

Numer identyfikacyjny: 51

## **BANK DOBRYCH PRAKTYK: SYSTEMATYCZNIE DO CELU!**

Obszar: kształcenie zdalne (w tym kształcenie specjalne), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z klasą zróżnicowaną

### **Metryczka szkoły/placówki/institucji**

#### **Nazwa szkoły/institucji**

Szkoła Podstawowa w Popowie Borowym

#### **Adres**

Popowo Borowe 111

05-190 Nasielsk

e-mail: [popowoborowe@interia.pl](mailto:popowoborowe@interia.pl)

### **Dobra praktyka**

#### **Tytuł**

Systematycznie do celu!

#### **Autor**

Jadwiga Szymańska

#### **Cele**

- Uaktywnienie wszystkich uczniów i objęcie ich nauką zdalną.
- Umożliwienie kontaktów i wymiany zdań w czasie procesu poznawczego.
- Kształtowanie umiejętności samodzielnego uczenia się poprzez stosowanie różnych aplikacji.
- Wykorzystanie narzędzi i urządzeń mobilnych do podniesienia zainteresowania uczniów przekazywanymi treściami.
- Zacieśnienie współpracy z rodzicami.

## Opis

Opisywana praktyka nauczania zdalnego dotyczy języka polskiego w szkole podstawowej na wsi. Uczniowie nierzadko pochodzą z rodzin, w których nie ma zbyt wielu urządzeń mobilnych. Moja praca z nauczaniem zdalnym rozpoczęła się w chwili wdrożenia w naszej szkole e-dziennika na platformie Vulcan, co ułatwiło mnie i innym nauczycielom utrzymywanie bezpośredniego kontaktu z rodzicami. Przyniosło to również efekty w postaci szybkiej wymiany informacji oraz umożliwiło komunikację poza godzinami pracy szkoły.

Swoją pracę podczas nauczania zdalnego opieram na kilku podstawowych zasadach.

Po pierwsze – **poszukiwanie dobrych i ciekawych materiałów, które zastąpią spotkania z realnym nauczycielem**. Aby uczniowie wykorzystywali określone treści w samokształceniu, często odwołuję się do zawartych w nich informacji podczas lekcji na platformie Moodle, w aplikacji Zoom. Mankamentem tej formy prowadzenia zajęć w formie wideokonferencji jest 40-minutowy limit na jedno spotkanie (w bezpłatnej wersji platformy).

Po drugie – **prowadzenie zajęć online z każdą klasą 3 razy w tygodniu w stałych godzinach**. Nasze spotkania mogą się odbywać, ponieważ potrzebujący uczniowie korzystają z wypożyczonego ze szkoły sprzętu. Dodatkowo, by rodzice mogli współpracować z nami, przeprowadziłam wiele godzin rozmów z nimi. Było to możliwe, ponieważ utworzyłam bazy danych: w jednej znajdowały się kontakty do wszystkich uczniów z klas 4–8 (80 osób), a w drugiej – numery telefonów do rodziców.

Po trzecie – **właściwe i szybkie podjęcie decyzji o samokształceniu**. Na początku II semestru rozpoczęłam zajęcia szkoleniowe w programie „LekcjaEnter”. To tam nabyłam wielu umiejętności posługiwania się narzędziami technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK) oraz włączania uczniów w proces samokształcenia i kształcenia na odległość. Moi uczniowie mają konta na platformie epodreczniki.pl, w aplikacji LearningAps (gdzie samodzielnie tworzą materiały), na platformie Microsoft Teams, w aplikacji Quizziz. Zdobyli dzięki temu wiele umiejętności informatycznych.

Po czwarte – **często prowadzę zajęcia z wykorzystaniem metody lekcji odwróconej**. W ten sposób udaje mi się np. omawiać lektury. Także klasówki, dyktanda, kartkówki i inne formy sprawdzania wiedzy są ciekawe, szybkie i łatwe dla obu stron.

Dodatkowo za pośrednictwem aplikacji Zoom przeprowadzałam spotkania online z rodzicami. Logowali się oni, korzystając z ID i haseł swoich dzieci. W ten sam sposób prowadzę zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego. Z uczniami, którzy nie mają

dostępu do internetu, odrabiałam lekcje przez telefon. To dosyć czasochłonne, ale pozwala uaktywnić dzieci wykluczone, często z grupy zagrożonej zaniedbaniem.

Systematyczność owocuje coraz większym zaangażowaniem uczniów w proces uczenia się. Czują się oni docenieni i bardziej odpowiedzialni za przydzielane zadania. Często mają możliwość pracy grupowej przy konkretnych webquestach.

### **Stan realizacji**

W trakcie realizacji<sup>1</sup>

### **Najważniejsze efekty**

–

### **Informacje dodatkowe**

Nie wolno się poddawać w momencie pojawiających się trudności. Trzeba często stosować „zachętki” dla uczniów, doceniać ich zaangażowanie, nagradzać nie tylko ocenami.

W nauce i pracy zdalnej korzystam też z zaangażowania rodziców, którzy wspólnie z uczniami biorą udział w obserwacji zajęć online (wcześniej to ustaliśmy ze wszystkimi uczestnikami), przygotowaniu filmów, prezentacji, nagrań głosowych na szkolne konkursy. Funkcjonowanie szkoły to przecież nie tylko lekcje zadane, odrobione i sprawdzone.

---

<sup>1</sup> Stan na czerwiec 2020 r.