

Gotowość placówek specjalnych i ogólnodostępnych do współpracy w zakresie wsparcia kadry przedszkoli i szkół ogólnodostępnych w pracy z grupą/klasą zróżnicowaną

dr hab. Beata Jachimczak prof. UAM



# Edukacja grup zróżnicowanych – nowe wyzwania dla praktyki edukacyjnej :

- Budowanie wspólnoty edukacyjnej (nauczyciele, uczniowie, rodzice, inni pracownicy szkoły) poprzez promowanie modelu szkoły jako organizacji uczącej się, nastawionej na doskonalenie i rozwój **Każdego**.
- Rozwój świadomości społecznej i obywatelskiej w kontekście rozwijania kompetencji dziecka ale również osób, które będą decydować o jego rozwoju na wszystkich poziomach ekosystemu.
- Przyjęcie tezy, że **„dziecko o IPE/SPE przebywające w środowisku ustawicznie doskonalącym się , samo będzie coraz bardziej kompetentne”** (W. Pilecka, 2009, s. 35)

# Filozofia inkluzji edukacyjnej

(za Chrzanowska 2021)

W większości krajów podobne jest rozumienie edukacji włączającej

Wśród głównych cech szkoły włączającej, wymienia się:

1. **wsparcie środowiskowe** (*supportive environment*),
2. **uczestnictwo i partycypację** (*opportunities to participate*),
3. **pozytywne relacje społeczne** (*positive relationships*) i **poczucie kompetencji** (*feelings of competence*) (Gallagher, Bennett, 2015)

# Postrzeganie edukacji włączającej przez nauczycieli i rodziców (Jachimczak, 2020)

## **z opinii nauczycieli**

„im wyższy etap kształcenia tym trudniej połączyć działania dydaktyczne ze wsparciem ucznia ze SPE... należałoby nie tylko nas wyposażyć w kompetencje z tego zakresu ale zatrudnić w szkołach pedagogów od włączania aby mogli służyć konsultacjami, może superwizjami w naszej pracy” (N LO)

„w toku studiów nie było zajęć z zakresu diagnozowania i pracy z dzieckiem ze SPE a teraz wymaga się od nas tych umiejętności...należy zapewnić nauczycielom możliwość doskonalenia w tym zakresie finansowanego przez państwo”(N SP)

## **z opinii rodziców**

„kontakt z nauczycielami przedmiotu w większości jest niesatysfakcjonujący... fikcją są IPET-y i nie sposób wygzekwować pracy spersonalizowanej... może należałoby powiązać awans zawodowy z doskonaleniem w zakresie edukacji włączającej”

„nauczyciele nie chcą z nami rozmawiać, nie interesują ich nasze doświadczenia i umiejętności w pracy z dzieckiem... należy zadbać o ich kompetencje w zakresie budowania koalicji na rzecz ucznia ze SPE i wsparcia dla rodziców”

# Potrzeba wsparcia zewnętrznego

- Szkoły mogą i powinny sięgać po wsparcie zewnętrzne. Instytucje, które obecnie na co dzień wspierają szkołę w dokonywaniu diagnozy i udzielaniu wsparcia uczniom to poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
- Konieczne jest dodatkowe wsparcie merytoryczne ze strony placówek szkolnych – specjalnych. Stąd projekt tworzenia Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą, do którego Państwa zapraszamy. Z projektu pilotażowego wiemy, że to rozwiązanie pozwala na wykorzystanie zasobów tych szkół we wspieraniu szkół i przedszkoli ogólnodostępnych.

# Współpraca/partnerstwo szkół specjalnych i ogólnodostępnych

(Gajdzica, Bełza-Gajdzica, 2021, s.268)

- Współpraca/partnerstwo obu typów placówek jest śladowe i ogranicza się przede wszystkim do działań współorganizowania wydarzeń ludycznych, promocyjnych, ewentualnie kreujących pożądane postawy wobec osób z niepełnosprawnościami.
- Autentyczna współpraca w zakresie tworzenia sieci wsparcia metodycznego, współdziałania w zakresie kreowania programów edukacyjno-terapeutycznych, rozwiązywania (lub zapobiegania) konkretnych problemów wychowawczych i edukacyjnych, tworzenia ścieżek rozwoju uczniów, diagnozowania, czy realizowania wspólnych projektów edukacyjnych **praktycznie nie istnieje.**

# Gotowość do współpracy – stan czy proces?

## Gotowość

- stan należytego przygotowania do czegoś;
- stan, w którym człowiek czuje się przygotowany do podjęcia określonych czynności lub zadań;



- Współpraca
- działalność prowadzona wspólnie przez jakieś osoby, instytucje
- wspólne funkcjonowanie wraz z innymi elementami w ramach całości (tu systemu)

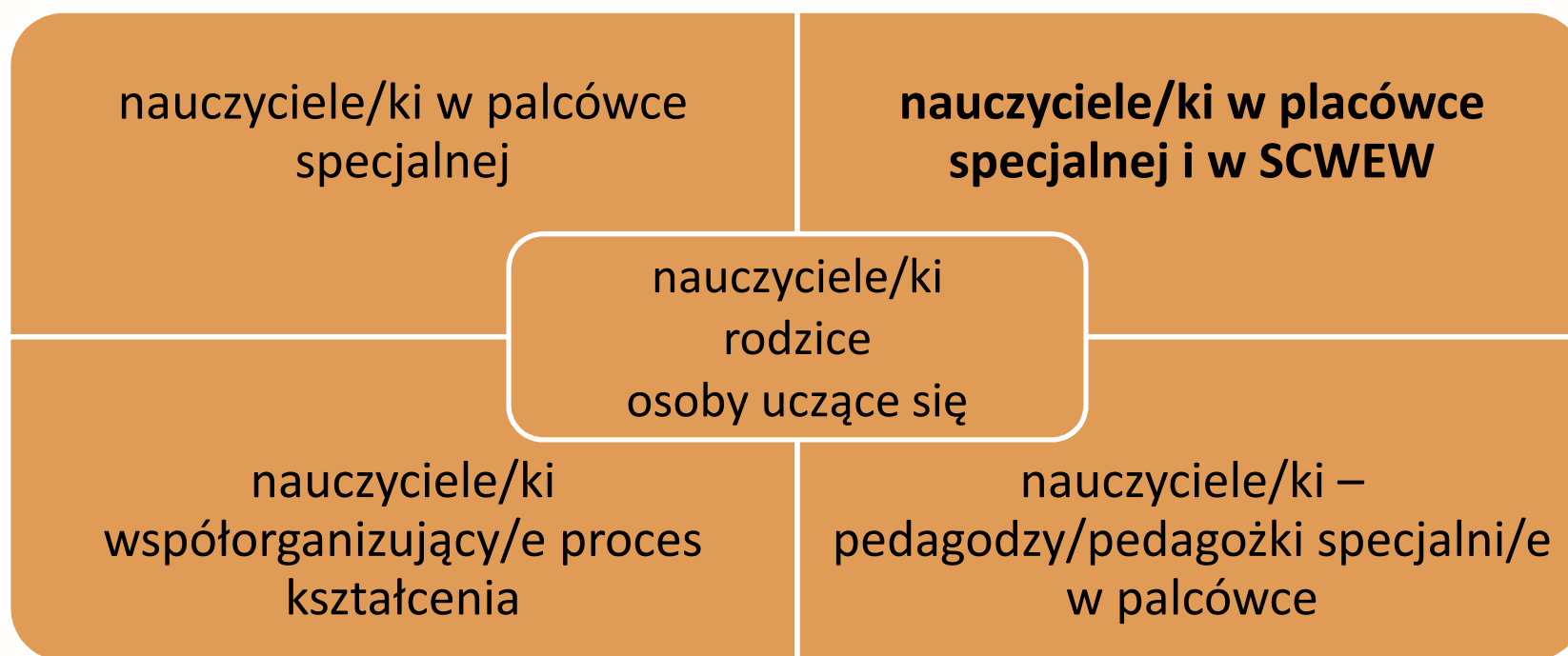


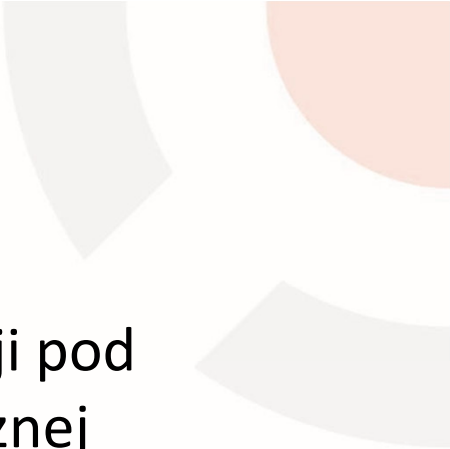


## Obszary wymagające zmian w szkole dla każdego - w czym mogą wspierać SCWEW-Y:

- **szkoła dla każdego** – czy i w jakim kierunku należy zmieniać szkołę? (poznanie potrzeb, aspiracji edukacyjnych oraz zainteresowań ucznia a przede wszystkim indywidualnych możliwości ich zaspokajania),
- **współczesna dydaktyka** (indywidualizowane konstruowanie wiedzy, aktywność polisensoryczna, tworzenie warunków do uczenia się dla każdego ucznia), projektowanie uniwersalne, nowe technologie i wsparcie techniczne
- **relacje jako podstawa** budowania środowiska zmiany otwartej na różnorodność potrzeb i możliwości (sieci wsparcia),
- **diagnozowanie i projektowanie** ocena funkcjonalna jak punkt wyjścia do tworzenia i wdrażania programów edukacyjno-terapeutycznych, wspierających osiągnięcia uczniów oraz oferty rozwijającej zainteresowania i uzdolnienia.

## Jakie zasoby osobowe i gdzie:





Obszary, które powinny podlegać głębszej refleksji pod kątem sprostania zadaniom placówki specjalistycznej wspierającej edukację włączającą:

1. przywództwo i zarządzanie
2. komunikowanie się, współpraca oraz budowanie relacji
3. inicjatywność i osiągnięcie celów oraz rozwój ludzi i organizacji.

# Indeks dla edukacji włączającej wskazuje, że:

(Tony Booth i Mel Ainscow, 2002, s. 10-15)

- rozwój placówki w kontekście włączania, nie może być procesem mechanicznym,
- wprowadzane zmiany powinny wynikać z budowania powiązań między wartościami, emocjami oraz czynami,
- zmiany powinny stanowić efekt pogłębionej refleksji, analizy i planowania działań.

Również badania Pearla Barnes (2008) potwierdziły, że:

- mimo tego, że nie określono jednego wspólnego sposobu działania na rzecz edukacji włączającej, wśród nauczycieli, rodziców i osób zarządzających panowała powszechna zgoda, **że podejście oparte na pracy zespołowej bezpośrednio w szkołach oraz w innych instytucjach**, było skuteczne w zakresie wsparcia zarówno pojedynczych uczniów, jak i placówek oświatowych.

## Wnioski z łódzkich doświadczeń współpracy SCWEW z placówkami

### Zmiany mentalne i organizacyjne. Z czym wychodzimy – wnioski i rekomendacje

- Działania oparte na konkretach: nauczyciele przekonywali się, co i jak można zrobić, co szkoły zyskują
- Zbudowanie pozytywnego wizerunku szkół specjalnych = specjalistycznych
- Doświadczanie wspierających relacji – czym mogą być superwizje, zdjęcie „pancerza ochronnego”, możliwość pytania o wszystko
- Rodzice przekonali się, że szkoła może coś zaoferować (konsultacje, choć brak ciągłości w przypadku wejścia ekspertów)
- **Sieciowanie wsparcia – nawiązanie się relacji i duże znaczenie sieci współpracy**

(Jachimczak, Podgórska-Jachnik, Tomaszewska, 2023)

Placówki specjalne będące SCWEW-ami pokazały, że można zdefiniować i wzmocnić obszary gotowości i wdrożyć współpracę merytoryczną w zakresie edukacji dla wszystkich



Od czego zacząć?

1. zdefiniujcie swoją gotowość do bycia SCWEW
2. rozpoznajcie swoje zasoby (kompetencje)
3. powołajcie zespół, który będzie tworzył SCWEW.

**Warto to zrobić aby zmieniać rzeczywistość edukacyjną!**