



**Edukacja dla bezpieczeństwa**

Małgorzata Kulik

**Zachowanie się w sytuacji zagrożenia bronią konwencjonalną**

**Scenariusz lekcji**

Suplement do poradnika metodycznego dla III etapu edukacyjnego  
programu nauczania do przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa

opracowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji

Warszawa 2024

Redakcja merytoryczna  
**Elżbieta Witkowska**  
**Anna Aleksandra Wesołowska**

Redakcja językowa i korekta  
**Marzena Odzimek-Jarosińska**

Projekt okładki, layout  
**Ośrodek Rozwoju Edukacji**

Redakcja techniczna i skład  
**Wojciech Romerowicz**

Fotografia na okładce: © rachwał/Bank zdjęć Photogenica

Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Warszawa 2024  
Wydanie I

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons  
Uznanie autorstwa – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC BY-NC)  
[creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed)

Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[ore.edu.pl](https://ore.edu.pl)

**Klasa:** I liceum lub technikum

**Czas trwania zajęć:** 45 minut

**Temat:** Zachowanie się w sytuacji zagrożenia – zasada „uciekaj, schowaj się, walcz”.

### **Cele ogólne:**

- omówienie pojęcia broni konwencjonalnej;
- przedstawienie zagrożeń powstałych w wyniku użycia broni konwencjonalnej;
- omówienie zasad zachowania się w sytuacji zagrożenia użycia broni konwencjonalnej;
- rozwijanie świadomości zagrożeń użycia broni konwencjonalnej;
- omówienie działań prewencyjnych;
- rozwijanie postaw prospołecznych;
- utrwalanie nawyku pomocy innym osobom.

### **Cele operacyjne**

Uczeń:

- definiuje pojęcie broni konwencjonalnej;
- zna rodzaje broni konwencjonalnej;
- wymienia zagrożenia wynikające z użycia broni konwencjonalnej;
- podaje przykłady użycia broni konwencjonalnej zagrażającej bezpieczeństwu;
- opisuje procedury postępowania, zgodnie z zasadą „uciekaj, schowaj się, walcz”;
- opisuje procedury ewakuacji osób z rejonu zagrożenia;
- wymienia stany zagrożenia życia;
- zna zasadę tamowania krwotoków;
- zna zasadę opatrywania ran kłutych, postrzałowych;
- rozumie konieczność podjęcia szybkich działań ratowniczych na miejscu zdarzenia.

**Odniesienie do podstawy programowej:** III.19e

### **Metody, techniki, formy pracy:**

- pogadanka;
- burza mózgów;
- praca w grupach;
- praca z materiałem ilustracyjnym;
- praca z filmem edukacyjnym.

### **Środki dydaktyczne:**

- podręcznik;
- zasoby internetowe;
- film edukacyjny.

### **Opis przebiegu zajęć:**

- Nauczyciel wita się z uczniami, sprawdza obecność, podaje temat lekcji (3 min).

- Nauczyciel zadaje uczniom pytanie:
  - Co rozumiecie pod pojęciem: broń konwencjonalna?
 Uczniowie, w ramach pogadanki, tworzą definicję, korzystając z własnej wiedzy.
- Nauczyciel, korzystając z zasobów dostępnych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej, przedstawia uczniom definicję i wymienia rodzaje broni konwencjonalnej, [Zagrożenia w czasie wojny](#), 4.1 Broń konwencjonalna, [dostęp: 22.11.2023], (4 min).
- Nauczyciel dzieli klasę na grupy i zadaje uczniom pytanie:
  - Czy znacie przykłady użycia broni konwencjonalnej na bezbronnych cywilach, np. w szkole, na koncercie, imprezie plenerowej, w centrum handlowym?
- Uczniowie, w ramach burzy mózgów (korzystając z własnej wiedzy i informacji z internetu), podają przykłady. Każda z grup prezentuje wyniki na forum klasy. Wyznaczony uczeń zapisuje odpowiedzi na tablicy (10 min).
- Nauczyciel wyświetla film edukacyjny pt.: [Uciekaj – chowaj się – walcz](#) [dostęp: 22.11.2023], (3.20 min).
- Nauczyciel, korzystając z materiałów dostępnych z zasobów internetu, omawia zasadę „uciekaj, schowaj się, walcz”: [\(6\) Aktywny Strzelec – Uciekaj! Schowaj się! Walcz!](#) [dostęp: 22.11.2023], (15 min).
- Nauczyciel podaje przykłady działań prewencyjnych, korzystając z materiałów Rządowego Centrum Bezpieczeństwa: [Bądź gotowy – poradnik na czas kryzysu i wojny](#) [dostęp: 22.11.2023], s. 19–21, (3 min).
- Nauczyciel zadaje uczniom pytanie:
  - Jaka jest zasada tamowania krwotoków, zakładania opaski uciskowej?
 Uczniowie, w ramach burzy mózgów (korzystając z własnej wiedzy), podają odpowiedź na pytanie (3 min).
- Nauczyciel zadaje uczniom pytanie:
  - Jaka jest zasada opatrywania ran kłutych?
 Uczniowie, w ramach burzy mózgów (korzystając z własnej wiedzy), podają odpowiedź na pytanie (3 min).
- Nauczyciel zadaje uczniom pytanie:
  - Jaka jest zasada opatrywania ran postrzałowych?
 Uczniowie, w ramach burzy mózgów (korzystając z własnej wiedzy), podają odpowiedź na pytanie (3 min).
- Nauczyciel, podsumowując lekcję, odpowiada na ewentualne pytania i wątpliwości uczniów (4 min).

### **Komentarz metodyczny**

- Do przeprowadzenia zajęć niezbędny jest dostęp do internetu.
- Przed zajęciami należy przygotować salę, sprzęt, otworzyć wskazane w scenariuszu e-materiały.
- Wskazane jest posiadanie przez uczniów własnych urządzeń mobilnych (smartfonów lub tabletów).
- Temat można zrealizować również na II etapie edukacyjnym, po dostosowaniu treści do posiadanej przez uczniów wiedzy i zakresu podstawy programowej.

- Wskazane jest wprowadzenie tematu po wcześniejszej realizacji tematów z działu – pierwsza pomoc.
- Większość treści podana jest w formie materiałów prezentowanych i wersji filmowej. Uczniowie zapisują w zeszytach tylko niezbędne informacje.
- W przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim należy podzielić materiał edukacyjny na mniejsze partie oraz stosować proste polecenia, odwołując się do konkretów z zakresu „uciekaj, schowaj się, walcz”. Tradycyjne notatki można zastąpić wydrukowanymi materiałami edukacyjnymi z przewagą rysunków i grafik.
- Uczniom z niepełnosprawnością wzroku należy umożliwić nagrywanie treści. Materiał edukacyjny, na potrzeby zajęć, można przygotować w wersji powiększonej. W przypadku uczniów z niepełnosprawnością słuchową należy zwiększyć liczbę środków wizualnych lub przygotować materiały w formie wydruku.
- Temat jest możliwy do realizacji w przypadku nauki zdalnej.
- Film i materiały pomocnicze należy odpowiednio wcześniej sprawdzić pod względem prawidłowego ich wyświetlania się.
- Przekazane wiadomości powinny być zwięzłe, jasne i precyzyjne. Konieczne jest upewnienie się, że polecenia i zadania są dla uczniów zrozumiałe.
- Podczas lekcji kształtowane są kompetencje kluczowe: matematyczne i naukowo-techniczne, w zakresie rozumienia i tworzenia informacji oraz kompetencje cyfrowe, społeczne, obywatelskie i w zakresie umiejętności uczenia się.

**Materiały dodatkowe:**

Urząd Miasta Stołecznego Warszawy, [Poradnik postępowania w sytuacjach zagrożeń](#) [dostęp: 26.03.2024].

**Małgorzata Kulik** – nauczycielka dyplomowana wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa z 30-letnim stażem w szkole ponadpodstawowej. Doradczyni metodyczna przedmiotów: wychowanie fizyczne i edukacja dla bezpieczeństwa w Centrum Edukacji Nauczycieli (CEN) w Koszalinie. Ekspertka do spraw awansu zawodowego oraz ekspertka przedmiotowa w województwie zachodniopomorskim w zakresie wychowania fizycznego. Współautorka i prowadząca warsztaty metodyczne na takie tematy jak: planowanie pracy nauczyciela, rozwiązania metodyczne i przykłady dobrej praktyki z zakresu wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa. Autorka wielu publikacji przedmiotowych zamieszczanych na stronach CEN. Inicjatorka i współorganizatorka konferencji metodycznych o zasięgu wojewódzkim. Autorka i realizatorka grantów edukacyjnych Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty, m.in. *Jak zachęcić dziecko do aktywności fizycznej i jak uczyć kompetencji kluczowych na lekcjach wychowania fizycznego.*