



Funkcjonowanie Dzielnicowego Centrum ds. Integracji

**jako przykład systemowego działania na rzecz
ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

Marzenna Czarnocka PPP 13

Anna Nadolska SP 42 z OI

Dlaczego DCI – uwarunkowania, potrzeby



- Integracja czy segregacja?
- Brak systemowych rozwiązań na rzecz uczniów ze SPE
 - miejsca
 - nauczyciele
 - rodzice
- Skargi/Interwencje

Dlaczego DCI – uwarunkowania, potrzeby



- ❑ **IX 2008** - w sześciu dzielnicach m.st. Warszawy uruchomiono pilotażowy program Dzielnicowe Centra ds. Integracji (Białołęka, Mokotów, Praga Północ, Targówek, Ursynów, Wola)
- **Miejski Zespół ds. Integracji w Edukacji** – od 9 stycznia 2009 r. do 31 sierpnia 2010 r. (powołany Zarządzeniem Prezydenta m.st. Warszawy)

Cele:

- zapewnienie dzieciom i młodzieży miejsc w oddziałach integracyjnych zgodnie z potrzebami
- informowanie rodziców o ofercie placówek
- pomoc nauczycielom, doskonalenie współpracy między szkołą i PPP

Kierunki pracy MZIE i DCI:

- Rodzice – pomoc rodzicom w wyborze jak najlepszej formy kształcenia, pomoc w znalezieniu miejsca w integracji.
- Nauczyciele – wsparcie merytoryczne nauczycieli w zakresie form i metod pracy z dzieckiem niepełnosprawnym.

Zadania DCI



X 2010 – realizacja programu w 18 dzielnicach

pomoc rodzicom w wyborze jak najlepszej formy kształcenia w szkole lub placówce oświatowej dla dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

koordynowanie działań psychologów i pedagogów szkolnych z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi



upowszechnianie wiedzy dotyczącej przepisów prawa oświatowego i zagadnień związanych z problematyką integracji wśród dyrektorów placówek edukacyjnych na terenie dzielnicy

stworzenie systemu pomocy dziecku z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i jego rodzinie na terenie danej dzielnicy

Zadania DCI



Zadania na poziomie dzielnicy

- rozpoznanie potrzeb w skali m.st. Warszawy – monitorowanie orzeczeń
- plan naboru do oddziałów integracyjnych
- organizacja oddziałów integracyjnych
- opracowanie materiałów informacyjnych
- informacja nt. wolnych miejsc w oddziałach integracyjnych w Warszawie
- pomoc w znalezieniu miejsca w przedszkolu, szkole
- upowszechnienie idei integracji, wymiana doświadczeń w dzielnicy
- działania na rzecz rodziców (rodzice jako partnerzy)
- udział w Podkomisji ds. kształcenia specjalnego działającej w ramach KDS
- grupa wsparcia dla rodziców - SPPP „UdR”

Zadania DCI



Rola PPP:

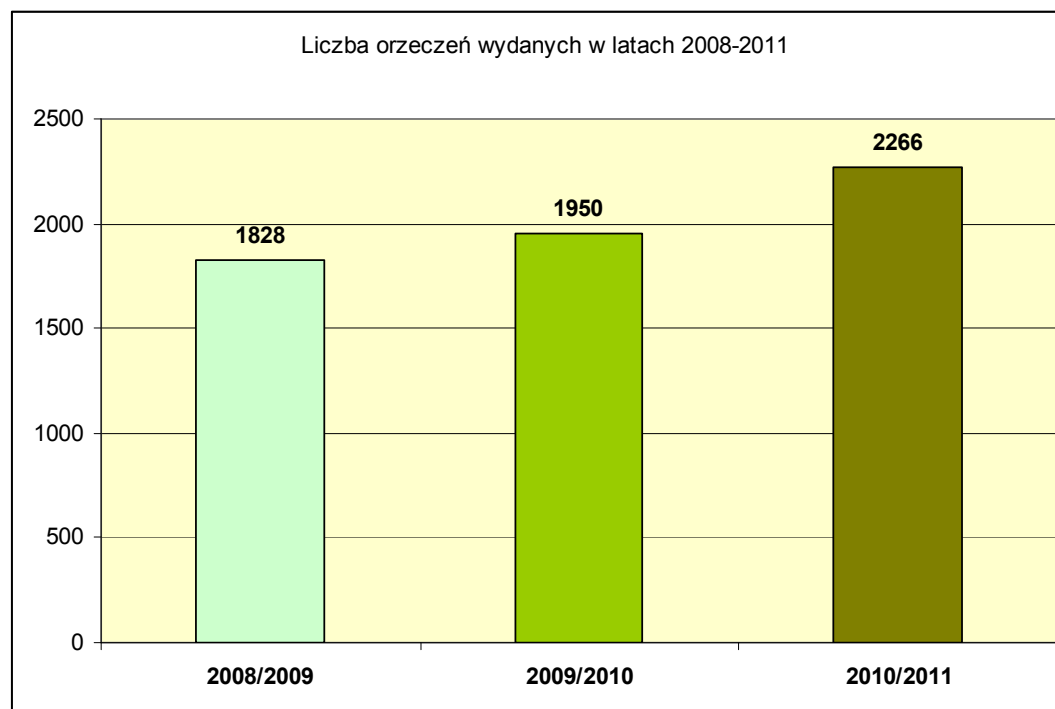
- stały dyżur dla rodziców w 1 dzielnicowej PPP
- informacja nt. wolnych miejsc w dzielnicy
- właściwe formułowanie zaleceń
- konsultacja, porada przy wręczaniu orzeczenia
- pomoc nauczycielom w opracowaniu IPET-u
- wsparcie nauczycieli w przedszkolach, szkołach i placówkach

Schemat działania DCI



	BE	SPPP UdR
<i>miasto</i>	potrzeby, oferta, informacja, koordynacja działań	grupa wsparcia dla rodziców
<i>dzielnica</i>	WOW	PPP w dzielnicy
	potrzeby, oferta, informacja, miejsce dla ucznia	wspieranie rodziców (informacja, pomoc merytoryczna, dyżur)

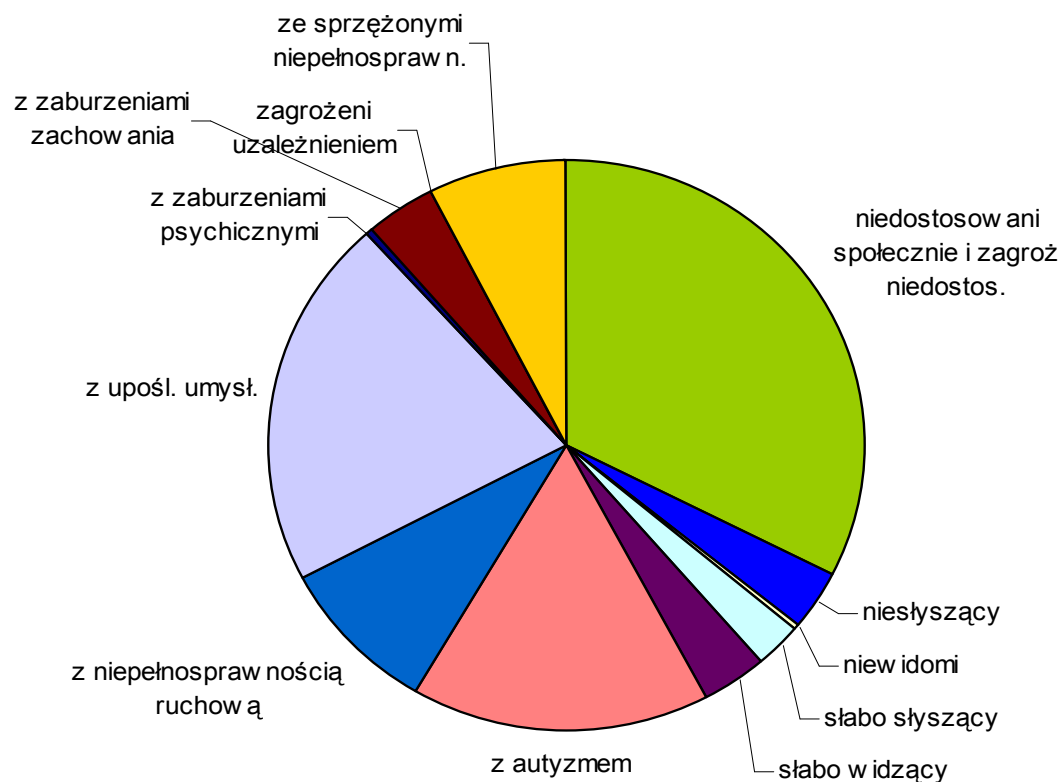
Rozpoznanie potrzeb poprzez monitorowanie wydawanych orzeczeń



Monitorowanie orzeczeń



Orzeczenia wydane w r. szk. 2010/2011 wg rodzaju niepełnosprawności

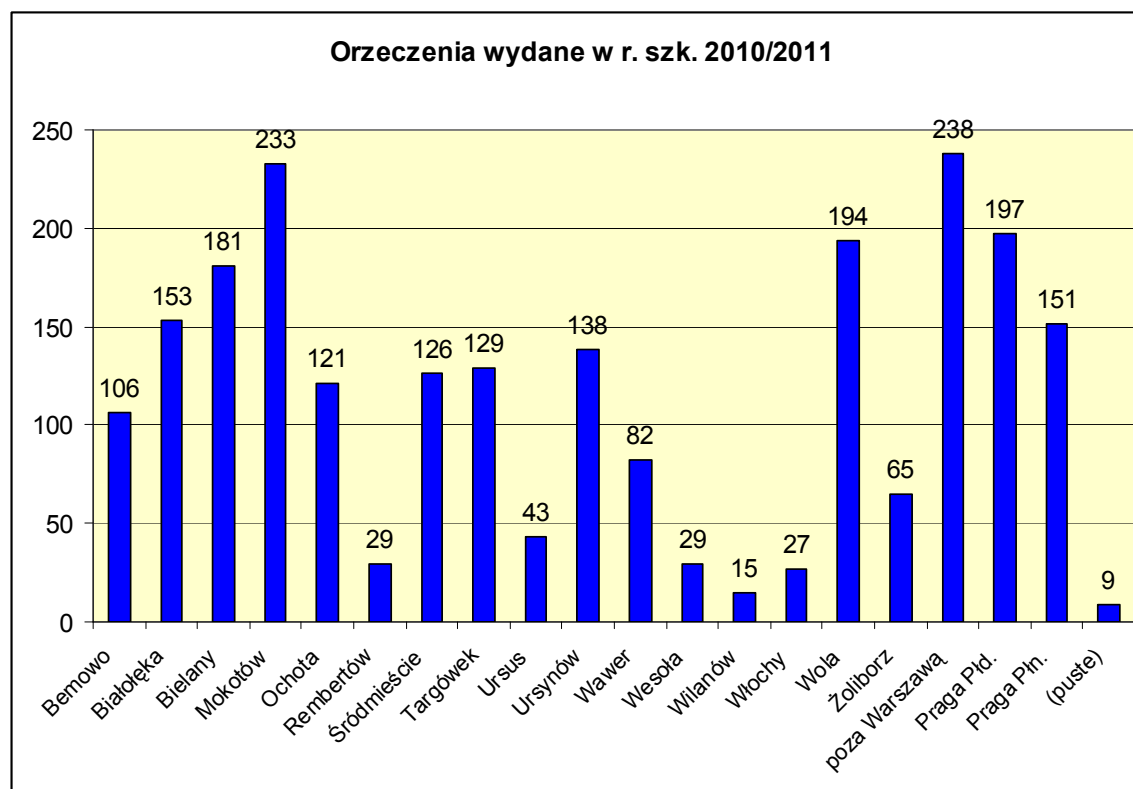


Monitorowanie orzeczeń



Zalecane najkorzystniejsze formy kształcenia	Suma	%
integracyjne lub specjalne	362	16,0%
MOW, MOS, SOSW, SOW	369	16,3%
ogólnodostępne lub integracyjne	512	22,6%
tylko integracyjne	412	18,2%
tylko ogólnodostępne	30	1,3%
tylko specjalne bez MOW, MOS, SOSW, SOW	432	19,1%
wszystkie typy	146	6,4%
Brak danych	3	0,1%
razem	2266	100,0%

Monitorowanie orzeczeń



Grupa wsparcia SPPP UdR

(40 rodziców)



- **Dla rodziców dzieci, które otrzymały opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju, lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.**
- **Grupa jest otwarta, można dołączyć w dowolnej chwili,** uczestnictwo nie wymaga uprzedniego zapisania się.
- **Spotkania w 3-cią sobotę miesiąca.**
Spotkania trwają dwie godziny: od 10.00 do 12.00
- wsparcie i pomoc psychologiczna,
- co oznacza w praktyce otrzymanie przez dziecko opinii lub orzeczenia,
- jakie prawa przysługują dziecku w związku z otrzymaną opinią lub orzeczeniem,
- jak zadbać nie tylko o dziecko, ale także o siebie,
- dzielenie się swoimi obawami, lękami i radościami,
- wiedza na temat miejsc, gdzie można i warto udać się z dzieckiem i z czyjej pomocy skorzystać (dostępne terapie, dobre palce zabaw, przyjazne rodzicowi i dziecku placówki edukacyjne,

Rekrutacja – koordynacja w celu racjonalnego wykorzystania miejsc



- O przyjęcie dziecka do oddziału integracyjnego może się ubiegać rodzic (prawny opiekun), który składa do dyrektora przedszkola/szkoły podstawowej wniosek wraz orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.
- Rodzice składają formularz/wniosek w wybranym przedszkolu/szkole z oddziałami integracyjnymi.
- W przypadku trwającej procedury związanej z wydawaniem orzeczenia, dopuszcza się możliwość złożenia podania bez orzeczenia (konieczność uzupełnienia dokumentacji przed terminem posiedzenia Dzielnicowego Centrum ds. Integracji (DCI)).
- Dyrektorzy przedszkoli i szkół przygotowują informację o złożonych wnioskach, analizują sytuację w szkole, przekazują informację do DCI.
- DCI scala dane z dzielnic (ew. duble), organizuje spotkania, dokonuje analizy sytuacji w dzielnicy oraz w porozumieniu z dyrektorami ustala propozycje przyjęć dzieci do przedszkoli i szkół w dzielnicach. Dyrektorzy wstępnie kwalifikują dzieci do przyjęcia.

Rekrutacja



- DCI przekazuje informację do Biura Edukacji nt. dzieci wstępnie zakwalifikowanych do przyjęcia oraz niezakwalifikowanych.
- BE scala dane i przekazuje do DCI informacje o dzieciach wstępnie zakwalifikowanych do przyjęcia oraz niezakwalifikowanych(duble).
- DCI wyjaśnia sytuację dzieci zakwalifikowanych do kilku przedszkoli/szkół oraz w przypadku dzieci niezakwalifikowanych ustala możliwość przyjęcia dziecka w innej dzielnicy. Wiodące jest DCI z dzielnicy, w której dziecko mieszka.
- Dyrektor podejmuje decyzję w sprawie przyjęcia dziecka do przedszkola/szkoły i wprowadza do elektronicznego systemu dane przyjętych dzieci. Wprowadzenie danych dziecka automatycznie uniemożliwia wpisanie tego samego dziecka przez innego dyrektora.

Rekrutacja



- **W ustalonym terminie** dyrektorzy pobierają z systemu informacje o dzieciach przyjętych. Informują rodziców o przyjęciu bądź nie.
- W systemie (automatycznie) pojawia się informacja o wolnych miejscach w oddziałach integracyjnych.
- Nabór uzupełniający, należy na bieżąco wprowadzać do systemu informacje o przyjmowanych dzieciach (aktualizacja wolnych miejsc).
- Po zatwierdzeniu arkuszy i zaimportowaniu ich do systemu Sigma w Biurze Edukacji pobrane są z systemu Sigma i przekazane przewodniczącym DCI informacje nt. obciążenia poszczególnych oddziałów integracyjnych.
- DCI kontaktują się z innymi DCI w celu znalezienia miejsca dla dziecka, które nie może zostać przyjęte w dzielnicy:
 - po uzyskaniu informacji od dyrektora,
 - na etapie spotkań,
 - w ciągu całego procesu,
 - w trakcie roku szkolnego.

Koordynacja rekrutacji - efekty



Wielokrotnie złożone podania

W r. szk. 2010/2011w skali m.st. Warszawy:

- 188 dzieci do przedszkoli i szkół podstawowych
- 33 do gimnazjów

W r. szk. 2011/2012- wielokrotnie złożone podania zostały zidentyfikowane już na poziomie dzielnicy.

Na poziomie miasta:

- 30 dzieci w przedszkolach i szkołach podstawowych
- 6 do gimnazjów

Informacja o „wolnych” miejscach w integracji

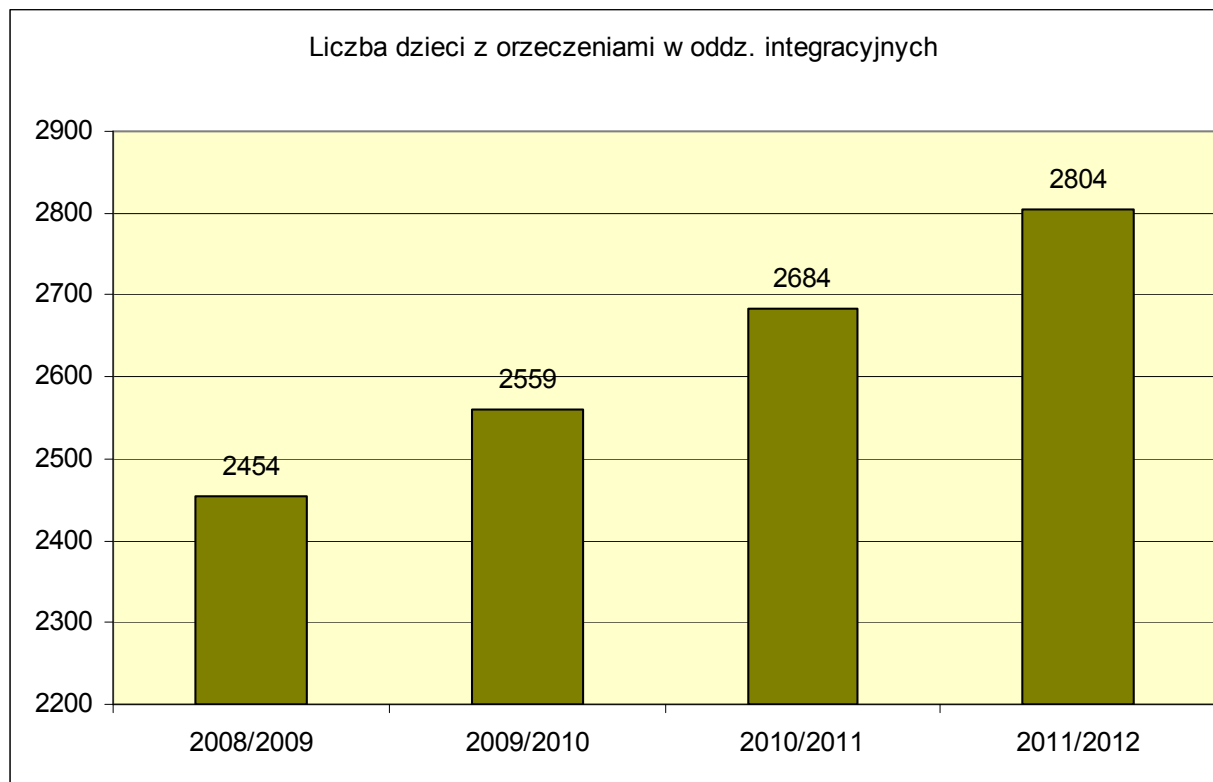


- **Na bieżąco** w systemie rekrutacji do przedszkoli i oddziałów dla sześciolatków w SP
- **W październiku** – na podstawie danych z aneksów do organizacji (obciążenie każdego oddziału integracyjnego).

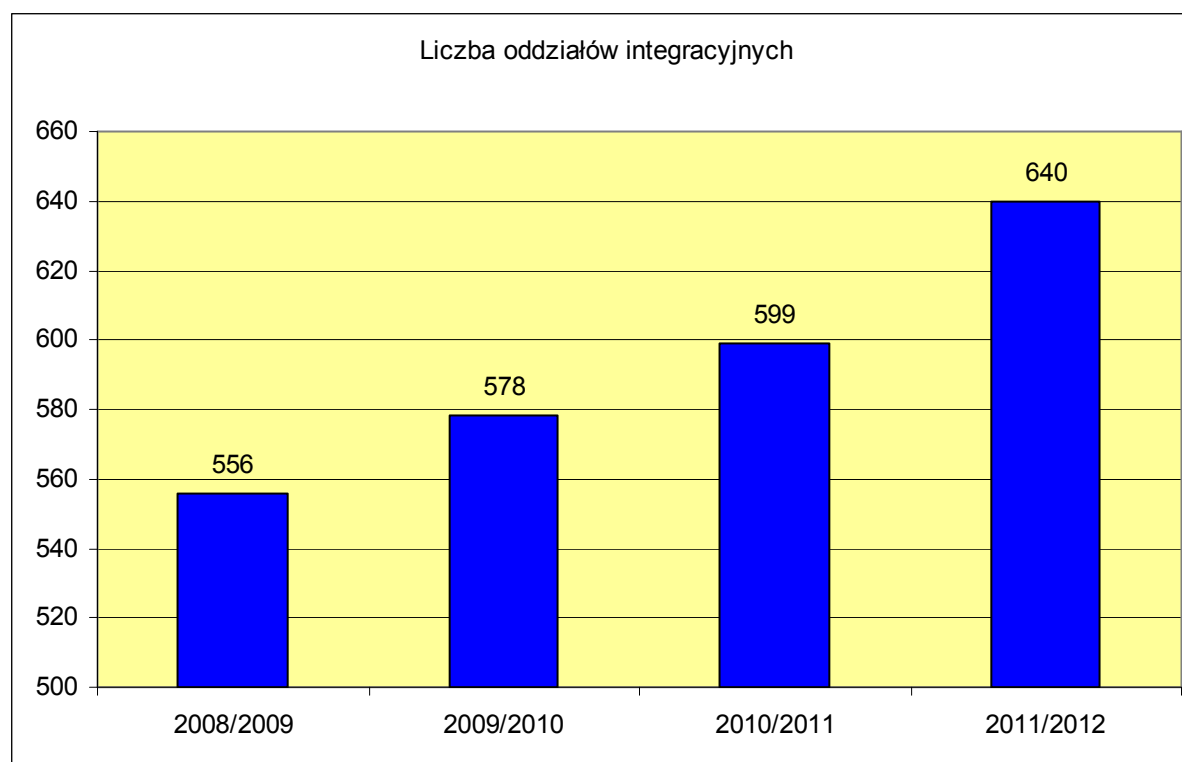
Możliwość znalezienia miejsca w oddziale integracyjnym wg wieku/ poziomu klasy, typu szkoły, niepełnosprawności. Jest to jedynie wskazówka.

Wybór szkoły należy do rodzica. Ostateczną decyzję o przyjęciu podejmuje dyrektor, uwzględniając potrzeby ucznia oraz sytuację konkretnego oddziału i uczniów już tam uczęszczających.

Wzrost liczby uczniów z orzeczeniami w oddz. integracyjnych



Wzrost liczby oddziałów integracyjnych



Otwieranie się nowych szkół na integrację

W r. szk. 2011/2012:

- Przedszkole nr 7 - Śródmieście (1 oddział)
- Przedszkole nr 95 – Targówek (1 oddział)
- Szkoła Podstawowa nr 174 – Wesoła (2 oddziały)
- Gimnazjum nr 22- Praga Południe (1 oddział)
- Technikum w Zespole Szkół Poligraficznych - Śródmieście (1 oddział)



Standard oddziału integracyjnego



- organizacja zajęć specjalistycznych zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu,
- zatrudnienie nauczyciela wspomagającego w każdym oddziale,
- 2 godziny na oddział integracyjny na zwiększenie:
 - wymiaru zatrudnienia nauczyciela wspomagającego,
 - zatrudnienia specjalistów,
 - liczby zajęć specjalistycznych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
- zatrudnienie w szkole pomocy nauczyciela w wymiarze:
 - ☐ 1 etat - w przypadku, gdy do szkoły/zespołu uczęszcza więcej niż 10 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - ☐ 2 etaty –więcej niż 30 uczniów,
 - ☐ 3 etaty – więcej niż 50 uczniów,
 - ☐ 3,5 etatu – więcej niż 70 uczniów,
- zatrudnienie pomocy nauczyciela w świetlicy szkolnej w przypadku, gdy uczęszczają do niej uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,

Działania na rzecz idei integracji:



- dni integracji,
- konferencje,
- zajęcia otwarte, przykłady dobrych praktyk,
- grupy wsparcia dla rodziców
- strony internetowe.

Efekty działalności DCI:

- rozpoznanie zasobów i potrzeb w dzielnicach i w skali miasta (raporty),
- nawiązanie współpracy między dzielnicowymi centrami, wymiana doświadczeń (wyjazdy - Maróz 2009 r., Kazimierz 2010 r., spotkania - co najmniej 2 razy w roku),
- lepsza wymiana informacji między dzielnicami, kontakty osobiste,
- wsparcie nauczycieli (szkolenia, pomoc w opracowaniu indywidualnego programu dla dziecka z orzeczeniem, zasady konstruowania orzeczeń w zakresie diagnozy i zaleceń opracowane we współpracy z KO, zajęcia otwarte, wymiana doświadczeń),
- wsparcie rodziców i pomoc w znalezieniu dla dziecka miejsca, w oddziale integracyjnym możliwie blisko miejsca zamieszkania, porady, konsultacje, dyżury telefoniczne, grupy wsparcia,
- koordynacja naboru do oddziałów integracyjnych, wyeliminowanie zjawiska blokowania kilku miejsc dzięki



Efekty działalności DCI:

- racjonalne wykorzystanie miejsc w oddziałach integracyjnych,
- organizacja oddziałów integracyjnych zgodnie z przepisami prawa i potrzebami lokalnego środowiska,
- opracowanie standardu oddziału integracyjnego, uwzględnienie go w zasadach organizacji (od roku szkolnego 2010/2011)
- upowszechnianie idei integracji (konferencje dzielnicowe, pikniki, itp.
- grupa wsparcia dla rodziców dzieci z orzeczeniami,
- funkcjonowanie DCI w świadomości środowiska (rodzice, nauczyciele, radni),
- mniej spraw interwencyjnych na poziomie miasta (mniej problemów, problemy rozwiązywane w dzielnicy).

Rola samorządu w funkcjonowaniu DCI

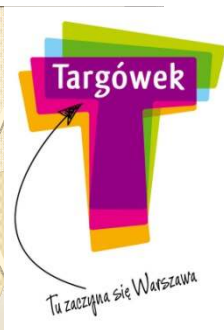


- ✓ **Koordinacja**
- ✓ **Finanse (organizacja, promocja, realizacja).**
- ✓ **Jak monitorować działalność DCI („statystyki”):**
 - ✓ W jaki sposób?
 - ✓ Jak często?
 - ✓ Jakie dane?
 - ✓ Kto? (działania merytoryczne/urzędnicze)
- ✓ **Jak skutecznie promować działalność DCI?**
- ✓ **Organizacja działań w celu wspierania nauczycieli w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPK).**

DCI – wnioski i co dalej?



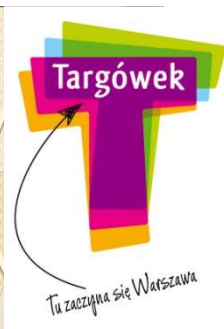
- ❑ Doświadczenia związane z funkcjonowaniem DCI potwierdzają potrzebę ich działania oraz ważną rolę w organizowaniu kształcenia integracyjnego w dzielnicy.
- ❑ Dotychczasowa praktyka i inne inicjatywy miasta (uruchomienie Specjalistycznych Punktów Konsultacyjnych, programy) oraz zapowiadane zmiany w prawie skłaniają jednak do nieco innej koncepcji (sieciowanie, kompleksowe wspomaganie szkół przez ppp i inne placówki).
- ❑ Rola przewodniczącego (kto, miejsce, rola ppp, nieregularność, inne zadania).
 - ✓ Przewodniczący DCI, którymi głównie byli pracownicy „pionu pedagogicznego” byli zbyt obciążeni zbieraniem i przekazywaniem informacji, nie zawsze mieli też wpływ na tworzenie nowych miejsc w integracji. Te zadania planuje się przekazać „pionowi urzędniczemu”, pozostawiając poradnikom pracę merytoryczną z rodzicami.
 - ✓ Autonomia szkoły – relacja podległości czy partnerstwa?
- ❑ Doskonalenie nauczycieli w aestii SPK i WCIES-u.



DCI w dzielnicy Targówek m. st. Warszawy



- Do realizacji zadań Centrum został powołany **Dzielnicowy Zespół ds. Integracji**, w którego skład wchodzi dyrektorzy i nauczyciele przedszkoli i szkół integracyjnych funkcjonujących w dzielnicy Targówek, przedstawiciel Wydziału Edukacji i Kultury w Urzędzie Dzielnicy Targówek oraz przedstawiciel Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
- **Główne zadania Zespołu to:**
 - zapewnienie dzieciom i młodzieży miejsc w oddziałach integracyjnych zgodnie z zaleceniami w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - informowanie rodziców o ofercie szkół z oddziałami integracyjnymi;
 - pomoc nauczycielom i rodzicom w zapewnieniu dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi właściwych form wsparcia;
 - rozwijanie współpracy nauczycieli, psychologów i pedagogów w celu zapewnienia dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi optymalnych warunków nauki.



DCI w dzielnicy Targówek m. st. Warszawy



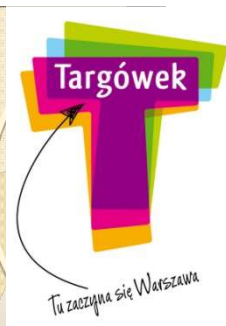
Działania Urzędu Dzielnicy Targówek m. st. Warszawy

- Organizacja kształcenia uczniów ze SPE (P, SP, G, LO)
- Finansowanie imprez i zajęć
- Działania promocyjne –foldery, ulotki, plakaty, strona WWW

Dyżury na terenie poradni:

Przewodnicząca Zespołu - dyrektor PPP 13 Marzenna Czarnocka
poniedziałek 17.00 – 19.00

Koordynator DCI w Poradni - psycholog Jolanta Niksińska
czwartek 17.00 – 19.00



DCI w dzielnicy Targówek m. st. Warszawy



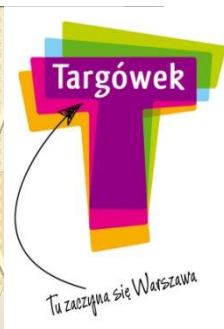


Dni Integracji
28 marca - 1 kwietnia 2011





II Dzielnicowa Konferencja poświęcona
kształceniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

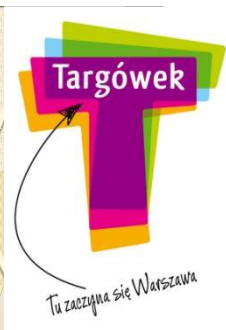


DCI w dzielnicy Targówek m. st. Warszawy



- konsultacje specjalistów dla rodziców i uczniów



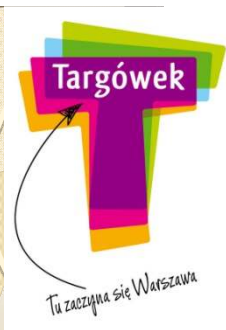


DCI w dzielnicy Targówek m. st. Warszawy



- zajęcia otwarte dla Rodziców

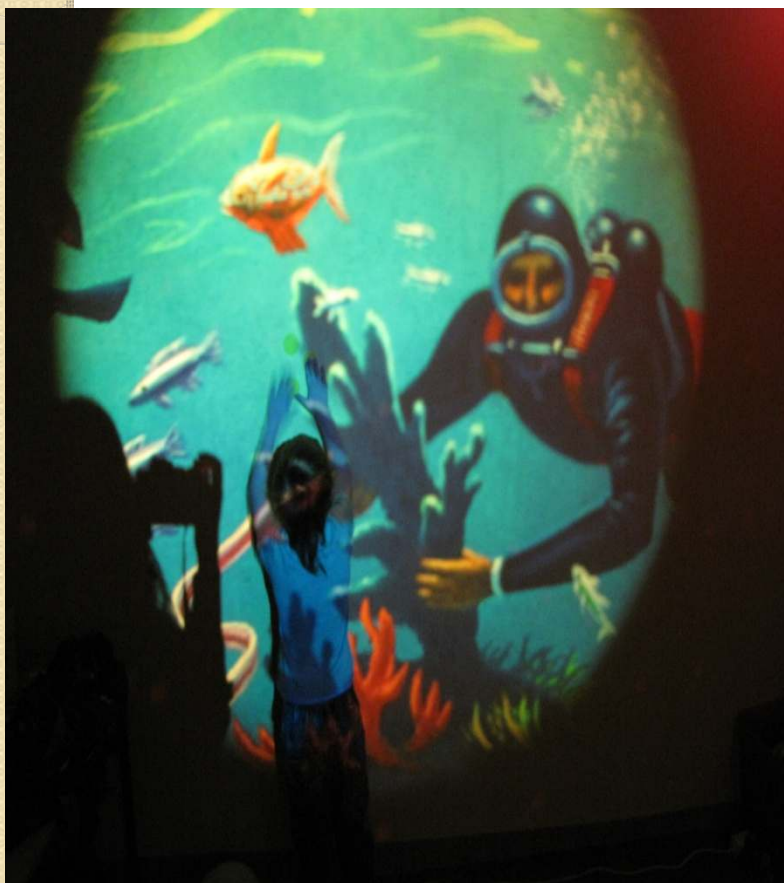


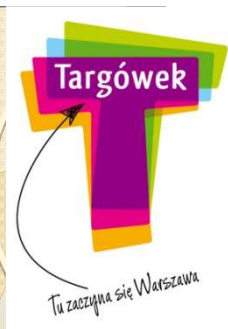


DCI w dzielnicy Targówek m. st. Warszawy



- warsztaty dla uczniów



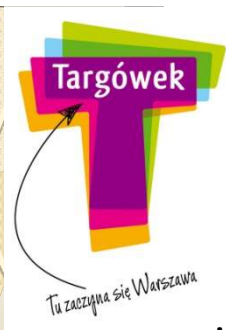


DCI w dzielnicy Targówek m. st. Warszawy



warsztaty dla uczniów



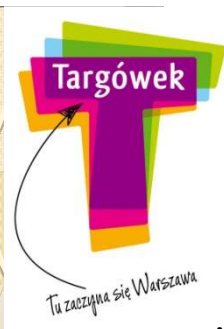


DCI w dzielnicy Targówek m. st. Warszawy



- zajęcia specjalistyczne dla uczniów



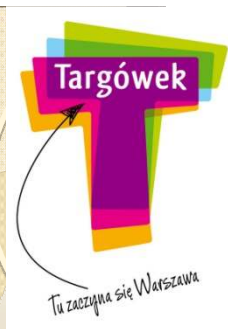


DCI w dzielnicy Targówek m. st. Warszawy



- zajęcia specjalistyczne dla uczniów





DCI w dzielnicy Targówek m. st. Warszawy

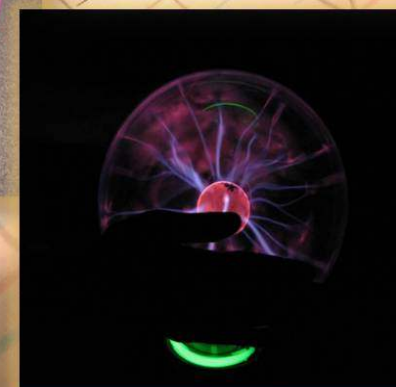


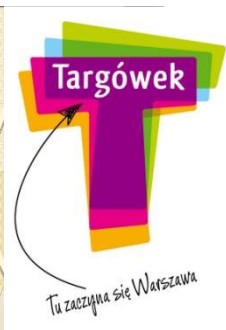
- zajęcia specjalistyczne dla uczniów



W Sali Doświadczania Świata
uczniowie oddziałów przedszkolnych
uczestniczyli w wielozmysłowym
poznawaniu otoczenia.

Dzieci chętnie angażowały się we wszystkie
doświadczenia, ćwiczenia i zabawy.



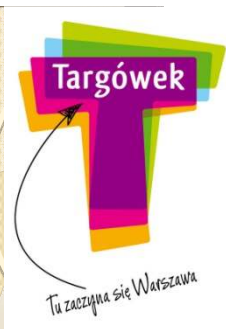


DCI w dzielnicy Targówek m. st. Warszawy



- zajęcia specjalistyczne dla uczniów

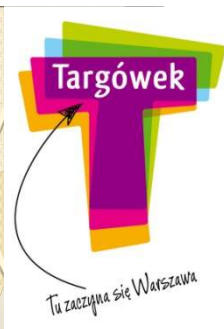




DCI w dzielnicy Targówek m. st. Warszawy



Warsztaty dla rodziców i dzieci



DCI w dzielnicy Targówek m. st. Warszawy



- Nauczyciele i specjaliści
- Praktycy
- Pracownicy naukowci
- Rodzice
- Fundacje, stowarzyszenia
- SPK

- Dobre praktyki
- Pytania i odpowiedzi
- Rozwiązania prawne
- Kontakty
- Wymiana doświadczeń
- Promocja

Dni Integracji 28 marca - 1 kwietnia 2011

II Dzielnicowa Konferencja poświęcona
kształceniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

„MOJE, TWOJE, NASZE – ROZMOWY RODZICÓW I NAUCZYCIELI O INTEGRACJI”
31 marca 2011 o godz. 17.00 Zespół Szkół nr 41 przy ul. Bartniczej 2.
/wstęp bezpłatny/

Jesteś Rodzicem, Nauczycielem, interesuje Cię:

- problematyka integracji w edukacji,
- oferta integracyjnych placówek Targówka,
- poszukujesz asystenta dla dziecka niepełnosprawnego,
- chcesz się dowiedzieć co to jest edukacja włączająca,

ZAPRASZAMY!
PRZYJDŹ, POSŁUCHAJ, PODYSKUTUJ



Konferencja podsumowuje obchody II Dzielnicowych Dni Integracji 28.03 – 01.04.2011, których szczegółowy harmonogram znajdziesz w ulotkach dostępnych w Urzędzie Dzielnicy Targówek, przedszkolach i szkołach integracyjnych naszej dzielnicy oraz w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 13 przy ul. Odrowąża 75



Każda rzecz ma swoją codzienną i odświętną stronę

Georg Christoph Lichtenberg



Dziękujemy za uwagę