismo, 1 sesión de consolidación y 1 sesión de evaluación.

MATERIALES

> **Actividad 1.- Analiza la siguiente tabla y describe la evolución del sector terciario en el conjunto de España y por comunidades autónomas. ¿Qué nombre recibe este proceso?**

Porcentaje de población empleada en el sector servicios

Comunidades autónomas	1960	1983	2008
Andalucía	26,83	52,43	70,87
Aragón	27,04	46,08	64,12
Principado de Asturias	22,85	40,99	67,79
Islas Baleares	31,66	63,35	76,34
Islas Canarias	25,40	62,97	78,37
Cantabria	27,78	43,95	64,14
Castilla y León	24,40	43,44	63,66
Castilla la Mancha	21,23	42,71	60,08
Cataluña	35,84	50,94	65,92
Comunidad Valenciana	28,75	48,24	64,71
Extremadura	18,33	46,82	64,10
Galicia	20,51	34,90	63,21
Comunidad de Madrid	51,67	67,98	79,10
Murcia	26,27	50,34	62,63
Navarra	28,63	44,79	57,76
País Vasco	33,24	46,48	66,55
La Rioja	25,61	41,09	56,93

Fuente. Instituto Nacional de Estadística <http://www.ine.es>

> **Actividad 2.-** En la imagen de la izquierda aparece un mercado minorista y en la imagen de la derecha un mercado mayorista. Explica las diferencias entre ambos, especialmente en cuanto a su relación con el consumidor final.



Fuente: Wikipedia. Minorista <http://es.wikipedia.org/wiki/Minorista> y Mayorista <http://es.wikipedia.org/wiki/Mayorista>

> **Actividad 3.-** Lee el siguiente texto y responde a las preguntas:

En los últimos años, las exportaciones e importaciones españolas han crecido rápidamente, lo que convierte a España en uno de los países más internacionalizados del mundo, alcanzando en 2010 la inversión española en el exterior la cifra de 22 mil millones de dólares.

Los principales socios comerciales de España son los países de la UE-27, donde se concentra un 66,4% de las exportaciones totales y un 52,8% de las importaciones, seguidos de Asia y África (en los que se concentran el 7,7% y el 5,3% de las exportaciones y el 19,8% y 9% de las importaciones respectivamente), desbancando a América Latina (salvo en exportaciones) y América del Norte en el puesto que tradicionalmente venían ocupando estos territorios como principales socios comerciales de España fuera de la UE.

España es uno de los países más activos en el comercio de mercancías y de servicios. En cuanto al comercio de mercancías es el 18º exportador y 14º importador mundial, mientras que en el comercio de servicios, es el 8º exportador y 14º importador mundial. Las cuotas de exportación e importación españolas de bienes sobre la cifra mundial (exportaciones españolas/exportaciones mundiales) ascienden al 1,6% y 2% respectivamente. Las cuotas de exportación e importación españolas de servicios sobre la cifra mundial se sitúan en 3,3% y 2,5%. La distribución sectorial del comercio exterior está relativamente diversificada.

Modificado de: Ministerio de Economía y Competitividad del Gobierno de España: Invest Spain, perfil de España. http://www.investspain.org/icex/cda/controller/interes/0,5464,5296169_6217330_6272987_0,00.html

- 3.1.- ¿Cuáles son los principales países con los que comercia España?
- 3.2.- ¿España tiene más importancia a nivel mundial en la exportación de mercancías o de servicios?
- 3.3.- ¿Conoces algún producto que España exporte a otros países?
- 3.4.- Define importación y exportación.

> **Actividad 4.-** Lee el siguiente texto y responde a las preguntas:

El Banco de España ha dado a conocer hoy la balanza de pagos (de España) del año 2010. El déficit de la balanza por cuenta corriente, se situó en 47.673,7 millones de euros; un poco menos que en 2009 en el que el déficit fue 53.228 millones. A pesar de la reducción, en términos absolutos sigue siendo el déficit exterior más grande del mundo, después del de EEUU.

El déficit de la balanza comercial (que solo incluye bienes) en 2010 se situó en 46.361,3 millones de euros, superior por tanto a los 45.111,2 millones el año anterior, en un contexto de notable dinamismo de los flujos comerciales, tanto de las exportaciones que crecieron un 17,3% como de las importaciones que lo hicieron en un 14,1% con respecto a 2009. En 2010 el valor de las exportaciones ascendió a 188.274 millones de euros, el 17,7% del PIB. Este porcentaje es muy inferior a la media de los países de la zona euro, que asciende a casi el 33%.

Anexo II: Unidades didácticas de geografía de España

Si tomamos el conjunto de las exportaciones de bienes y servicios, estas suponen en España el 26,3% del PIB, frente al 40% de la zona euro. Es decir, la economía española es mucho menos abierta a los mercados internacionales, lo que en esta coyuntura tiene una importancia crucial.

Modificado de: Economy Weblog: España, déficit de la balanza de pagos por cuenta corriente (4,5% del PIB) <http://economy.blogs.ie.edu/archives/2011/02/espana-deficit-de-la-balanza-de-pagos-por-cuenta-corriente.php>

- 4.1.- ¿Cómo se calcula la balanza comercial?
- 4.2.- ¿Cómo se calcula la balanza de pagos?
- 4.3.- ¿Fueron en 2009 las dos balanzas positivas o negativas en España?
- 4.4.- ¿Qué significado tiene el resultado de las balanzas para el conjunto de la economía española?

> Actividad 5.- Lee los dos fragmentos de texto y explica las diferencias entre aduana y arancel.

La unión aduanera fue uno de los primeros éxitos de la UE. Con ella se abolieron los derechos de aduanas en las fronteras exteriores de los países miembros y se estableció un sistema uniforme de tasación de las importaciones.

Hoy en día, los agentes de aduanas están casi todos en las fronteras exteriores de la UE, y no sólo se ocupan de mantener en marcha el comercio, sino de otras muchas tareas destinadas a proteger a los europeos.

La unión aduanera es una zona única de comercio en la que circulan libremente todas las mercancías, tanto las producidas en la UE como las importadas. Un teléfono móvil finlandés puede venderse en Hungría sin pagar derechos ni pasar controles aduaneros.

Modificado de: Actividades de la Unión Europea: Aduanas, libre comercio en Europa. http://europa.eu/pol/cust/index_es.htm

[...] Pero el mayor riesgo inmediato para el país latinoamericano es una escalada de represalias por la polémica expropiación de la petrolera. Más allá de las amenazas de España, que por ahora apenas se han sustanciado, el Parlamento Europeo hizo este viernes un movimiento en esa dirección e instó a suspender las ventajas arancelarias de Argentina con la UE. Es poco probable que eso prospere, según varias fuentes consultadas en Bruselas. Aun así, España planteará ante el consejo de Asuntos Exteriores, el lunes, una batería de medidas en esa dirección, que van desde la subida de aranceles mencionada hasta posibles acciones ante la Organización Mundial de Comercio (OMC), el G-20 o el Club de París, aunque el Gobierno apuesta cada vez más claramente por encauzar su respuesta por la vía diplomática: a pesar de las expectativas de una réplica contundente, el Ejecutivo solo aprobó este viernes una orden ministerial que limita la entrada de biodiésel argentino.

Modificado de: El País 20/04/2012: El Parlamento Europeo insta a la UE a subir los aranceles a Argentina. http://economia.elpais.com/economia/2012/04/20/actualidad/1334918662_758958.html

> Actividad 6.- Los siguientes mapas muestran la red española de autopistas y autovías en el año 2011 (izquierda) y la red ferroviaria española en el año 2012 (derecha). Ambas redes de transporte siguen un mismo modelo, ¿cómo se llama dicho modelo? ¿Qué inconveniente tiene para el sistema de transportes español?



Fuente: Wikipedia. Red de carreteras de España http://es.wikipedia.org/wiki/Red_de_carreteras_de_España y Red ferroviaria española http://es.wikipedia.org/wiki/Red_ferroviaria_española

> **Actividad 7.-** A continuación podemos ver una imagen de la estación de metro en la Terminal 4 del aeropuerto de Barajas. ¿Qué nombre recibe el lugar de una red de transportes donde se puede cambiar el medio de transporte?



Fuente: Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. <http://recursos-tic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

> **Actividad 8.-** ¿Conoces alguna diferencia entre autopistas y autovías?



Fuente: Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. <http://recursos-tic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

> **Actividad 9.- ¿Cómo se llama la instalación de la fotografía? ¿En qué tipo de carreteras españolas podemos encontrarla? ¿Para qué se utiliza?**



Fuente: Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. <http://recursos-tic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

> **Actividad 10.- En las siguientes fotografías podemos ver (de izquierda a derecha) un tren AVE, un tren RENFE y un tren FEVE. ¿Cuáles son las principales diferencias entre los tres tipos de ferrocarriles?**



Fuente: Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. <http://recursos-tic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

> **Actividad 11.- Define brevemente los siguientes términos referentes al transporte aéreo:**

Aeropuerto. Terminal. Escala. Vuelos baratos. Embarcar. Despegar. Aterrizar. Avión.

> Actividad 12.- Observa las fotografías e indica el tipo de turismo que se practica en cada una.



A



B



C



D

Imagen A.	Imagen B.
Imagen C.	Imagen D.

> Actividad 13.- Asigna a cada fotografía el título correspondiente y di qué tipo de turismo es. ¿Podrías poner más ejemplos?

A.



B.



Anexo II: Unidades didácticas de geografía de España

C.



D.

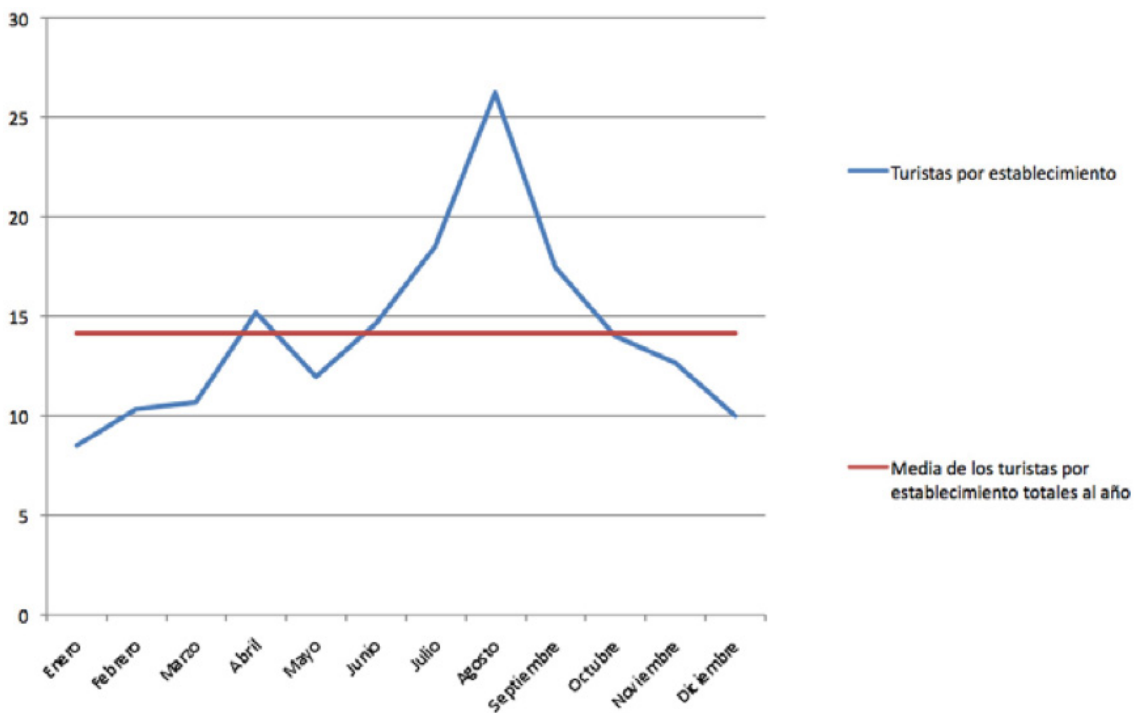


Fuente: Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España.
<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

Pico Maupas en Pirineos (Aragón)
 Museo arqueológico (Badajoz)
 Cala de San Vivente (Ibiza)
 Villafranca del Bierzo (León)

Imagen A.	Imagen B.
Imagen C.	Imagen D.

> Actividad 14.- Observa el siguiente gráfico y responde a las preguntas:



Fuente: Ideas para minimizar la estacionalidad en turismo.
<http://comunidad.hosteltur.com/grupos/ideas-para-minimizar-la-estacionalidad>

- 14.1.- ¿Cuáles son los meses que están por debajo de la media anual de turistas por establecimiento?
- 14.2.- ¿Cuáles son los meses que están por encima de la media anual de turistas por establecimiento?
- 14.3.- ¿Qué efectos crees que puede tener la estacionalidad turística en la economía?
- 14.4.- ¿Y en el medio ambiente y el desarrollo de las ciudades (servicios públicos, infraestructuras, etc.)?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para evaluar esta unidad didáctica, el profesor deberá comprobar que el alumno es capaz de:

- Conocer las actividades económicas que forman parte del sector terciario.
- Entender el proceso de terciarización de la economía española.
- Diferenciar los tipos de comercio en función de su relación con el consumidor final: mayorista y minorista.
- Distinguir los conceptos de arancel y aduana, y saber cuál es su función.
- Diferenciar los tipos de comercio en función de la relación entre países: importación y exportación.
- Saber calcular e interpretar la balanza comercial y la balanza de pagos de un país concreto.
- Comprender las consecuencias de que el sistema de transportes español tenga una disposición radiocéntrica o radial.
- Entender la red de transportes como un sistema integrado y conectado por conexiones internodales o intercambiadores.
- Conocer y saber utilizar en un contexto adecuado vocabulario específico del transporte por carretera, como autopista, autovía y peaje.
- Conocer y saber utilizar en un contexto adecuado vocabulario específico del transporte ferroviario, como RENFE, AVE y FEVE.
- Conocer y saber utilizar en un contexto adecuado vocabulario específico del transporte aéreo, como vuelos baratos, escala y aeropuerto.
- Conocer y saber utilizar en un contexto adecuado vocabulario específico del transporte marítimo, como crucero, buque o puerto.
- Entender el concepto de estacionalidad turística y cómo afecta al conjunto del sector turístico.
- Diferenciar y localizar en el territorio español el turismo de sol y playa, cultural, rural y de montaña.
- Ser capaz de identificar los principales pros y contras de los tipos de turismo anteriormente mencionados.

UNIDAD DIDÁCTICA DEL TEMA 4.1. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y LAS RELACIONES EXTERIORES.*Autor: GREGORIO JIMÉNEZ PEÑARROYA.***OBJETIVOS DIDÁCTICOS.**

Los objetivos didácticos de la Unidad Didáctica número 4 son los siguientes:

1. Conocer el sistema político español, identificando los principios básicos del país y los organismos que lo forman.
2. Explicar la ordenación territorial de España, esto es, la división administrativa del Estado en Comunidad Autónoma, provincia y municipio.
3. Comprender la integración española en el marco europeo y analizar los aspectos políticos, económicos y sociales de dicha integración.
4. Interpretar la política exterior española con respecto a Europa y al mundo, dentro de un contexto globalizado.
5. Determinar el papel de los principales organismos a nivel europeo y mundial e identificar su relación con España.

CONTENIDOS**Contenidos conceptuales.**

- La organización política y administrativa de España..
- España en Europa.
- España y sus relaciones iberoamericanas.
- España en un mundo globalizado.

Contenidos procedimentales.

- Identificación de las Comunidades Autónomas y de las provincias del país, localizándolas a través de un mapa político.
- Análisis y comparación de las funciones y competencias de las diversas entidades territoriales.
- Explicación de las relaciones de España y la Unión Europea mediante tablas cronológicas y comentarios de textos.
- Elaboración de mapas conceptuales que muestren sintéticamente el diálogo de España en Iberoamérica.
- Indagación del papel y la actuación de España en el mundo a través de una bibliografía complementaria.

Contenidos actitudinales.

- Interés por los patrones políticos, sociales y económicos de España, la Unión Europea y el mundo.
- Valoración del diálogo español más allá de sus fronteras.
- Curiosidad por conocer la diversidad cultural en España, Europa y el mundo, y sus consecuentes ventajas.
- Preocupación por el respeto de los derechos humanos a escala mundial.

Contenidos transversales.

- Educación por la paz. Tiene el objetivo de fomentar el diálogo como herramienta única para la resolución de conflictos. Asimismo, persigue la consolidación de valores como la tolerancia y la cooperación, que alejan al alumnado de cualquier tipo de violencia.

- Educación ambiental. Pretende concienciar al alumnado de la importancia del respeto a la naturaleza para evitar el constante deterioro del planeta. Igualmente, promueve el juicio crítico para valorar la actuación individual y colectiva en esta materia.
- Educación no sexista. Promueve la igualdad de género, rechazando todo acto discriminatorio. Desde el ámbito escolar la coeducación inculca valores donde no se establecen diferencias por la pertenencia a un género u otro.
- Educación en las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Muestra la posibilidad de hallar múltiples recursos en webs y blogs profesionales que resultan útiles para la asignatura de Geografía de España. De igual modo, enseña distintas herramientas para presentar contenidos o trabajar con los mismos.

TEMPORALIZACIÓN

Siguiendo las orientaciones del currículo de Geografía, La Unidad Didáctica nº 4 será desarrollada durante 8 sesiones, con el fin de cumplir los objetivos didácticos. Cabría la posibilidad de que el número de sesiones varíe en función de la necesidad del grupo.

SESIÓN 1ª y 2ª:

Las dos primeras sesiones están dedicadas al estudio pormenorizado de la ordenación territorial española. De este modo, distinguiremos las principales entidades territoriales del país (Comunidad Autónoma y provincia).

SESIÓN 3ª Y 4ª:

Las siguientes sesiones están encaminadas a tratar la presencia de España en Europa, conociendo los aspectos más relevantes en materia económica, política y social.

SESIÓN 5ª Y 6ª:

Tales sesiones muestran el proceder de España en un contexto globalizado. Además, presentaremos los principales organismos a nivel mundial.

SESIÓN 7ª:

Sesión dirigida a consolidar los conocimientos adquiridos.

SESIÓN 8ª:

Prueba de evaluación.

RECURSOS DIDÁCTICOS

> **Actividad 1. Observa el mapa político español y responde a las siguientes cuestiones:**

1. Indica una Comunidad Autónoma que colinde* con Galicia.
2. Nombra una provincia andaluza bañada por el Océano Atlántico.
3. ¿Cuál es la provincia extremeña localizada más al norte peninsular?
4. ¿Cuál es la Comunidad Autónoma española que se encuentra más al sur?



Fuente (Imagen) :Ministerio de Educación. Instituto de Tecnologías Educativas.
(<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>)

*Colindar: Territorios que limitan entre sí.

> Actividad 2. Sitúa los siguientes términos en los huecos que correspondan:

a. Comunidad Autónoma b. Provincia c. Estatuto de Autonomía

Las Islas Baleares son una _____, constituida por una sola _____.

Toda Comunidad Autónoma posee su _____, que recoge diversas competencias delegadas por el Estado, entre otros aspectos.

La Región de Murcia es una _____.

La _____ es una entidad territorial, cuyo órgano de gobierno es la Diputación.

La _____ se divide en municipios.

> Actividad 3. Nombra las capitales de las siguientes Comunidades Autónomas (CCAA):

1. Comunidad Foral de Navarra:
2. La rioja:
3. Galicia:
4. Islas Canarias:
5. Andalucía:
6. Castilla y León:
7. Cataluña:
8. País Vasco:
9. Extremadura:
10. Castilla-La Mancha:

Entre las respuestas dadas, indica en qué Comunidades Autónomas la capital no es una capital de provincia sino otro municipio.

> **Actividad 4. Localiza en el mapa las siguientes provincias:**



Fuente (Imagen): Ministerio de Educación. Instituto de Tecnologías Educativas. (<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>)

Alicante, Bilbao, Málaga, Palma de Mallorca, Ourense, Girona, Ávila, Melilla, Murcia, Oviedo.

Tres de las capitales provinciales indicadas son capitales de su Comunidad Autónoma.

¿Cuáles son? _____ , _____ y _____

> **Actividad 5. Coloca los siguientes conceptos en la columna que corresponda:**

- | | | |
|--------------------------|--------|-------------------------|
| 1. Fondos de Cohesión | 2. ONU | 3. Provincia |
| 4. Estatuto de Autonomía | 5. FMI | 6. Fondos Estructurales |

Ámbito nacional (España)	Ámbito europeo	Ámbito mundial

> **Actividad 6. ¿Qué significan las siguientes siglas?, ¿Con qué imágenes relacionarías cada una?**

ONG: Imagen:
 UE: Imagen:
 ONU: Imagen:
 CCAA: Imagen:



Fuente (Imágenes): Ministerio de Educación. Instituto de Tecnologías Educativas. (<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>)

> **Actividad 7. Indica si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes oraciones.**

	V	F
Un hito* de la historia de la Unión Europea fue el nacimiento del Euro.		
La Comunidad Económica Europea (CEE) pasó a llamarse Unión Europea (UE) tras la firma del Tratado de Maastricht.		
Los Fondos de Cohesión se destinan a los países miembros de la UE cuyo PIB per cápita es superior al 90%.		
Los Fondos Estructurales potencian el desigual desarrollo de los Estados de la UE.		
La integración de España en la CEE reforzó su compromiso con la democracia.		

*Hito: Persona, cosa o hecho clave y fundamental dentro de un ámbito o contexto. (Fuente: RAE).

> **Actividad 8. Ordena cronológicamente los siguientes conceptos:**

- a. UE b. Euro c. CEE

	1957
	1992
	1999

¿Dónde se firmó el tratado que dio origen a la Unión Europea?

> **Actividad 9. Escribe una breve redacción (150 palabras) que trate el siguiente tema: España en Europa y el mundo. Para ello, deberás explicar 4 de los siguientes conceptos:**

CEE	Fondos Estructurales	UE	Euro	FMI	ONU	Cumbres Iberoamericanas	ONG
-----	----------------------	----	------	-----	-----	-------------------------	-----

> **Actividad 10. Recopila información sobre la ONG Cáritas y escribe un breve texto sobre la misma. No olvides mencionar sus objetivos, su funcionamiento y sus modos de actuación.**



Fuente (Imágen): Ministerio de Educación. ITE. (<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>)

> **Actividad 11. Responde cooperativamente las cuestiones planteadas a continuación:**

¿Qué es una cumbre?

¿En qué consisten las cumbres iberoamericanas?

¿Qué beneficios pueden reportar tales cumbres?

¿Qué países europeos han formado parte de las mismas?

¿A qué se debe la celebración de la XXII cumbre iberoamericana en Cádiz?

> Actividad 12. Rodea la opción correcta:

1. La firma del Tratado de Adhesión de 1986 supuso la integración de España en la ...
 - a. ONU
 - b. UE
 - c. CEE
2. Las siglas FMI significan...
 - a. Fondo Monetario Internacional
 - b. Fondo Medioambiental Internacional
 - c. Fundación del Marco Internacional
3. El BCE garantiza la estabilidad del ...
 - a. zloty, del euro y de la libra.
 - b. euro.
 - c. euro y de la libra.
4. Las políticas medioambientales son subvencionadas a través de ...
 - a. los Fondos de Cohesión.
 - b. los Fondos Estructurales.
 - c. los Fondos Estructurales y de Cohesión.

EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación de la unidad que nos ocupa son los siguientes:

1. Enumerar los rasgos esenciales del sistema político español, reconociendo los fundamentos del mismo y sus organismos más relevantes.
2. Describir la estructuración política de España y el funcionamiento de sus diferentes organismos.
3. Identificar la división político-administrativa de España, caracterizando la diversa ordenación territorial existente en el país.
4. Analizar la diferencia entre Comunidad Autónoma y provincia. Además el alumnado deberá identificarlas y localizarlas en un mapa político.
5. Identificar y caracterizar el proceso de integración de España en la UE (anterior CEE) en sus distintas vertientes (política, económica y social).
6. Recabar información sobre la evolución del país tras la adhesión a la UE con el propósito de elaborar un informe que señale los cambios producidos hasta hoy.
7. Reconocer cuál es el papel de España y sus modos de actuación con respecto a Europa y al mundo.
8. Analizar, en perspectiva comparada, las razones de las diferentes relaciones de España con el exterior, en un marco globalizado.
9. Enumerar las características más significativas de los organismos europeos y mundiales de mayor relevancia.
10. Caracterizar las labores primordiales de España en los organismos de Europa y el mundo, partiendo de diversas fuentes (imágenes, textos, gráficos...).

X. ANEXO III: EJEMPLOS DE TAREAS DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

TAREA 1 (2 PUNTOS)

> A continuación puede leer una serie de conceptos relacionados con el relieve. Dos de ellos hacen referencia al relieve costero. Señale cuáles.

- | | | |
|-----------|--------------------|-------------|
| A. Meseta | B. Terraza fluvial | C. Macizo |
| D. Valle | E. Ría | F. Meandro |
| G. Cima | H. Delta | I. Albufera |

Respuesta: _____ y _____

TAREA 2 (1 PUNTO)

> A continuación puede leer los nombres de distintas regiones florísticas o florales de España. Coloque uno de ellos en la casilla que corresponda a su descripción.

- | | |
|---|---------------------------|
| A. Región Atlántica (o Eurosiberiana) | B. Región Mediterránea |
| C. Región Macaronésica (Islas Canarias) | D. Región de alta montaña |

Descripción	Región Floral
Predomina el bosque perennifolio (con especies como la encina, el alcornoque o el pino) y el matorral. Nos encontramos con formaciones vegetales muy adaptadas a las condiciones de sequía.	

TAREA 3 (2 PUNTOS)

> A continuación se reproduce un texto periodístico en el que se recoge una entrevista a un ornitólogo. Léalo y responda a las cuestiones siguientes. Rodee con un círculo la letra de la respuesta acertada.

ENTREVISTA: FELIPE BÁRCENA Ornitólogo

M. P. - Santiago - 26/12/2009

“Hay especies muy típicas de Galicia que desaparecen, como el mochuelo, los cernícalos o las tórtolas”. Felipe Bárcena lleva observando aves desde hace más de 40 años y considera que la escasez de algunas especies no se debe tanto al cambio climático como a la reforestación que en los años 50 transformó campos de cereales en cultivos de eucaliptos y pinos y dejó a muchas aves sin alimento ni espacio. “La tórtola, el mochuelo, el cernícalo que estaban por todos lados, ahora están desapareciendo por los usos del suelo”, repite. Las poblaciones de aves disminuyen y ya sólo se ven en zonas concretas la abundancia de pájaros como las golondrinas que, en su infancia, llenaban con sus nidos las partes bajas de los balcones de la localidad de Noia y que ahora ya no tienen insectos para comer.

“El campo es completamente distinto desde hace 50 años”, razona Bárcena. Las vacas estabuladas que ya no pascen en el campo, el uso de pesticidas, los bosques de pinos y eucaliptos y las medidas fitosanitarias que los mantienen sanos, la reducción del cultivo de cereales merman el hábitat de las aves y también de conejos y perdices, afirma.

(Extraído de *El País*, 13/12/2009)

3.1. Según el ornitólogo Felipe Bárcena, algunas aves antes muy abundantes en Galicia, ahora están desapareciendo...

- A. debido al cambio climático.
- B. a causa de los incendios de los bosques.
- C. por la distinta utilización del terreno.

3.2. El ornitólogo señala que se han reforestado espacios con pinos y eucaliptos. ¿Por qué crees que se eligen estas especies, si no son propias del paisaje vegetal de Galicia?

- A. son árboles muy bonitos que embellecen el paisaje.
- B. son árboles que presentan un rápido crecimiento y un alto rendimiento económico.
- C. son más resistentes a los incendios que la vegetación autóctona de Galicia.

TAREA 4 (4 PUNTOS)

> **Observe el siguiente mapa del relieve español y responda a las cuestiones planteadas a continuación:**



Imagen reelaborada: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/> 19/05/2012

4.1. Señale a qué elevaciones montañosas corresponden los números 1 y 2 en el mapa anterior. (2 puntos)

1	
2	

4.2. Nombre del río que se corresponde con el número 3 en el mapa.

4.3. El relieve dificulta las comunicaciones. Por ejemplo, si nos desplazamos por carretera desde Zaragoza hacia Valencia, ¿qué unidad del relieve hará más dificultoso el trayecto?

TAREA 5 (1 PUNTO)

> **Lea las siguientes afirmaciones. Una de ellas es verdadera. Señálela con una cruz en la casilla correspondiente.**

Durante el periodo de estiaje es cuando los ríos presentan un caudal más elevado	
Los golfos son salientes de tierra que penetran en el mar	
Un istmo es una franja de tierra que une dos continentes o una península con un continente	

TAREA 6 (3 PUNTOS)

> Observe el mapa y responda a las preguntas planteadas:



Fuente: Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España.
<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

- 6.1. ¿Cuál de los grandes ríos españoles aparece señalado con el número 1?
- 6.2. ¿Cuál es el nombre del río sobre el que se sitúa el número dos?
- 6.3. ¿Cuál es el nombre del sistema montañoso sobre el que se sitúa el número tres?

TAREA 7 (3 PUNTOS)

> A continuación tiene un mapa en el que puede observar las distintas vertientes hidrográficas españolas, señalada cada una con una letra. Obsérvelo y responda a las preguntas:



Imagen reelaborada: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/> 19/05/2012

7.1. Coloque el nombre de las vertientes (eligiendo entre A. Vertiente Mediterránea, B. Vertiente Cantábrica y C. Vertiente Atlántica) en las casillas correspondientes: (2 puntos)

CARACTERÍSTICAS	VERTIENTE
Son ríos cortos y caudalosos. Al nacer en una cordillera cercana a la costa, tienen que salvar un gran desnivel. Por tanto, su fuerza erosiva es muy importante. Debido a la regularidad de las lluvias del clima oceánico, no presentan estiajes.	
Exceptuando un caso, el resto de los ríos de esta vertiente son ríos de régimen muy irregular, poco caudalosos y relativamente cortos. Presentan grandes crecidas estacionales y muy pronunciados estiajes. Parte de sus aguas se suelen usar en regadíos, lo que provoca que su caudal al aproximarse a su desembocadura sea todavía menor.	

7.2. Se puede observar que las distintas vertientes son disimétricas, es decir, muy desiguales entre sí. Señale una razón que explique por qué existe esa disimetría entre las vertientes. Rodee con un círculo la letra de la respuesta acertada. (1 punto)

- A. La razón fundamental son las lluvias. Dado que llueve más en la mitad oeste de la península, los ríos que transcurren por esta zona son más largos y caudalosos que los de las demás vertientes.
- B. Todo depende de las obras de regulación construidas por el hombre (embalses, presas, pantanos) y del distinto uso de las aguas que se ha hecho.
- C. La causa fundamental es el relieve. En concreto cabe destacar la influencia del Sistema Ibérico y la inclinación de la meseta hacia el oeste.

TAREA 8 (4 PUNTOS)

A continuación se incluye un mapa físico del relieve de España y una tabla con frases verdaderas y falsas. La tarea consiste en identificar las cuatro frases verdaderas; para ello, escribe "V" en la celda de la izquierda correspondiente a la frase verdadera.



Fuente: Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

ANEXO III: EJEMPLOS DE TAREAS DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

	La unidad de relieve que predomina en la Península Ibérica es la Meseta Central.
	El Estado español está constituido por una parte del territorio de la Península Ibérica, por el archipiélago de Baleares y por las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.
	La cordillera montañosa de los Pirineos es el límite entre Francia y España.
	El archipiélago de las Baleares está formado por siete grandes islas.
	El Cabo de Creus es el punto extremo septentrional (norte) de la España peninsular.
	La montaña más alta de España es Mulhacén, en Sierra Nevada (Sistema Bético).
	El Sistema Ibérico es una cadena montañosa que bordea la Meseta Central por el este.
	La isla balear de Menorca es el punto extremo oriental (este) de España.

TAREA 9 (1 PUNTO)



Fuente: Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

Nombre dos provincias de la región marcada con la letra A. (Ambas respuestas deberán ser correctas):

_____ y _____

TAREA 10 (2 PUNTOS)

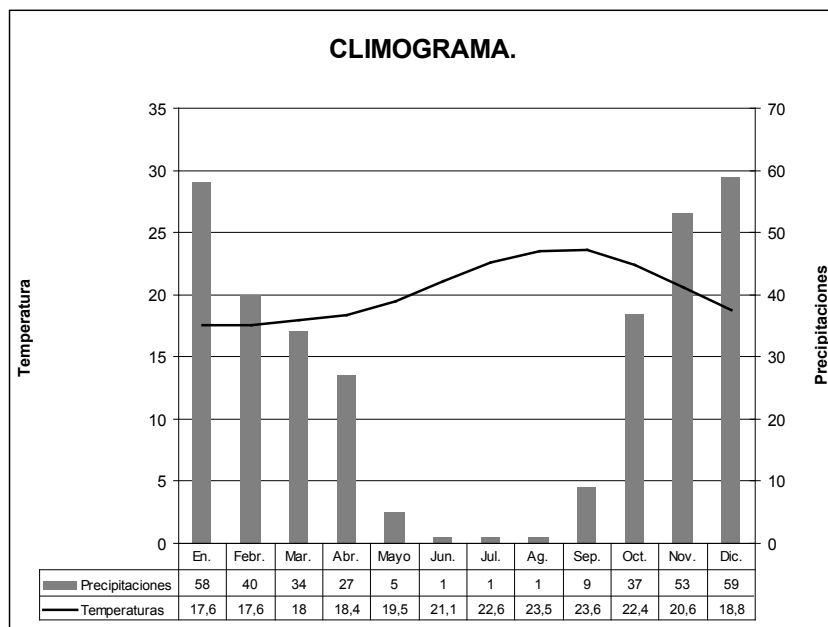
> Según el papel que desarrollen dentro del proceso productivo, podemos diferenciar varios tipos de industria. Coloque dos de los siguientes nombres junto a la descripción correspondiente.

- A. Industria de bienes de equipo
- B. Industria ligera
- C. Industria de base
- D. Industria de bienes de consumo

Se dedica a producir la maquinaria que es necesaria para el funcionamiento de otras industrias.	
Fabrica bienes destinados al uso directo por parte del consumidor (textiles, productos farmacéuticos, electrodomésticos, etc.)	

TAREA 11 (2 PUNTOS)

> Observe el siguiente climograma y responda.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Agencia Estatal de Meteorología.

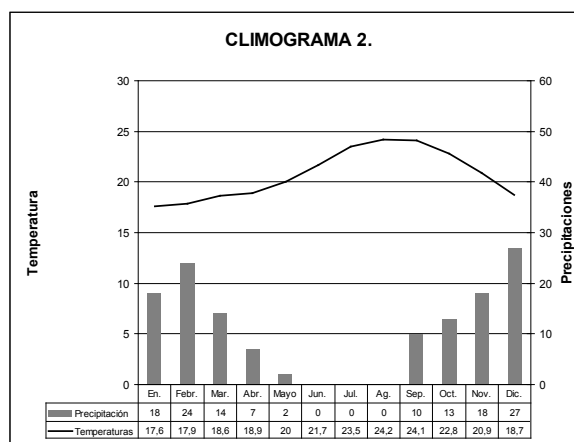
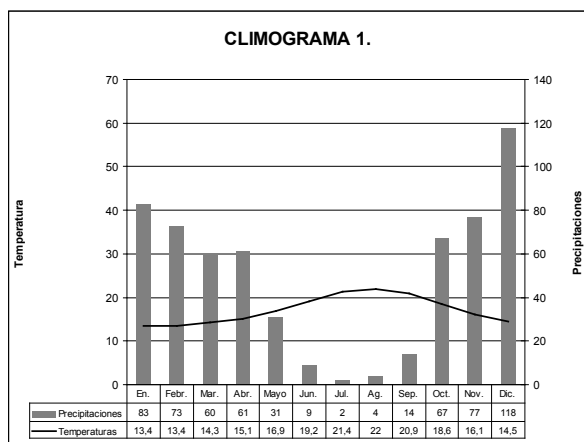
11.1. ¿Con cuál de estas descripciones climáticas se corresponde el climograma? Marque con una X la casilla correspondiente.

Amplitud térmica anual escasa. Veranos calurosos e inviernos suaves, (con temperaturas superiores a 10°C). Precipitaciones escasas, generalmente, por debajo de 600 mm al año.	<input type="checkbox"/>
Amplitud térmica anual escasa (por debajo de los 8° C), con temperaturas que varían poco a lo largo del año. Precipitaciones escasas.	<input type="checkbox"/>

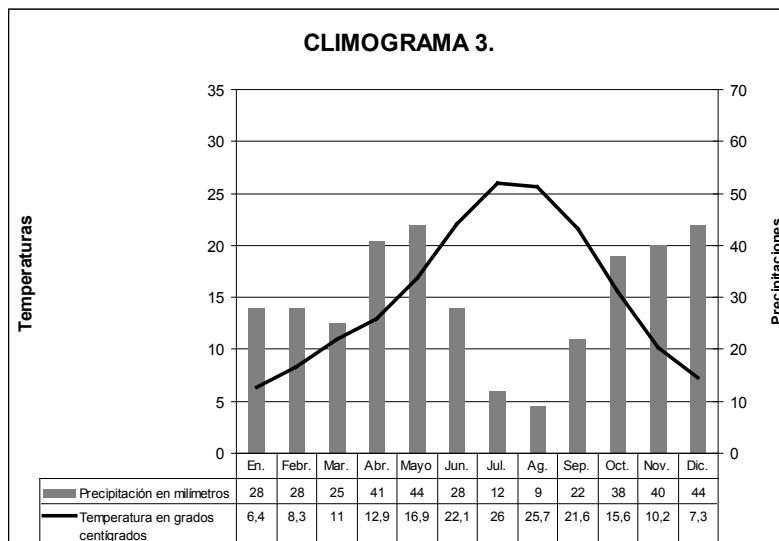
11.2. ¿Qué tipo de clima corresponde al climograma y a la descripción anterior?

TAREA 12 (3 PUNTOS)

> Observe los siguientes tres climogramas y complete el cuadro inferior con la respuesta más adecuada:



ANEXO III: EJEMPLOS DE TAREAS DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA



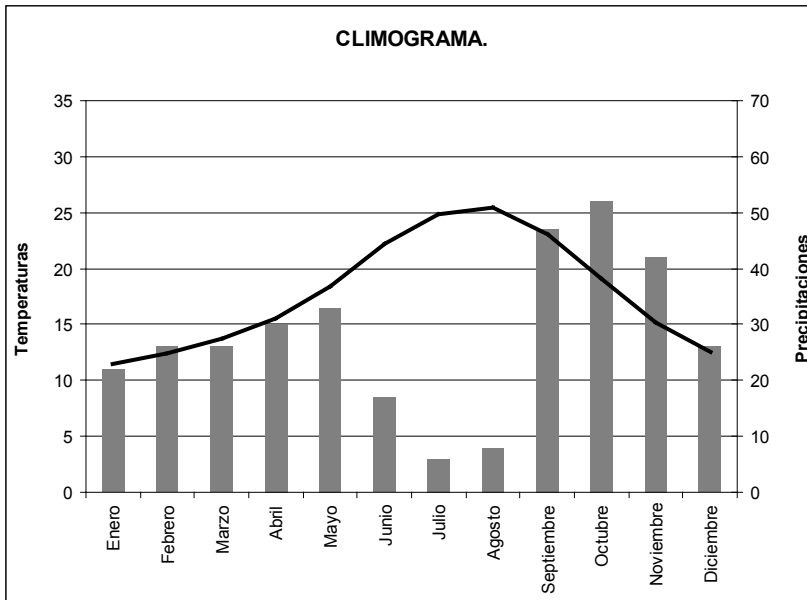
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Agencia Estatal de Meteorología.

> ¿A qué tipo de clima corresponde cada uno de estos tres climogramas? Escribe el número del climograma a la derecha del nombre del clima correspondiente. Hay una opción extra que no corresponde a ninguno de los tres climogramas.

Clima Mediterráneo	Climograma ____
Clima Oceánico Atlántico	Climograma ____
Clima Mediterráneo Continental	Climograma ____
Clima Subtropical Canario	Climograma ____

TAREA 13 (2 PUNTOS)

> A continuación aparece un diagrama termopluviométrico que representa las temperaturas y precipitaciones de un lugar de la geografía española y los datos climáticos a partir de los cuáles se ha elaborado. Observe el diagrama y la tabla y conteste a las cuestiones siguientes:



Mes	Temperatura en grados centígrados	Precipitación en milímetros
Enero	11,5	22
Febrero	12,4	26
Marzo	13,7	26
Abril	15,5	30
Mayo	18,4	33
Junio	22,2	17
Julio	24,9	6
Agosto	25,5	8
Septiembre	23,1	47
Octubre	19,1	52
Noviembre	15,2	42
Diciembre	12,5	26

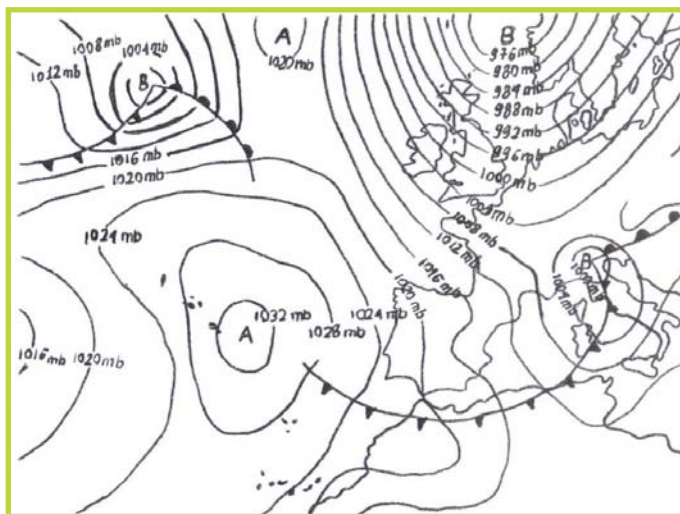
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Agencia Estatal de Meteorología.

- 13.1. Calcule la Amplitud Térmica Anual.
- 13.2. ¿A qué tipo de clima pertenece el diagrama?

TAREA 14 (3 PUNTOS)

> Observe el siguiente mapa de isobaras y responda:

ANEXO III: EJEMPLOS DE TAREAS DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA



Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos del Instituto Nacional de Meteorología, Boletín Meteorológico Diario.

14.1. Decida si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) y escriba "V" o "F" en la casilla correspondiente: (2 puntos)

Un frente frío procedente de Islandia provoca tiempo inestable y vientos muy fuertes en la mitad sur de la península	
Sobre la península están actuando masas de aire anticiclónicas	

14.2. ¿De qué estación del año es característica la situación que presenta el mapa de isobaras? Rodee con un círculo la respuesta correcta. (1 punto)

- a. verano
- b. invierno

TAREA 15 (2 PUNTOS)

> A continuación puede leer una serie de conceptos pertenecientes a la climatología. Después tiene la definición de dos de ellos. Coloque en cada casilla a la derecha de las definiciones el concepto que corresponda.

- A. Niebla
- B. Isobara
- C. Frente
- D. Anticiclón
- E. Borrasca
- D. Viento

Definición	Concepto
Es la superficie de contacto entre dos masas de aire con características diferentes. Puede ser de tipo cálido, frío u ocluido.	
Es el área en la que está actuando un centro de bajas presiones (inferior a 1013 milibares), provocando inestabilidad meteorológica, nubosidad y precipitaciones.	

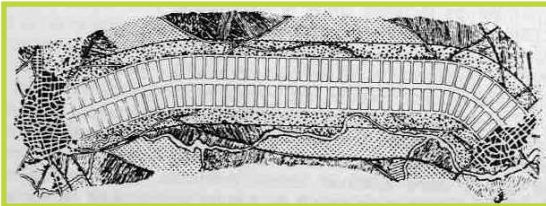
TAREA 16 (1 PUNTO)

> Observe las siguientes imágenes y responda:

Imagen A.



Imagen B.



Fuentes de las imágenes: Wikipedia http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ciudad_lineal_de_Arturo_Soria.jpg?uselang=es
 Museu d'Historia de la Ciutat, Barcelona.
 Obtenido de: http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ensanche_-_eixample_-_Barcelona.jpg?uselang=es

> ¿Cuál de las dos imágenes anteriores corresponde al Proyecto del ensanche de Barcelona? Escriba la letra correspondiente a la imagen en la casilla:

PROYECTO	IMAGEN
Proyecto del ensanche de Barcelona	

TAREA 17 (2 PUNTOS)

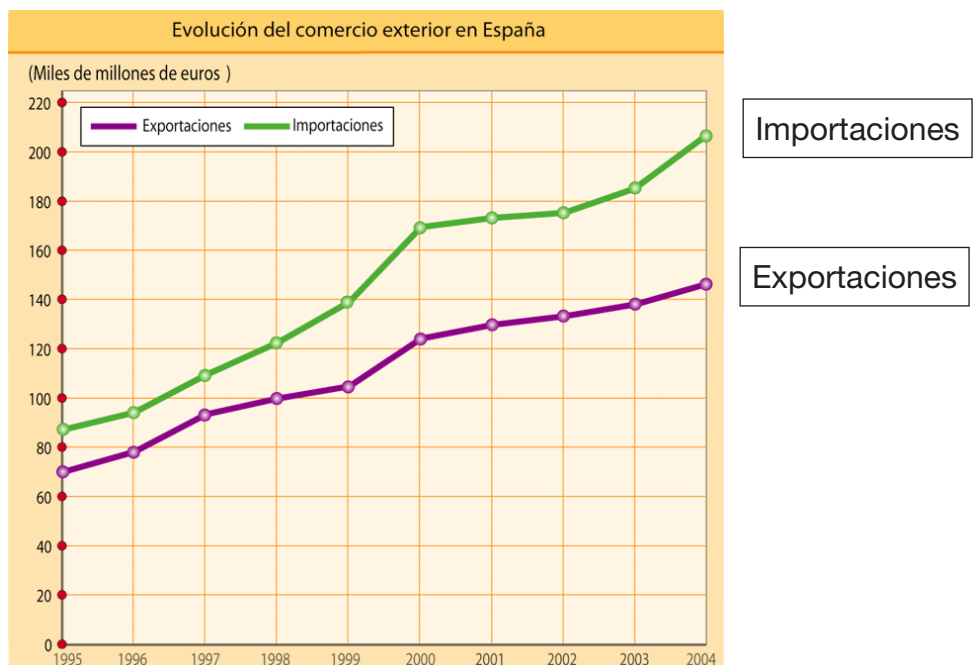
> A continuación tiene cinco conceptos relacionados con la estructura urbana. Una correctamente dos de esos conceptos con su definición correspondiente.

- Arrabal
- Campus Universitario
- Casco histórico
- Ciudad dormitorio
- Trama

Definición	Concepto
Barrio fuera del recinto de la población a que pertenece.	
Comunidad urbana de carácter esencialmente residencial, cuyos habitantes en su mayoría viajan diariamente a trabajar a una localidad cercana.	

TAREA 18 (2 PUNTOS)

> Observe la gráfica y elija la respuesta correcta a cada una de las cuestiones



Fuente: Kalipedia.

http://www.kalipedia.com/popup/popupWindow.html?tipo=imagen&titulo=El+comercio+exterior+espa%F1ol&url=/kalipediamedia/geografia/media/200704/10/geodescriptiva/20070410klpgeodes_103.Ees.LCO.png&popw=749&poph=642

18.1. ¿En qué consiste el comercio exterior?

- a. Son las transacciones económicas que se realizan dentro de las fronteras de un país.
- b. Es el conjunto de transacciones económicas que realiza un país con el resto del mundo.
- c. Es el comercio realizado por establecimientos o empresas que venden los productos en grandes cantidades al comercio minorista y no al consumidor.

18.2. Según esta gráfica, ¿cómo es la balanza comercial de España?

- a. Es una balanza comercial negativa, se importa más de lo que se exporta.
- b. No lo podemos saber. Esta balanza refleja únicamente las exportaciones y las importaciones, de modo que no podemos conocer cómo es la balanza comercial del país.
- c. Es una balanza comercial positiva, se exporta más de lo que se importa.

TAREA 19 (3 PUNTOS)

> Tres de estos conceptos se corresponden con las definiciones que aparecen en la tabla inferior. Sitúelos en la casilla correspondiente.

Acuicultura Apicultura Monocultivo Pesca de altura
 Pesca de bajura Policultivo Trashumancia Trilogía mediterránea

Definición	Concepto
Cría o cultivo de especies acuáticas.	

Con este término nos referimos a los productos clásicos y típicos de la agricultura de los países de clima mediterráneo: trigo, olivo y vid.	
Captura peces que se efectúa en pequeñas embarcaciones en las proximidades de la costa.	

TAREA 20 (3 PUNTOS)

> **Relaciona las comunidades españolas que siguen a continuación con su principal especialización agraria. Para ello, escribe el nombre de la comunidad autónoma correspondiente a la derecha del producto agrario del que se trate. Elige entre las Comunidades Autónomas que tienes a continuación:**

Andalucía Castilla-León Extremadura
Galicia La Rioja Valencia

Cítricos	
Producción de carne de vaca y leche	
Trigo	

TAREA 21 (2 PUNTOS)

> **Observe la imagen y responda a las siguientes preguntas. Elija la opción correcta entre las que se le ofrecen marcándola con un círculo.**



Fuente: Kalipedia. http://www.kalipedia.com/popup/popupWindow.html?tipo=imagen&titulo=Huerta+murciana+&url=/kalipediamedia/geografia/media/200704/10/geodescriptiva/20070410klpgeodes_153.les.LCO.jpg&popw=749&poph=638

21.1. ¿Qué tipo de cultivo se practica?

- Extensivo
- Intensivo de secano
- Intensivo con regadío
- Extensivo con regadío

21.2. ¿Qué tipo de productos son característicos de este tipo de agricultura?

- Cereales
- Forrajes para alimentación de animales
- Frutas y hortalizas
- Viñedo y olivos

ANEXO III: EJEMPLOS DE TAREAS DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

TAREA 22 (1 PUNTO)

> ¿A qué tipo de práctica ganadera corresponden las características que se incluyen a continuación? Complete la casilla de la derecha con la práctica ganadera que corresponda a las características expuestas, eligiendo entre las cuatro que se incluyen a continuación.

Tipos de práctica ganadera:

- A. Ganadería intensiva
- B. Ganadería extensiva
- C. Ganadería trashumante
- D. Pastoreo nómada

Características de la práctica ganadera:	Tipo de práctica ganadera:
- No depende del medio físico. - Suele encontrarse estabulada. - Se alimenta total o parcialmente con piensos. - Presenta una alta productividad. - Supone un gran consumo de energía.	

TAREA 23 (1 PUNTO)

> A continuación puede leer tres descripciones básicas de modelos demográficos. Cada una se corresponde con una etapa diferente. ¿Cuál de ellas corresponde a un régimen demográfico antiguo (hasta comienzos del siglo XX)?

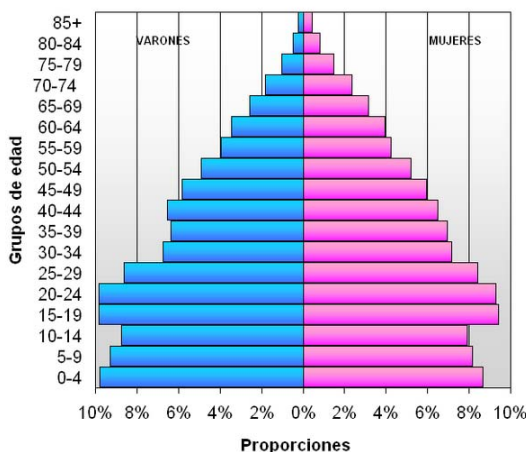
A. Altas tasas de natalidad y de mortalidad. Crecimiento natural bajo.
B. Baja tasa de natalidad, así como de mortalidad. También son bajas las cifras de mortalidad infantil. Elevada esperanza de vida. Crecimiento natural muy pequeño.
C. Descenso suave de la natalidad. Descenso notable de la mortalidad, especialmente de la mortalidad infantil. Crecimiento natural alto.

Régimen demográfico antiguo (hasta comienzos del siglo XX)	Letra _____
--	-------------

TAREA 24 (4 PUNTOS)

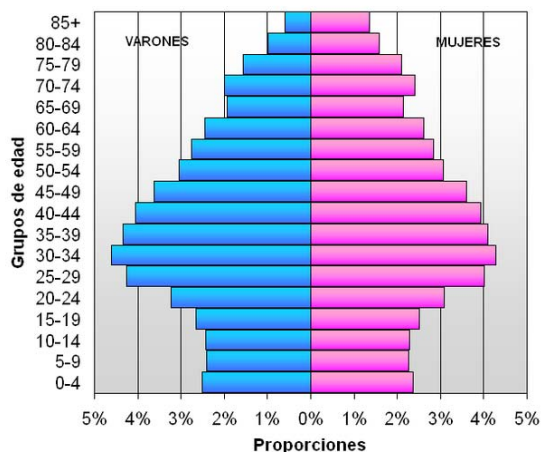
Observe las pirámides de la población española en 1950 y 2007, y elija la respuesta correcta de cada una de las preguntas planteadas, marcando cada una de ellas con un círculo:

Pirámide de población de España, año 1950



Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Censo de 1950

Pirámide de población de España, año 2007



Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Censo a 1 de enero de 2007

24.1 ¿Qué forma presentaba la pirámide del año 1950?

- Pagoda
- Campana
- Tonel o bulbo
- Urna

24.2 ¿En qué fase demográfica se encontraba la población de España a mediados del siglo XX?

- Tradicional: alta natalidad y alta mortalidad. Poco crecimiento de la población.
- Descenso gradual de la mortalidad: alta natalidad. La mortalidad empieza a descender, con lo que se dispara el crecimiento de la población.
- Reajuste de la natalidad: la natalidad empieza a descender. La mortalidad sigue siendo baja. La población puede llegar a un crecimiento negativo.
- Moderna: natalidad baja y mortalidad baja. Crecimiento demográfico nulo (cero).

24.3 La pirámide de población de 2007 es característica de un país _____.

- joven
- adulto
- rejuvenecido
- envejecido

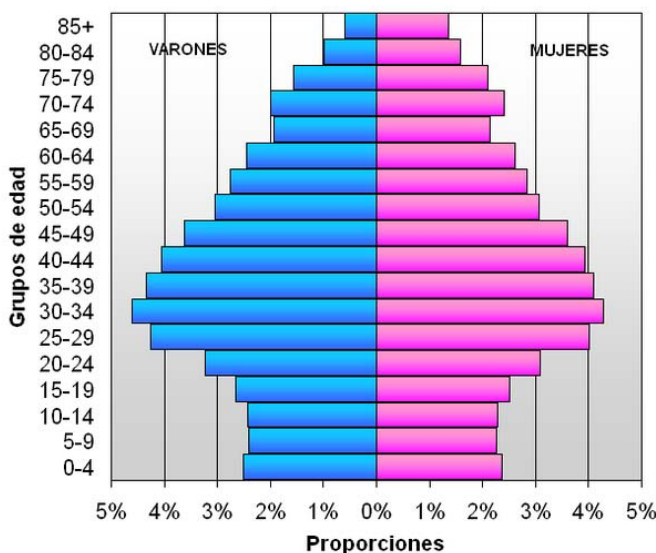
24.4 El ensanchamiento de la cúspide de la pirámide de 2007 muestra que la _____ es alta.

- esperanza de vida
- tasa de natalidad
- tasa de mortalidad
- tasa de fecundidad

TAREA 25 (2 PUNTOS)

> Observe la pirámide de población y responda:

Pirámide de población de España, año 2007



Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Censo a 1 de enero de 2007

ANEXO III: EJEMPLOS DE TAREAS DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

- 25.1. Se observa en los primeros segmentos que ha habido un ligero aumento de la natalidad durante la última década, claramente perceptible durante los últimos años. ¿A qué se debe? Rodee con un círculo la letra de la respuesta acertada.
- a que la mujer española se casa joven
 - a la llegada de inmigrantes a España
 - al rejuvenecimiento de la población española
- 25.2. Según se puede deducir de esta pirámide, ¿Cuáles han sido las dos décadas, a lo largo de los últimos cincuenta años, caracterizadas por un aumento de la natalidad denominado “Baby Boom”?

TAREA 26 (4 PUNTOS)

> **Lea el texto que aparece a continuación y conteste a las preguntas que se plantean en relación con dicho texto.**

LAS PYMES

“A finales de los años ochenta y principios de los noventa, las PYMES daban empleo al 60% de los trabajadores industriales y representaban el 64% de las ventas que se realizaban en España.

Algunas empresas han constituido un espectacular ejemplo de cómo hay que llevar las riendas de una PYME. Se trata de empresas como Chupa Chups, Cuétara, Calvo, Zara o Cortefiel, que un día dejaron de ser pequeños negocios para convertirse en grandes compañías que exportaban a otros países. En el caso de Cortefiel, hace 25 años la empresa se empieza a situar como uno de los principales proveedores de artículos de confección de cadenas tan conocidas entonces como Celso García o Galerías Preciados. En 1985, decidió dividir la red por tipos de tiendas, que luego dieron lugar a cadenas como Springfield o Milano. En 1986, la compañía decide salir a producir a Marruecos. La diversificación, la expansión en otros países y la distribución han sido los ejes claves para convertir una pequeña mercería en una gran empresa que factura casi 800 millones de euros”.

Texto adaptado del original de: Geografía. 2º de Bachillerato. Ed. Editex.

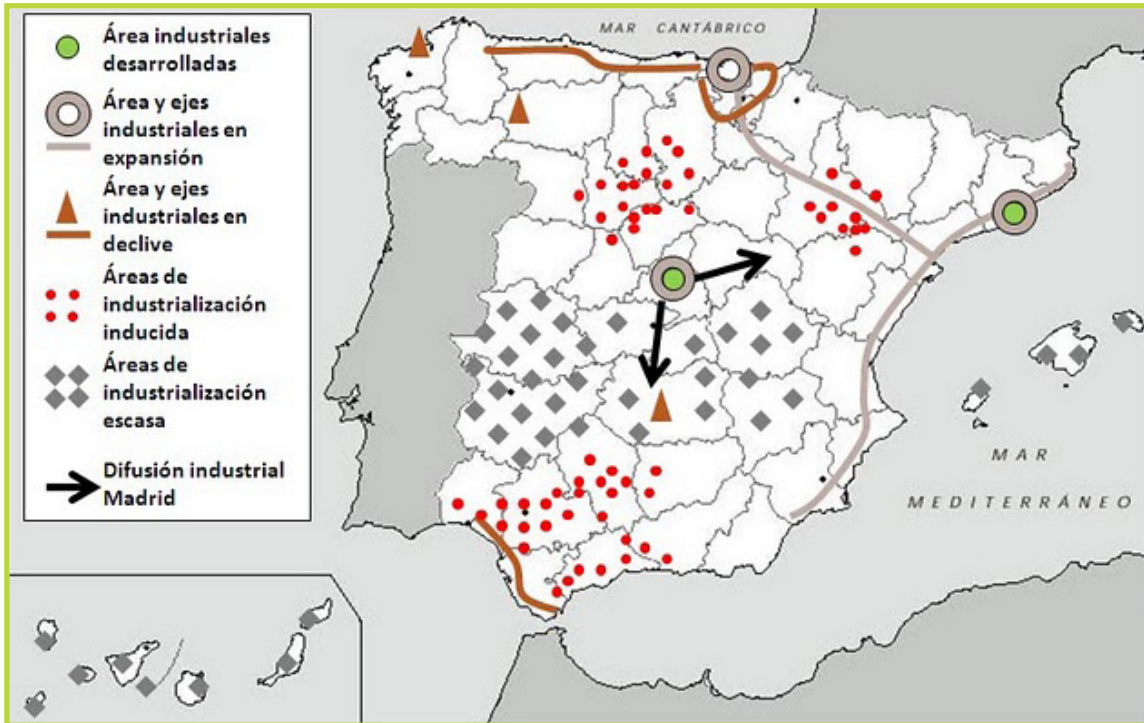
- 26.1 ¿Qué son las PYMES?
- 26.2. Según el texto, algunas PYMES se han convertido en grandes empresas multinacionales. Explica una diferencia entre las empresas multinacionales y las PYMES.

Cortefiel y Zara pertenecen al ramo de la industria textil. ¿Cómo clasificarías a la industria textil? Elige la opción correcta entre las que se te ofrecen marcándola con un círculo.

- 26.3. La industria textil es:
- Industria de base
 - Industria de bienes de equipo
 - Industria de bienes de consumo
- 26.4. La industria textil pertenece al sector:
- primario
 - secundario
 - terciario

TAREA 27 (3 PUNTOS)

> **Observe el siguiente mapa sobre las áreas industriales en España y conteste a las cuestiones que se plantean a continuación.**



Fuente: Wikispaces. Mapa bajo licencia Creative Commons.

http://socialesjaranda.wikispaces.com/file/view/mapa_%C3%A1reas_industriales_Espa%C3%B1a_2.jpg/298584438/960x610/mapa_%C3%A1reas_industriales_Espa%C3%B1a_2.jpg

27.1 ¿Qué tipo de industrias son las que se localizan en estas áreas industriales en declive? Escoja la respuesta correcta rodeándola con un círculo: (1 punto)

- a. Industrias pertenecientes a sectores punta.
- b. Empresas innovadoras.
- c. Industrias pertenecientes a sectores maduros.
- d. Parques tecnológicos.

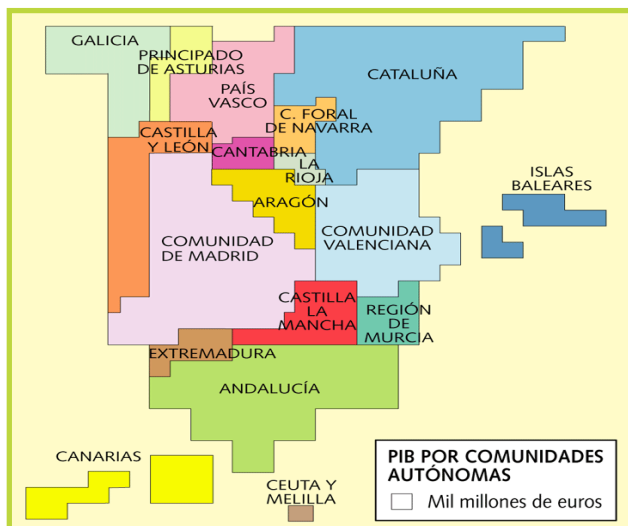
27.2 A continuación aparecen varios de los procesos que tienen lugar en las regiones industriales en declive. DOS de ellos aparecen explicados en el cuadro inferior. Relacione dichas definiciones con su concepto correspondiente. (2 puntos)

- a. Reconversión industrial.
- b. Deslocalización industrial.
- c. Reindustrialización.
- d. Desindustrialización.

Definición	Concepto
Consiste en el traslado de empresas, industrias o fábricas desde países desarrollados hacia otros en que los costes de producción son menores, generalmente países del tercer mundo en los que los costes salariales son inferiores.	
Pretende la adaptación de las industrias en crisis a los nuevos ciclos tecnológicos de la llamada Tercera Revolución Industrial. Su objetivo es asegurar, al menos a medio plazo, la viabilidad de las industrias en crisis, aumentar la rentabilidad y la renovación tecnológica.	

TAREA 28 (3 PUNTOS)

> En este cartograma se pueden observar las diferencias económicas entre las comunidades autónomas de España.



28.1. ¿Qué significan las siglas PIB?

28.2. Señale un factor que haya contribuido a crear estos desequilibrios económicos entre unas zonas y otras.

Imagen: (<http://diariodelendiago.blogspot.com/2010/03/cartogramas.html>) 25/05/2012

28.3. ¿De qué mecanismo, recogido en la Constitución española, se sirve la administración del Estado para minimizar estos desequilibrios económicos entre comunidades? Rodee con un círculo la letra de la respuesta acertada.

- a. Política Agraria Común (PAC)
- b. Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
- c. Fondos de compensación Interterritorial

TAREA 29 (2 PUNTOS)

> Lea el siguiente texto y responda a las preguntas que se encuentran a continuación del texto.

Artículo 8

1. Se crea una ciudadanía de la Unión.

Será ciudadano de la Unión toda persona que ostente la nacionalidad de un Estado miembro.

3. Los ciudadanos de la Unión serán titulares de los derechos y sujetos de los deberes previstos en el presente Tratado.

Artículo 8A

1. Todo ciudadano de la Unión Europea tendrá derecho a circular y residir libremente en el territorio de los Estados miembros ...

Artículo 8C

Todo ciudadano de la Unión podrá acogerse, en el territorio de un tercer país en el que no esté representado el Estado miembro del que sea nacional, a la protección de las autoridades diplomáticas y consulares de cualquier Estado miembro, en las mismas condiciones que los nacionales de dicho Estado.

Rodee con un círculo la letra de la respuesta acertada.

29.1. ¿A qué importante acuerdo firmado en 1992 pertenece este fragmento?

- a. Tratado de Roma.
- b. Tratado de la Unión Europea (o tratado de Maastricht).
- c. Unión económica del Benelux.

29.2. De las siguientes medidas, señala cuál se incluía en el documento al que pertenece el fragmento anterior.

- a. Creación de una Política Exterior y de Seguridad Común (PESC).
- b. Ampliación de la Unión Europea a quince países.
- c. Derecho de voto de cualquier ciudadano europeo en las elecciones generales de cualquier país de la Unión.

TAREA 30 (1 PUNTO)

> **Complete esta oración rodeando con un círculo la letra de la opción correcta.**

Dentro de las instituciones fundamentales de la Unión Europea, el Consejo de la Unión Europea...

- a. es el máximo órgano político de la UE. Su función principal es determinar los objetivos y las prioridades generales de la UE en reuniones o “cumbres” celebradas dos veces por semestre.
- b. representa a los estados miembros. Junto al Parlamento Europeo, aprueba las leyes y el presupuesto europeo. Además, define y coordina las políticas económicas, elabora y decide sobre la Política Exterior y de Seguridad Común, de Justicia y Asuntos de Interior, y firma de acuerdos internacionales.
- c. representa a la ciudadanía de la Unión Europea. Formado por parlamentarios elegidos por sufragio universal cada cinco años. Sus miembros se sientan en el hemiciclo por grupos ideológicos europeos, no por países.

TAREA 31 (10 PUNTOS)

> **Tema a desarrollar en aproximadamente 200 palabras. Elija SÓLO UNA de las dos opciones o temas propuestos.**

Temas: (ejemplos de opciones)

> **Elabore una breve composición escrita sobre el siguiente tema: Los paisajes naturales en España, desarrollando cuatro de los aspectos clave que se mencionan en el recuadro inferior. Además de los contenidos, se evaluará la relevancia, adecuación al contexto y organización de la composición, así como su riqueza y corrección.**

- A. Factores que explican la diversidad paisajística de España
- B. Dominio o región eurosiberiana
- C. Dominio o región mediterránea
- D. Dominio o región de alta montaña
- E. Dominio macaronésico
- F. Endemismos
- G. Espacios naturales protegidos
- H. Paisaje de ribera y humedales

> **Elabore una breve composición escrita sobre el siguiente tema: El espacio agrario en España, desarrollando cuatro de los aspectos clave que se mencionan en el recuadro inferior. Además de los contenidos, se evaluará la relevancia, adecuación al contexto y organización de la composición, así como su riqueza y corrección.**

ANEXO III: EJEMPLOS DE TAREAS DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

- A. Condicionantes: factores que influyen en la agricultura
- B. Estructura de las explotaciones
- C. La evolución de la producción
- D. Los productos agrícolas
- E. El medio natural
- F. Transformaciones recientes del campo español
- G. El poblamiento y el hábitat rural
- H. PAC (Política Agrícola Común)

> Elabore una breve composición escrita sobre el siguiente tema: La ciudad española, desarrollando cuatro de los aspectos clave que se mencionan en el recuadro inferior. Además de los contenidos, se evaluará la relevancia, adecuación al contexto y organización de la composición, así como su riqueza y corrección.

- A. Definición de ciudad
- B. Sistema urbano: metrópolis y conurbación
- C. El plano de la ciudad
- D. Casco antiguo
- E. Ensanche
- F. Extrarradio
- G. Principales problemas de las ciudades españolas

> Elabore una breve composición escrita sobre el siguiente tema: El turismo en España, desarrollando cuatro de los aspectos clave que se mencionan en el recuadro inferior. Además de los contenidos, se evaluará la relevancia, adecuación al contexto y organización de la composición, así como su riqueza y corrección.

- A. Orígenes del desarrollo turístico en España
- B. Evolución del turismo en España
- C. Desequilibrios regionales
- D. Tipos de turismo
- E. Impacto social y cultural
- F. Impacto económico
- G. Impacto medioambiental

> Elabore una breve composición escrita sobre el siguiente tema: Tipos de tiempo y clima en España, desarrollando cuatro de los aspectos clave que se mencionan en el recuadro inferior. Además de los contenidos, se evaluará la relevancia, adecuación al contexto y organización de la composición, así como su riqueza y corrección.

- A. Oceánico
- B. Continental
- C. Mediterráneo
- D. De montaña
- E. Subtropical (Canarias)

XI. BIBLIOGRAFÍA

- ABASCAL ALTURRAZA, F. et alii (2009), Geografía 2º Bachillerato. Proyecto la Casa del Saber, Santillana, Madrid.
- ALBET MAS, A. et alii (2006), Limes 1. Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Vicens Vives, Barcelona.
- ALBET MAS, A. et alii (2006), Limes 3. Ciencias Sociales, Geografía. Vicens Vives, Barcelona.
- BENEJAM, P. et alii (2002), Redes Geografía. Bachillerato. Segundo Curso. Vicens Vives, Barcelona.
- CUADRAT, J.M. ET ALII (1992), Geografía física. Cátedra, Madrid.
- CUADRAT, J.M. Y FERNANDA PITA, M. (2006), Climatología. Cátedra, Madrid.
- DE MIRO ORREL, M. y DOMINGO MORATO, M. (1985), Breviario de Geomorfología. Oikos-Tau, Barcelona.
- FLORISTÁN SAMANES, A. (1989), España, país de contrastes geográficos naturales. Síntesis, Madrid.
- FONT TULLOT, I. (2000), Climatología de España y Portugal. Universidad de Salamanca, Salamanca.
- GARCÍA SANTA MARÍA, T. y DE PRADO GÓMEZ, L. (2005), Geografía regional de España para educación secundaria. Síntesis, Madrid.
- GARCÍA SEBASTIÁN, M. et alii (2007), Limes 2. Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Vicens Vives, Barcelona.
- GARCÍA SEBASTIÁN, M. et alii (2007), Limes 4. Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Vicens Vives, Barcelona.
- GARRIDO GONZÁLEZ, A. (2003), Geografía. Bachillerato. Edebé, Barcelona. GEORGE, P. (2007), Diccionario Akal de Geografía. Akal, Madrid.
- GIL OLCINA, A. y GÓMEZ MENDOZA, J. (Coord.) (2001), Geografía de España. Ariel, Barcelona.
- GIL OLCINA, A. y OLCINA CANTOS, J. (1997), Climatología general. Ariel, Barcelona.
- GUTIERREZ ELORZA, M. (2008), Geomorfología. Prentice-Hall, Madrid.
- LÁZARO TORRES, M.L. et alii (2009), Geografía 2. McGraw Hill, Madrid.
- MARTÍN VIDE, J. y OLCINA CANTOS, J. (2001), Climas y tiempos de España. Alianza, Madrid.
- MARTÍN VIDE, J. (1991), Mapas del tiempo: fundamentos, interpretación e imágenes de satélite. Okilos-Tau, Barcelona.
- MÉNDEZ, R. et alii. (2009), Geografía 2. SM Bachillerato, SM, Madrid.
- MUÑOZ-DELGADO, M. C. (2009), Geografía 2º Bachillerato. Anaya, Madrid. MUÑOZ JIMÉNEZ, J. (1992), Geomorfología general. Síntesis, Madrid.
- PEÑA MONÉ, J.L. (1991), El relieve. Síntesis, Madrid.
- PONS GRANJA, J. y VIVER PI-SUNYER, C. (2001), Tiempo, Geografía 1. Ciencias Sociales. Vicens Vives, Barcelona.
- PRADA CARRILLO, J. M. (2008), Relación de pruebas de acceso a la universidad. Geografía. Proyecto la Casa del Saber, Santillana, Madrid.
- PUYOL, R. (1997), Dinámica de la población española. Síntesis, Madrid.
- RUBIO RECIO, M. (1988), Biogeografía. Paisajes vegetales y vida animal. Síntesis, Madrid.
- VV.AA. (1993), El clima de las ciudades españolas. Cátedra, Madrid.
- VV.AA. (2006), Mapa geomorfológico de España y del margen continental. Instituto Tecnológico Geomine-ro, Madrid.

BLOGS EDUCATIVOS

- IZQUIERDO BETETE, S. (en línea), “Profeshispánica”. Disponible en: <http://profeshispanica.blogspot.com/>
- REY BLANCO, M. M. (en línea), “Historia para aburrir”. Disponible en: <http://historiaparaaburrir.blogspot.com/>
- SARDAÑA POLO, J. (en línea), “Kultura Hiszpańska”. Disponible en: <http://kulturhiszpjmarti.blogspot.com/>

MATERIALES EN LA RED

- AEMET (en línea), Atlas climático de España y Portugal. Agencia Estatal de Meteorología. Disponible en:
http://www.aemet.es/es/serviciosclimaticos/datosclimatologicos/atlas_climatico
- ARIENZA ARIENZA, J. et alii (2006 en línea), Cuaderno I Historia y Geografía. Ministerio de Educación, Agregaduría de Educación en la República Checa, Praga. Disponible en:
<http://www.educacion.gob.es/exterior/cz/es/paginas/publicaciones.shtml>
- ARIENZA ARIENZA, J. et alii (2007 en línea), Cuaderno II historia y geografía. Ministerio de Educación, Agregaduría de Educación en la República Checa, Praga. Disponible en:
<http://www.educacion.gob.es/exterior/cz/es/paginas/publicaciones.shtml>
- ARIENZA ARIENZA, J. et alii (2008 en línea), Cuaderno III historia y geografía. Ministerio de Educación, Agregaduría de Educación en la República Checa, Praga. Disponible en:
<http://www.educacion.gob.es/exterior/cz/es/paginas/publicaciones.shtml>
- ARIENZA ARIENZA, J. et alii (2011 en línea), Cuaderno de actividades de historia y geografía IV. Ministerio de Educación, Agregaduría de Educación en la República Checa, Praga. Disponible en:
<http://www.educacion.gob.es/exterior/cz/es/paginas/publicaciones.shtml>
- ATIENZA, J. et alii (en línea), Geografía de España – Materiales para el estudio de la Geografía de España en Secciones Bilingües. Ministerio de Educación, Consejería de Educación en Bulgaria, Sofía. Disponible en:
<http://www.educacion.gob.es/bulgaria/publicaciones-materiales/publicaciones.html>
- IGME (en línea), Mapa geológico nacional (escala 1 : 1.000.000). Instituto Geológico y Minero de España. Disponible en:
<http://www.igme.es/internet/cartografia/cartografia/geologico1000.asp>
- IGN (en línea), Atlas nacional de España. Instituto Geográfico Nacional. Disponible en:
<http://www2.ign.es/ane/ane1986-2008/>
- INE (en línea), Cifras de población y Censos demográficos. Instituto Nacional de Estadística. Disponible en:
http://www.ine.es/inebmenu/mnu_cifraspob.htm

