

Numer identyfikacyjny: 42

BANK DOBRYCH PRAKTYK: PODŁĄCZ SIĘ DO SZKOLNEJ SIECI – PODBIEL

Obszar: kształcenie zdalne (w tym kształcenie specjalne), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z klasą zróżnicowaną

Metryczka szkoły/placówki/institucji

Nazwa szkoły/institucji

Szkoła Podstawowa w Podbieli

Adres

Podbiel 87

05-430 Celestynów

e-mail: podbiel@wp.pl

Dobra praktyka

Tytuł

Podłącz się do szkolnej sieci – Podbiel

Autor

Zofia Gajewska

Cele

- Realizacja podstawy programowej w formie, która stwarza dzieciom, rodzicom i nauczycielom optymalne warunki do nauki online.
- Umożliwienie dzieciom codziennego bezpośredniego kontaktu z nauczycielką i innymi dziećmi z klasy jako próba zminimalizowania emocjonalnych i społecznych kosztów, ponoszonych w warunkach izolacji rówieśniczej.
- Podnoszenie motywacji uczniów do nauki w warunkach domowych.

- Zachęcenie rodziców do pomocy i wsparcia we wprowadzaniu nowych zagadnień edukacyjnych (choć nadal zadanie to pozostaje w gestii nauczyciela/szkoły, a nie rodzica).

Opis

Szkoła Podstawowa prowadzi punkt przedszkolny oraz edukację wczesnoszkolną, gdzie obecnie uczy się 12 uczniów. Kameralny charakter naszej placówki oraz życzliwa współpraca z rodzicami umożliwiły potraktowanie sytuacji kryzysowej w oświacie z uwagi na COVID-19 jako wyzwanie, polegające na stworzeniu naszym uczniom optymalnych warunków do dalszej nauki i rozwoju, w nowych, wymagających okolicznościach.

Nasze doświadczenia z nauczaniem online podzieliliśmy na kilka faz. Najtrudniejszą i najbardziej wymagającą zaangażowania dyrekcji, nauczycielek i rodziców była pierwsza z nich – przygotowawcza (16–22 marca 2020 r.). Najważniejszym jej elementem, bez którego cały projekt nauki zdalnej nie miałby szans powodzenia, była ścisła, otwarta, życzliwa i bieżąca komunikacja szkoły z rodzicami.

FAZA PRZYGOTOWAWCZA obejmowała następujące działania:

- Diagnoza możliwości realizacji nauki online wśród grona pedagogicznego i rodziców (internet, sprzęt: komputer, komórka, drukarka). Upewnienie się, czy wszystkie dzieci mają w domach podręczniki i karty pracy.
- Testowanie dostępnych narzędzi, niezbędnych przy realizacji nauki online (Skype, Messenger, e-dziennik, Zoom).
- Umożliwienie pracy zdalnej nauczycielkom.
- Przeszkolenie kadry i rodziców w zakresie dostępnych dla wszystkich narzędzi Zoom i Messenger.
- Ustalenie z rodzicami dwóch najważniejszych kanałów komunikacji.
- Ustalenie harmonogramu pracy uczniów w ramach wideolekcji i dyżurów nauczycielek.
- Skonsultowanie harmonogramu z kadrą i rodzicami.
- Nawiązanie współpracy z wydawnictwem w zakresie prowadzenia dziennika w formie elektronicznej (szkoła prowadziła dotychczas dokumentację w postaci dzienników papierowych). Przeszkolenie kadry w zakresie korzystania z e-dziennika.
- Opracowanie zasad oceniania uczniów w systemie nauki online.

FAZA REALIZACJI

Od 23 marca szkoła podjęła codzienną dydaktykę poprzez wirtualne zajęcia. Każda klasa codziennie rano uczestniczyła w jednej lub dwóch wideolekcjach – w zależności od potrzeb dzieci (1 sesja 40-minutowa) – ze swoją wychowawczynią w ramach edukacji wczesnoszkolnej. Nauczycielka wprowadzała dzieci w najtrudniejsze zagadnienia z danego dnia i organizowała ich dalszą pracę samodzielną. Opis zajęć i zadania w ramach pracy samodzielnej uzupełnia w e-dzienniku po zakończeniu wideolekcji.

Dodatkowo wychowawczynie miały codziennie dyżur online w godzinach 11.00–13.00 w razie pytań i trudności uczniów w realizacji pracy samodzielnej. Każda klasa oprócz codziennych wideolekcji dwa razy w tygodniu uczestniczyła w zajęciach online z języka angielskiego. W każdy piątek odbywały się rady pedagogiczne jako podsumowanie podjętych działań i dyskusja nad ich ulepszeniem bądź rozwinięciem.

FAZA EWALUACJI

14 maja rodzice otrzymali ankiety, w których mogli określić, na ile system nauki online spełnił ich oczekiwania i przede wszystkim potrzeby dzieci. Zdecydowana większość rodziców określiła wspólnie wypracowany model jako spełniający potrzeby i oczekiwania. Jednocześnie zaznaczali, że dzieci bardzo tęsknią za szkołą i zajęciami stacjonarnymi.

Stan realizacji

Zakończona

Najważniejsze efekty

- Zrealizowanie celów dydaktycznych – podstawy programowej w formie, która stworzyła dzieciom, rodzicom i nauczycielom optymalne warunki do nauki online.
- Zminimalizowanie kosztów emocjonalnych dzieci, związanych z izolacją społeczną, poprzez umożliwienie im codziennych kontaktów wideo.
- Zwiększenie samodzielności uczniów w obszarze zdobywania wiedzy i poszukiwania informacji.
- Rozwój kompetencji cyfrowych uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Wzmocnienie współpracy i komunikacji szkoły z rodzicami.

Informacje dodatkowe

—