

Numer identyfikacyjny: 6

BANK DOBRYCH PRAKTYK: E-SAMORZĄD

Obszar: kształcenie zdalne (w tym kształcenie specjalne), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z klasą zróżnicowaną

Metryczka szkoły/placówki/institucji

Nazwa szkoły/institucji

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Dzieci Polskich w Piła

Adres

ul. Kujawska / Al. Niepodległości 18

64-920 Piła

e-mail: sp5pila@op.pl

Dobra praktyka

Tytuł

E-samorząd

Autor

Mateusz Pazdej

Cele

- Wspieranie społeczności uczniowskiej.
- Pokazanie szkoły z innej perspektywy – nie tylko jako budynku, do którego trzeba przyjść rano z odrobionymi lekcjami oraz pełną głową pojęć i informacji, ale także wirtualnego miejsca, gdzie można coś zorganizować, dobrze się bawić i miło spędzić czas, przy okazji poznając się nawzajem i integrując.
- Rozbudzenie w młodych ludziach mądrze rozumianego poczucia tożsamości szkolnej.
- Promocja placówki – przyjaznej, wspierającej, innowacyjnej oraz włączającej.

- Ułatwienie uczniom nauki i kształtowania umiejętności poprzez zabawę i angażowanie emocji.
- Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Tworzenie marki nowoczesnej i kreatywnej szkoły, która nie widzi problemów, a raczej rozwiązania.
- Umożliwienie współpracy z naszymi absolwentami i uświadomienie im, że nadal o nich pamiętamy.

Opis

Podczas izolacji szczególnie potrzebna jest realna społeczność. Idealnym przykładem mogą być tutaj sprawne działania samorządu uczniowskiego, które budują poczucie, że jesteśmy razem pomimo oddzielenia. Przeniesienie się w wirtualny świat oraz planowanie powrotu dało uczniom poczucie, że obecny pandemiczny stan za jakiś czas minie i wtedy wszyscy będą mogli wrócić do swojej ukochanej szkoły.

Do podjęcia próby utrzymania prężnej działalności – pomimo niejako przymusowej izolacji – zmotywował nas fakt, że uczniowie samodzielnie potrafią zorganizować platformę umożliwiającą komunikację. Na początku wymienialiśmy się e-mailami, wiadomościami wysyłanymi poprzez dziennik elektroniczny lub na samorządowej grupie założonej na Facebooku. Następnie młodzież zorganizowała połączenie głosowe na gamerskiej aplikacji Discord. Finalnie przenieśliśmy się na oficjalną platformę edukacyjną szkoły utworzoną na Microsoft Teams.

Przez pierwsze dwa tygodnie działaliśmy metodą prób i błędów, aby wypracować jak najlepsze procedury postępowania. Taka forma pobudzenia uczniów sprawiła, że okres zdalnego nauczania przestał być dla nich „koronawakacjami”. Aby samorząd mógł pracować zdalnie, kluczowa była inicjatywa uczniów. Dlatego stał się on jeszcze bardziej uczniowski, czyli moja rola opiekuna czasami ograniczała się jedynie do koordynowania działań młodych ludzi. Normalnie uczniowie zazwyczaj czekają, aż nauczyciele coś wypracują, wskażą drogę lub pomysły. Teraz pałeczkę można było przekazać młodzieży.

Na zdalny system pozwoliła nam elastycznie przejść pewna modyfikacja, a mianowicie opracowanie szczegółowego harmonogramu dalszych działań na podstawie planu pracy ustalonego we wrześniu. Każdy członek samorządu otrzymał dokładne wytyczne oraz wiedział, za co jest odpowiedzialny (wraz z konsekwencjami). Pozwoliło nam to funkcjonować w harmonijny sposób.

Stan realizacji

Zakończona

Najważniejsze efekty

Projekt był realizowany od 12 marca do 10 czerwca 2020 r. Co istotne, samorząd działał nawet po wystawieniu ocen końcowych.

- Zorganizowano 10 edycji szkolnych mistrzostw online na stronie www.kurnik.pl.

Graliśmy m.in. w szachy, warcaby, scrabble, domino, kalambury i chińczyka. Udało się również dwukrotnie przeprowadzić międzyszkolne mistrzostwa online w szachach oraz warcabach na www.kurnik.pl z udziałem szkół z powiatu pilskiego.

Głównym celem tych działań było wypełnienie funkcji edukacyjnej (kształcącej).

Proponowane gry są doskonałym sposobem na przyswajanie i powtarzanie zdobytej już wiedzy. W przeciwieństwie do zwykłych lekcji, zdobyte informacje utrwalane były w formie zabawy, bez wysiłku. Dodatkowo taki rodzaj aktywności kształtował koncentrację, spostrzegawczość czy wyobraźnię, które niezbędne są w procesie uczenia się.

E-turnieje zajmowały czas wolny uczniom w mądry oraz atrakcyjny sposób. Młodzież mogła spędzać czas z rówieśnikami lub rodziną, a przy okazji mogła kształtować kompetencje miękkie, tak potrzebne zarówno w wirtualnej, jak i realnej rzeczywistości. Chęć zwycięstwa wzmagала w dzieciach chęci poznawcze. Stała się motywatorem do dalszych działań, poznawania świata i zdobywania nowych umiejętności. W trakcie gier z rówieśnikami młodzież uczyła się nawiązywania relacji, obserwacji zachowań innych lub reagowania na różnego typu sytuacje. Był to idealny sposób na naukę radzenia sobie ze swoimi emocjami – zarówno tymi pozytywnymi przy wygranej, jak i tymi negatywnymi, gdy zwyciężał ktoś inny.

- W kwietniu i maju 2020 r. zorganizowaliśmy koleżeńskie korepetycje online na Microsoft Teams.

Młodzi uczniowie chętnie konsultowali się ze swoimi kolegami i koleżankami ze starszych klas. Ponadto udało nam się wspierać osoby wykluczone cyfrowo poprzez stosowanie alternatywnych kanałów komunikacji.

- Udało się nam zrealizować wszystkie zamierzone cele oraz płynnie dostosowaliśmy plan pracy do nowej rzeczywistości.

Każde wydarzenie zorganizowane przez samorząd uczniowski cieszyło się ogromnym powodzeniem oraz zostało przeprowadzone w profesjonalny sposób. Oto kilka z nich:

- a) W ramach nawiązania współpracy z miejskim schroniskiem dla zwierząt oraz Towarzystwem Opieki nad Zwierzętami zorganizowaliśmy zbiórkę darów dla samotnych psów i kotów.
 - b) Wykonaliśmy projekty edukacyjne z języka angielskiego. Miłośnicy literatury brytyjskiej zaprojektowali swoje komiksy w języku angielskim, które zostały zaprezentowane na stronie naszej szkoły oraz profilu na Facebooku.
 - c) Włączyliśmy się w organizację Dnia Dziecka online poprzez przygotowanie konkursu „Rozpoznaj swojego nauczyciela na fotografii z dzieciństwa”.
 - d) Dokończyliśmy akcję „Mleko w szkole”.
- Zebrania e-samorządu uczniowskiego odbywały się cyklicznie co drugi czwartek.

Omawialiśmy na nich przede wszystkim kolejne cele i zadania, ale były one również doskonałym źródłem pozyskania informacji o samopoczuciu oraz motywacji uczniów do nauki. Na bieżąco diagnozowałem tam ich potrzeby i oczekiwania oraz przeprowadzałem pogadanki dotyczące zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa w świecie, a także zwracałem im uwagę na właściwe zachowania podczas pandemii. Wszystko funkcjonowało sprawnie, a młodzież inspirowała mnie do działania. Ostatecznie postanowiliśmy powołać Klub Absolwenta w celu kontynuowania dalszej współpracy.

Informacje dodatkowe

Aby samorząd uczniowski działał realnie nawet w okresie zawieszenia zajęć lub zdalnego nauczania, kluczowa jest osoba z powołaniem do pracy pedagoga, która jest w stanie poświęcić mnóstwo czasu na symultaniczne zarządzanie ogromem wszystkich wątków.

Warto nawiązać także stałą współpracę z rodzicami oraz zaangażować ich w życie szkoły. To oni znają najlepiej swoje dzieci i mają na nie największy wpływ. Dobra współpraca nauczycieli i rodziców jest bardzo ważnym czynnikiem prawidłowego funkcjonowania szkoły i domu. Pamiętajmy, że właśnie rodzina i szkoła są najważniejszymi środowiskami wychowawczymi dziecka. Obie sfery kształtują jego rozwój umysłowy i społeczny, zachowania i postawy oraz wpływają na jego sukcesy. Pozyskanie rodzica za sojusznika w znacznym stopniu ułatwiło nam współpracę. Starajmy się budować mosty, a nie mury! Taka kooperacja może stanowić niebagatelne wsparcie na wielu płaszczyznach samorządowego życia uczniów. Rodzice mogą asystować w przedsięwzięciach organizowanych przez młodych ludzi zarówno logistycznie czy materialnie, ale również finansowo.

Nieocenieni w usystematyzowaniu edukacji uczniów oraz nadzorowaniu ich postępów w nauce są także wychowawcy. W tradycyjnej szkole te relacje strukturyzuje plan lekcji, natomiast w edukacji zdalnej – nierzadko realizowanej asynchronicznie – jest to znacznie trudniejsze. Dlatego powinni oni tworzyć warunki wspomagające rozwój ucznia, przygotowując go do życia w rodzinie i społeczeństwie, innymi słowy: uczestniczyć w kształtowaniu jego osobowości. Ich współpraca z opiekunem samorządu uczniowskiego powinna być stała oraz wspierająca. Jeżeli chcemy zrealizować gros wspaniałych zadań, to powinniśmy działać na jednym froncie.

Dobrym pomysłem byłoby zainicjowanie czegoś w rodzaju „think tanku – zbiornika myśli” z udziałem opiekunów samorządów uczniowskich szkół podstawowych w regionie w celu realizacji inicjatyw o wyższym prestiżu i szerszym zasięgu. Przydatne byłoby utworzenie Rady Samorządów Uczniowskich w danej gminie czy powiecie lub Młodzieżowej Rady Samorządowej. Zamiast obawiać się reakcji organów prowadzących na tego typu pomysły, trzeba odważnie nawiązać z nimi kontakt. Jako że dzieci postrzegają świat inaczej niż dorośli, ich opinia dotycząca np. rozwoju miasta jest bardzo ważna. Nawet w wymiarze wojewódzkim młodzież chętnie partycypowałaby w samorządowych obradach.

Warto byłoby także pozostawić sobie możliwość komunikacji za pośrednictwem aplikacji Microsoft Teams po powrocie do szkoły, gdyż pozwalałoby to na szybsze docieranie do wszystkich członków samorządu uczniowskiego. Generalnie zdywersyfikowanie kanałów komunikacji z młodzieżą jest kluczem do sukcesu, ponieważ docieramy do nich ze wszystkich stron. Uczniowie mają wiele zainteresowań, dlatego komunikują się za pomocą różnych narzędzi. Czasami brak aktywności może wynikać jedynie z niedostatecznego przepływu informacji.

Istnienie samorządu uczniowskiego ma sens wówczas, gdy umożliwia uczniom realny wpływ na decyzje, które ich dotyczą. Członkowie powinni być świadomi swoich uprawnień oraz mieć przekonanie, że to, co się dzieje w zespole, odbywa się za ich aprobatą, także z ich inicjatywy i w ich interesie. Jednak aby to osiągnąć, należy zacząć od uważnego słuchania. Każdy powinien mieć przydzielone określone funkcje zgodnie z predyspozycjami, żeby mógł się wykazać i odnieść sukces. Poza tym trzeba uczyć młodzież odpowiedzialności poprzez właściwe zbalansowanie systemu nagród i kar. Uważam, że jesteśmy szkołą demokracji, ponieważ samorządność w naszych murach jest codziennym życiem. Tak więc każdy uczeń ma szansę znalezienia swojego miejsca w naszej szkole, bo każdy ma prawo angażować się w jej życie – niezależnie od tego, czy działa w samorządzie, czy też nie.