

Numer identyfikacyjny: 83

BANK DOBRYCH PRAKTYK: HEAVY METAL HISTORY – LEKCJA HISTORII PO ANGIELSKU

Obszar: kształcenie zdalne (w tym kształcenie specjalne), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z klasą zróżnicowaną

Metryczka szkoły/placówki/institucji

Nazwa szkoły/institucji

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Brzeźnicy

Adres

ul. Adama Gorczyńskiego 1

34-114 Brzeźnica

e-mail: sekretariat@zspbrzeznicap.pl

Dobra praktyka

Tytuł

Heavy metal history – lekcja historii po angielsku

Autor

Edyta Kleczek

Cele

- Doskonalenie umiejętności mówienia i rozumienia ze słuchu.
- Poznanie głównych faktów dotyczących powstania warszawskiego (data wybuchu, czas trwania, przyczyny, przebieg i skutki).
- Poznanie nowych angielskich słów i wyjaśnienie ich znaczenia: *nazi* (nazistowski, nazista), *ally* (sojusznik), *underground* (podziemie, podziemny), *curfew* (godzina policyjna), *uprising* (powstanie).
- Zrozumienie różnic w znaczeniu tego samego słowa, w zależności od kontekstu: (*underground* – metro, podziemie).

- Zrozumienie różnic między słowami *allies* (sojusznicy) a *Allies* (alianci).
- Zapoznanie się z formami Past Simple czasowników użytych w piosence „Uprising”.

Opis

„Heavy metal history” to temat lekcji zrealizowanej przeze mnie w klasach ósmych w czasie zdalnego nauczania. Zajęcia odbyły się za pośrednictwem platformy Microsoft Teams (prezentacja PowerPoint), z użyciem różnorodnych metod nauczania.

Główną metodą była metoda CLIL (*Content and Language Integrated Learning* – zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe), w tym przypadku połączona została historia z językiem angielskim. Zastosowałam też elementy klasy odwróconej. Na platformie Blendspace umieszczone zostały informacje, z którymi uczniowie mieli zapoznać się przed lekcją (przypomnienie głównych faktów historycznych dotyczących powstania). Ponieważ w tamtym czasie temat ten omawiano na lekcji historii w klasie ósmej, łatwiej było uczniom posługiwać się słownictwem związanym z tematyką powstania.

W czasie zajęć miała też zastosowanie metoda konwersatoryjna i gramatyczno-tłumaczeniowa. Atrakcyjności lekcji dodało wykorzystanie piosenki jako źródła zarówno faktów historycznych, jak i słownictwa w języku angielskim. Ćwiczenie polegało na wstawianiu do tekstu piosenki czasowników w odpowiedniej formie i służyło powtórzeniu oraz utrwaleniu czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym (Past Simple).

Stan realizacji

Zakończona

Najważniejsze efekty

- Uczniowie mieli okazję powtórzyć i utrwalić wiedzę o jednym z najważniejszych wydarzeń z historii polski XX wieku.
- Złamana została rutyna tradycyjnej lekcji poprzez użycie nowatorskich metod i środków dydaktycznych atrakcyjnych dla uczniów (informacja zwrotna od uczniów).
- Uczniowie powtórzyli i utrwalili stosowanie czasu przeszłego (Past Simple).
- Poznali słownictwo związane z tematyką powstania warszawskiego.

Informacje dodatkowe

Lekcje można modyfikować w zależności od potrzeb i możliwości: zajęcia mogą być przeprowadzone w klasie, ale także zdalnie. Słownictwo można wprowadzić, przesyłając



uczniom fiszki z wymową (np. z Fiskoteki). W zależności od czasu, jakim dysponujemy na omówienie tematu, należy wydłużyć lub skrócić część wprowadzającą bądź podsumowującą. Ważnym elementem lekcji jest też grafika – przedstawienie uczniom symbolu Polski Walczącej czy wizerunku Małego Powstańca.