

Numer identyfikacyjny: 286

BANK DOBRYCH PRAKTYK: WHERE'S MY SKATEBOARD?

Obszar: kształcenie zdalne (w tym kształcenie specjalne), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z klasą zróżnicowaną

Metryczka szkoły/placówki/institucji

Nazwa szkoły/institucji

Szkoła Podstawowa nr 17 im. Tadeusza Kościuszki w Płocku

Adres

ul. Miodowa 18

09-400 Płock

e-mail: sekretariat@sp17.plocman.pl

Dobra praktyka

Tytuł

Where's my skateboard?

Autor

Marzena Kowalska

Cele

- Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
- Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Opis

Scenariusz lekcji w klasie 1

Dzień dobry!

Hello children! (Dzień dobry dzieci!)

How are you today? (Jak się dziś macie?)

Zapraszam Was do zapoznania się z piosenką *Where's my skateboard*, która pomoże nam utrwalić nazwy zabawek.

1. Na rozgrzewkę:

- przypomnijmy sobie piosenkę o zabawkach (piosenka 3.40 New Tiger 1 Unit 6 Vocabulary1 (toys) Oktxartaga)
- zagrajmy w gry (około 10 minut):

– „Porządkowanie” – zadaniem dziecka jest ułożyć obrazki z zabawkami w kolejności usłyszonej w rymowance lub wyznaczonej przez dziecko, np. począwszy od zabawki, którą lubi najbardziej. Każdą zabawkę nazywamy głośno.

– „What's missing?” – rozkładamy obrazki (obrazkiem do góry) – dziecko zamyka oczy, rodzic zabiera jeden obrazek – zadaniem dziecka jest odgadnąć nazwę brakującej zabawki.

– „Bingo” – otwieramy podręcznik [na stronie 61](#) (Tiger 1). W ćwiczeniu 3 znajdują się w kółeczkach umieszczone zabawki. Słuchamy nagrania 3.40. Usłyszaną nazwę zabawki zakrywamy przygotowanymi wcześniej karteczkami.

2. Poznajmy piosenkę *Where's my skateboard*

Proszę otworzyć podręcznik na stronie 64. Posłuchajmy [nagrania 4.2](#). Tekst piosenki znajduje się w zeszyt ćwiczeń na stronie 90.

Posłuchajmy raz jeszcze, starajcie się powtarzać nazwy zabawek usłyszone w nagraniu. Możecie również wskazywać w podręczniku obrazek zabawki, której nazwę usłyszeliście w nagraniu.

3. Utrwalenie nazw zabawek (zapis graficzny) – praca z zeszytem ćwiczeń. Proszę wykonać ćwiczenie 1 i 2 z zeszytu ćwiczeń na stronie 62.
4. Podsumowanie zajęć. Uczniowie udzielają odpowiedzi na pytania: What's your favourite toy? Where is it? (Jaka jest Twoja ulubiona zabawka? Gdzie jest?)

Na koniec zachęcam uczniów do wspólnego zaśpiewania piosenki *Where's my skateboard*.

***dla chętnych

Zagraj w gry utrwalające nazwy zabawek:

- <https://wordwall.net/play/1946/220/609>
- <https://wordwall.net/play/1945/933/219>
- <https://wordwall.net/play/1945/871/6485>
- <https://wordwall.net/play/1949/702/2099>
- <https://wordwall.net/play/1948/099/7796>

Have a nice day! Bye-bye! (Miłego dnia! Pa, pa!)

Stan realizacji

Zakończona

Najważniejsze efekty

Została rozbudzona ciekawość strefy poznawczej uczniów oraz motywacja do nauki. Uczniowie rozpoznają własne predyspozycje i określają kierunki dalszej edukacji, świadomie planują samokształcenie opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Informacje dodatkowe

Uczniowie chętnie uczestniczyli w lekcji, z zainteresowaniem wykonywali czynności związane z nauką piosenki oraz przyswojeniem nazw zabawek. Największą atrakcją zajęć były interaktywne gry edukacyjne.