

Wielka sprawa, czyli o Prawach Małego Pacjenta



S c e n a r i u s z

zajęć edukacyjnych dla klas 1–3

Materiał został opracowany z wykorzystaniem
Scenariusza z 2016 r. autorstwa
Moniki Dobrowolskiej i Anny Felczerek

Redakcja merytoryczna
Monika Dobrowolska, Wioletta Jaskólska

Redakcja graficzna i skład
Barbara Jechalska

Korekta
Marzena Odzimek-Jarosińska

Ilustracja na okładce: © Verzh/Fotolia.com

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach licencji Creative Commons
Uznanie Autorstwa – Użycie Niekomercyjne (CC BY-NC)

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Warszawa 2024
Wydanie II zmienione

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
www.ore.edu.pl

Scenariusz zajęć edukacyjnych dla klas 1–3

Scenariusz jest przeznaczony do realizacji zajęć edukacyjnych poświęconych tematyce praw małego pacjenta i jego bliskich. Są to prawa obowiązujące w systemie ochrony zdrowia. Informacje uzupełniające znajdują się w materiale *Wielka sprawa, czyli o Prawach Małego Pacjenta. Informator dla prowadzącego zajęcia w klasach 1–3*.

Temat: Wielka sprawa, czyli o Prawach Małego Pacjenta

Cele ogólne

- zainteresowanie dziecka zdobywaniem wiedzy;
- poszerzanie wiedzy dziecka o otaczającym świecie.

Cele szczegółowe

- przekazanie dziecku podstawowej wiedzy o prawach małego pacjenta;
- zaprezentowanie podstawowych praw małego pacjenta;
- zapoznanie dziecka z zasadami zachowania obowiązującymi w szpitalu;
- uświadomienie dziecku, że może prosić o pomoc i ma do tego prawo;
- przekazanie informacji o możliwościach uzyskiwania pomocy w trudnych sytuacjach.

Metody i formy pracy

- asymilacji wiedzy: pogadanka, miniwykład, dyskusja, analiza tekstu;
- praktyczne: zabawy interaktywne, gry dydaktyczne;
- praca indywidualna;
- praca w grupach;
- praca zbiorowa.

Pomoce dydaktyczne

- opowiadka *Myszka Chorusia* (Załącznik nr 1)¹;
- rebus (Załącznik nr 2);
- Prawa Małego Pacjenta (Załącznik nr 3);
- plansze do puzzli – 4 rodzaje (Załącznik nr 4);
- karty z obrazkami – 16 sztuk (Załącznik nr 5);
- quiz (Załącznik nr 6);
- ulotka (Załącznik nr 7);
- odznaka/dyplom (Załącznik nr 8);
- opcjonalnie: dla każdego ucznia karteczki w trzech kolorach: zielonym, pomarańczowym, czerwonym.

¹ Załączniki dostępne są w materiale *Wielka sprawa, czyli o Prawach Małego Pacjenta. Informator dla prowadzącego zajęcia w klasach 1–3*.



Czas trwania zajęć

ok. 45 min

Efekty

Uczeń:

- ma podstawową wiedzę o prawach małego pacjenta;
- zna podstawowe zasady zachowania się w szpitalu;
- wie, że może poprosić o pomoc i ma do tego prawo.

Przebieg zajęć

Wprowadzenie

Prowadzący wita się z grupą.

Wersja 1.²

Prowadzący zaprasza dzieci do wysłuchania opowiadki (Załącznik nr 1) o tym, co przydarzyło się myszce.

Opowiadka

Myszka Chorusia

Pewnego poranka mała myszka poczuła ból i drapanie w gardle. Za oknem dopiero wstawało słońce. Myszka cichutko zapiszczała i natychmiast obok pojawiła się Mama Mysz. Zmierzyła córeczce temperaturę i okazało się, że Chorusia ma gorączkę.

– Poleżysz dzisiaj w łóżeczku – powiedziała Mama Mysz.

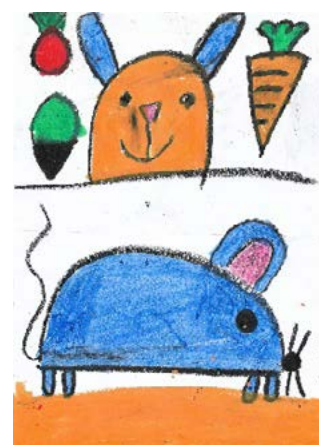
Chorusia najpierw pomyślała, że takie lenistwo to świetna sprawa, ale zaraz przypomniała sobie, że mieli dzisiaj odwiedzić Ciocię Mysz i wtedy poczuła smutek i złość. Fala uczuć zalała jej małe ciało. Poczuła, jak cała się trzęsie. Oj, to chyba nie tylko uczucia...

Mama przybiegła i jeszcze raz zmierzyła Chorusi temperaturę.

– Musimy jechać do lekarza. Zaraz spakuję niezbędne dokumenty i przedmioty, a Ty, Chorusiu, pomyśl, jaką zabawkę lub książeczkę zabierzesz.

Po kilku minutach wszystko było już spakowane, a obie myszki siedziały w samochodzie, którym kierował Tata Mysz.

To był początek wielkiej sprawy.



Źródło: rysunek Oli, lat 7

² W scenariuszu zaproponowano kilka opcji przebiegu zajęć i ćwiczeń, co umożliwia dostosowanie spotkania do potrzeb i zasobów prowadzącego i uczestników.



Pytania aktywizujące

Prowadzący zadaje dzieciom pytania:

- Jak myślicie, czy można być całe życie zdrowym?
- Czy zdarzyło się Wam, że byliście chorzy, np. mieliście katar, coś Was bolało, mieliście gorączkę?
- Co się wtedy stało? Dokąd poszliście z rodzicami?
- Gdzie pracują lekarze?
- Co należy zrobić, gdy ktoś z Was – Ty lub inna osoba – poczuje się źle?

Jeśli chcecie dowiedzieć się, o czym będziemy dzisiaj rozmawiać, zapraszam Was do rozwiązania rebusu (Załącznik nr 2).

Prowadzący powraca do rozmowy i zadaje dzieciom kolejne pytania, np.:

- Kto to jest pacjent?
- Co to znaczy: *mieć prawo*?

Każdy pacjent ma swoje prawa. Zapraszam Was dzisiaj do zapoznania się z tym, co może, a czego nie powinien robić mały pacjent. Po zakończeniu zajęć będziecie mogli przekazać tę wiedzę Myszce Chorusi. Ta wiedza przyda się także Wam, gdybyście sami musieli udać się do przychodni czy szpitala.

Wersja 2.

Prowadzący wita się z grupą, a następnie zadaje dzieciom pytania (zob. pytania aktywizujące zaproponowane powyżej).

Czas: 8 min

Część właściwa

1. **Wielka sprawa, czyli poznajemy Prawa Małego Pacjenta**

1.A. Miniwykład/pogadanka

Prowadzący przekazuje każdemu dziecku kartę pracy z przygotowanymi Prawami Małego Pacjenta i przedstawia je, dostosowując język przekazu do możliwości poznawczych dzieci (Załącznik nr 3 – Prawa Małego Pacjenta).

Czas realizacji: 5 min

1.B. Układanie puzzli

Prowadzący zaprasza dzieci do gry dydaktycznej polegającej na układaniu puzzli. W zabawie wykorzystywane są cztery odmienne graficznie plansze (Załącznik nr 4). Na każdej z nich znajduje się obrazek wraz z treścią jednego z czterech wybranych Praw Małego Pacjenta (pkt: 2., 4., 7., 9.).



Prowadzący dzieli dzieci na cztery grupy. Zadanie uczniów polega na ułożeniu puzzli, a następnie jedna osoba z grupy opowiada, którego prawa dotyczy obrazek. Prowadzący pomaga dzieciom przeczytać treść praw oraz zachęca do rozmowy i zadawania pytań.

Czas realizacji: 10 min

2. **Jak zachowywać się w szpitalu?**

W tym ćwiczeniu wykorzystujemy metodę kosza i walizki. Z grafik prezentowanych przez prowadzącego uczniowie wybierają te, które obrazują zachowania właściwe w szpitalu (do walizki), a odrzucają pozostałe (do kosza).

Pomocą dydaktyczną jest pakiet 16 kart – każda z obrazkiem i opisem (Załącznik nr 5).

Czas realizacji: 9 min

3. **Wiesz czy nie wiesz? – quiz**

Quiz typu „prawda – fałsz” sprawdzający zdobytą wiedzę (Załącznik nr 6).

Czas: 5 min

4. **Alarm, czyli kilka informacji na temat telefonów alarmowych**

Kiedy coś Cię boli lub źle się czujesz, powinieneś powiedzieć o tym komuś dorosłemu – rodzicom, dziadkom, nauczycielowi, osobie dorosłej, pod której opieką jesteś w tym czasie. Jeżeli sytuacja będzie poważniejsza, np. zdarzył się wypadek i nie ma przy Tobie kogoś dorosłego, to dzwoń po pomoc! Najważniejszy **numer alarmowy**, to **112**. Za chwilę rozdam Wam ulotki, na których zapisane są także inne ważne numery alarmowe.

Prowadzący rozdaje dzieciom przygotowane ulotki (Załącznik nr 7).

Czas realizacji: 3 min

Zakończenie

Prowadzący dziękuje dzieciom za wspólną naukę i zabawę.

Wersja 1.

Prowadzący może zapytać dzieci o wrażenia z zajęć:

- Czy podobały się Wam warsztaty?
- Które prawa udało się Wam zapamiętać?
- Które ćwiczenie podobało się Wam najbardziej?

Prowadzący może poprosić dzieci o podsumowanie zajęć i podniesienie do góry kartki określonego koloru:

- zielonego – jeśli wiedza z dzisiejszych zajęć była wystarczająca;
- pomarańczowego – jeśli potrzebują czasu na przemyślenia;
- czerwonego – jeśli wiedza pozyskana na zajęciach wymaga powtórzenia i uzupełnienia.



Wersja 2.

Prowadzący może zapytać dzieci o wrażenia z zajęć:

- Czy podobały się Wam warsztaty?
- Które prawa udało się Wam zapamiętać?
- Które ćwiczenie podobało się Wam najbardziej?

Podsumowanie

Podsumowując spotkanie, prowadzący przypomina, że warto korzystać ze swoich praw i jednocześnie podkreśla, iż trzeba pamiętać o szanowaniu praw innych osób. Wyjaśnia, że pacjent jest zobowiązany do przestrzegania zasad i norm życia społecznego oraz kulturalnego zachowania. Akcentuje, że praca personelu medycznego zasługuje na wyjątkowe uznanie i szacunek ze strony pacjenta oraz jego rodziny.

Informuje dzieci:

Moi Drodzy, poznaliście dziś Prawa Małego Pacjenta i otrzymujecie dyplom eksperta, ekspertki. Każdy z Was może teraz wesprzeć Myszkę Chorusię.

Prowadzący rozdaje odznaki/dyplomy (Załącznik nr 8), a następnie zachęca dzieci:

Wariant 1. Podarunek

Proponuję, by każdy z Was, Drodzy Eksperci, przygotował rysunek lub list, który będzie podarunkiem dla Myszkę Chorusi lub innej osoby, która jest chora.

Wariant 2. Leporello (książeczka harmonijka) obrazujące Prawa Małego Pacjenta.

Przygotujmy dla Myszkę Chorusi książeczkę, która przybliży jej Prawa Małego Pacjenta.

Czas realizacji: 5 min

