

Numer identyfikacyjny: 287

BANK DOBRYCH PRAKTYK: NAUCZANIE HYBRYDOWE

Obszar: kształcenie zdalne (w tym kształcenie specjalne), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z klasą zróżnicowaną

Metryczka szkoły/placówki/institucji

Nazwa szkoły/institucji

Szkoła Podstawowa nr 37 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 3 im. Jana Pawła II
w Rybniku

Adres

ul. Bernarda Kuglera 8A
44-207 Rybnik
e-mail: zszp3.sekretariat@gmail.com

Dobra praktyka

Tytuł

Nauczanie hybrydowe

Autor

Łukasz Widera

Cele

- Organizacja nauczania na odległość.
- Realizacja podstawy programowej w czasie zawieszenia stacjonarnego kształcenia w szkole.
- Ujednoczenie form przekazu treści nauczania zdalnego.
- Wspomaganie uczniów na każdym etapie realizacji kształcenia na odległość.
- Wspomaganie rodziców uczniów.

Opis

Po ogłoszeniu zawieszenia stacjonarnych zajęć dydaktycznych w szkołach Dyrekcja i nauczyciele Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 3 im. Jana Pawła II bardzo szybko przystąpili do całościowej i jednolitej organizacji nauczania na odległość. Wykorzystując wcześniej wprowadzone formy komunikacji pomiędzy dyrekcją i nauczycielami (narzędzia platformy Google – Gmail, dysk, dokumenty, arkusze), ustalono formy i metody realizacji nauczania w czasie pandemii.

Został przygotowany formularz – wzór, który nauczyciele wykorzystywali do przygotowywania lekcji dla uczniów. Formularz zawierał pełne informacje dotyczące każdej jednostki lekcyjnej: data, przedmiot, temat lekcji, cele lekcji, zakres realizowanej na danej lekcji podstawy programowej, polecenia, pytania, zadania zawierające wszystkie potrzebne wskazówki i wyjaśnienia, dzięki którym uczeń samodzielnie, bez angażowania rodziców, mógł zrealizować lekcję oraz informacje dotyczące oceniania.

Nauczyciele proponowali też różne materiały dodatkowe, zarówno tradycyjne, jak i cyfrowe do wykonania na komputerze w internecie. Wszystkie formularze były publikowane na [stronie internetowej szkoły](#) (dostępne dla każdego przez cały czas realizacji nauczania dla każdego zainteresowanego, nie tylko uczniów i ich rodziców).

Równocześnie wprowadzono dla nauczycieli i wszystkich uczniów platformę Office365, w ramach której wykorzystywaliśmy dostępne tam aplikacje wspomagające nauczanie oraz umożliwiające stały kontakt z uczniami (Outlook, Word, Excel, PowerPoint, Whiteboard, Forms i Teams).

Dyrektor zorganizował również szkolenia dla nauczycieli dotyczące wykorzystywania platform Office365 i GoogleSuite w zdalnym nauczaniu. Dodatkowo, na stronie internetowej zamieszczono poradnik dla uczniów i ich rodziców z instrukcjami do aplikacji. Z rodzicami kontaktowano się z wykorzystaniem dziennika elektronicznego oraz telefonicznie.

Ustalono harmonogram dostępności online nauczycieli, aby każdy nauczyciel w każdej klasie był obecny „na żywo” w celu prowadzenia lekcji lub wyjaśniania trudnych zagadnień zawartych w materiałach do nauczania zdalnego. W aplikacji Teams uczniowie mogli również zadawać nauczycielom pytania na czacie, do których uzyskiwali tam odpowiedzi.

Stan realizacji

Zakończona

Najważniejsze efekty

- 100% uczniów realizowało nauczanie zdalne.
- Zarówno uczniowie, jak i ich rodzice wysoko oceniali sposób przeprowadzania zdalnego nauczania w szkole, nie odnotowano żadnych skarg.
- Dzięki zamieszczaniu materiałów i informacji na stronie www szkoły uniknęliśmy trudności związanych z przeciążeniem serwerów dziennika elektronicznego.

Informacje dodatkowe

W ostatnim tygodniu przeprowadzono ankietę satysfakcji dla rodziców, którzy bardzo wysoko ocenili w niej działalność szkoły oraz organizację zdalnego nauczania.