

Numer identyfikacyjny: 308

BANK DOBRYCH PRAKTYK: ZDOLNI, ZDALNI, DWUJĘZYCZNI Z BOLMINA

Obszar: kształcenie zdalne (w tym kształcenie specjalne), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z klasą zróżnicowaną

Metryczka szkoły/placówki/institucji

Nazwa szkoły/institucji

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Dwujęzycznymi im. św. Jana Pawła II w Bolminie

Adres

Bolmin 63A

26-060 Bolmin

e-mail: spbolmin@op.pl

Dobra praktyka

Tytuł

Zdolni, zdalni, dwujęzyczni z Bolmina

Autor

Karolina Gierczak, Anita Gil, Urszula Kuta, Dariusz Smutek

Cele

- Łączenie języka angielskiego z treściami kształcenia edukacji wczesnoszkolnej i ogólnokształcącej, co jest dobrym sposobem na przyswajanie przez dzieci obcego języka.
- Promowanie języka angielskiego wśród uczniów, rozwijanie pasji i zainteresowań językiem angielskim, wyrównywanie szans dla uczniów posiadających mniejsze zdolności językowe, rozwijanie sprawności porozumiewania się w języku angielskim.
- Poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły w rozwijaniu różnorodnych zdolności dzieci oraz stworzenie większych możliwości dla zaistnienia każdego ucznia.

Opis

SPBolmin realizuje innowację: Dwujęzyczne spotkania z książką oraz Nauczanie dwujęzyczne metodą Clil. Klasa siódma i ósma uczestniczy w dwujęzycznych zajęciach w-f, historii i WOS.

Dwujęzyczne spotkania z książką

Na zajęciach bibliotecznych rozwijamy kompetencje językowe na poziomie komunikacyjnym, doskonalimy znajomość zagadnień gramatycznych, umiejętności czytania i pisania, poszerzamy zasób słownictwa ogólnego i specjalistycznego. Innowacja polega na wplataniu języka angielskiego w lekcje biblioteczne, na których czytamy książki po angielsku, a uczniowie poznają nowe słownictwo. Zajęcia mają na celu promować język angielski, rozwijać pasje i zainteresowania uczniów.

Dwujęzyczność metodą Clil

Podczas zajęć uczniowie posługiwali się środkami językowymi przydatnymi w skutecznym komunikowaniu się w języku angielskim; ćwiczyli umiejętność rozumienia i reagowania na wypowiedzi. Klasy starsze wzbogacały słownictwo specjalistyczne z geometrii, geografii, biologii, astronomii, anatomii, turystyki. Zajęcia były okazją do samodzielnej pracy nad językiem: korzystania ze słownika, poprawiania błędów, prowadzenia notatek, zapamiętywania nowych wyrażań, korzystania z tekstów specjalistycznych.

Wraz z rozpoczęciem nauczania online lekcje Clil odbywały się na platformie Teams. Podczas zajęć korzystano z materiałów własnych nauczycieli, serwisu YouTube, prezentacji multimedialnych, internetowego słownika obrazkowego oraz strony internetowej British Council. Nauczyciel udostępniał karty obrazowe oraz karty pracy. Na zajęciach nie zabrakło gier i zabaw interaktywnych. Uczniowie ćwiczyli wymowę słownictwa z danego tematu, uczyli się piosenek w języku angielskim. Uczniowie przygotowywali także prace projektowe w programie Paint. Zrealizowane tematy: Shops and shopping, Days of the week, Months of the year, Feelings, I can play, Holidays. Klasy starsze poznały nazwy przyrządów geometrycznych i podawania miar kątów, elementów krajobrazu, państw i stolic Europy, nazw rzek, mórz i oceanów, części ciała zwierząt, planet, budowy Ziemi, budowy oka, proces iluzji optycznych oraz siedmiu cudów świata.

W wyniku realizacji innowacji nastąpiło wyraźne zwiększenie umiejętności językowych uczniów w zakresie posługiwania się językiem angielskim, wzrost pewności siebie, satysfakcja z pogłębiania znajomości języka, rozwój ich kreatywności oraz doskonalenie pracy zespołowej.

Dwujęzyczne zajęcia dydaktyczne

Na lekcjach z historii uczniowie rozwijali swoją wiedzę oraz poznawali słownictwo z zakresu najważniejszych wydarzeń XIX, XX i XXI w. Korzystali z materiałów własnych nauczyciela: prezentacji i kart pracy, oglądali filmiki w języku angielskim oraz grali w gry edukacyjne. W trakcie nauczania zdalnego powyższe metody nie uległy zmianie, co umożliwiło uczniom dalsze rozwijanie kompetencji językowych. Zajęcia z WOS realizowano w ramach innowacji w oparciu o materiały własne nauczyciela. Uczniowie poznawali specjalistyczne słownictwo oraz posługiwali się językiem angielskim w obszarach: Człowiek w społeczeństwie, Grupy społeczne, Komunikacja i autoprezentacja, Życie rodzinne, Ekonomia na co dzień, Katalog praw człowieka, Władze samorządowe, Ustroje polityczne, Władza ustawodawcza, wykonawcza i sądownicza.

Stan realizacji

W trakcie realizacji¹

Najważniejsze efekty

–

Informacje dodatkowe

Zmiana formy nauczania w drugim semestrze nie przyniosła istotnych zmian w sposobach nauczania dwujęzycznego omawianego przedmiotu. Efekty nauczania dwujęzycznego to podniesienie motywacji do nauki języka angielskiego; zwiększenie umiejętności językowych w zakresie posługiwania się językiem angielskim; wzrost pewności siebie i satysfakcji z pogłębiania znajomości języka oraz lepszy start w kolejnym etapie edukacji. Jesteśmy zadowoleni, że dzięki systematycznej pracy z uczniami udało się realizować w sposób zdalny nauczanie dwujęzyczne w naszej szkole.

¹ Stan na czerwiec 2020 r.