

# ***Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w warunkach MOW***

## ***Zadania dyrektora, organizacja pracy zespołów, opracowywania IPET***

Wydział Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych ORE  
Autor: Katarzyna Leśniewska

# Problematyka poruszana w prezentacji

Umocowania prawne związane z realizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej w warunkach MOW:

- Zarysowanie ogólnych kierunków zmian w prawie oświatowym w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Odnalezienie powiązań między aktami prawnymi regulującymi zasady pobytu nieletnich w MOW i zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Wskazanie zakresów odpowiedzialności osób udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej (rola dyrektora, rola osób wchodzących w skład zespołu)
- Przybliżenie zasad opracowywania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych



# Podstawa prawna

Sześć rozporządzeń podpisanych 17 listopada 2010r.:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 228, poz. 1487)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz.U. Nr 228, poz. 1490)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz.U. Nr 228, poz. 1489)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. Nr 228, poz. 1491)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. Nr 228, poz. 1488)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowego statutu publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej (Dz.U. Nr 228, poz. 1492)



# Czym jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna?

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, w świetle nowych uwarunkowań prawnych, jest to **indywidualizowane wsparcie** udzielane potrzebującemu uczniowi, w oparciu o rzetelne **rozpoznanie potrzeb** edukacyjnych i rozwojowych **oraz możliwości** psychofizycznych danego ucznia. Polega ona na **dostosowaniu warunków oraz form i sposobów pracy** na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach, co pozwala dziecku/młodemu człowiekowi maksymalnie wykorzystywać i rozwijać posiadany potencjał.



# Indywidualne podejście - w świetle ustawy

**USTAWA z dnia 26 października 1982 r.  
o postępowaniu w sprawach nieletnich (z późniejszymi  
zmianami):**

**Art. 66. § 1.** Organizacja i system wychowawczy w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i schroniskach dla nieletnich oraz w zakładach poprawczych powinny **zapewniać możliwość indywidualnego oddziaływania na nieletnich odpowiednio do ich osobowości i potrzeb wychowawczych.**

ORAZ

**Art. 65. (...)**

§ 2. Działalność wychowawcza powinna zmierzać przede wszystkim do **wszechstronnego rozwoju osobowości i uzdolnień nieletniego** oraz do **kształtowania i utrwalania w nim społecznie pożądanej postawy i poczucia odpowiedzialności**, tak by był on odpowiednio przygotowany do społecznie użytecznej pracy.

# Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

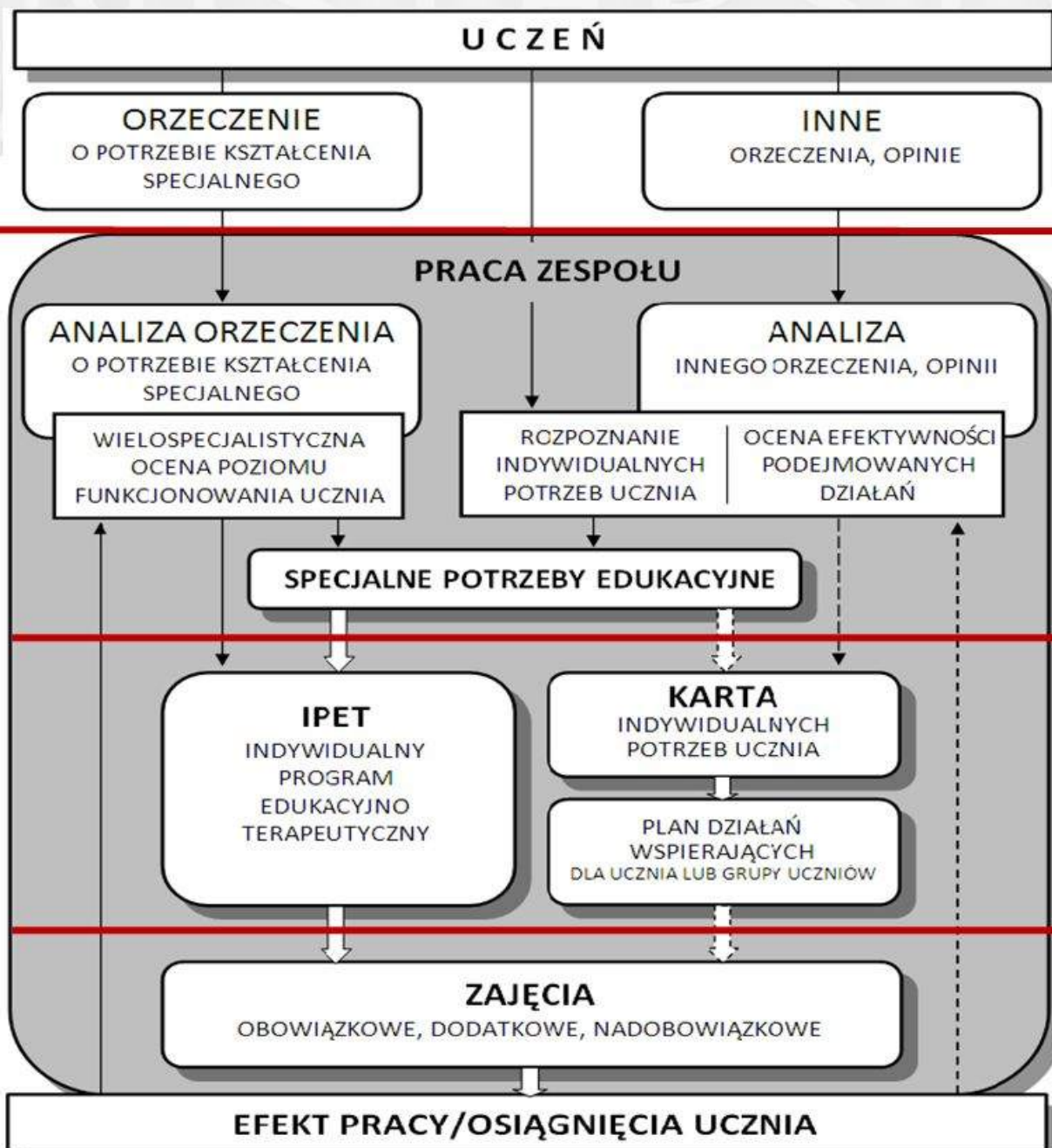
Uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi można podzielić na dwie grupy:

1. uczniowie z **orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego**
2. uczniowie z **innymi orzeczeniami** (w przypadku gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych będzie to orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania), **opiniami i rozpoznani w szkole** jako potrzebujący pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Wobec każdej z tych grup stosuje się nieco odmienne procedury i inną dokumentację

PORADNIA  
PSYCHOLOGICZNO  
PEDAGOGICZNA,  
W TYM  
SPECJALISTYCZNA

PRZEDSZKOLE,  
SZKOŁA,  
PLACÓWKA



P

**1. POZIOM  
DIAGNOSTYCZNY**

**2. POZIOM  
PROGRAMOWY**

**3. POZIOM  
PRAKTYCZNY**

**EFEKT PRACY/OŚIĄGNIĘCIA UCZNIĄ**



# Cele działań pedagogicznych

- 1) Rozpoznanie **indywidualnych potrzeb** rozwojowych i edukacyjnych oraz **możliwości psychofizycznych** uczniów oraz zaplanowanie sposobów ich zaspokojenia (w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej podkreślono rolę doradztwa edukacyjno-zawodowego)
- 2) Rozpoznawanie **zainteresowań** i **uzdolnień** uczniów oraz zaplanowanie wsparcia pomagającego uczniowi w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień.

§ 6. Nieletniemu umieszczonemu w ośrodku zapewnia się warunki niezbędne do nauki, wychowania, resocjalizacji i terapii, w tym warunki bezpiecznego pobytu.



# Kto udziela wsparcia?



Osobami odpowiedzialnymi za udzielanie wsparcia uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi są **nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści wykonujący zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**

Tworzą oni **ZESPÓŁ.**

Dyrektor wyznacza osobę koordynującą pracami zespołu. Jedna osoba może koordynować pracą kilku zespołów.

# Zespół w MOW

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 26 lipca 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletnich w młodzieżowym ośrodku wychowawczym oraz młodzieżowym ośrodku socjoterapii

## § 5.

1. W ośrodku dla każdego nieletniego opracowuje się i realizuje **indywidualny program resocjalizacyjny lub terapeutyczny**.
2. **Za realizację indywidualnego programu resocjalizacyjnego lub terapeutycznego odpowiedzialny jest wychowawca**, który współpracuje w tym zakresie z zespołem wychowawczym działającym w ośrodku, rodzicami lub opiekunami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.

# Czym jest zespół?

## Zgodnie z rozporządzeniem:

👉 Grupa nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów pracujących z dzieckiem.

## W definicyjnym rozumieniu:

👉 Grupa osób (najczęściej od 2 do 25), posiadających wspólny specyficzny cel, podejmujących wspólne działania, biorących odpowiedzialność (indywidualną i zbiorową) za realizację wytyczonego celu i zaplanowanych zadań. Różnorodne kompetencje członków takiej grupy pozwalają na korzystanie z efektu synergii. Kluczowym elementem pracy zespołu jest nastawienie na otwarte dyskusje, współpracę i współdecydowanie.

# Skuteczność zespołu

## 6 zasad, które pomagają podnieść skuteczność pracy zespołu wg S.E. Kohn, V.D. Oconnell:

**Zasada I:** Zdefiniuj zestaw kompetencji potrzebnych zespołowi

**Zasada II:** Znajdź osoby, które posiadają wszelkie niezbędne cechy

**Zasada III:** Stawiaj na poszerzanie horyzontów i myślenie lateralne

**Zasada IV:** Zadbaj, by styl pracy lidera był dopasowany do grupy

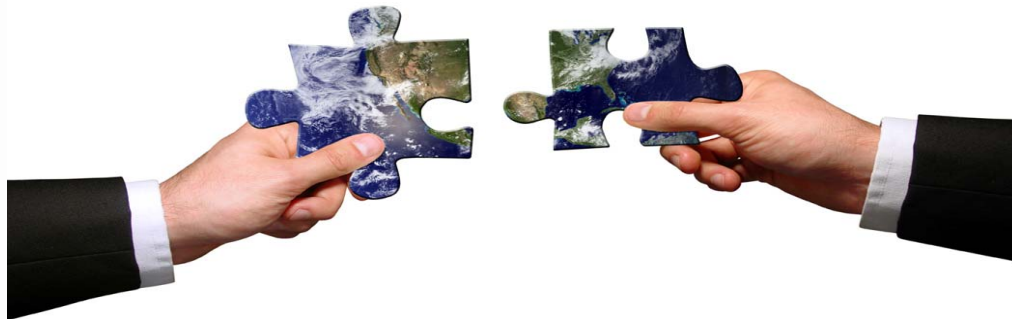
**Zasada V:** Pamiętaj o odpowiednich treningach i potrzebnych szkoleniach

**Zasada VI:** Obserwuj profesjonalny oraz emocjonalny rozwój zespołu

# Współpraca i wsparcie

- 1) rodzice uczniów;
- 2) poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistycznymi;
- 3) placówki doskonalenia nauczycieli;
- 4) inne przedszkola, szkoły i placówki;
- 5) organizacje pozarządowe oraz inne instytucje działające na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży

**§ 5. 3. Wychowawca informuje nieletniego o przebiegu procesu resocjalizacyjnego lub terapeutycznego i możliwości wpływania na jego przebieg.**



# Współpraca z doradcami z poradni

## Pracownicy poradni będą:

- udzielać pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci i młodzieży;
- współpracować przy opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz planów działań wspierających;
- współpracować w zakresie udzielaniu i organizowaniu przez przedszkola, szkoły i placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

**Zakres zadania pracowników poradni, z uwzględnieniem zadań realizowanych poza poradnią, w tym w szkołach, będzie zapisany w statucie poradni.**

# Zadania zespołu (1/2)

- 1) **ustalenie zakresu**, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, w tym szczególne uzdolnienia;
- 2) określenie **zalecanych form, sposobów i okresów udzielania uczniowi pomocy** psychologiczno-pedagogicznej, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, a w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie lub opinię – także z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu lub opinii;
- 3) zaplanowanie **działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego** i sposobu ich realizacji – w przypadku ucznia gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej;

# Zadania zespołu (2/2)

- 4) **ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi**, w tym efektywności realizowanych zajęć, dotyczącej:
- danej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej – po zakończeniu jej udzielania;
  - pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej w danym roku szkolnym – przed opracowaniem arkusza organizacji przedszkola, szkoły lub placówki, na kolejny rok szkolny
- 5) podejmowanie **działań mediacyjnych i interwencyjnych** w sytuacjach kryzysowych.

Źródło: Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010r.  
*w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (paragraf 20,23,24)*



# Pytania ważne dla zespołu

- **Jaki cel chcemy osiągnąć i jakie zadania się z nim wiążą?**
- **Jakich predyspozycji wymaga wykonanie poszczególnych zadań?**
- **Jakie osoby w naszym zespole podejmują poszczególne role?**
- **Na ile poszczególne zadania wymagają współpracy?**
- **Kto z kim potencjalnie ma szansę współpracować z powodzeniem?**
- **Jakie kompetencje i zasoby posiadamy a gdzie są obszary naszych deficytów?**
- **Od kogo możemy uzyskać pomoc?**
- **Czego wobec tego będziemy oczekiwać od poszczególnych osób?**
- **W jaki sposób będziemy mierzyć osiągnięte przez członków zespołu rezultaty?**



# Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole

- 1) klasy terapeutyczne;
- 2) zajęcia rozwijające uzdolnienia;
- 3) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;
- 4) zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;
- 5) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej — w przypadku uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych;
- 6) porad i konsultacji.

# Inne formy wsparcia dla uczniów z orzeczeniem „opks”

§ 4. 1. Przedszkola, szkoły i oddziały oraz ośrodki, o których mowa w § 1, zapewniają:

- 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 2) odpowiednie, ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne;
- 3) zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- 4) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne i resocjalizacyjne;
- 5) integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym;
- 6) **przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.**

## **Art. 65.**

§ 1. Wykonywanie środków wychowawczych i poprawczych ma na celu **wychowanie nieletniego na świadomego i uczciwego obywatela** i odbywa się z uwzględnieniem wskazań nauki i doświadczeń pedagogicznych.

# Doradztwo edukacyjno-zawodowe

§ 16. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej organizuje się w celu **wspomagania uczniów gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy.**

Zajęcia prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści.



# Organizacja pracy zespołu

- Zespół **powołuje dyrektora** niezwłocznie po stwierdzeniu, że uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Dyrektor **wyznacza osobę koordynującą**, która zwołuje spotkania zespołu
- Zespół spotyka się w miarę potrzeb – nie rzadziej niż raz w roku
- Spotkania nie są jedyną formą pracy zespołu – członkowie zespołu prowadzą działania dające na celu zebranie informacji istotnych z punktu widzenia rozpoznawania potrzeb dziecka i dokonania oceny efektywności podejmowanych działań.
- Dyrektor bierze udział w posiedzeniach dotyczących dzieci, które uczy. Nie jest zobligowany do uczestniczenia w posiedzeniach wszystkich zespołów. Wobec pozostałych zespołów pełni rolę wspierającą

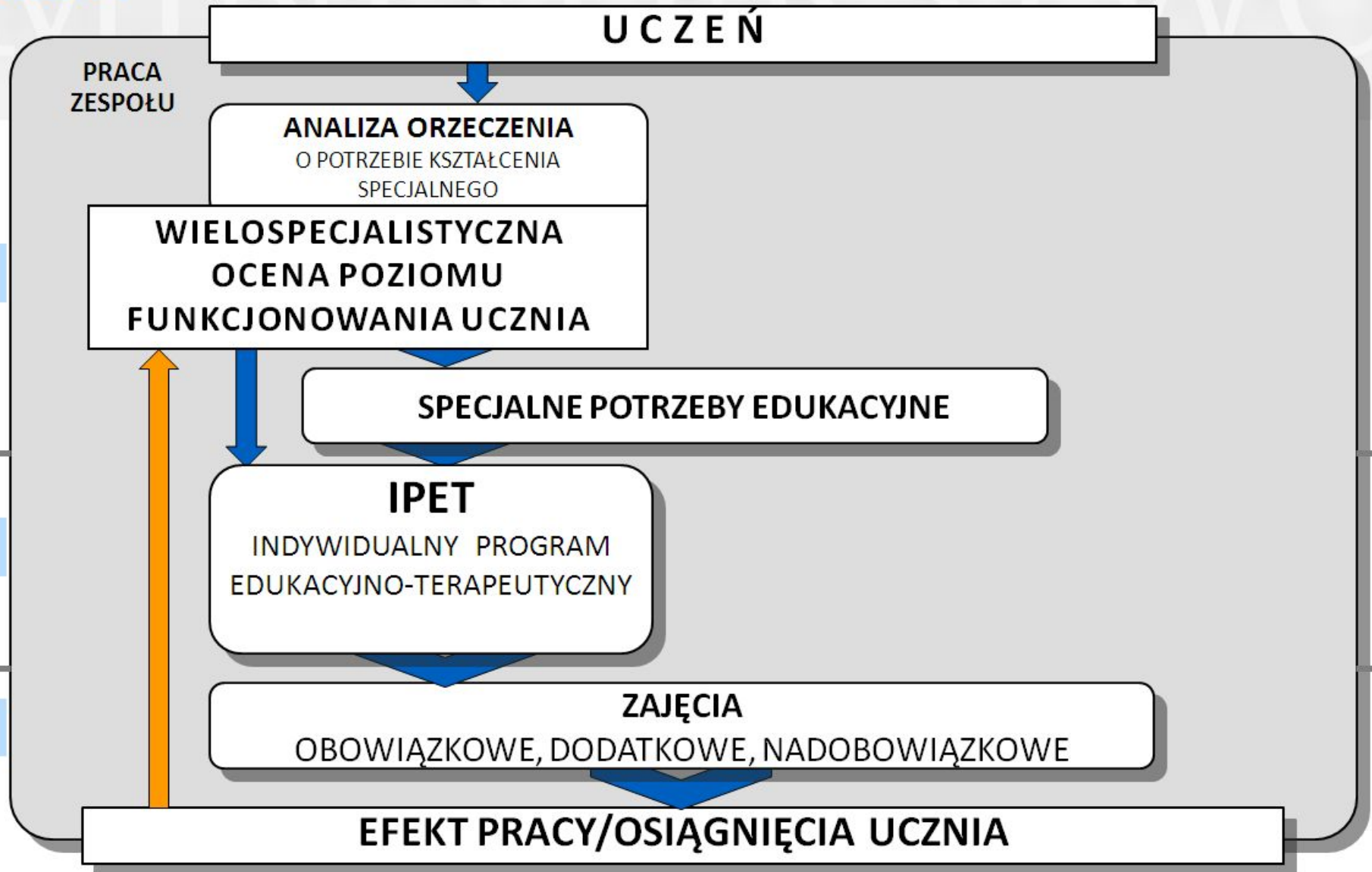


# Ścieżka 1

# Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (grupa 1)

Uczniowie z **orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego:**

- Niepełnosprawni:
  - niesłyszący, słabosłyszący,
  - niewidomi, słabowidzący,
  - z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
  - z upośledzeniem umysłowym,
  - z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera
  - niepełnosprawnościami sprzężonymi;
- **Niedostosowani społecznie;**
- **Zagrożeni niedostosowaniem społecznym.**



1 – poziom diagnostyczny, 2 – poziom programowy, 3 – poziom praktyczny





# Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania

**Podstawą do dokonania wielospecjalistycznej oceny są informacje:**

- zawarte w orzeczeniu i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej
- od rodziców ucznia
- z obserwacji wychowawcy i nauczycieli
- pochodzące z wywiadu środowiskowego
- medyczne
- od psychologa/pedagoga (np. z RODK-u)
- od logopedy
- od doradcy zawodowego
- od innych specjalistów
- wynikające z analizy prac podopiecznego
- pochodzące z innych źródeł

# Jaką wiedzę o podopiecznym mamy na wejściu?

## Zgodnie ze zmienionym rozporządzeniem:

- § 3. 1. Właściwy starosta, na podstawie dokumentacji nieletniego, o której mowa w ust. 6, sporządza wniosek o wskazanie odpowiedniego dla nieletniego ośrodka i przekazuje wniosek do ORE za pośrednictwem systemu teleinformatycznego, o którym mowa w § 2 ust. 1.
2. We wniosku należy określić:
    - 1) imię (imiona), nazwisko, datę i miejsce urodzenia oraz numer PESEL nieletniego, jeżeli został mu nadany;
    - 2) datę wydania, oznaczenie sądu rodzinnego i sygnaturę orzeczenia sądu rodzinnego o umieszczeniu nieletniego w ośrodku oraz postanowienia tego orzeczenia;
    - 3) **informacje dotyczące nieletniego i jego środowiska ustalone w wywiadzie środowiskowym, przeprowadzonym przez kuratora sądowego;**
    - 4) **informacje o kompleksowej diagnozie osobowości nieletniego oraz właściwych kierunkach oddziaływania na nieletniego zawarte w opinii rodzinnego ośrodka diagnostyczno-konsultacyjnego lub innej specjalistycznej placówki;**
    - 5) posiadane informacje o stanie zdrowia nieletniego;
    - 6) **zalecane w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, jeżeli zostało wydane, najkorzystniejsze dla nieletniego formy kształcenia specjalnego oraz formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**

# Co zawiera IPET?

- 1) zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
- 2) rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem
- 3) formy i metody pracy z uczniem;
- 4) formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, ustalone przez dyrektora przedszkola lub szkoły
- 5) działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
- 6) zajęcia rewalidacyjne i resocjalizacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia
- 7) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań

# Cele w IPET

	Edukacyjne	Terapeutyczne
Ogólne	Wizja działań edukacyjnych	Wizja działań wychowawczych i resocjalizacyjnych
Szczegółowe /operacyjne	Zawierający wskazówki do analizy pracy edukacyjnej	Zawierający wskazówki do analizy wychowawczych i resocjalizacyjnych

# Cele operacyjne

- S** – **SKONKRETYZOWANY**,  
czyli określa konkretnie co zamierzamy osiągnąć
- M** – **MIERZALNY**,  
czyli określa, co nam pokaże, że osiągnęliśmy cel
- A** – **AKCEPTOWALNY**,  
czyli tak sformułowany, by nakłady nie przekraczały zysków
- R** – **REALNY**,  
czyli taki, który uwzględnia posiadane zasoby (materialne, kadrowe, kompetencyjne kadry oraz możliwości ucznia)
- T** – **TERMINOWY**,  
czyli zawierający doprecyzowanie do kiedy zamierzamy osiągnąć dany cel

# Uczeń zdolny

- Zgodnie z nowymi regulacjami prawnymi uczeń zdolny jest obiektem szczególnego zainteresowania.
- Uczeń szczególnie uzdolniony nadal, zgodnie z przepisami Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. nr 256 z 2004 r., poz. 2572, z późniejszymi zmianami) i *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 grudnia 2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. z 2002 r. nr 3, poz. 28)*, ma prawo realizować indywidualny tok lub indywidualny program nauczania.



*Art. 66. ust. 1.*

*Na wniosek lub za zgodą rodziców albo pełnoletniego ucznia dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, może zezwolić uczniowi na indywidualny program lub tok nauki oraz wyznaczyć nauczyciela-opiekuna.*

# Ocena efektywności

Zespół dokonuje oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi, dotyczącej:

- danej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej – po zakończeniu jej udzielania;
- pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej w danym roku szkolnym – przed opracowaniem arkusza organizacji przedszkola, szkoły lub placówki, na kolejny rok szkolny.



**Uwaga! Dotyczy indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego:**

- Zespół, nie rzadziej niż raz w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając okresową ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej uczniowi.

## Ważne!

Co ?	Kto?	Kiedy?
Powołanie zespołów dla uczniów posiadających orzeczenie	Dyrektor	<b>nie później niż do 31 marca</b> (później w miarę potrzeb), niezwłocznie po otrzymaniu dokumentu,
Obserwacja podopiecznych w celu zidentyfikowania specjalnych potrzeb i potencjału uczniów	Nauczyciele i specjaliści	stale
Rozpoznanie zakresu pomocy, w którym uczniowie potrzebują pomocy psychologiczno-pedagogicznej <ul style="list-style-type: none"><li>• określenie zalecanych form, sposobów i okresów udzielania pomocy</li><li>• zaplanowanie działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego</li></ul>	Zespół	<b>do 31 marca</b> , później w miarę potrzeb



## Ważne!

Co ?	Kto?	Kiedy?
Ustalenie możliwości w kontekście tworzenia arkusza organizacji - na drodze negocjacji z organem prowadzącym	Dyrektor	Między 30 marca i 30 kwietnia
Ustalenie form, sposobów, okresów i wymiaru godzin pomocy udzielanej uczniowi (z wykorzystaniem godzin z paragrafu 42 Karty Nauczyciela)	Dyrektor	<b>Do 30 kwietnia</b> (później w miarę potrzeb),

# Ważne!

Co ?	Kto?	Kiedy?
Pisemne powiadomienie rodziców ucznia lub samego pełnoletniego ucznia o ustalonych formach, sposobach, okresach oraz wymiarze godzin poszczególnych form pomocy	Dyrektor	Niezwłocznie po zatwierdzeniu arkusza organizacji szkoły
Opracowanie lub dostosowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych w oparciu o przeprowadzoną wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania ucznia	Zespół	<b>Do 30 września</b>

## Ważne!

Co ?	Kto?	Kiedy?
Wdrażanie zapisów zawartych w dokumentach dziecka (IPET, KIPU, PDW)	Nauczyciele i specjaliści	W okresie, który został określony w IPET
Monitoring realizacji	Zespół	Stale
Ocena efektywności pomocy udzielanej uczniowi	Zespół	<ul style="list-style-type: none"><li>• Po zakończeniu udzielania danej formy</li><li>• Przed opracowaniem arkusza organizacji na kolejny rok – jako podsumowanie pomocy udzielanej uczniowi w danym roku</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia, a także na wniosek nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze lub zajęcia specjalistyczne, a w przypadku klasy terapeutycznej — na wniosek wychowawcy klasy, zespół dokonuje oceny efektywności tych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej przed upływem ustalonego przez dyrektora przedszkola lub szkoły okresu udzielania danej formy pomocy</li></ul>

# Podsumowanie

- Przepisy dotyczące udzielania pomocy psychologiczno pedagogicznej uzupełniają dotychczasowe regulacje zawarte w Rozporządzeniu w *sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletnich w młodzieżowym ośrodku wychowawczym oraz młodzieżowym ośrodku socjoterapii*
- Realizacja zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest obowiązkiem MOW-ów
- Indywidualny program resocjalizacji powinien stać się integralną częścią indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego
- MOW-y dążą do nawiązywania współpracy z rodzicami oraz współpracują innymi instytucjami podejmującymi działania na rzecz dziecka i rodziny



# Dziękuję za uwagę!



Katarzyna Leśniewska

Wydział Specjalnych Potrzeb

Edukacyjnych ORE (ul. Polna 46 A)

[katarzyna.lesniewska@ore.edu.pl](mailto:katarzyna.lesniewska@ore.edu.pl)