

**NOWY MODEL SYSTEMU PORADNICTWA
PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEGO
STANDARDY FUNKCJONOWANIA
PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNYCH**

Obszar prawno - finansowy

Emilia Wojdyła

Liliana Zientecka

Warszawa, 18 stycznia 2017 r.

Propozycja działań diagnostycznych dokonywanych w szkole i w poradni

I etap – rozpoznanie dokonane przez nauczyciela (obserwacja – arkusz obserwacji w poszczególnych obszarach funkcjonowania na podstawie ICF-CY) – **zał. do rozporządzenia w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej**



Poziom 1: nauczyciel i rodzice



ustalenie zakresu pomocy udzielanej dziecku



udzielenie dziecku wsparcia podczas bieżącej pracy



ocena efektywności działań dokonywana przez nauczyciela – **decyzja o zakończeniu pomocy lub**

Propozycja działań diagnostycznych dokonywanych w szkole i w poradni

Poziom 2: zespół – nauczyciel,
specjalista, wychowawca,
rodzice (konsultacje szkolne)



arkusz obserwacji
w poszczególnych obszarach
funkcjonowania na podstawie
ICF-CY, ustalenie zakresu
pomocy udzielanej dziecku,



**modyfikacja, uzupełnienie
dotychczasowych form
wsparcia**

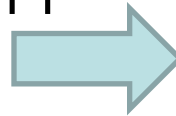


ocena efektywności działań dokonywana przez zespół

rozporządzenie w sprawie udzielania i organizacji pomocy psych. – pedagog.

Propozycja działań diagnostycznych dokonywanych w szkole i w poradni

Poziom 3: zespół – nauczyciel,
specjalista, wychowawca,
rodzice, specjalista z PPP
(konsultacje szkolne)



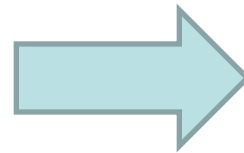
analiza dotychczasowych
działań i ich efektywności,
profil osiągnięć ucznia

**modyfikacja, uzupełnienie
dotychczasowych form
wsparcia lub decyzja
o diagnozie w PPP**

**rozporządzenie w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno -
pedagogicznej**

Propozycja działań diagnostycznych dokonywanych w szkole i w poradni

Poziom 4: zespół - nauczyciel, specjalista, wychowawca, rodzice, specjalista z PPP (konsultacje szkolne)



decyzja o diagnozie w PPP

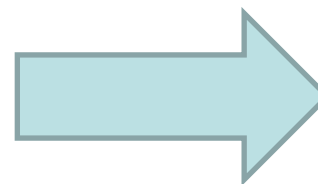
rozporządzenie w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej

Propozycja działań diagnostycznych dokonywanych w szkole i w poradni

II etap.

diagnoza w PPP

PPP wydaje orzeczenie lub opinię spójne



z ICF-CY

**rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania poradni,
w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w
publicznych poradniach psychologiczno - pedagogicznych**

Propozycja działań diagnostycznych dokonywanych w szkole i w poradni

III etap.

zespół – nauczyciel, specjalista, wychowawca, rodzice, specjalista z ppp (konsultacje szkolne)



wsparcie organizowane na podstawie dokumentu wydanego przez PPP
ustalenie zakresu pomocy udzielanej dziecku przez szkołę i/lub poradnię (indywidualny plan wsparcia/ IPET?)

rozporządzenie w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w sprawie warunków organizacji kształcenia (...) dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, (...) w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i placówek

Finansowanie zadania – dostęp uczniów do pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Stan
obecny

Zadanie pozaszkolne - fakultatywny sposób realizacji zadania w poradni i szkole

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna nie ma odrębnego algorytmu finansowania

- **P48** = 0,001 dla placówek realizujących zadania **pozaszkolne** według rzeczywistej liczby uczniów w szkołach prowadzonych lub dotowanych przez i-tą **gminę** - N48,i,
- **P49**= 0,034 dla placówek realizujących zadania **pozaszkolne**, w tym umożliwiających realizację obowiązku nauki w formach pozaszkolnych, według rzeczywistej liczby uczniów w szkołach zlokalizowanych na terenie i-tego **powiatu** i prowadzonych lub dotowanych przez jednostki samorządu terytorialnego - N49,i,
- **P50** = 0,0085 dla placówek realizujących zadania **pozaszkolne** według rzeczywistej liczby uczniów w szkołach zlokalizowanych na terenie i-tego **województwa** i prowadzonych lub dotowanych przez jednostki samorządu terytorialnego - N50,i;

Propozycja
zmiany

Zadanie szkolne realizowane w poradni (diagnoza) i szkole (wsparcie)
- realizowane zgodnie z obowiązującymi standardami

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna ma odrębny algorytm finansowania powiązany ze;

- standardami pracy poradni
- standardami organizacji PPP w szkole

Zadania szkolne – odrębna waga odnosząca się do ogólnej liczby uczniów w szkole/przedszkolu - **subwencja oświatowa**

Zadania poradni – odrębna waga odnosząca się do;

- liczby uczniów w szkołach mających siedzibę na terenie obwodu działania poradni
- liczby dzieci w wieku 0-3 lat zamieszkałych w obwodzie działania poradni - **subwencja oświatowa**

Finansowanie uczniów objętych kształceniem specjalnym

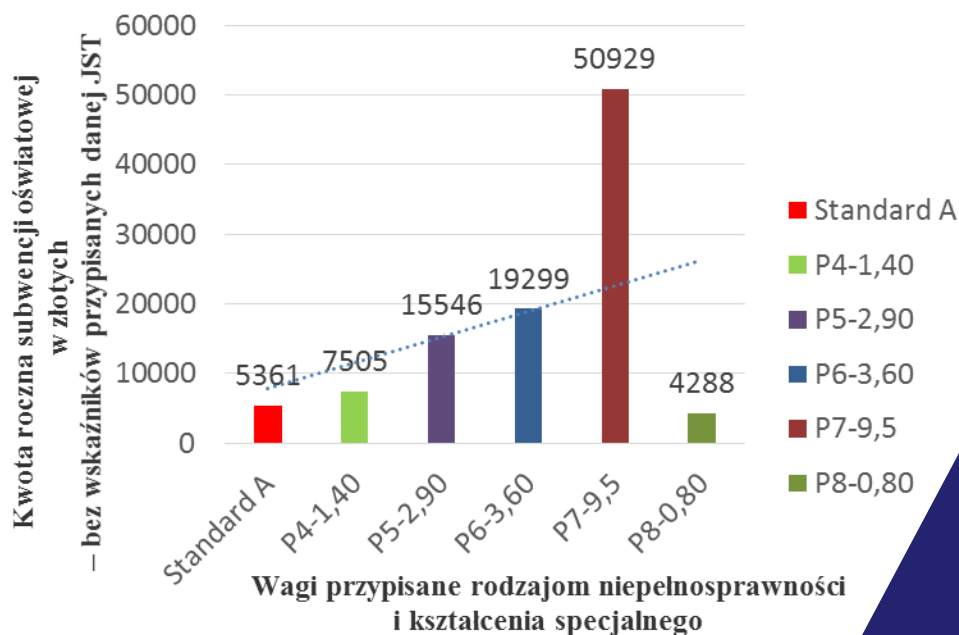
Finansowanie jako skutek orzeczenia
– wskazanie rodzaju deficytu rozwojowego
bez uwzględniania różnic w funkcjonowaniu

Finansowanie zróżnicowane
odpowiadające diagnozie funkcjonalnej
skonstruowane dla konkretnego ucznia

**Stan
obecny**

**Propozycja
zmiany**

Standard A i kwota naliczana na organizację kształcenia specjalnego – zadania szkolne



Przygotowanie stanowiska pracy, przestrzeni szkolnej
– wyposażenie zgodne z zaleceniami diagnozy funkcjonalnej

Dotacja celowa w wysokości zróżnicowanej

Wsparcie ucznia w działaniach pozalekcyjnych
– świetlica, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki

Jednolity transfer finansowy w subwencji

Wsparcie procesu dydaktycznego
określone liczbą godzin pracy nauczycieli
na podstawie wskazania diagnozy funkcjonalnej

Zróżnicowany transfer finansowy w subwencji