


**Model wspomagania uczniów  
z dysfunkcją wzroku,  
uczęszczających do płockich szkół  
ogólnodostępnych**

dr Joanna Witczak-Nowotna

Fundacja na Rzecz Centrum Edukacyjnego dla  
Uczniów Niewidomych i Słabowidzących  
„CEDUNIS”



MAZOWIECKIE STOWARZYSZENIE PRACY DLA NIEPEŁNOSPRAWNYCH  
**DE FACTO**






**CEDONIS**

dr Małgorzata Paplińska

Projekt „System kompleksowego wsparcia rodzin, mający na celu wyrównanie szans niewidomych dzieci oraz ich rodzin, aby nie dziedziczyły one życia na koszt pomocy społecznej”.

# Model indywidualnego programu wsparcia ucznia z dysfunkcją wzroku

1. Wieloaspektowa diagnoza sytuacji dziecka niewidomego i słabowidzącego w domu i szkole z wykorzystaniem autorskich, innowacyjnych narzędzi;  

2. Opracowanie indywidualnego programu wsparcia dla ucznia z niepełnosprawnością wzrokową;  

3. Realizacja indywidualnego programu wsparcia  

4. Ewaluacja

# **CEL: całościowy rozwój dziecka z dysfunkcją wzroku**



- czynności życia codziennego
- orientacja przestrzenna i samodzielne poruszanie się
- „rozumienie wybranych pojęć”
- czytanie dotykowe pisma Braille’a
- zapis kodów brajlowskich
- czytanie /identyfikowanie rysunku wypukłego

## **OBSZARY dotatkowo OBJĘTE WSPARCIEM W TRAKCIE REALIZACJI PROGRAMU**

- **Rozwój emocjonalny uczniów**
- **Funkcjonowanie rodziny na poziomie emocjonalnym**
- **Integracja społeczna dzieci z dysfunkcją wzroku w klasie**

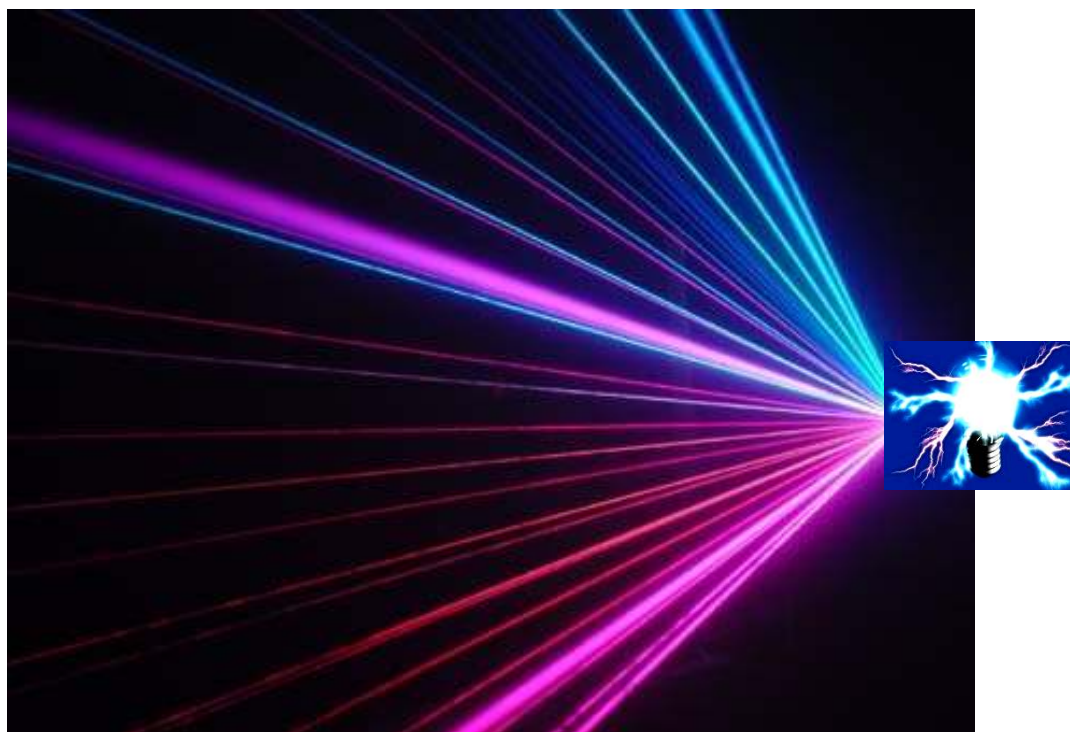
# Zaangażowani w realizację projektu w Płocku

- Uczniowie z dysfunkcją wzroku
- Rodzice
- Tyfloprowadzący
- Nauczyciele, dyrektorzy
- Psycholog
- Samorząd
- Lokalna społeczność
- Społeczność szkolna, klasa





# Transfer wiedzy i umiejętności



- Szkolenia dla tyflopedagogów, stały kontakt mailowy i telefoniczny
- Szkolenia dla nauczycieli i konsultacje mejlowe
- Rozmowy telefoniczne z rodzicami
- Szkolenia dla urzędników, pracowników państwowych placówek, np. przychodni lekarskich, poczty, urzędów skarbowych itp.

# BRAK WYKWALIFIKOWANEJ KADRY przeszkodą? NIE! → WYMIANA INFORMACJI

Program wsparcia w zakresie orientacji przestrzennej i samodzielnego poruszania się					
Cel	Wskazówki do realizacji	Czas trwania zajęć	Uwagi do realizacji	Przebieg zajęć	
				Realizacja celów	Uwagi Nauczyciela
przyleganie palca wskazujące	Kontrola palca na płaskiej części laski				Miejsce/ trasa, pora dnia, dnia, samopoczucie dzieci okoliczności
ułożenie ręki (ramię – łokieć) w środkowej linii ciała					
prawidłowe ruchy nadgarstka	Kolejność ćwiczeń na każdych zajęciach: 1. Pierwsze 10 min. ćwiczenie z			Przy ćwiczeniu techniki istotne jest, aby	

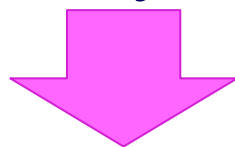
# TRUDNOŚCI



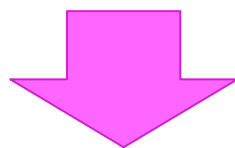
- Brak zaangażowania ze strony niektórych szkół - brak skutecznego systemu nadzoru
- Postawy rodziców – czy można wyrównywać szanse wbrew opiekunom prawnym?
- Wskazywanie dziury w budżecie szkoły jako przyczyny niepodejmowania działań wyrównujących szanse edukacyjne

# Projekt płocki – tworzenie nowych bytów

- Czy możliwe jest zastosowanie płockich rozwiązań w ramach systemu edukacyjnego?



- Tworzenie platform współpracy dla NGOs, jednostek samorządowych i instytucji państwowych



- Ogólnopolski projekt z udziałem szkół, uczniów, rodziców, poradni psychologiczno-pedagogicznych, kuratorium oświaty, ORE

# Kontakt:

Joanna Witczak-Nowotna

[j.witczak@cedunis.org.pl](mailto:j.witczak@cedunis.org.pl)