

Numer identyfikacyjny: 323

## **BANK DOBRYCH PRAKTYK: ZDALNE MOŻE BYĆ OK**

Obszar: kształcenie zdalne (w tym kształcenie specjalne), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z klasą zróżnicowaną

### **Metryczka szkoły/placówki/institucji**

#### **Nazwa szkoły/institucji**

Branżowa Szkoła I Stopnia nr 2 im. Henryka Cegielskiego w Pleszewie

#### **Adres**

ul. Poznańska 36

63-300 Pleszew

e-mail: sekretariat@zsug.pl

### **Dobra praktyka**

#### **Tytuł**

Zdalne może być OK

#### **Autor**

Iwona Kałużna

#### **Cele**

- Skuteczna dydaktyka zdalna, wypracowanie, poznanie i wdrożenie rozwiązań uwzględniających indywidualne potrzeby i możliwości uczniów oraz szkoły.
- Wsparcie społeczne budowanie odporności uczniów w szczególności w zakresie rozpoznawania i zaspokajania ich podstawowych potrzeb.
- Budowanie relacji z uczniami, ich rodzicami, relacji rówieśniczych, wypracowanie, poznanie i wdrożenie rozwiązań, które pozwolą budować i wzmacniać relacje w nowej rzeczywistości.
- Wsparcie nauczycieli w zakresie edukacji zdalnej i wykorzystania technologii informacyjnych, korzystania z aplikacji Office 365 dla edukacji.

## Opis

W naszej szkole zdecydowaliśmy na wykorzystanie Office 365. Dlaczego? Ponieważ szkoła korzystała z tego pakietu już od 2017 r. i wszyscy uczniowie i nauczyciele mieli założone konta indywidualne.

Co wzięliśmy pod uwagę w naszej szkole dla organizacji edukacji online?

- Zdefiniowaliśmy cele edukacji online (wspólne ustalenia cele, zasady ogólne opracowano w nauczycielskich zespołach przedmiotowych).
- Przeprowadziliśmy analizę treści podstawy programowej.
- Wyzaczyliśmy czas na realizowanie kolejnych zadań (nowe treści, materiały i zadania, które były realizowane w danym tygodniu, załączano w aplikacji Office 365 Teams. Uczniowie, w ciągu 7 dni, pracowali w tempie dostosowanym do swoich możliwości poznawczych i sprzętowych. Mieli również możliwość spotkania z nauczycielem w czasie rzeczywistym, uzupełnienia wiedzy i wreszcie sprawdzenia jej).
- Określiliśmy zakres tematyczny/merytoryczny każdej pojedynczej lekcji/modułu
- Wyzaczyliśmy, jakie treści oraz działania realizowane będą w czasie lekcji/modułu oraz w ramach pracy własnej, następującej pomiędzy lekcjami/modułami.
- Opracowaliśmy materiały dla każdej lekcji/modułu, tak aby w swojej podstawowej formie składały się z trzech części: zasobów multimedialnych, przedstawiających treści lekcji, zasobów interaktywnych, dających uczniom możliwość przećwiczenia, utrwalenia, samooceny wiedzy oraz umiejętności. (np. e-poręczniki.pl, LearningApps, Quizizz, Kahoot, Edupuzzle).
- Przygotowaliśmy zadania wymagające od uczniów podjęcia aktywności twórczej, realizowane poprzez różnego typu projekty indywidualne oraz grupowe.
- Organizowaliśmy spotkania w czasie rzeczywistym z uczniami dające możliwość nie tylko przeprowadzenia spotkania merytorycznego, ale przede wszystkim szansę porozmawiania, omówienia bieżących wyzwań i problemów.
- Utrzymywaliśmy stałą komunikację z uczniami (Teams, Messenger) oraz ich rodzinami w czasie całego procesu edukacji online.
- Ewaluowaliśmy bieżącą pracę online – informacja od uczniów, nauczycieli, modyfikacja z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów.

## Stan realizacji

Zakończona

## Najważniejsze efekty

- Dzięki takim rozwiązaniom możliwe było w miarę płynne przejście od nauczania tradycyjnego do zdalnego.
- Większa indywidualizacja pracy uczniów, nabywanie i doskonalenie kompetencji informacyjnych, jakich do tej pory nie mieli (wykorzystanie nowych aplikacji Teams, Forms).
- Możliwość tworzenia automatycznie sprawdzanych testów i quizów, ankiet oraz formularzy online, co usprawnia pracę nauczycieli
- Bezpieczna, prywatna platforma społecznościowa dla szkoły.
- Nauczyciele oraz uczniowie tworzą kreatywne środowisko pracy, w którym dzielą się swoimi doświadczeniami.
- Implementacja odpowiednich rozwiązań sprzyja kreowaniu najlepszych praktyk wewnątrz szkoły
- Usprawnienie pracy szkoły w każdym obszarze działań.

## Informacje dodatkowe

—