

Numer identyfikacyjny: 80

BANK DOBRYCH PRAKTYK: NAUCZANIE ONLINE NA LEKCJI MATEMATYKI W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM

Obszar: kształcenie zdalne (w tym kształcenie specjalne), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z klasą zróżnicowaną

Metryczka szkoły/placówki/instytucji

Nazwa szkoły/instytucji

Zespół Szkół im. Noblistów Polskich w Myśliborzu

Adres

ul. Za Bramką 8

74-300 Myślibórz

e-mail: zsp2_mysliborz@poczta.onet.pl

Dobra praktyka

Tytuł

Nauczanie online na lekcji matematyki w liceum ogólnokształcącym

Autor

Barbara Figiel

Cele

- Ciągły kontakt uczniów z nauczycielem (prowadzenie lekcji za pomocą komunikatorów).
- Monitorowanie postępów i pracy uczniów.
- Dostosowanie sposobów sprawdzania i oceniania wiedzy uczniów do realiów nauki zdalnej.

Opis

W swojej pracy skupiłam się na kilku aspektach procesu nauczania.

Starannie zaplanowałam wprowadzanie poszczególnych treści programowych w tym roku szkolnym, tak aby umożliwić płynną realizację podstawy programowej i jednocześnie przyzwyczaić uczniów do nowej formy kształcenia. Zaczęłam swoją pracę od zagadnień łatwych, aby uczniowie zobaczyli, że mogą sobie poradzić w nowej rzeczywistości.

Przygotowywane lekcje są:

- zgodne z rozkładem materiału i planem lekcji,
- dostosowane do możliwości uczniów tworzących dany zespół klasowy, uwzględniające różne potrzeby edukacyjne,
- przygotowane z zastosowaniem oprogramowania ogólnodostępnego (darmowego).

Dostosowałam ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów do zaistniałych warunków. Ocenie podlegają:

- prace samodzielne oraz zadania domowe wykonane przez uczniów, przesłane drogą elektroniczną do nauczyciela lub prezentowane w czasie lekcji za pomocą komunikatora Zoom,
- przygotowywane przez uczniów prezentacje multimedialne zgodne z tematem lekcji, które wykorzystywałam na kolejnych zajęciach,
- testy sprawdzające online (testy tworzę samodzielnie w formularzach Google z podziałem na grupy i uwzględnieniem dostosowań edukacyjnych uczniów),
- aktywność online na zajęciach.

Bardzo ważną rolę w procesie nauczania online odgrywa kontakt ucznia z nauczycielem.

Wychodząc naprzeciw potrzebom swoich uczniów, prowadzę zajęcia za pomocą komunikatora Zoom. Każdego dnia prowadzę 40-minutowe lekcje matematyki zgodnie z planem lekcji. Udostępnianie ekranu pozwala mi na wprowadzanie nowych treści programowych i rozwiązywanie zadań. Również uczniowie mogą rozwiązywać zadania, udostępniając swoje ekrany całej klasie. W czasie lekcji mogę prezentować filmiki i prezentacje multimedialne zgodne z tematyką lekcji. Uczniowie, którzy nie mogą uczestniczyć w takich zajęciach, otrzymują cały materiał za pomocą poczty elektronicznej. Ich zadanie polega na zapoznaniu się z tematem lekcji (linki do filmów, zagadnienia matematyczne lub prezentacje multimedialne), wykonaniu wszystkich zadań, które robiliśmy na lekcji, i odesłaniu ich rozwiązań za pomocą poczty elektronicznej. Sprawdzone zadania odsyłałam każdemu uczniowi z odpowiednim komentarzem. Aby zachęcić uczniów do

systematycznej pracy, obecność na lekcji lub odesłanie zadań z lekcji są nagradzane plusem. Po każdym trzech tygodniach nauki plusy zamieniają się w oceny, zgodnie z procentowym przelicznikiem w WO. Ta metoda skutkuje bardzo wysoką frekwencją na lekcjach matematyki.

Po wprowadzonej i utrwalonej partii materiału sprawdzałam wiedzę uczniów za pomocą testów, które tworzę w formularzach Google. Zadania dobierałam odpowiednio do uczniów danej klasy, mając na uwadze ich różne potrzeby edukacyjne. Uczniowie rozwiązują testy w czasie lekcji, będąc aktywnym na komunikatorze Zoom. Link do testu uczeń otrzymuje na swoją pocztę w dzienniku elektronicznym Librus. Testy są tworzone z podziałem na grupy i z uwzględnieniem mieszania pytań i odpowiedzi.

Stan realizacji

W trakcie realizacji¹

Najważniejsze efekty

—

Informacje dodatkowe

—

¹ Stan na czerwiec 2020 r.