



Nowelizacja rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej

*w sprawie
podstawy programowej wychowania przedszkolnego
oraz
kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół*

29 maja 2014 r.

*Nowelizacja rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej
w sprawie podstawy programowej*

Obszary zmian:

- I. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego - załącznik nr 1 do rozporządzenia

- II. Podstawa programowa dla klas I – III - załącznik nr 2 do rozporządzenia

Nowelizacja rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej

I. Nowe cele wychowania przedszkolnego

- **przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym** poprzez **rozbudzenie ich świadomości językowej i wrażliwości kulturowej** oraz **budowanie pozytywnej motywacji do nauki języków obcych** na dalszych etapach edukacyjnych, a w przypadku dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym - rozwijanie świadomości istnienia odmienności językowej i kulturowej;
- w przedszkolach umożliwiającym dzieciom należącym do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym - podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej - **przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem mniejszości narodowej** lub etnicznej lub językiem regionalnym poprzez **rozbudzenie ich świadomości narodowej, etnicznej i językowej** oraz **budowanie pozytywnej motywacji do nauki** języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego na dalszych etapach edukacyjnych.

I. Zmiany w podstawie programowej wychowania przedszkolnego – *bezpłatny język obcy w wychowaniu przedszkolnym*

„Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym” - nowy obszar w podstawie programowej

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

- 1) uczestniczy w zabawach np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych;
- 2) rozumie bardzo proste polecenia i reaguje na nie;
- 3) powtarza rymowanki, proste wierszyki i śpiewa piosenki w grupie;
- 4) rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.

I. Zmiany w podstawie programowej wychowania przedszkolnego - *język obcy w wychowaniu przedszkolnym*

Zalecenia metodyczne:

Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym powinno być włączone w różne działania realizowane w ramach programu wychowania przedszkolnego i powinno odbywać się przede wszystkim w formie zabawy.

Należy stworzyć warunki umożliwiające dzieciom osłuchanie się z językiem obcym w różnych sytuacjach życia codziennego. Może to zostać zrealizowane m.in. poprzez kierowanie do dzieci bardzo prostych poleceń w języku obcym nowożytnym w toku różnych zajęć i zabaw, wspólną lekturę książeczek dla dzieci w języku obcym, włączenie do zajęć rymowanek, prostych wierszyków, piosenek, materiałów audiowizualnych w języku obcym.

I. Zmiany w podstawie programowej wychowania przedszkolnego - *język obcy w wychowaniu przedszkolnym*

Zalecenia dotyczące organizacji nauczania:

- Dyrektor, wybierając język obcy, do którego posługiwania się będą przygotowywane dzieci, powinien brać pod uwagę to, jaki język obcy nowożytny jest nauczany w szkołach podstawowych na terenie gminy
- Realizację programu wychowania przedszkolnego uwzględniającego podstawę programową wychowania przedszkolnego powierza się jednemu lub dwóm nauczycielom, z tym że prowadzenie zajęć lub części zajęć z zakresu kształtowania sprawności fizycznej dzieci, wychowania przez sztukę oraz **przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym** można powierzyć innym nauczycielom posiadającym odpowiednie kwalifikacje

I. Zmiany w podstawie programowej wychowania przedszkolnego - *język obcy w wychowaniu przedszkolnym*

Wymagania w zakresie kwalifikacji nauczycieli przedszkoli są takie same jak w stosunku do nauczycieli klas I - III

Kto może prowadzić zajęcia językowe:

- osoby, które mają kwalifikacje do pracy w przedszkolach, pod warunkiem że legitymują się świadectwem znajomości danego języka obcego w stopniu co najmniej podstawowym (poziom B2) oraz ukończyły studia podyplomowe lub kurs kwalifikacyjny w zakresie wczesnego nauczania danego języka obcego
- absolwenci nauczycielskich kolegiów języków obcych
- filolodzy posiadający przygotowanie pedagogiczne

I. Zmiany w podstawie programowej wychowania przedszkolnego - *język obcy w wychowaniu przedszkolnym*

Ważne:

Nowelizacja rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli.

Zmiana rozporządzenia - umożliwienie nauczania języka obcego (do dnia 31 sierpnia 2020 r.) nauczycielom przedszkoli legitymującym się świadectwem znajomości danego języka obcego co najmniej na poziomie B2, z zastrzeżeniem, że do 2020 r. nauczyciele ci uzupełnią wymagane kwalifikacje w zakresie wczesnego nauczania danego języka obcego.

I. Zmiany w podstawie programowej wychowania przedszkolnego - *język obcy w wychowaniu przedszkolnym*



Harmonogram wprowadzania zmiany:

- od 1 września 2014 r. nieobligatoryjnie - placówki wychowania przedszkolnego posiadające możliwości organizacyjne – decyzja dyrektora podjęta za zgodą organu prowadzącego po uzyskaniu opinii rady pedagogicznej
- od 1 września 2015 r. obligatoryjnie - dzieci realizujące roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne
- od 1 września 2017 r. obligatoryjnie - wszystkie dzieci korzystające z wychowania przedszkolnego

I. Zmiany w podstawie programowej wychowania przedszkolnego – *języki mniejszości narodowych, etnicznych i język regionalny w przedszkolach umożliwiającym podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej*

„Przygotowanie do posługiwania się j. mniejszości narodowej lub etnicznej lub j. regionalnym dzieci należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się j. regionalnym” - nowy obszar w podstawie programowej

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

- 1) uczestniczy w zabawach prowadzonych w j. mniejszości narodowej lub etnicznej lub j. regionalnym;
- 2) rozumie bardzo proste polecenia wydawane w j. mniejszości narodowej lub etnicznej lub j. regionalnym i reaguje na nie;
- 3) powtarza rymowanki, proste wierszyki i śpiewa piosenki w grupie w j. mniejszości narodowej lub etnicznej lub j. regionalnym;
- 4) rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych w j. mniejszości narodowej lub etnicznej lub j. regionalnym;
- 5) wie, do jakiej wspólnoty narodowej, etnicznej lub językowej należy;
- 6) zna godło swojej wspólnoty narodowej, etnicznej lub językowej.

I. Zmiany w podstawie programowej wychowania przedszkolnego



Harmonogram wprowadzania zmiany od 1 września 2014 r.:

- zmiany dotyczące j. mniejszości narodowych, etnicznych i języka regionalnego - tylko przedszkola i oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych umożliwiające podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej

*Nowelizacja rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej
w sprawie podstawy programowej*

II. Podstawa programowa dla klas I – III edukacja wczesnoszkolna

- Rezygnacja z wyodrębnienia wiadomości i umiejętności dla ucznia kończącego klasę
- Nowe zalecenia dotyczące organizacji pracy w klasach I - III

II. Zmiany w podstawie programowej dla klas I - III – *treści programowe*

Rezygnacja z wyodrębnienia wykazu wiadomości i umiejętności, które powinien posiadać uczeń kończący klasę I

- Nowelizacja nie oznacza zmiany (zwiększenie lub zmniejszenie) zakresu treści nauczania, w tym treści nauczania języka obcego nowożytnego, lecz możliwość szerszego dostosowania przebiegu procesu edukacji do indywidualnych możliwości i potrzeb najmłodszych uczniów
- Decyzja o tym, ile czasu uczniowie potrzebują na opanowanie poszczególnych wiadomości i umiejętności, będzie należała wyłącznie do nauczyciela
- Nowelizacja nie spowoduje konieczności zmiany już realizowanych programów nauczania

Język obcy nowożytny – treści nauczania

Uczeń kończący klasę III:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka;
- 2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- 3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:
 - a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
 - b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
 - c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
 - d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- 4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- 5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w miniprzstawieniach teatralnych;
- 6) przepisuje wyrazy i zdania;
- 7) w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- 8) Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

II. Zmiany w *podstawie programowej dla klas I - III – treści programowe*

Rezygnacja z treści programowych związanych z kształtowaniem umiejętności korzystania z podręczników, zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych

- Nauka dzieci w młodszym wieku szkolnym powinna być oparta głównie na zabawach, grach, sytuacjach zadaniowych oraz przebiegać z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania
- Podręczniki i zeszyty ćwiczeń powinny być jedynie narzędziem wspomagającym zdobycie opisanych w podstawie programowej umiejętności i wiadomości

II. Zmiany w podstawie programowej dla klas I - III – zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej

Zmiany w zakresie organizacji procesu edukacyjnego

- Dostosowanie metod nauczania, środków dydaktycznych, tempa realizacji treści nauczania oraz czasu trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych do możliwości dzieci
- Odejście od przeprowadzania zajęć edukacyjnych w systemie 45-minutowych lekcji (zachowanie ustalonego z dyrektorem szkoły tygodniowego i dziennego czasu pracy danego oddziału)
- Dostosowanie prac domowych do możliwości ucznia - monitorowanie przez nauczyciela tego, ile czasu zajmuje uczniowi odrobienie tzw. prac domowych; współpraca z rodzicami w tym zakresie
- Stworzenie dzieciom korzystającym z zajęć świetlicowych możliwości i warunków do odrabiania prac domowych

II. Zmiany w *podstawie programowej dla klas I - III*



Wszystkie zmiany dotyczące edukacji
wczesnoszkolnej wchodzą w życie
1 września 2014 r.

*Nowelizacja rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej
w sprawie podstawy programowej*

Dziękuję za uwagę