

Numer identyfikacyjny: 302

BANK DOBRYCH PRAKTYK: ROZMAWIAMY O EMOCJACH

Obszar: kształcenie zdalne (w tym kształcenie specjalne), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z klasą zróżnicowaną

Metryczka szkoły/placówki/institucji

Nazwa szkoły/institucji

Przedszkole nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Łapach

Adres

ul. Polna 27

18-100 Łapy

e-mail: przedszkole1lapy@op.pl

Dobra praktyka

Tytuł

Rozmawiamy o emocjach

Autor

Mirosława Domaszewska

Cele

- Rozpoznawanie i nazywanie emocji.
- Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych

Opis

Przedszkole Nr 1 w Łapach z Oddziałami Integracyjnymi w Łapach od lat włączone jest do sieci Szkół Promujących Zdrowie (SPZ). Przynależność do wojewódzkiej sieci placówek promujących zdrowie wiąże się z coroczną diagnozą potrzeb placówki i wychowanków w obszarze zdrowia, wyłonieniem problemu priorytetowego i opracowaniem planu działań mających rozwiązać problem. Istotne jest dokumentowanie prowadzonych działań, ich

ewaluacja – pozwalająca stwierdzić czy problem został rozwiązany oraz sporządzenie raportu końcowego stanowiącego podstawę oceny spełnienia wymogów przynależności do sieci SPZ.

W bieżącym roku szkolnym plan zakładał pracę nad rozpoznawaniem i nazywaniem emocji oraz doskonaleniem umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych w sposób społecznie akceptowany. W marcu 2020 r. z uwagi na czasowe ograniczenie funkcjonowania jednostek systemu oświaty konieczna okazała się modyfikacja planu pracy oraz sposobów realizacji działań – tak, by możliwa była ich kontynuacja w formie zdalnej.

Zmiany rozpoczęliśmy od:

- konsultacji wychowawców ze specjalistami (psycholog, logopeda, rehabilitant ruchowy) w celu dostosowania planu działań do zaistniałych warunków;
- tworzenia bazy materiałów przydatnych do pracy (nagrania audio, filmy, bajki terapeutyczne, zestawy ćwiczeń relaksacyjnych, odnośniki do stron internetowych, materiały do samodzielnego wykonania lub do druku itp.).

Propozycje zadań do wykonania zamieszczane były na stronie internetowej przedszkola. Od marca do czerwca odbyły się zdalnie:

- warsztaty online dla rodziców i pracowników przedszkola dotyczące radzenia sobie w sytuacjach trudnych prowadzone przez psychologa;
- e-warsztaty dla nauczycieli „Edukacja zdrowotna w przedszkolu”;
- „Przeciw nudzie” – zajęcia edukacyjne rozwijające różnorodne zainteresowania dzieci;
- „Świat emocji w literaturze – kolory emocji” – zabawy i zajęcia rozwijające umiejętność rozpoznawania i nazywania emocji oraz sposobów rozładowywania „złych” emocji;
- „Taniec drogą do zdrowia” – zajęcia i zabawy z wykorzystaniem aktywności ruchowej np. „Radosne tańce z rodzicami”, „Wiosenna dyskoteka z rodzeństwem”, „Dużo energii mamy – do tańca zapraszamy”;
- „Wspólna zabawa – wspólna radość”: Dzień Dziecka, Sportowy Dzień Mamy, Zabawy na dobry humor;
- Indywidualne konsultacje z rodzicami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych (filmiki instruktażowe do pracy, wsparcie emocjonalne);
- Ogólnopolska akcja charytatywna #GaszynChallenge – łącząca aktywność fizyczną z pomocą dzieciom chorym na rdzeniowy zanik mięśni;

- Działania podtrzymujące więź z przedszkolem (wykonanie haseł „Czekamy na Was”, „Będzie dobrze” – zamieszczanie zdjęć na stronie internetowej, przesyłanie zdjęć grupowych kolegów, do wszystkich rówieśników, tworzenie spersonalizowanych nagrań z życzeniami, prezentowanie optymistycznych wierszy pisanych przez nauczycieli).

Nauczyciele monitorowali działania wychowanków. Informacje zwrotne w postaci zdjęć dzieci podczas ich zajęć, zabaw, filmików, zdjęć prac plastycznych oraz wykonanych kart pracy itp. zamieszczane były na stronie internetowej placówki w aktualnościach i w zakładce „Promocja Zdrowia”.

Stan realizacji

Zakończona

Najważniejsze efekty

Systematyczny kontakt z rodzicami pozwalał:

- podnosić kompetencje wychowawcze rodziców;
- wyzwać świadomość rodziców, że ich współdziałanie z przedszkolem w sprawach dziecka jest ważne dla jego dobrostanu psychicznego, rozwoju kompetencji, w tym społecznych i sukcesu;
- motywować wychowanków do różnorodnych aktywności rozwijających wielorakie kompetencje (w tym społeczne) i zainteresowania;
- łagodzić stres i napięcia dzieci spowodowane izolacją i brakiem kontaktu z rówieśnikami;
- podtrzymywać i utrzymywać więzi dzieci i rodziców z przedszkolem.

Informacje dodatkowe

–