

# Diagnoza przedszkolna

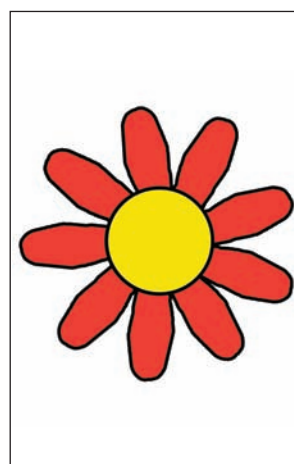
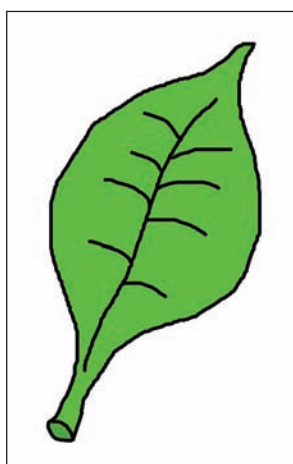
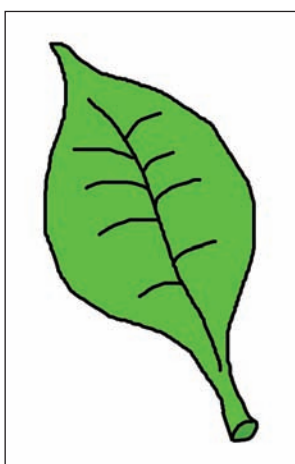
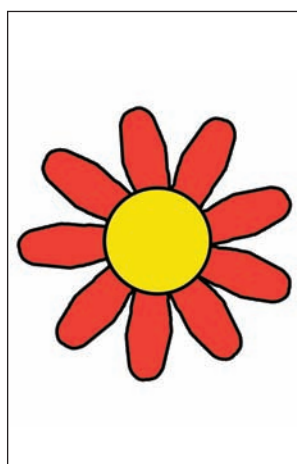
dziecka w ostatnim roku wychowania przedszkolnego

**MATERIAŁY DLA DZIECKA**

VII.1. Układanie obrazka z części. Białe linie pokazują, jak należy pociąć obrazek.

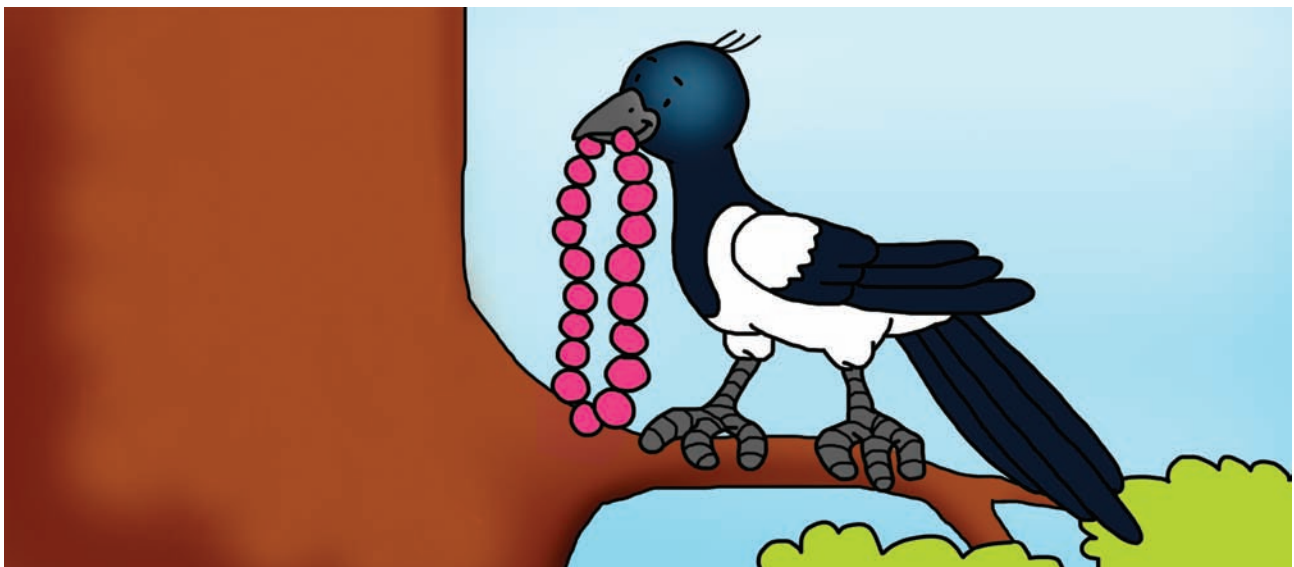
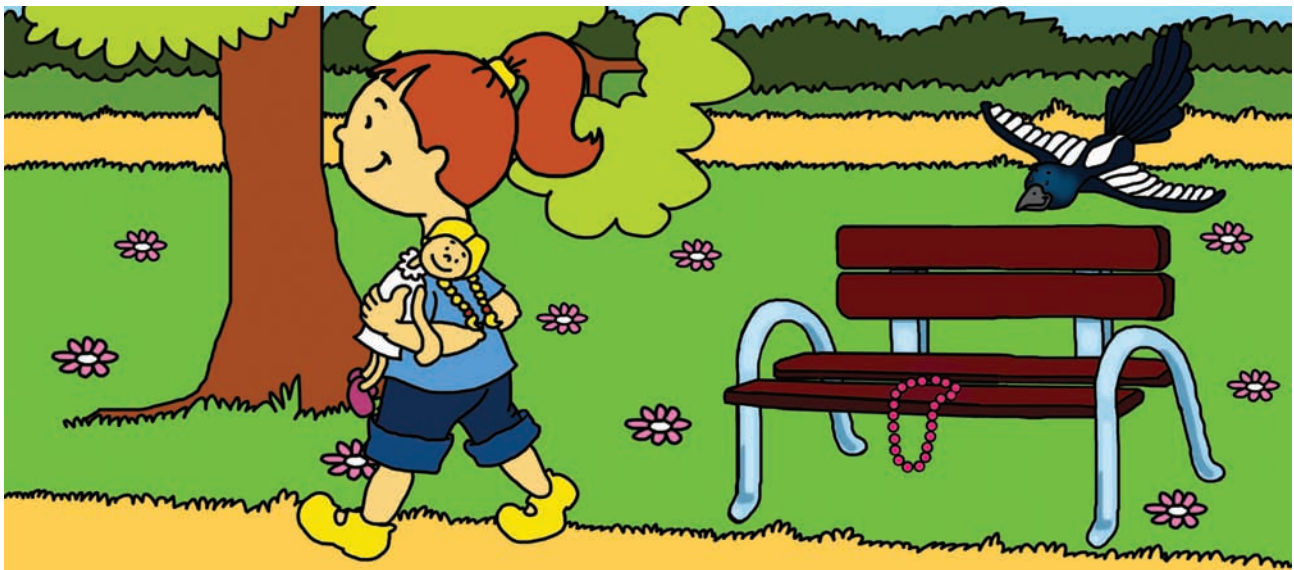
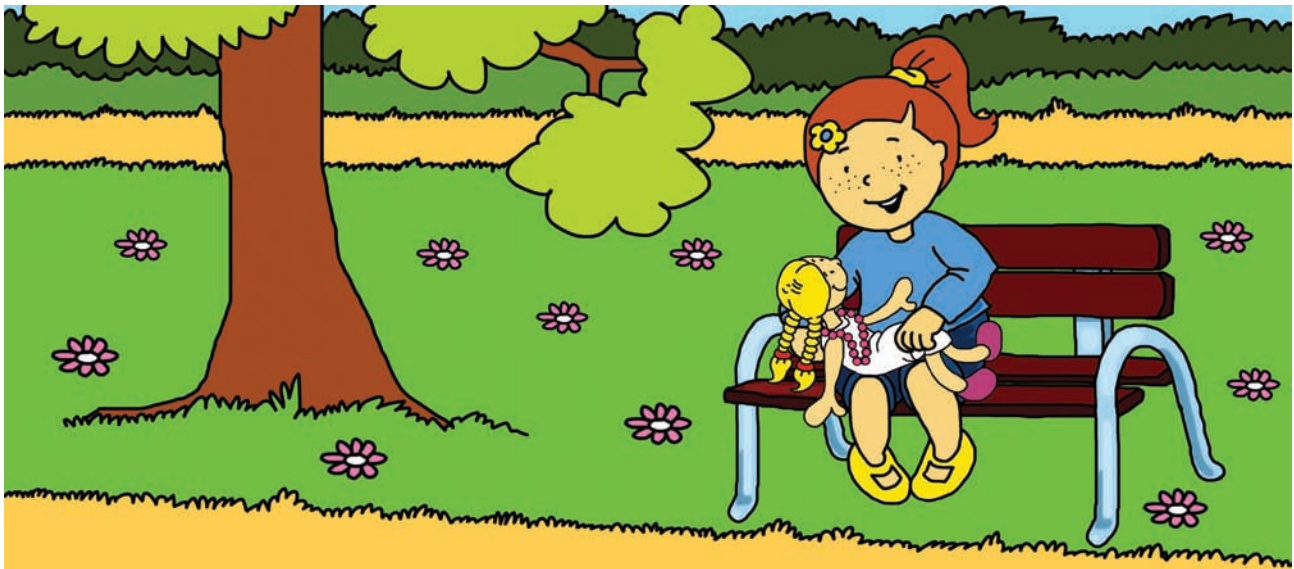


IX.2. Orientacja na kartce papieru. Dziecko nakleja kwiatki w górnych rogach kartki, a listki – w dolnych rogach.



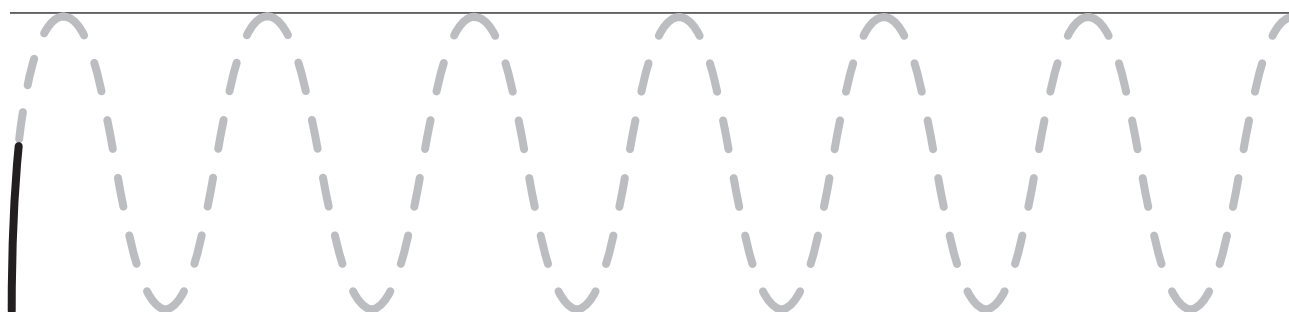


**IX.3. Układanie historyjki obrazkowej.** Dziecko układa obrazki we właściwej kolejności i opowiada treść historyjki.

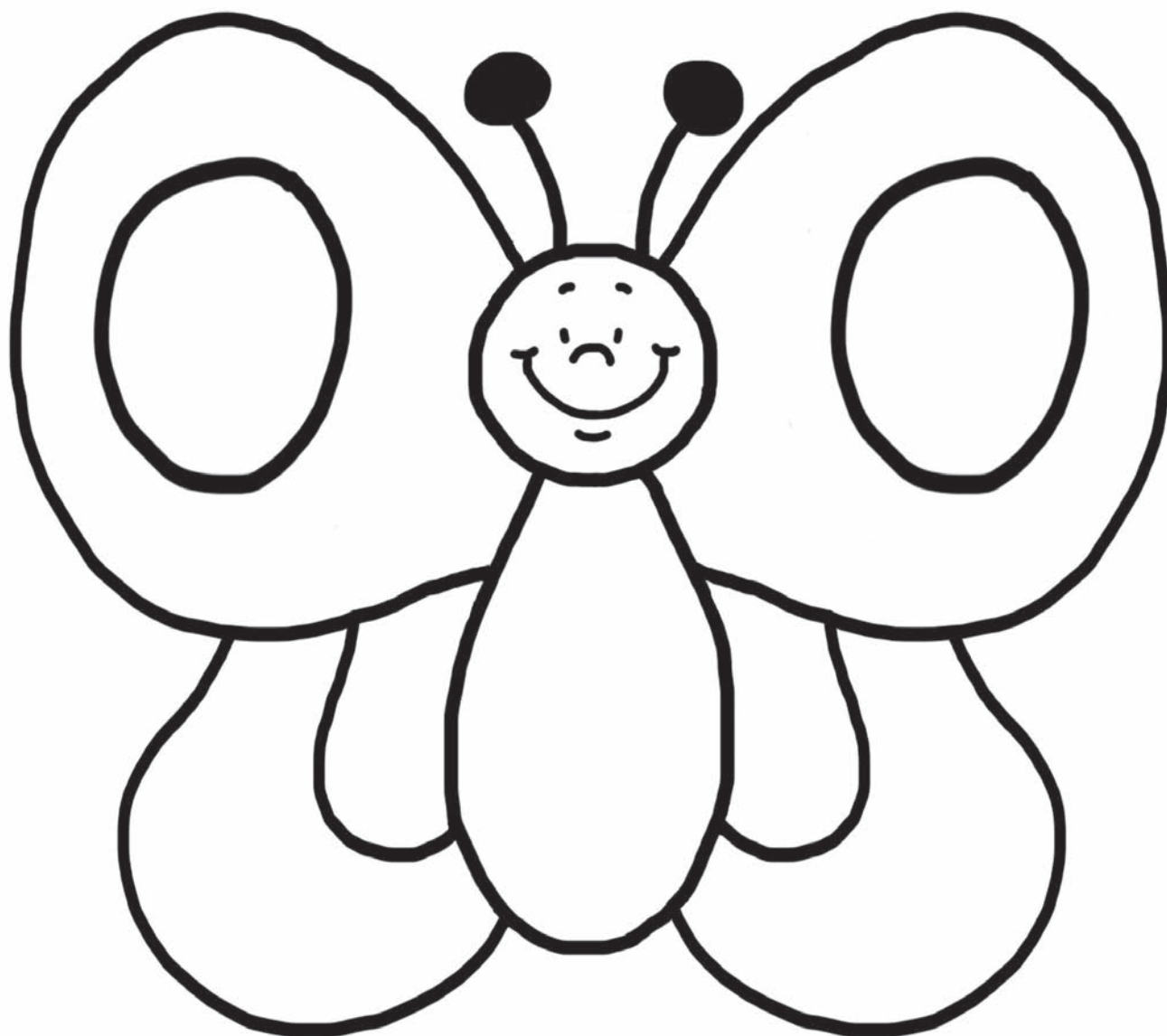




**III.3. Rysowanie szlaczka.** Dziecko, wykonując ruch ciągły, rysuje szlaczek po przerywanej linii.



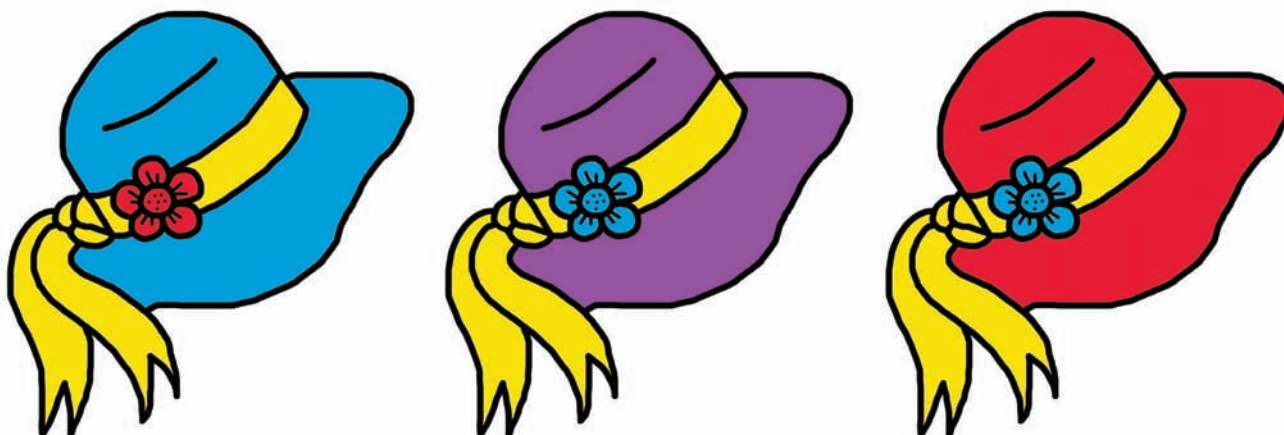
**III.4. Wypełnianie konturów.** Dziecko koloruje rysunek, starając się nie wychodzić poza linie.



**VI.3. Opowiadanie treści obrazka.** Dziecko opowiada, co dzieje się na obrazku. Próbuje podać sposoby rozwiązania przedstawionego problemu.



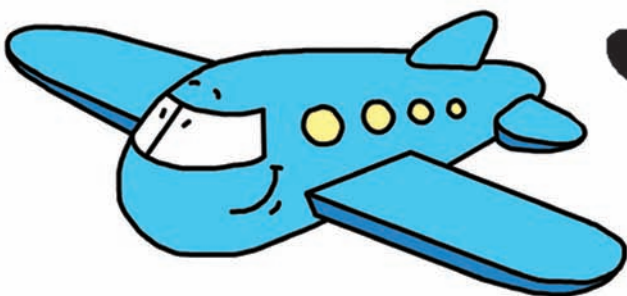
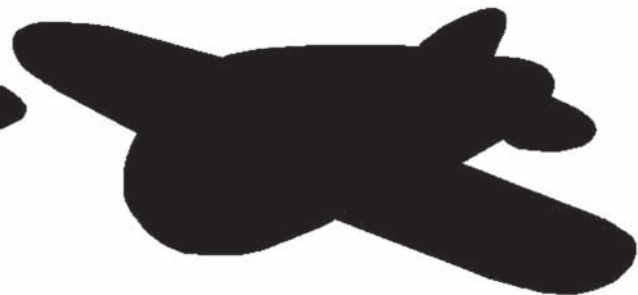
**VII.2. Wskazywanie podobieństw i różnic.** Dziecko mówi, co w przedmiotach jest takie same, a co różne.



**VII.3. Rozpoznawanie kolorów.** Dziecko koloruje rysunek zgodnie ze wzorem, podając nazwy kolorów kredek, których używa.

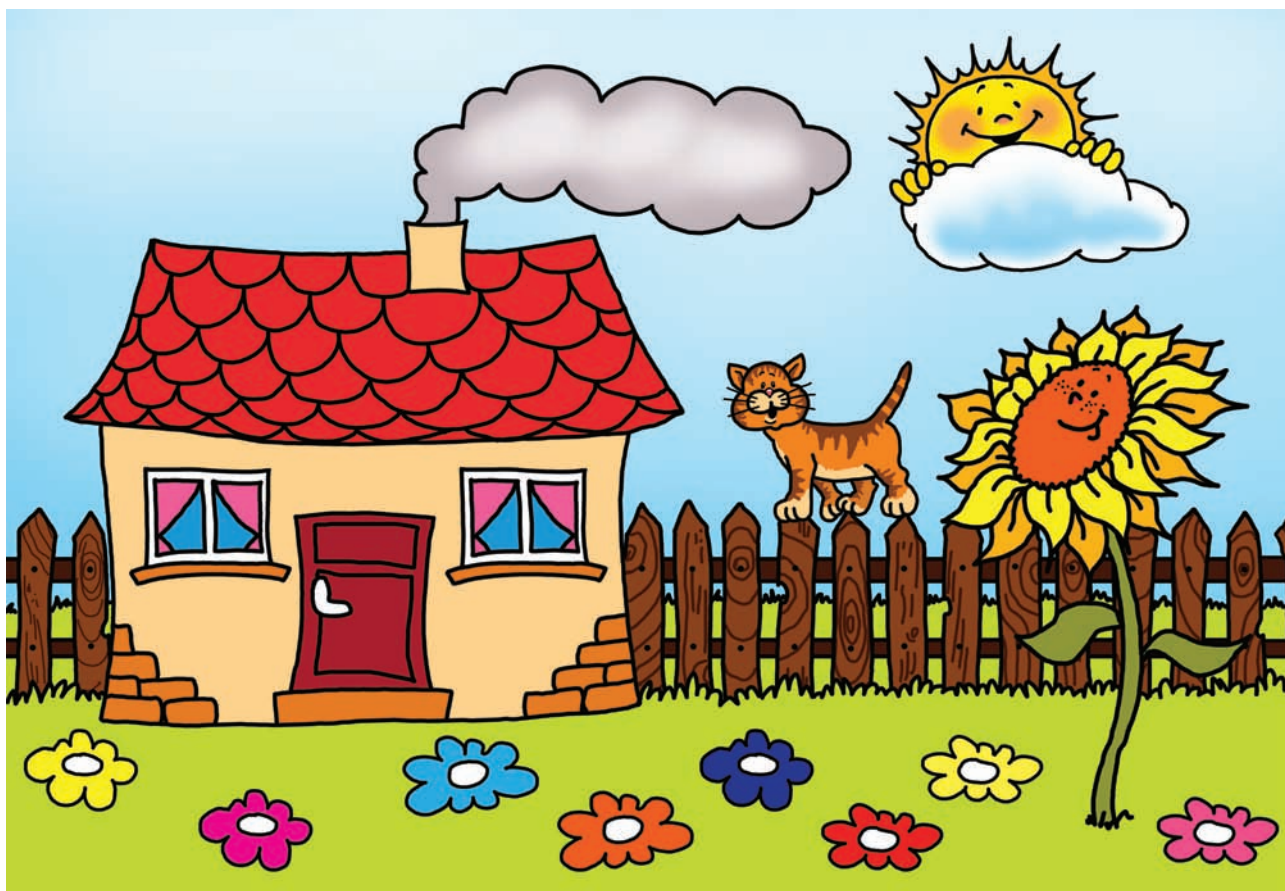


**VII.4. Rozróżnianie kształtów.** Dziecko łączy linią kolorowy rysunek z odpowiednikiem jego kształtu.

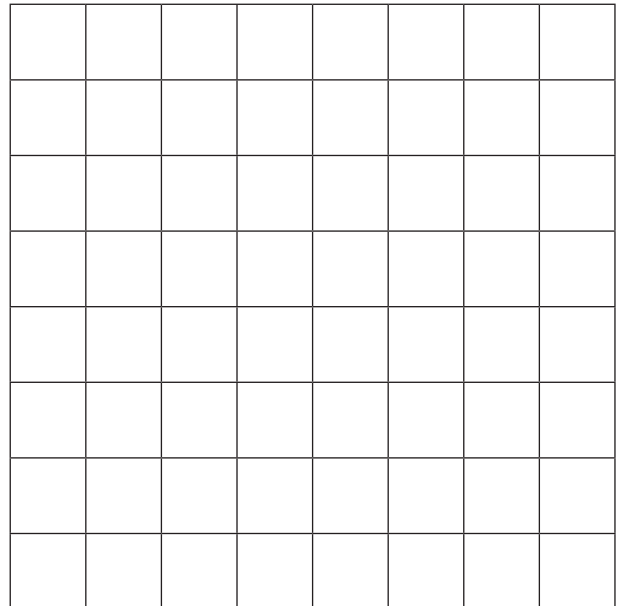
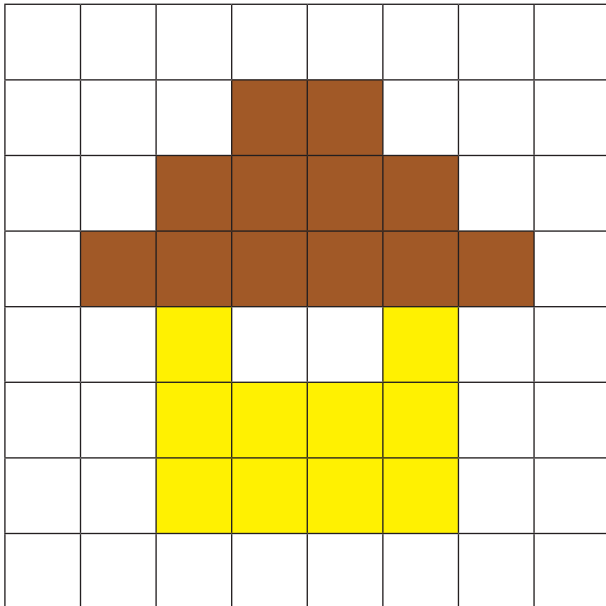




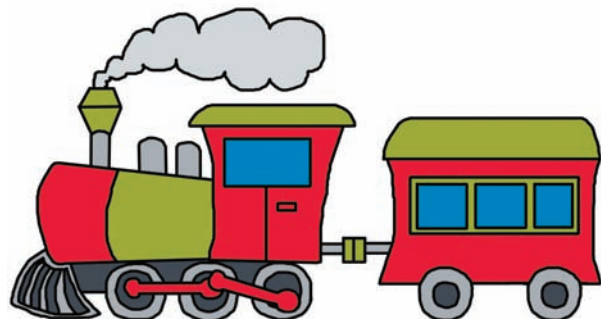
**VII.5. Porównywanie obrazków.** Dziecko wskazuje 6 szczegółów, którymi różnią się obrazki.



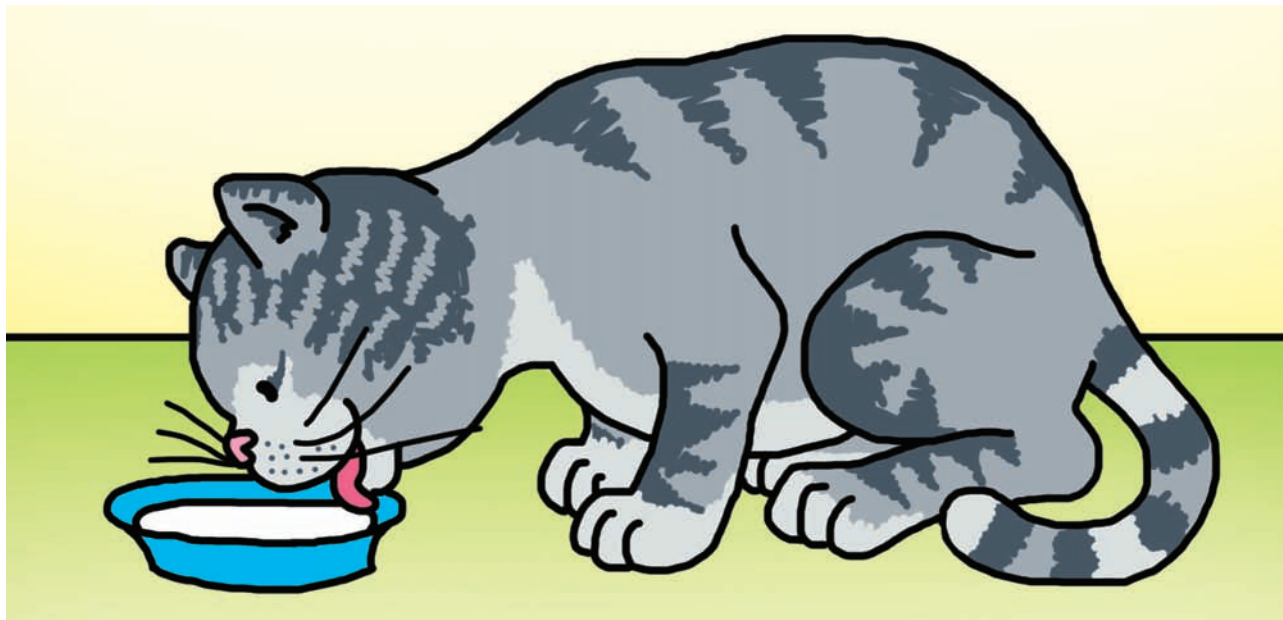
**VII.6. Rysowanie na kratkowanym papierze według wzoru.** Dziecko przenosi wzór do pustych krutek.



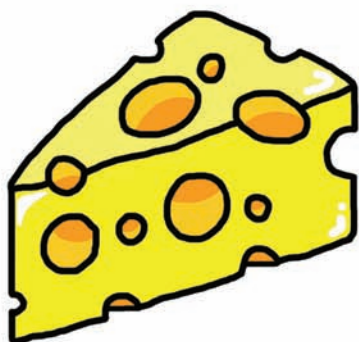
**VIII.1. Rozpoznawanie odgłosów.** Dziecko wysłuchuje nagrania odgłosu i wskazuje rysunek, z którym ten dźwięk mu się kojarzy.



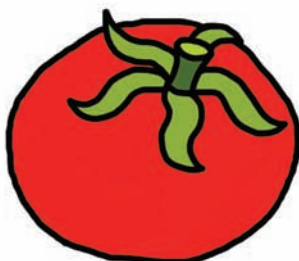
**VIII.4. Analiza wyrazowa zdania.** Dziecko układa zdanie do obrazka i ustawia tyle klocków, ile jest wyrazów w jego zdaniu, np. *Kotek pije mleko.*



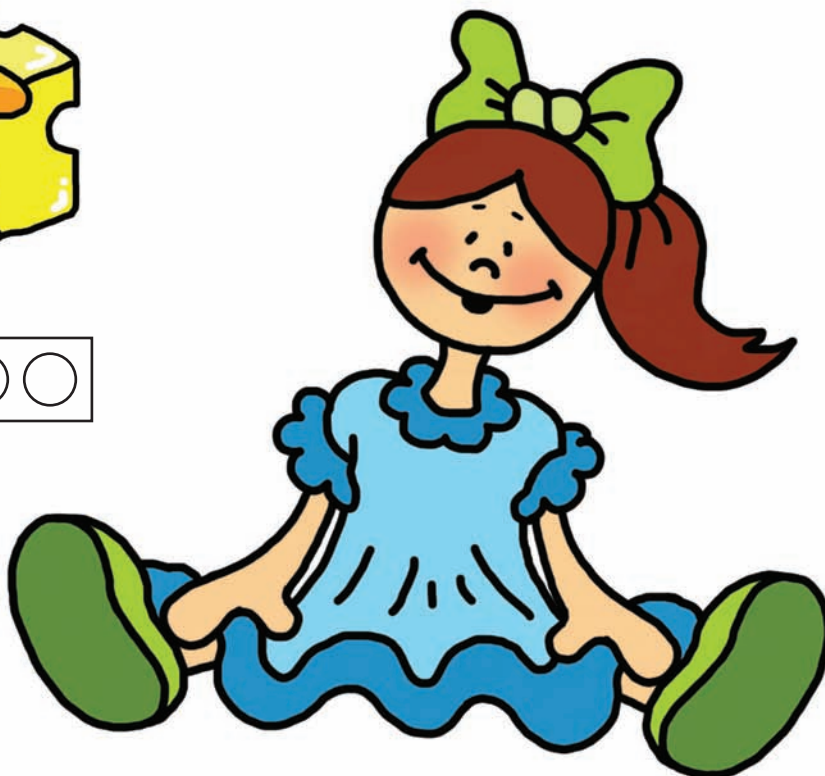
**VIII.5. Analiza sylabowa wyrazów.** Dziecko koloruje tyle kółek, ile jest sylab w nazwie wskazanego rysunku.



○ ○ ○ ○ ○

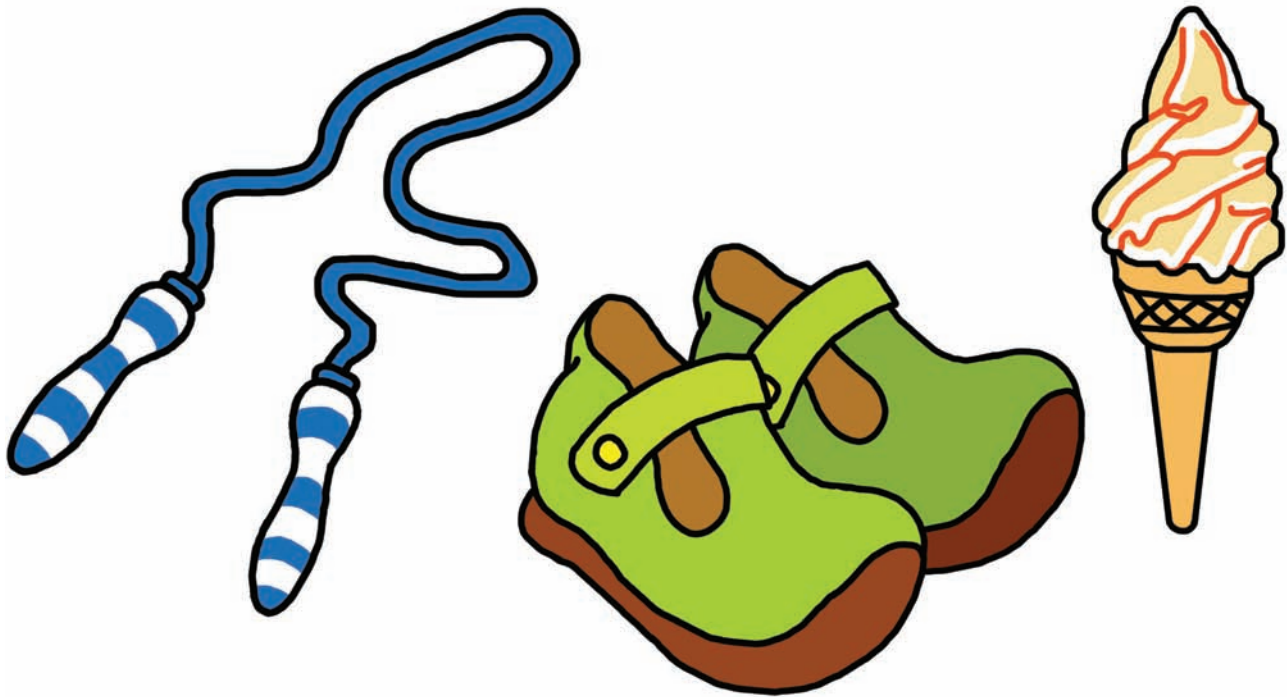


○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○

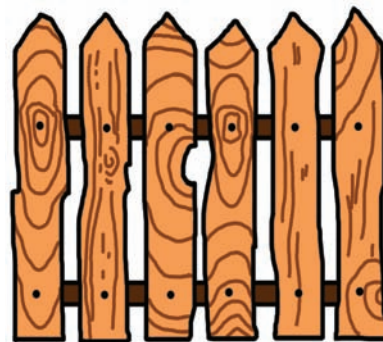
**VIII.5. Synteza sylabowa wyrazów.** Nauczyciel wypowiada nazwę rysunku sylabami. Dziecko mówi całą nazwę i wskazuje właściwy rysunek.



**VIII.6. Rozpoznawanie głosek w nagłosie i wygłosie.** Dziecko wskazuje rysunek i wypowiada głoskę, którą zaczyna się nazwa wybranego przedmiotu, lub tę, którą się kończy.



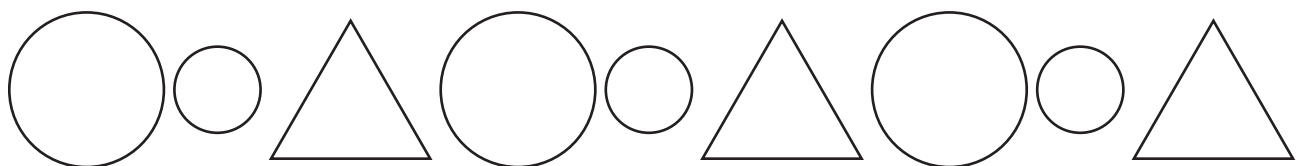
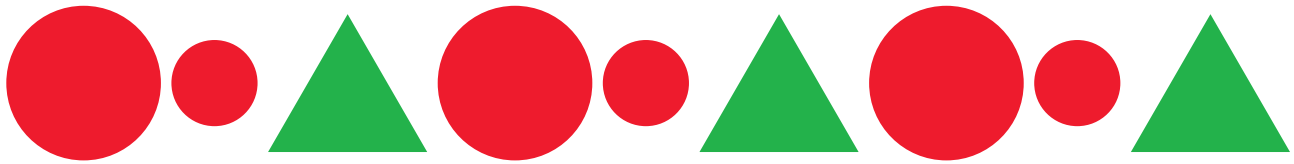
**VIII.7. Układanie rymów.** Dziecko łączy linią po 2 rysunki, których nazwy tworzą rym.



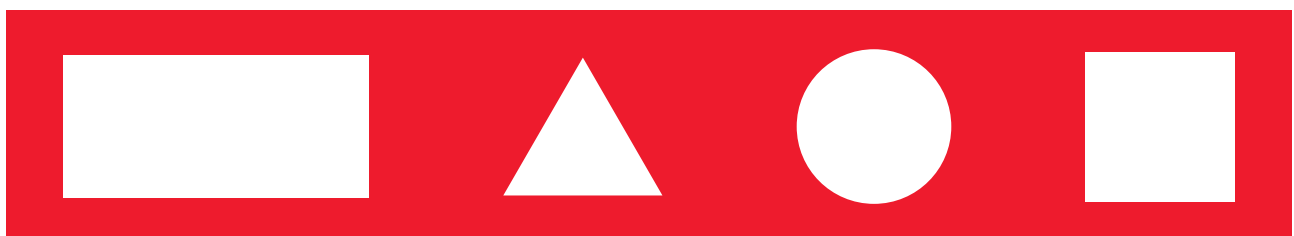
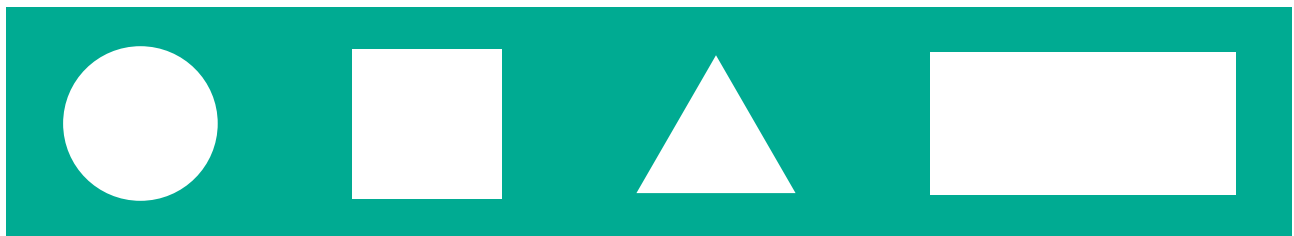
**IX.1. Liczebniki porządkowe.** Dziecko odszukuje kwiatki i koloruje zgodnie z poleceniem nauczyciela, np. *Pokoloruj trzeci kwiatek na niebiesko, a piąty na czerwono.*



**IX.4. Dostrzeganie regularności.** Dziecko odnajduje identyczny układ w konturze i koloruje go w taki sam sposób.



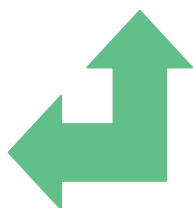
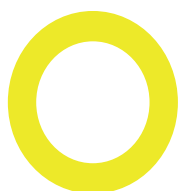
**IX.5. Rozpoznawanie figur geometrycznych.** Dziecko łączy linią figury takiego samego kształtu.



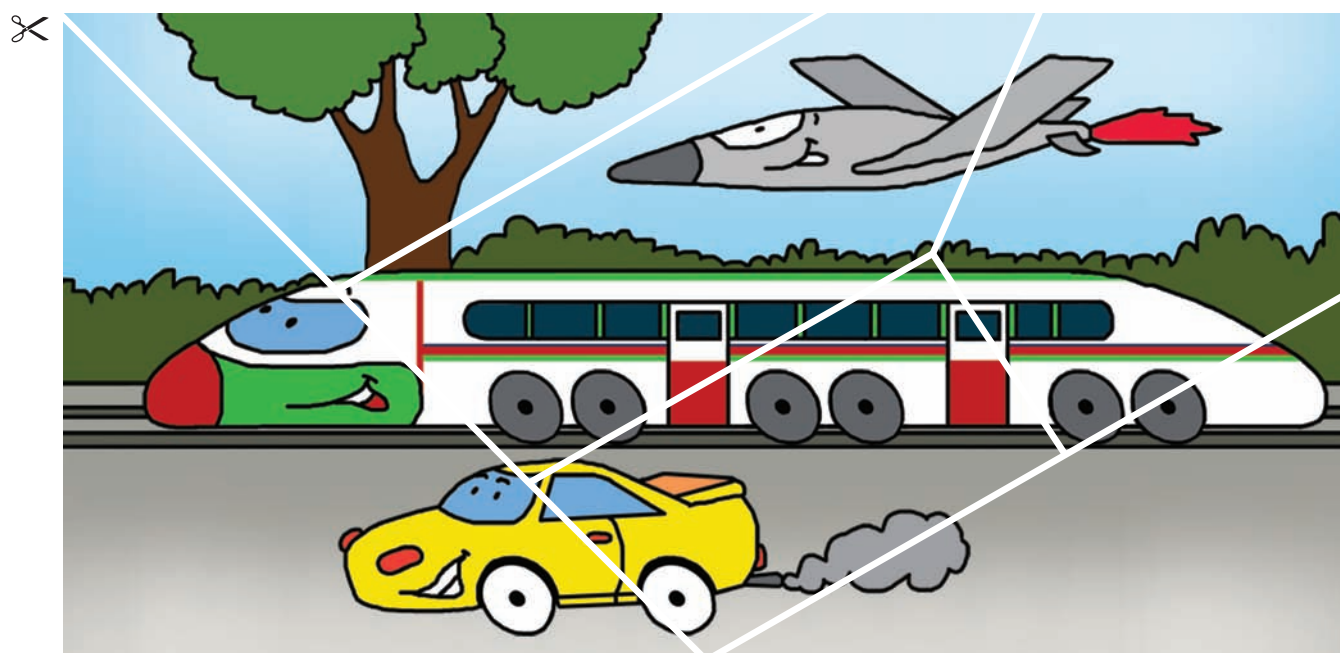
**X.1. Rozpoznawanie i rozumienie znaczeń symboli.** Dziecko określa, co oznaczają podane symbole (znaczkę dyżurnych).



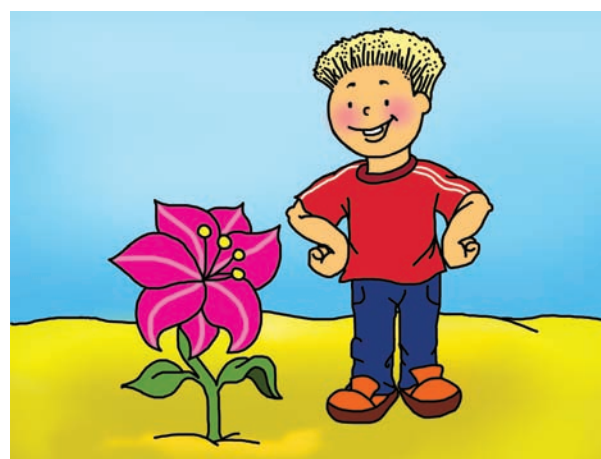
**X.2. Wskazywanie takich samych znaków graficznych.** Dziecko łączy linią znaki, które są takie same.



**VII.1. Układanie obrazka z części.** Białe linie pokazują, jak należy pociąć obrazek.



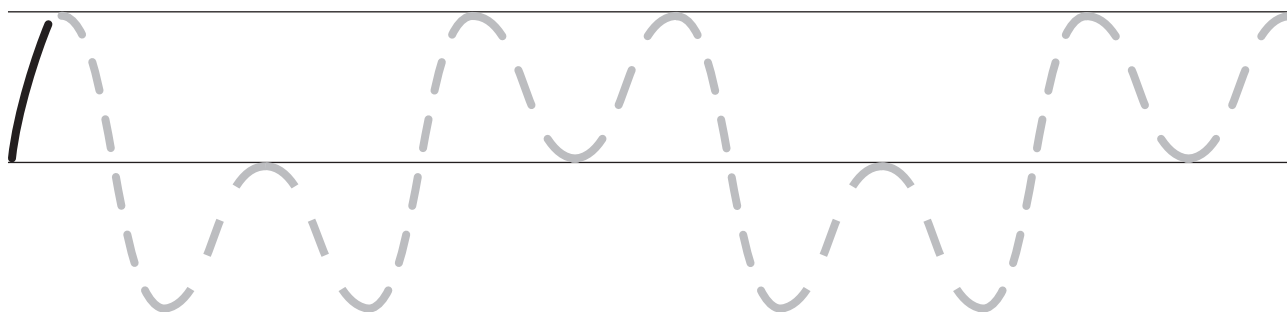
**IX.3. Układanie historyjki obrazkowej.** Dziecko układa obrazki we właściwej kolejności i opowiada treść historyjki.



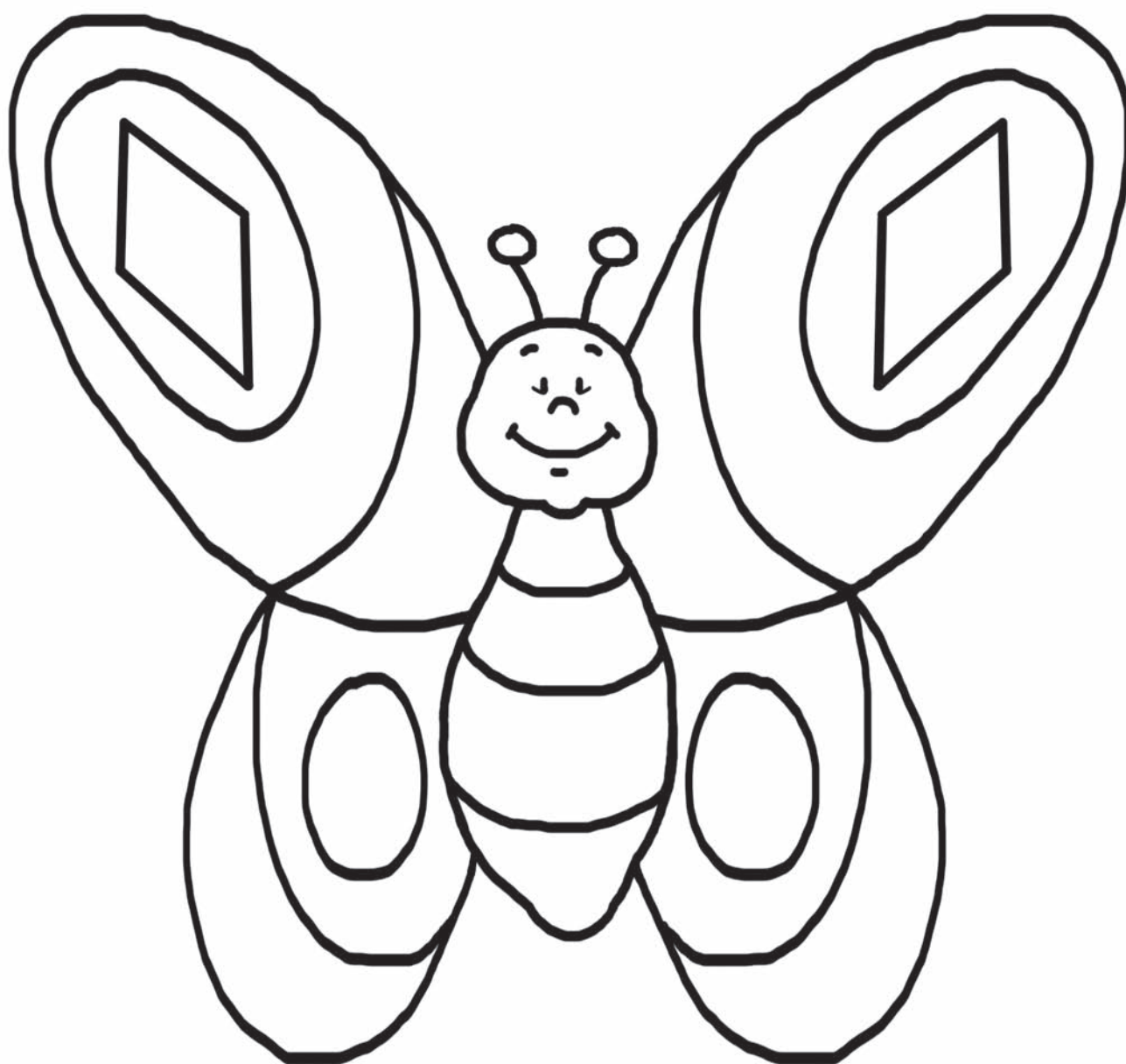




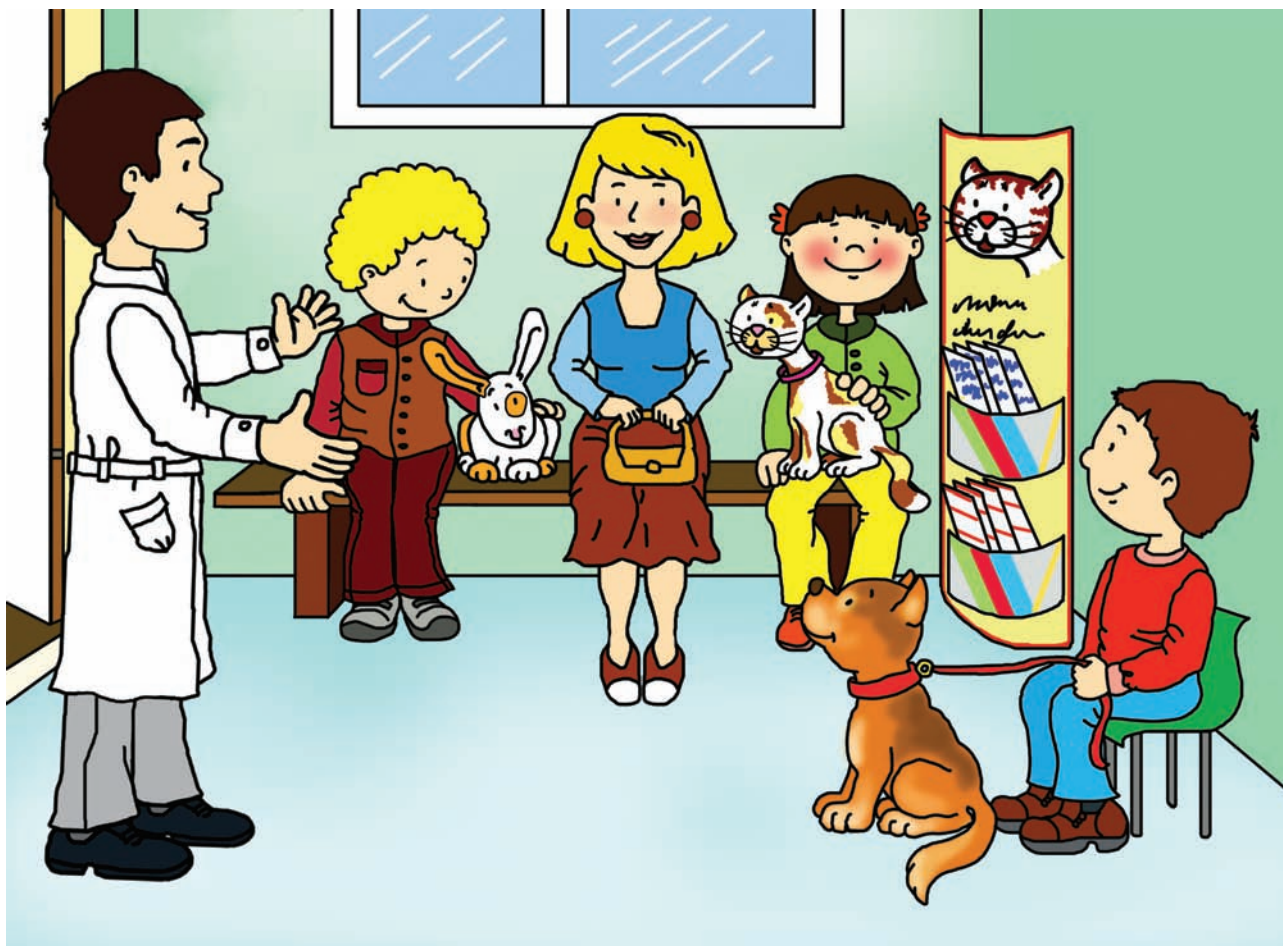
**III.3. Rysowanie szlaczka.** Dziecko, wykonując ruch ciągły, rysuje szlaczek po przerywanej linii.



**III.4. Wypełnianie konturów.** Dziecko koloruje rysunek, starając się nie wychodzić poza linie.



**VI.3. Opowiadanie treści obrazka.** Dziecko opowiada, co dzieje się na obrazku. Próbuje podać przyczynę wizyty u weterynarza.



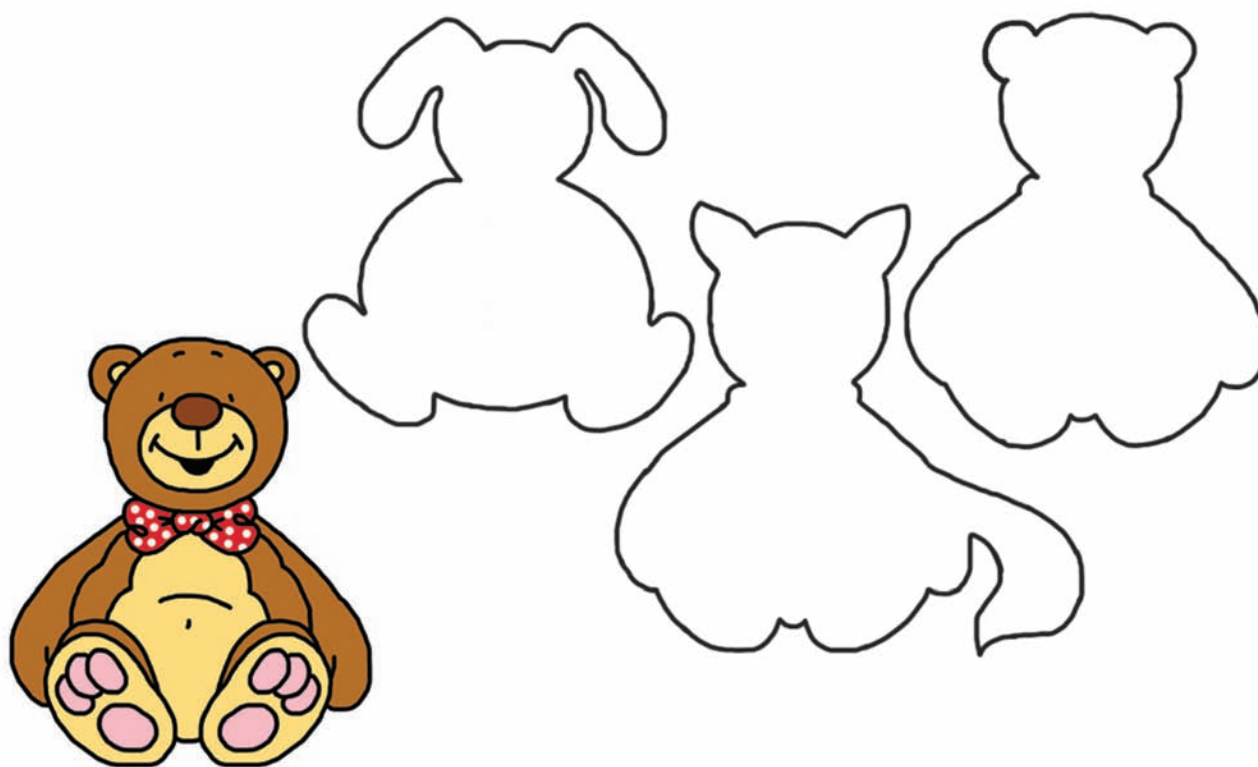
**VII.2. Wskazywanie podobieństw i różnic.** Dziecko mówi, co w przedmiotach jest takie same, a co różne.



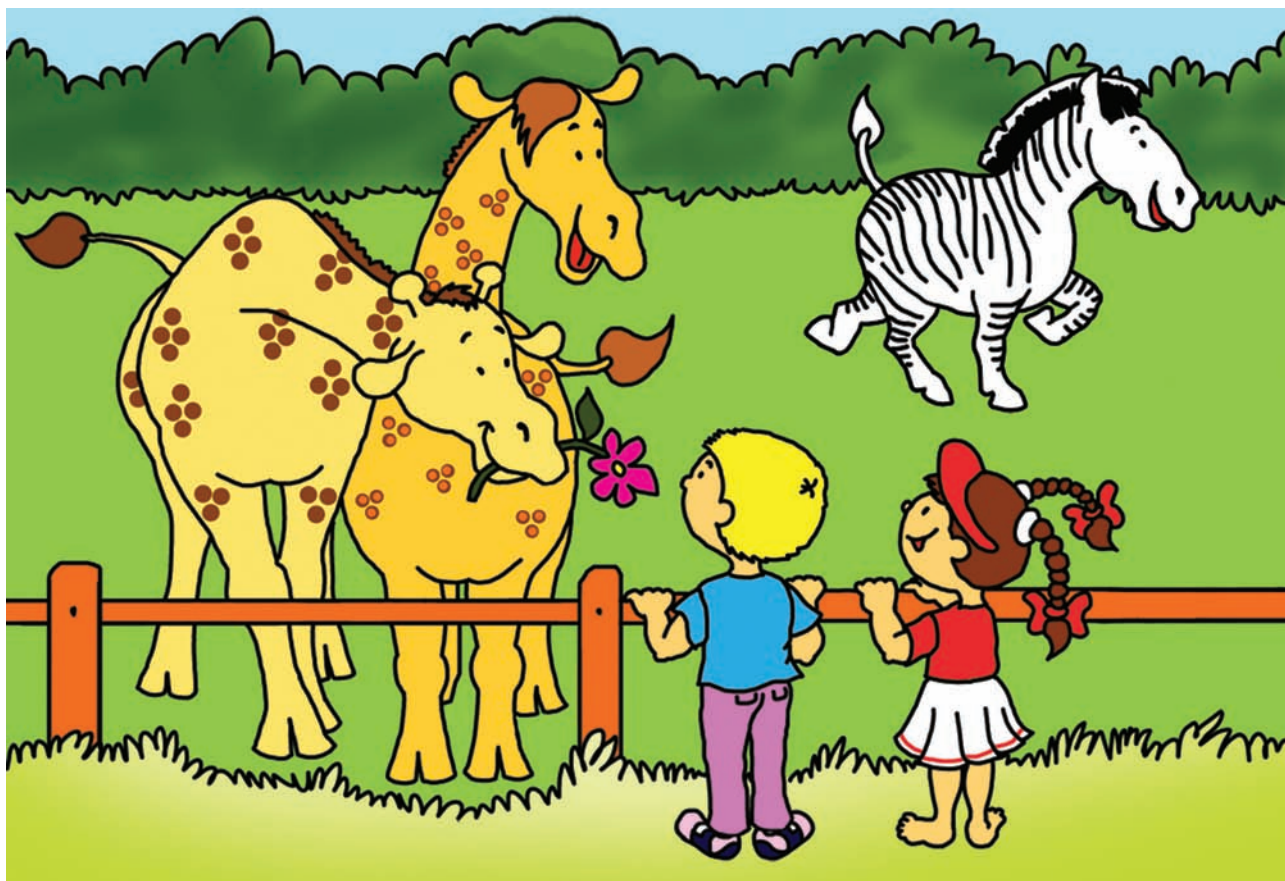
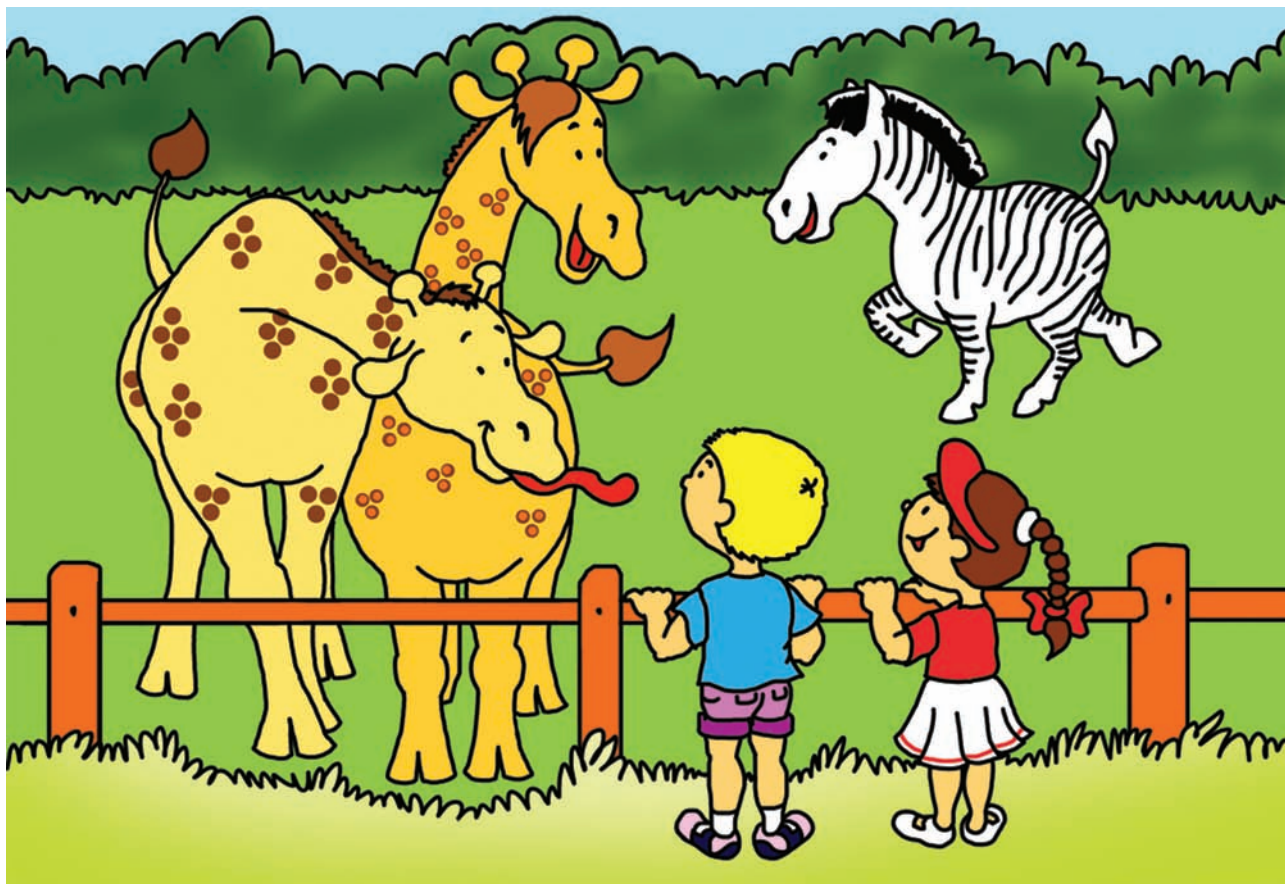
**VII.3. Rozpoznawanie kolorów.** Dziecko koloruje rysunek zgodnie ze wzorem, podając nazwy kolorów kredek, których używa.



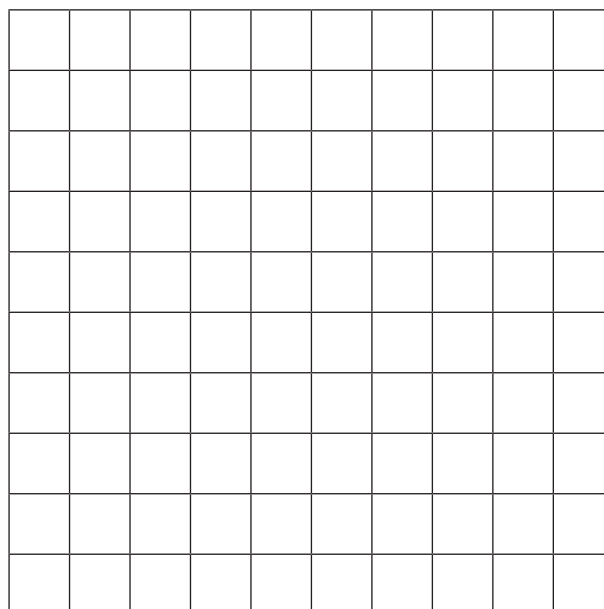
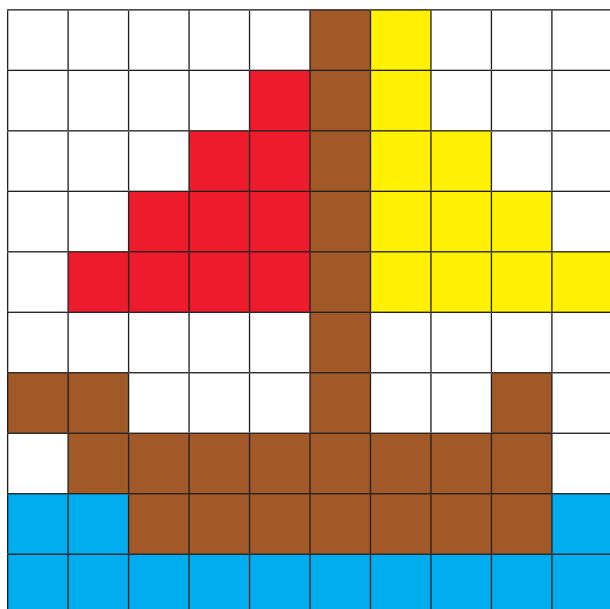
**VII.4. Rozróżnianie kształtów.** Dziecko łączy linią kolorowy rysunek z konturowym odpowiednikiem jego kształtu.



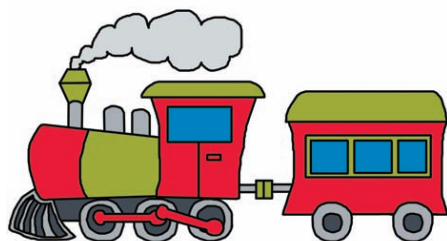
**VII.5. Porównywanie obrazków.** Dziecko wskazuje 8 szczegółów, którymi różnią się obrazki.



**VII.6. Rysowanie na kratkowanym papierze według wzoru.** Dziecko przenosi wzór do pustych kretek.



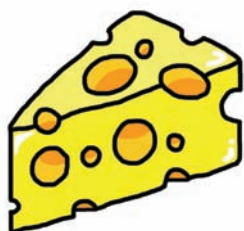
**VIII.1. Rozpoznawanie odgłosów.** Dziecko wysłuchuje nagranie odgłosu i wskazuje rysunek, z którym ten dźwięk mu się kojarzy.



**VIII.4. Analiza wyrazowa zdania.** Dziecko układa zdanie do obrazka i ustawia tyle klocków, ile jest wyrazów w jego zdaniu, np. *Żaglówka płynie po jeziorze.*



**VIII.5. Analiza sylabowa wyrazów.** Dziecko koloruje tyle kótek, ile jest sylab w nazwie wskazanego rysunku.



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○

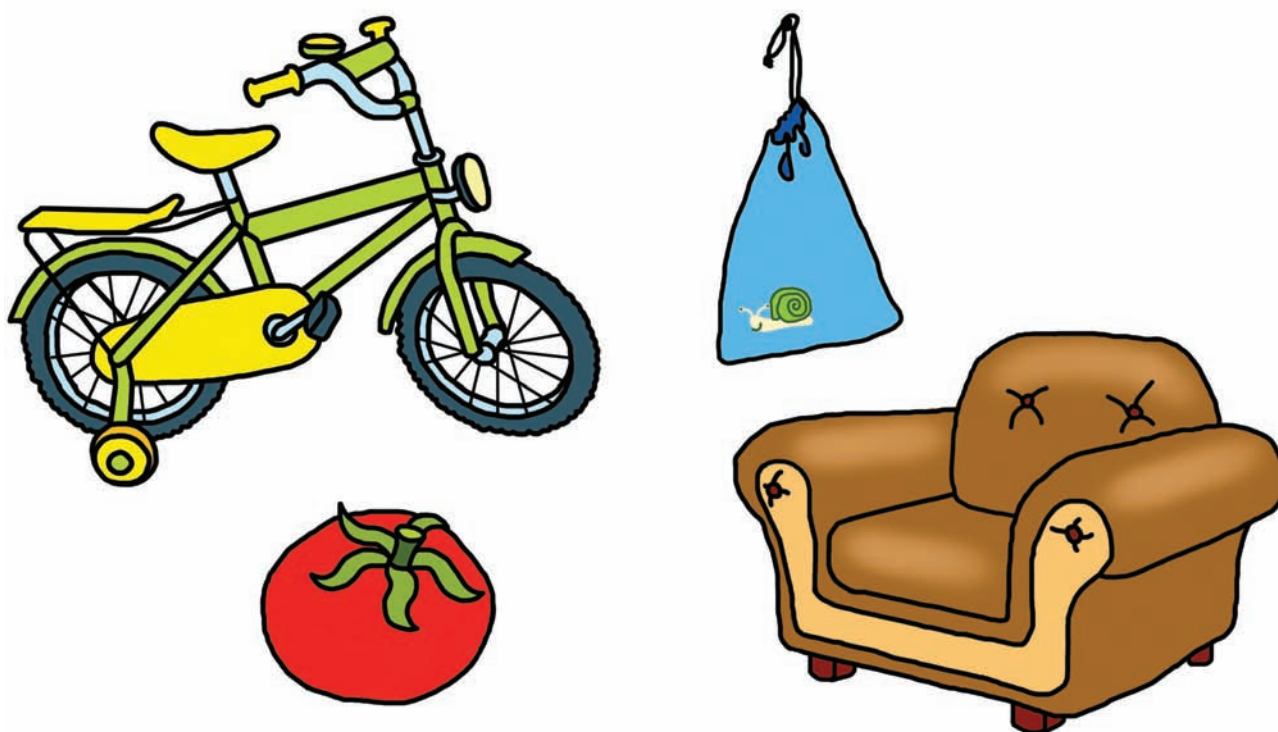


○ ○ ○ ○ ○

**VIII.5. Synteza sylabowa wyrazów.** Nauczyciel wypowiada nazwę rysunku sylabami.  
Dziecko mówi całą nazwę i wskazuje właściwy rysunek.

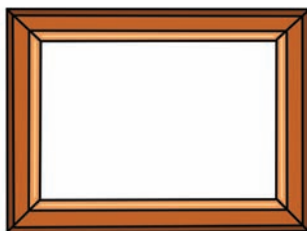


**VIII.6. Rozpoznawanie głosek w nagłosie i wygłosie.** Dziecko wskazuje rysunek i wypowiada głoskę, którą zaczyna się nazwa wybranego przedmiotu, lub tę, którą się kończy.

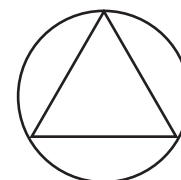
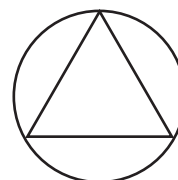
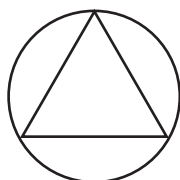
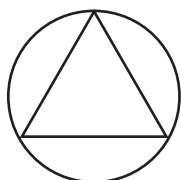
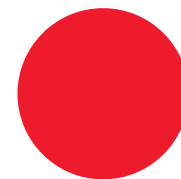




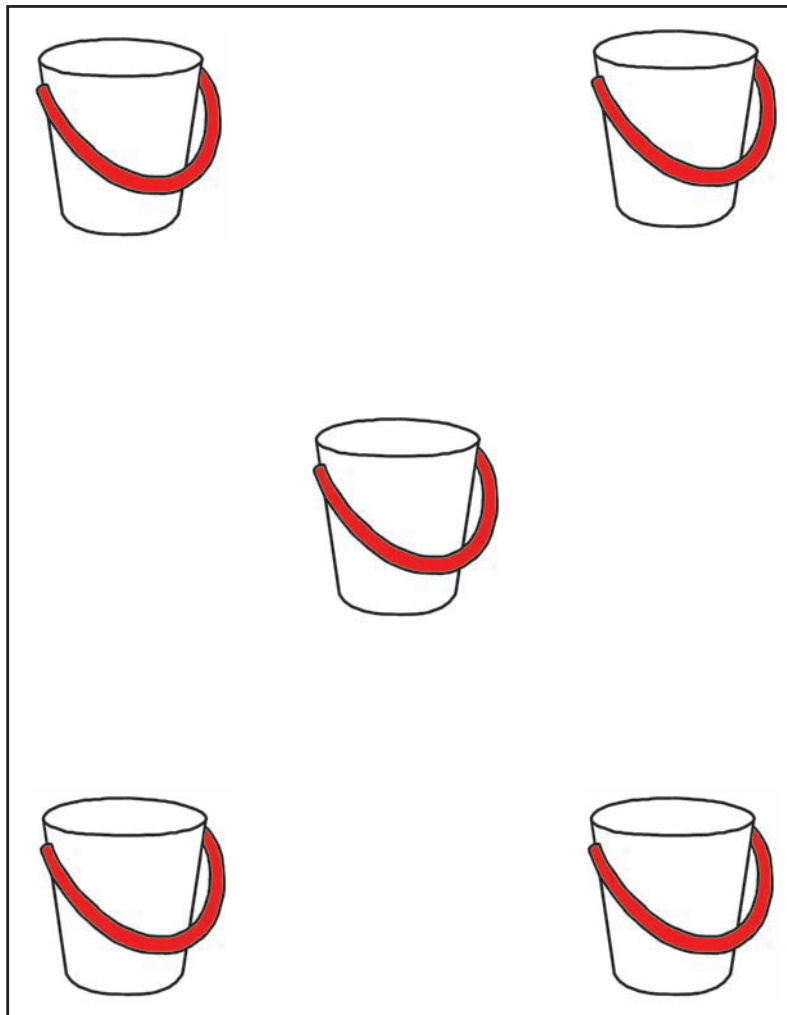
**VIII.7. Układanie rymów.** Dziecko łączy linią po 2 rysunki, których nazwy tworzą rym.



**IX.4. Dostrzeganie regularności.** Dziecko koloruje figury tak, aby uzyskać taki sam układ.



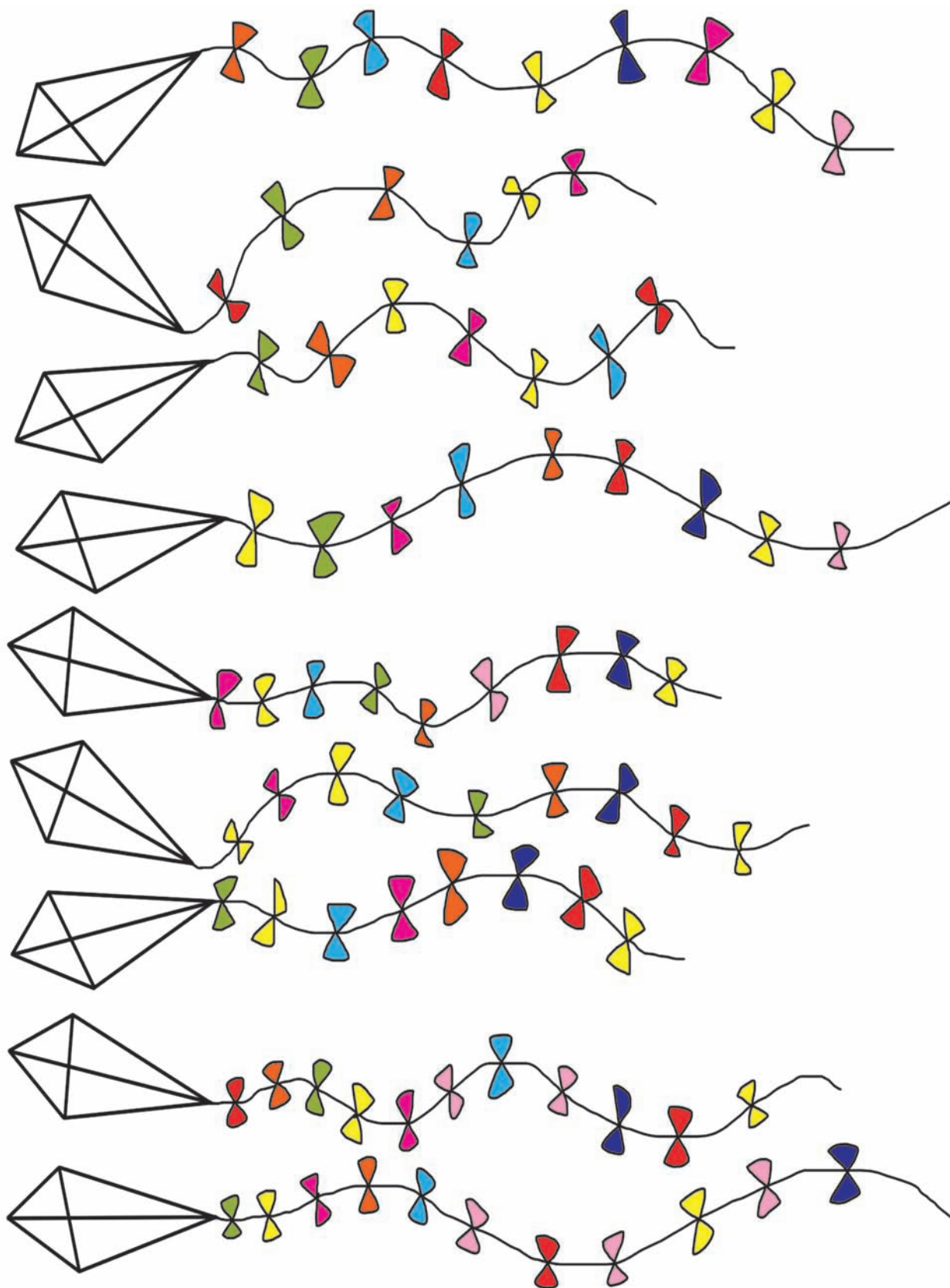
**IX.2. Orientacja na kartce papieru.** Dziecko odszukuje i koloruje wiaderko zgodnie z poleceniem nauczyciela, np. *Pokoloruj wiaderko w lewym górnym rogu.*



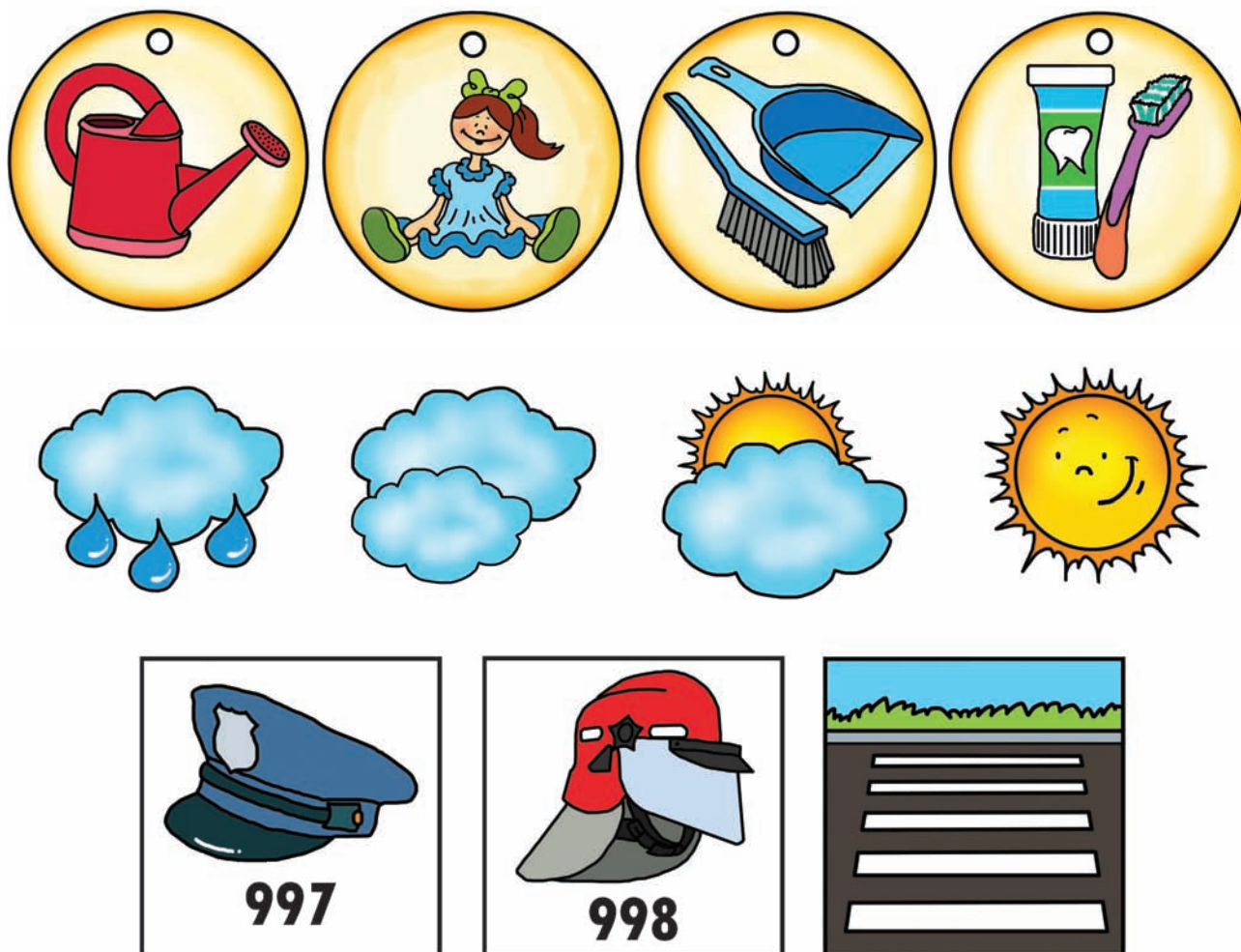
**IX.5. Rozpoznawanie figur geometrycznych.** Dziecko łączy linią figury takiego samego kształtu.



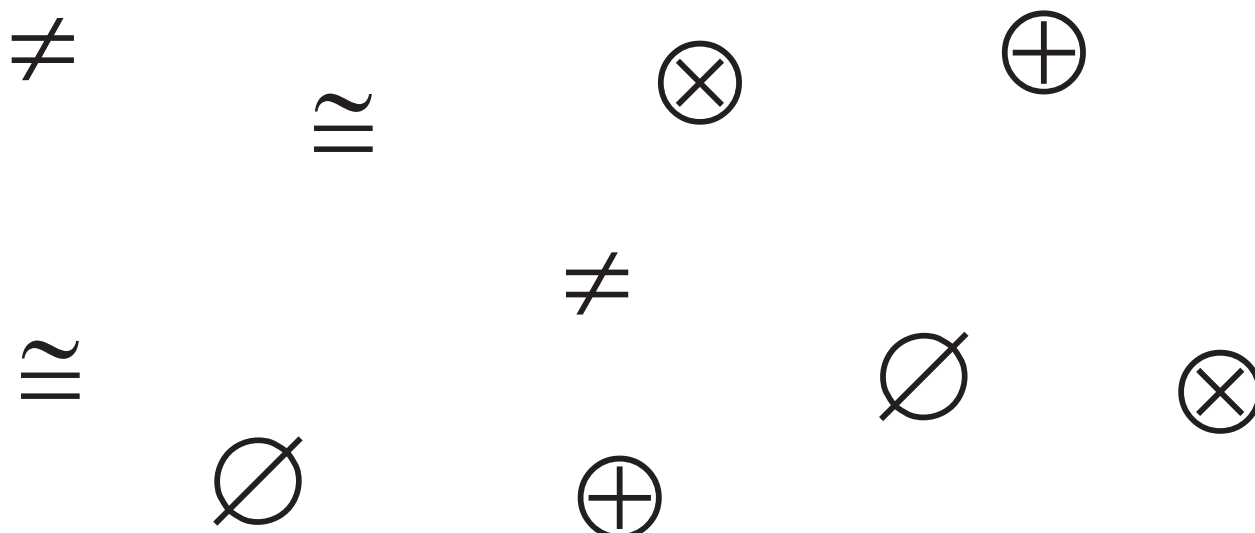
**IX.1. Liczebniki porządkowe.** Dziecko odszukuje i koloruje latawce zgodnie z poleceniem nauczyciela, np. *Pokoloruj czwarty latawiec na zielono, siódmy na czerwono, a dziewiąty na żółto.*



**X.1. Rozpoznawanie i rozumienie znaczeń symboli.** Dziecko określa, co oznaczają podane symbole.



**X.2. Wskazywanie takich samych znaków graficznych.** Dziecko łączy linią znaki, które są takie same.



## Arkusz diagnozy przedszkolnej

Lp.	Opis sprawności	Miesiąc	
		IX	V
		pkt.	pkt.
<b>I</b>	<b>Rozwój fizyczny i motoryczny</b>		
1./o	Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych.		
2./o	Sprawnie chodzi i biega, zachowując równowagę ciała.		
3./o	Zręcznie rzuca i chwytą przybory.		
4./o	Wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki lub opowiadania nauczyciela.		
	<b>Razem pkt.</b>		
<b>II</b>	<b>Samoobsługa</b>		
1./o	Samodzielnie ubiera się, zapina guziki, wiąże sznurowadła.		
2./o	Prawidłowo wykonuje czynności higieniczne i korzysta z toalety.		
3./o	Dbą o swoje rzeczy i utrzymuje je w porządku.		
	<b>Razem pkt.</b>		
<b>III</b>	<b>Sprawność manualna</b>		
1./o	Posługuje się przy rysowaniu i innych czynnościach zawsze tą samą ręką.		
2./o	Prawidłowo trzyma przybory i stosuje odpowiedni nacisk podczas rysowania.		
3./p	Rysuje szlaczki.		
4./p	Kolorując, mieści się w konturze.		
5./z	Sprawnie posługuje się nożyczkami.		
6./z	Podejmuje i samodzielnie wykonuje prace plastyczno-konstrukcyjne.		
	<b>Razem pkt.</b>		
<b>IV</b>	<b>Rozwój społeczny i emocjonalny</b>		
1./o	Uczestniczy we wszystkich zajęciach proponowanych przez nauczyciela.		
2./o	Przestrzega zasad ustalonych w grupie.		
3./o	Używa form grzecznościowych.		
4./o	Współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy i wykonywania zadań.		
5./o	W sposób jasny wyraża swoje potrzeby.		
6./o	Wykonuje przyjęte na siebie obowiązki i doprowadza pracę do końca.		
7./o	Samodzielnie organizuje wolny czas przeznaczony na zabawę.		
8./o	Umie wyrazić swoje uczucia w sposób adekwatny do sytuacji.		
9./o	Rozumie emocje i uczucia innych osób.		
10./o	Potrafi ocenić postępowanie swoje, kolegów i bohaterów literackich.		
	<b>Razem pkt.</b>		
<b>V</b>	<b>Zasób wiadomości o otoczeniu społecznym i przyrodniczym</b>		
1./r	Podaje swoje imię i nazwisko, zna swój adres zamieszkania.		
2./r	Wie, ile ma lat.		
3./r	Potrafi wymienić członków swojej rodziny.		
4./r	Wie, jaka jest teraz pora roku, nazywa poprzednią i następną.		
5./r	Wie, jaki jest dzisiaj dzień tygodnia, jaki był wczoraj i jaki będzie jutro.		
6./r	Potrafi powiedzieć, jaka jest dzisiaj pogoda.		
	<b>Razem pkt.</b>		
<b>VI</b>	<b>Mowa</b>		
1./o	Mówi poprawnie pod względem artykulacyjnym.		
2./o	Stosuje prawidłowo formy gramatyczne.		

Lp.	Opis sprawności	Miesiąc	
		IX	V
		pkt.	pkt.
3./p	Opowiada, co jest na obrazku, interpretując jego treść.		
4./o	Rozumie polecenia nauczyciela.		
5./o	Potrafi zadawać pytania w celu uzyskania informacji.		
6./o	Wyraża opinię na określony temat.		
7./o	Dostosowuje sposób wypowiedzi do rozmówcy i sytuacji.		
8./z	Potrafi dokończyć zdanie, tworząc logiczną wypowiedź.		
<b>Razem pkt.</b>			
<b>VII</b>	<b>Percepcja wzrokowa</b>		
1./p	Układa obrazek z części.		
2./p	Wskazuje podobieństwa i różnice między przedmiotami (obrazkami).		
3./p	Rozpoznaje kolory.		
4./p	Rozróżnia kształty.		
5./p	Wskazuje 6 i więcej elementów, którymi różnią się 2 obrazki.		
6./p	Rysuje na kratkowanym papierze według podanego wzoru.		
<b>Razem pkt.</b>			
<b>VIII</b>	<b>Percepcja słuchowa</b>		
1./p	Rozpoznaje odgłosy z najbliższego otoczenia.		
2./z	Potrafi powtórzyć usłyszany rytm.		
3./z	Powtarza krótkie wierszyki i rymowanki.		
4./p	Wyodrębnia wyrazy w zadaniu.		
5./p	Dokonyuje analizy i syntezy sylabowej wyrazu.		
6./p	Nazywa głoski w nagłosie i wygłosie wyrazu.		
7./p	Układa rym do podanego wyrazu.		
<b>Razem pkt.</b>			
<b>IX</b>	<b>Rozwój intelektualny wraz z pojęciami matematycznymi</b>		
1./z, p	Posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi.		
2./p	Orientuje się na kartce papieru.		
3./p	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe, układając historyjkę obrazkową.		
4./p	Dostrzega regularności i kontynuuje je.		
5./p	Rozpoznaje kształty figur geometrycznych.		
6./z	Rysuje postać człowieka, zaznaczając wszystkie elementy.		
7./z	Rozróżnia prawą i lewą stronę ciała.		
8./z	Wskazuje położenie przedmiotów w przestrzeni.		
9./z	Grupuje obiekty w sensowny sposób.		
10./z	Porównuje liczebność zbiorów, stosując określenia: <i>mniej, więcej, tyle samo</i> .		
11./z	Porządkuje zbiory według liczebności, np. od najmniejszego do największego.		
12./z	Liczy prawidłowo w zakresie 10 i większym.		
13./z	Dodaje i odejmuje na konkretnych.		
<b>Razem pkt.</b>			
<b>X</b>	<b>Rozumienie symboli</b>		
1./p	Rozpoznaje symbole i rozumie ich znaczenie.		
2./p	Wskazuje takie same znaki graficzne.		
<b>Razem pkt.</b>			

## Zestaw pytań do rodziców dziecka przychodzącego do przedszkola

w celu uzyskania podstawowych informacji o wychowanku i zapewnienia mu opieki zgodnie z jego potrzebami i oczekiwaniami rodziców

Imię i nazwisko dziecka .....

Data .....

1. Czy dziecko uczęszczało wcześniej do żłobka lub przedszkola?

.....

2. Czy dziecko lubi, aby zwracano się do niego inaczej niż po imieniu?

Jak dziecko lubi, aby się do niego zwracano?

.....

3. Kto spędza z dzieckiem najwięcej czasu?

.....

4. Czy ma rodzeństwo?

Jeśli tak, to w jakim wieku?

.....

5. Czy radzi sobie z ubieraniem się?

Jeśli nie, to co sprawia mu trudność?

.....

.....

.....

6. Czy umie samodzielnie załatwiać potrzeby fizjologiczne?

.....

7. Czy dziecko je wszystkie potrawy?

Jakich potraw lub innych produktów nie lubi bądź nie powinno spożywać?

.....

.....

.....

**8.** Czy dziecko potrafi bawić się samo?

Jak dziecko lubi spędzać czas wolny? Jakie są jego ulubione formy aktywności?

.....  
.....  
.....

**9.** Czy dziecko umie wyrazić słownie swoje potrzeby?

.....

**10.** Czy dziecko zwraca się z prośbą o pomoc?

Jeśli tak, to w jakich sytuacjach?

.....  
.....

**11.** Czy występują u dziecka schorzenia mogące ograniczać jego aktywność, np. wada słuchu, wzroku, przebyte poważne choroby? Jeśli tak, to jakie?

.....  
.....  
.....

**12.** Czy uważa Pan(i), że pobyt w przedszkolu przyniesie dziecku jakieś korzyści?

Jeśli tak, to jakie?

.....  
.....  
.....  
.....

**13.** Inne uwagi lub informacje o dziecku.

.....  
.....  
.....  
.....



Notatki \_\_\_\_\_