

Numer identyfikacyjny: 70

BANK DOBRYCH PRAKTYK: OCENA KOLEŻEŃSKA W ZDALNYM NAUCZANIU

Obszar: kształcenie zdalne (w tym kształcenie specjalne), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z klasą zróżnicowaną

Metryczka szkoły/placówki/institucji

Nazwa szkoły/institucji

Szkoła Podstawowa gen. Władysława Sikorskiego w Nowej Wsi

Adres

ul. Stanisława Konarskiego 4

32-651 Nowa Wieś

e-mail: pnowawies@edukacja.kety.pl

Dobra praktyka

Tytuł

Ocena koleżeńska w zdalnym nauczaniu

Autor

Małgorzata Kasperek

Cele

- Utrwalenie wiadomości o ułamkach dziesiętnych.
- Doskonalenie i sprawdzenie umiejętności wykonywania działań na ułamkach dziesiętnych.
- Uczenie się od siebie nawzajem – także uczenie się na błędach swoich i koleżanek/kolegów z klasy.
- Uczenie samodzielności, wzrost odpowiedzialności za swoją naukę.
- Uatrakcyjnienie zajęć dzięki włączeniu uczniów w ocenę koleżeńską.

Opis

Ocenę koleżeńską stosowałam wcześniej na lekcjach przy sprawdzaniu zadania domowego lub pojedynczego zadania z lekcji. Bardzo chciałam wykorzystać ten sposób pracy w zdalnym nauczaniu. Wpadłam więc na pomysł, by ocenę koleżeńską zastosować na lekcji podsumowującej wiedzę i sprawdzającej wiadomości z działu o ułamkach dziesiętnych. Obawiałam się jednak, że zadanie to będzie zbyt trudne dla piątoklasistów, ale poradzili sobie z nim wspaniale.

Zanim uczniowie zostali poproszeni o ocenę koleżeńską, poznali zasady tej formy pracy. Oto jej przebieg:

- Uczniowie w ramach lekcji powtórzeniowej mieli ułożyć sprawdziany według podanych wskazówek (np. liczby zadań wchodzących w skład sprawdzianu, typu zadań: prawda, fałsz lub zadania otwarte, zamknięte).
- Następnie uczniowie odsyłali do mnie zaproponowane sprawdziany w celu weryfikacji treści zadań.
- Na kolejnej lekcji wysyłali swoje sprawdziany do koleżanek i kolegów z klasy według ustalonego przeze mnie grafiku – kto do kogo.
- Po rozwiązaniu zadań uczniowie odsyłali prace do oceny: do osoby, od której otrzymali sprawdzian, oraz do mnie. Chciałam mieć kontrolę nad tym procesem.
- W momencie sprawdzania prac uczniowie przyjmowali rolę nauczyciela, czuli się ważni.
- Kolejnym krokiem było odesłanie ocenionych prac do piszących sprawdzian i oczywiście do mnie.
- Na koniec uczniowie wypełnili ankiety.

Analiza wyników ankiet wykazała, że uczniom bardzo spodobał się ten sposób pisania sprawdzianu, choć jego przygotowanie było pracochłonne – zarówno dla ucznia, jak i nauczyciela. Każdy ułożony sprawdzian należało bowiem ocenić pod kątem merytorycznym. Niektóre zdania wymagały wielu poprawek zanim zostały przesłane uczniom do rozwiązania. Nie wszyscy też poradzili sobie z zadaniem ułożenia sprawdzianu. Oceny wystawiane przez uczniów nie były przeze mnie poważane. Kontaktowaliśmy się ze sobą przez Mobidziennik, Messenger i Discord.

Stan realizacji

Zakończona

Najważniejsze efekty

- Uczniowie stali się bardziej samodzielni, odpowiedzialni za swoją naukę oraz zaangażowani w proces uczenia.
- Wzrosło u uczniów poczucie własnej wartości, zyskali pewność siebie i motywację do nauki.
- Uczniowie po tych zajęciach wiedzą, jakiego materiału nie opanowali i czego muszą się jeszcze nauczyć.

Informacje dodatkowe

–