



Projekt

Szkolenia i doradztwo dla kadr poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego

Katarzyna Nowakowska

Kierownik projektu „Szkolenia i doradztwo dla kadr poradnictwa
psychologiczno-pedagogicznego”

Wydział Diagnostyki i Współpracy

z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Projekt **Szkolenia i doradztwo dla kadr poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego** (projekt trwa do 30 września 2023 r.)

Cel projektu - wsparcie pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych we wdrażaniu modelowych rozwiązań z zakresu prowadzenia oceny funkcjonalnej i wsparcia postdiagnostycznego dla dzieci i uczniów.

Adresaci projektu - pracownicy merytoryczni poradni psychologiczno-pedagogicznych



**SZKOLENIA I DORADZTWO
DLA KADR PPP**



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Przedsięwzięcia grantowe na terenie całej Polski

11 województw

12 projektów grantowych





Wsparcie pracowników PPP
we wdrażaniu modelowych
rozwiązań z zakresu prowadzenia
oceny funkcjonalnej

Przygotowanie pracowników PPP
do zastosowania narzędzi diagnostycznych
z obszaru poznawczego, emocjonalno-
społecznego, osobowościowego

Wspomaganie pracowników PPP
w udzielaniu efektywnego
wsparcia dzieciom i uczniom

Woj. dolnośląskie	PPP w Polkowicach, ul. Targowa 1 PPP nr 9 we Wrocławiu, ul. Krakowska 102
Woj. kujawsko-pomorskie	PPP nr 1 w Grudziądzu, ul. Waryńskiego 102
Woj. lubelskie	PPP nr 1 w Zamościu, ul. Okrzei 24
Woj. łódzkie	PPP w Pabianicach, ul. Bracka 10/12
Woj. małopolskie	PPP nr 3 w Krakowie, ul. Konfederacka 18
Woj. opolskie	PPP w Strzelcach Opolskich, ul. Bolesława Chrobrego 5
Woj. podkarpackie	PPP w Mielcu, ul. Sękowskiego 2b
Woj. podlaskie	PPP nr 2 w Białymstoku, ul. Mazowiecka 35 Specjalistyczna PPP dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami emocjonalnymi w Białymstoku, ul. Mickiewicza 31/2
Woj. pomorskie	PPP w Starogardzie Gdańskim, ul. Grunwaldzka 28
Woj. świętokrzyskie	PPP w Bodzentynie, ul. Wolności 1A; PPP w Chmielniku, ul. Furmańska 1A PPP w Piekoszowie, ul. Częstochowska 110
Woj. zachodniopomorskie	PPP nr 4 w Szczecinie, ul. Romera 6

Etap I realizacji przedsięwzięć grantowych

Działania wstępne i przeszkolenie kadry

- ❖ przeprowadzenie rozpoznania potrzeb w zakresie wsparcia przez pracowników ppp procesu prowadzenia oceny funkcjonalnej w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych oraz integracyjnych;
- ❖ rozpoznanie zasobów środowiska lokalnego oraz nawiązanie współpracy z podmiotami działającymi w obszarze udzielania wsparcia dzieciom, młodzieży i rodzinom (baza zasobów środowiska lokalnego);
- ❖ udział min. 3 psychologów z poradni koordynujących w szkoleniach z zakresu prowadzenia oceny funkcjonalnej z wykorzystaniem procedury konsultacji zespołowych oraz narzędzi diagnostycznych KAPP (do oceny rozwoju poznawczego) oraz OKC (do oceny obszaru emocjonalno-społecznego oraz osobowościowego).

Efekty realizacji etapu I przedsięwzięć grantowych

12 raportów z diagnozy potrzeb
w zakresie prowadzenie oceny
funkcjonalnej oraz zasobów
środowiska lokalnego

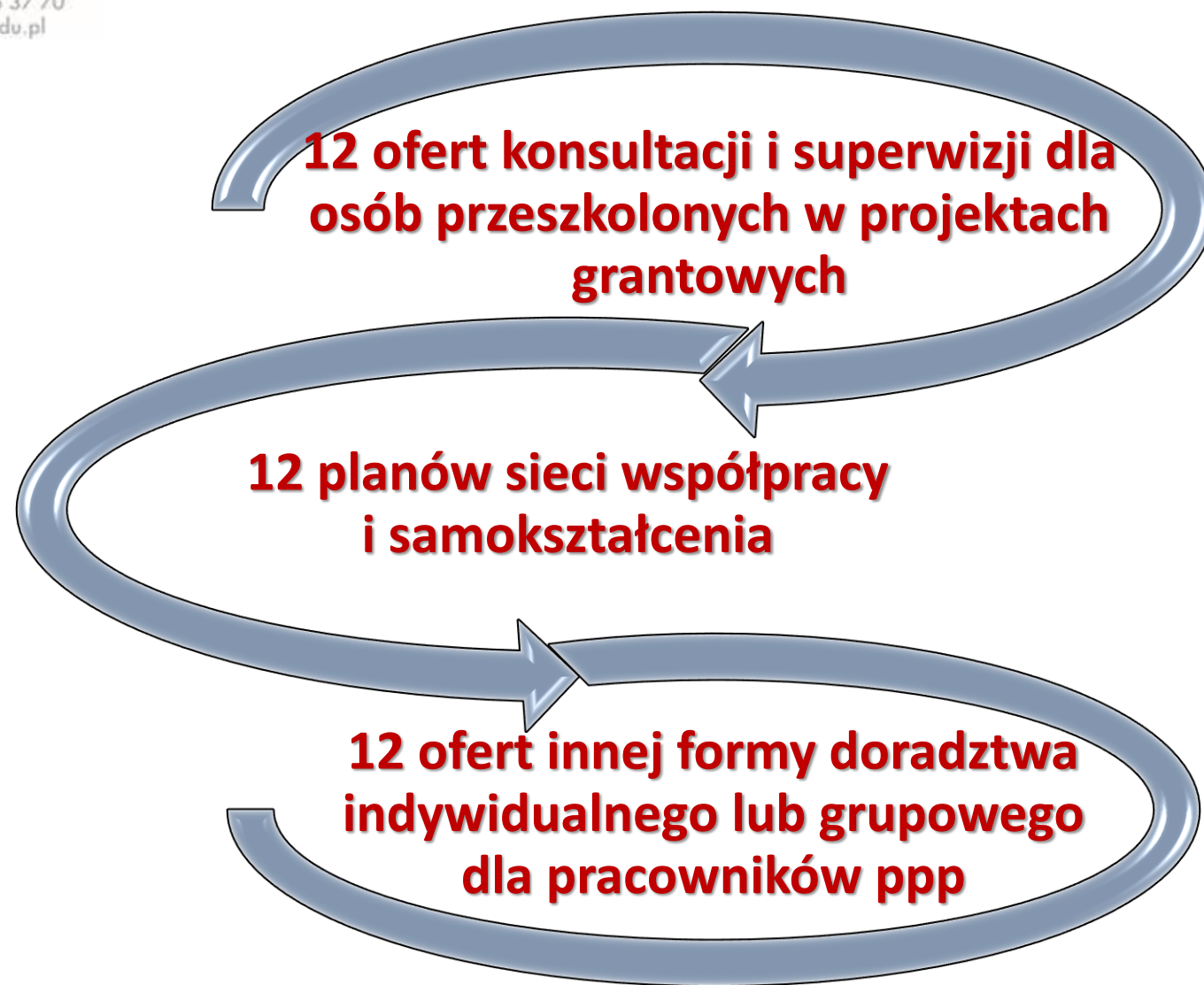
Udział 47 psychologów
z ppp koordynujących w szkoleniach
realizowanych przez ORE z zakresu:

1. Prowadzenia oceny funkcjonalnej
z wykorzystaniem procedury konsultacji
zespołowych;
2. Wykorzystania baterii KAPP
w prowadzeniu oceny funkcjonalnej;
3. Wykorzystania baterii OKC
w prowadzeniu oceny funkcjonalnej.

Etap II realizacji przedsięwzięć grantowych - Przygotowanie, organizacja i przeprowadzenie szkoleń przez pracowników poradni koordynujących

- ❖ przeszkolenie przez psychologów – trenerów z ppp koordynujących min. 90 pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie prowadzenia oceny funkcjonalnej z wykorzystaniem nowych narzędzi diagnostycznych: KAPP i OKC;
- ❖ przygotowanie różnych form wsparcia dla osób przeszkolonych w ramach przedsięwzięć grantowych, obejmujących okres do końca trwania przedsięwzięcia grantowego.

**Efekty realizacji
etapu II
przedsięwzięć grantowych**



Przeszkolenie pracowników PPP z terenu województwa

Województwo	Liczba PPP koordynujących - 15	Liczba PPP biorących udział w szkoleniach grantowych - 213	Liczba uczestników szkoleń – 1 236
Woj. dolnośląskie - Polkowice	1	11	110
Woj. dolnośląskie - Wrocław	1	8	97
Woj. kujawsko-pomorskie	1	21	92
Woj. lubelskie	1	18	96
Woj. łódzkie	1	19	121
Woj. małopolskie	1	18	94
Woj. opolskie	1	14	150
Woj. podkarpackie	1	29	95
Woj. podlaskie	2	23	100
Woj. pomorskie	1	27	94
Woj. świętokrzyskie	3	12	94
Woj. zachodniopomorskie	1	13	93

Etap III realizacji przedsięwzięć grantowych

Realizacja działań wdrożeniowych oraz wsparcia dla osób przeszkolonych

- ❖ przeprowadzenie oceny funkcjonalnej w grupie min. 50 dzieci/uczniów z terenu województwa (na wejściu, tzn. przed udzieleniem wsparcia);
- ❖ przeprowadzenie działań postdiagnostycznych, wykorzystujących zasoby środowiska lokalnego, zaplanowanych i wdrożonych dla grupy min. 50 dzieci/uczniów z terenu województwa, które były objęte oceną funkcjonalną;
- ❖ przeprowadzenie oceny funkcjonalnej w grupie min. 50 dzieci/uczniów z terenu województwa (po udzieleniu wsparcia);
- ❖ doradztwo przeprowadzone m.in. w formie sieci współpracy i samokształcenia;
- ❖ konsultacje i supervizje przeprowadzone dla pracowników poradni p-p realizujących działania w ramach przedsięwzięcia grantowego

Przeprowadzono 627 ocen funkcjonalnych:

Pabianice – 52 OF

Polkowice – 57 OF

Strzelce Opolskie - 50

Szczecin – 53 OF

Białystok – 51 OF

Zamość – 51 OF

Mielec – 54 OF

Grudziądz – 50 OF

Starogard Gdański – 59 OF

Kraków – 50 OF

Wrocław – 50 OF

Kielce – 50 OF

W prowadzeniu oceny funkcjonalnej wykorzystano narzędzia diagnostyczne

Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych KAPP
do badania obszaru poznawczego



Objawy Kompetencje Cechy – OKC
do badania obszaru emocjonalno-społecznego i osobowościowego



**Diagnoza osobowości
i funkcjonowania emocjonalno-społecznego
w Modelu Objawy-Kompetencje-Cechy**



Wszystkim dzieciom udzielono wsparcia postdiagnostycznego w formie, m.in.:

- ❖ Zajęcia z psychologiem;
- ❖ Zajęcia logopedyczne;
- ❖ Zajęcia EEG-Biofeedback;
- ❖ Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
- ❖ Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne;
- ❖ Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze;
- ❖ Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się;
- ❖ Zajęcia rozwijające zainteresowania;
- ❖ Zajęcia rewalidacyjne;
- ❖ Zajęcia socjoterapeutyczne;
- ❖ Terapia metodą Warnkego;
- ❖ Coaching dla uczniów;
- ❖ Zajęcia o charakterze terapeutycznym.



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Al. J. Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
tel. 22 345 37 00
fax 22 345 37 70
www.ore.edu.pl

Wsparcie udzielone rodzicom, nauczycielom:

- ❖ Ukierunkowanie zespołu nauczycieli w oddziaływaniu wychowawczo-dydaktycznym;
- ❖ Pomoc warsztatowa dla nauczycieli;
- ❖ Przekazanie rodzicom materiałów postdiagnostycznych w odniesieniu do stwierdzonych trudności dziecka;
- ❖ Spotkania psychoedukacyjne z rodzicami.



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Al. J. Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
tel. 22 345 37 00
fax 22 345 37 70
www.ore.edu.pl

Kto udzielał wsparcia postdiagnostycznego?

Specjaliści z poradni koordynujących: psychologowie, pedagodzy, logopedzi, terapeuci

Specjaliści ze szkół i przedszkoli

Eksperti ds. edukacji włączającej

Eksperti ds. wsparcia dziecka i rodziny



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Wsparcie postdiagnostyczne – wykorzystanie zasobów środowiska lokalnego

- ❖ Szkoły, przedszkola;
- ❖ MOPS;
- ❖ PCPR;
- ❖ Poradnia specjalistyczna (m.in. psychiatryczna, neurologiczna)
- ❖ Placówki psychoterapeutyczne;
- ❖ Terapeuta SI;
- ❖ Fizjoterapeuta.

Sieci współpracy i samokształcenia Doradztwo i konsultacje

W każdym przedsięwzięciu grantowym prowadzono działania w ramach sieci współpracy i samokształcenia, jak również doradztwa i konsultacji prowadzonych przez m.in.:

- ❖ psychologów – trenerów z poradni koordynujących;
- ❖ radców prawnych;
- ❖ ekspertów z zakresu edukacji włączającej;
- ❖ ekspertów ds. dziecka i rodziny;
- ❖ ekspertów z zakresu zaburzeń ze spektrum autyzmu;
- ❖ lekarzy specjalistów, m.in. psychiatrów, neurologów.

Etap IV realizacji przedsięwzięć grantowych - Ewaluacja i działania podsumowujące

- ❖ przygotowanie procedur i narzędzi ewaluacyjnych;
- ❖ opracowanie raportu z ewaluacji przedsięwzięcia grantowego;
- ❖ opracowanie standardów funkcjonowania psychospołecznego uczniów w odniesieniu do prowadzonych ocen funkcjonalnych;
- ❖ zweryfikowanie profilu do oceny konsensualnej.

Zakładane w projekcie korzyści z przeprowadzonych działań grantowych

Proces oceny funkcjonalnej służy zapewnieniu wsparcia zgodnie z potrzebami dzieci i uczniów, pozwala na podejście holistyczne

Ważnym elementem oceny funkcjonalnej jest rozpoznanie środowiska oraz funkcjonowania uczniów w różnych sytuacjach

Ocena prowadzona w środowisku dziecka, ucznia – we współpracy z rodzicami - oznacza lepsze rozpoznanie i efektywniejsze wsparcie dzieci oraz uczniów



Źródło: <https://pixabay.com>



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Al. Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
tel. 22 345 37 00
fax 22 345 37 70
www.ore.edu.pl

Korzyści z prowadzenia oceny funkcjonalnej w opinii Grantobiorców – dane z raportu ewaluacyjnego ORE

- ❖ *wielowymiarowość diagnozy;*
- ❖ *holistyczne ujęcie sytuacji dziecka/ucznia;*
- ❖ *możliwość indywidualnego rozpatrywania potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz barier rozwojowych;*
- ❖ *dzięki przeprowadzonej OF potrzeby i trudności dziecka są widoczne w szerszej perspektywie, co sprawia, że można podejmować działania jednocześnie w kilku środowiskach (uwzględnianie w diagnozie czynników środowiskowych);*
- ❖ *możliwość uzyskania informacji o dziecku (niekoniecznie spójnych) z 3 źródeł = bardziej wnikliwa diagnoza;*
- ❖ *OF pozwala na stworzenie pełnego obrazu potrzeb dzieci/uczniów;*
- ❖ *możliwość dostosowania do danego dziecka/ucznia konkretnych działań wspierających w ramach pomocy postdiagnostycznej;*
- ❖ *możliwość ścisłego kontaktu z nauczycielami i specjalistami pracującymi z dzieckiem oraz jego rodziną;*
- ❖ *podnoszenie świadomości środowiska dziecka (w tym nauczycieli) w zakresie jego problemów i potrzeb;*
- ❖ *możliwość utrzymywania komunikacji ze szkołą;*
- ❖ *uwzględnienie w działaniach wspierających otoczenia dziecka jako adresatów wsparcia;*
- ❖ *skoordynowanie działań ppp, szkoły oraz środowiska domowego ucznia.*



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Czynniki ułatwiające prowadzenie oceny funkcjonalnej – dane z raportu ewaluacyjnego ORE

- ❖ *zaangażowanie i chęć współpracy ze strony nauczycieli (szkoły/przedszkola);*
- ❖ *przychylność i zainteresowanie ze strony rodziców/opiekunów;*
- ❖ *odpowiednie przygotowanie osób, które dokonują OF;*
- ❖ *wysoka jakość wsparcia szkoleniowego / doradztwa dla osób prowadzących ocenę funkcjonalną;*
- ❖ *możliwość przeznaczenia wymaganej ilości czasu na dokonanie diagnozy;*
- ❖ *sprawną organizacją pracy;*
- ❖ *brak obciążenia diagnosty nadmiarem obowiązków;*
- ❖ *umocowania prawne rozwiązań dotyczących prowadzenia oceny funkcjonalnej przez poradnie;*
- ❖ *zatrudnienie wymaganej liczby pracowników;*
- ❖ *dostępność specjalistów;*
- ❖ *indywidualne podejście do każdego dziecka/ucznia.*

Czynniki utrudniające prowadzenie oceny funkcjonalnej – dane z raportu ewaluacyjnego ORE

- ❖ *brak zaangażowania ze strony rodziców/opiekunów;*
- ❖ *niedostateczne zaangażowanie nauczycieli przedszkoli/szkół;*
- ❖ *ograniczone zasoby czasu/pracowników w ppp;*
- ❖ *brak odpowiedniego przygotowania pracowników prowadzących ocenę;*
- ❖ *przeciążenie pracowników poradni liczbą nałożonych na nich zadań.*

Rekomendacje dot. prowadzenia oceny funkcjonalnej w opinii Grantobiorców

- ❖ *uproszczenie procedury prowadzenia oceny funkcjonalnej;*
- ❖ *standaryzacja procedury OF;*
- ❖ *uzupełnienie OF o aspekty związane z rozwojem mowy i dodanie narzędzia dla neurologopedów;*
- ❖ *dopracowanie formularza obserwacji szkolnych (poszerzenie obszarów);*
- ❖ *uproszczenie lub dołożenie szczegółowej instrukcji do profilu oceny konsensualnej;*
- ❖ *przeszkolenie nauczycieli, wychowawców, koordynatorów w przedszkolach/szkołach w zakresie oceny funkcjonalnej z wykorzystaniem procedury konsultacji szkolnych;*
- ❖ *dookreślanie zasad współpracy międzysektorowej – w odniesieniu do prowadzenia OF;*
- ❖ *dookreślanie, kto i na jakich zasadach ma decydować o ilości godzin wsparcia postdiagnostycznego, dookreślanie zasad finansowania takiego wsparcia;*
- ❖ *szerszy dostęp do specjalistów;*
- ❖ *dostępność materiałów metodycznych dla specjalistów z poradni i ze szkoły na platformach on-line;*
- ❖ *zapewnienie systemowego wsparcia pracownikom szkół, placówek i poradni.*

Rekomendacje dot. narzędzia KAPP w opinii Grantobiorców

- ❖ *KAPP - rozszerzenie uprawnień dla przeszkolonych pedagogów i logopedów (w części diagnozy dot. umiejętności pedagogicznych – czytania, pisania, mowy);*
- ❖ *zaznaczenie dostosowania dla dzieci np. leworęcznych, które nie obsługują myszki dla praworęcznych;*
- ❖ *usunięcie konieczności wpisywania danych osobowych rodziców, które nie są ujmowane w standardowych wnioskach zgłoszeń do poradni, np. numer PESEL rodzica;*
- ❖ *dopracowanie algorytmów generowania materiałów postdiagnostycznych - nie zawsze są one adekwatne do ścieżki;*
- ❖ *usprawnienie procedury generowania raportu na bardziej intuicyjny;*
- ❖ *materiały do bezpośredniej pracy z uczniem/dzieckiem są do wykorzystania głównie przez specjalistów, gdyż mają często formę scenariuszy zajęć, często zajęć grupowych, wydaje się zasadne przemyślenie stworzenia pakietu pomocy do działań postdiagnostycznych np. kolorowych ilustracji, które mogą służyć do wielokrotnego użytku;*
- ❖ *doposażenie poradni w sprzęt komputerowy niezbędny do prowadzenia diagnozy narzędziem KAPP;*
- ❖ *zapewnienie wsparcia technicznego w zakresie obsługi KAPP.*



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Al. J. Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
tel. 22 345 37 00
fax 22 345 37 70
www.ore.edu.pl

Rekomendacje dot. narzędzia OKC w opinii Grantobiorców

- ❖ *stworzenie możliwości wygenerowania raportu zbiorczego ze wszystkich warstw;*
- ❖ *potrzeba stworzenia przykładowych zaleceń do pracy z dzieckiem;*
- ❖ *potrzeba przypisania kwalifikatora kodom ICF, określenie związku wartości kwalifikatora z poziomem i rodzajem planowanego wsparcia;*
- ❖ *udzielenie informacji systemowej, dlaczego w niektórych przypadkach nie generuje się raport, a jedynie potwierdzenie wypełnienia kwestionariusza;*
- ❖ *uproszczenie/skrócenie niektórych formularzy, szczególnie dla młodszych dzieci – miały duże trudności ze rozumieniem pytań, szybko się zniechęcają;*
- ❖ *wsparcie techniczne w zakresie obsługi narzędzia.*



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

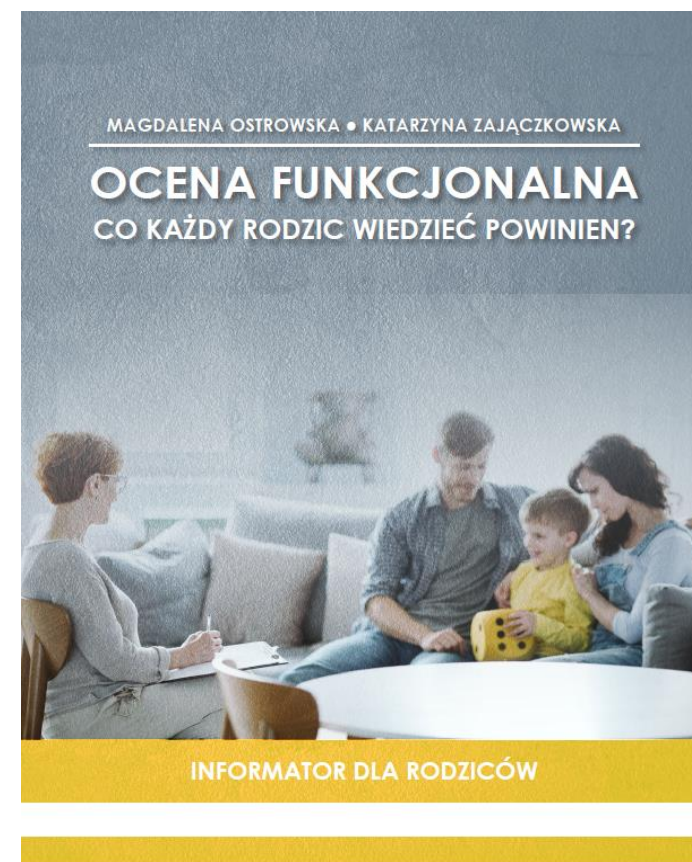
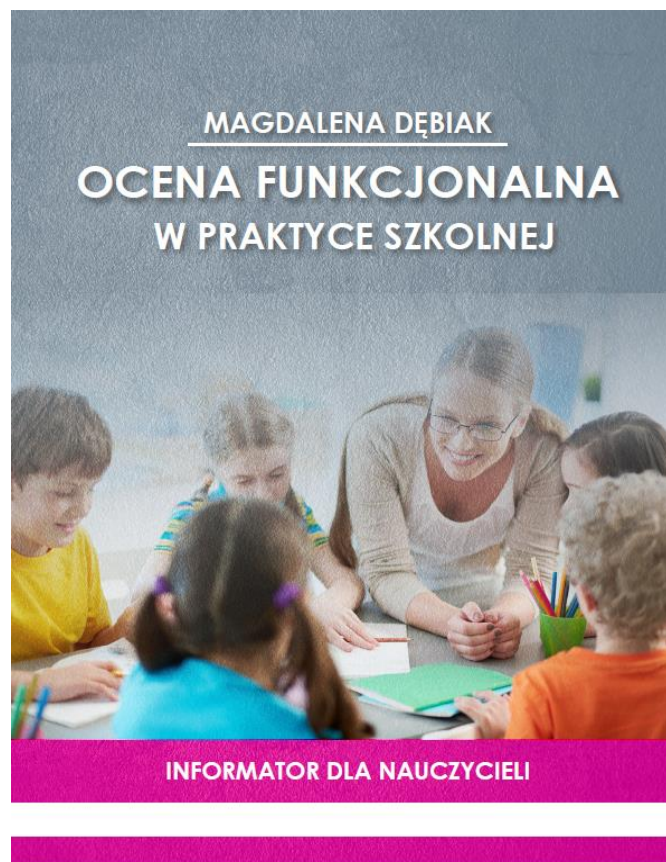


Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Informatory dla: specjalistów, nauczycieli, rodziców





OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Al. J. Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
tel. 22 345 37 00
fax 22 345 37 70
www.ore.edu.pl

Dziękuję za uwagę

Katarzyna Nowakowska
katarzyna.nowakowska@ore.edu.pl



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

