

Numer identyfikacyjny: 219

BANK DOBRYCH PRAKTYK: LEKCJE ONLINE

Obszar: kształcenie zdalne (w tym kształcenie specjalne), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z klasą zróżnicowaną

Metryczka szkoły/placówki/institucji

Nazwa szkoły/institucji

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Marii Konopnickiej w Augustowie

Adres

ul. Marii Konopnickiej 5

16-300 Augustów

e-mail: dyrsp4augustow@op.pl

Dobra praktyka

Tytuł

Lekcje online

Autor

Mariola Karpińska

Cele

- Realizacja podstawy programowej.
- Przeciwdziałanie i zapobieganie rozpowszechnianiu się wirusa COVID-19.

Opis

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz przedmiotowi (w oddziałach klas 4–8), przygotowując materiały edukacyjne do zdalnych lekcji, dokonywali weryfikacji dotychczas stosowanego programu nauczania tak, by dostosować go do wybranej metody kształcenia na odległość.

Nauczyciele szkoły zobowiązani byli do:

- dokumentowania pracy własnej zgodnie z procedurą wprowadzoną Zarządzeniem Dyrektora Szkoły;
- systematycznej realizacji treści programowych;
- poinformowania uczniów i ich rodziców o sposobach oceniania, sprawdzania frekwencji, wymagań w odniesieniu do pracy własnej uczniów;
- przygotowywania materiałów, scenariuszy lekcji, w miarę możliwości prowadzenia wideokonferencji, publikowania filmików metodycznych, odsyłania do sprawdzonych wiarygodnych stron internetowych, które oferują bezpłatny dostęp;
- zachowania wszelkich zasad związanych z ochroną danych osobowych, zwłaszcza w pracy zdalnej poza szkołą;
- monitorowania logowań ze strony uczniów lub rodziców na swoje konta;
- przekazywania uczniom odpowiednich wskazówek oraz instrukcji;
- kierowania procesem kształcenia, stwarzania uczniom warunków do pracy indywidualnej, grupowej i zespołowej;
- przestrzegania zasad korzystania z urządzeń prywatnych w celach służbowych.

Nauczyciel pracował z uczniami online do 20 minut, pozostałe 25 minut był do ich dyspozycji, zgodnie z dotychczasowym planem lekcji określonym dla każdej klasy na każdy dzień tygodnia.

Nauczyciel miał możliwość indywidualnego ustalenia form i czasu komunikowania się z uczniem.

Pracownicy pedagogiczni podczas pracy z uczniami zobowiązani byli do uwzględnienia różnych potrzeb edukacyjnych, w tym z wynikających z niepełnosprawności.

Dyrektor zobowiązał nauczycieli do ponownego przeanalizowania dokumentacji uczniów z orzeczeniem i opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Stan realizacji

Zakończona

Najważniejsze efekty

- Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 4 w Augustowie umożliwił korzystanie przez pracowników z pomocy dydaktycznych, tablic interaktywnych, kamer internetowych, sal lekcyjnych, komputerów i łącza internetowego.
- Uczniowie oraz nauczyciele mogli bezpłatnie korzystać G Suite dla Szkół i Uczelni – Classroom.

- W aplikacji Classroom uczniowie mogli sprawdzić wszystkie uwagi i zadania od nauczyciela w jednym miejscu. Nauczyciele widzieli komentarze innych pracowników na temat klasy, projektu czy konkretnego ucznia.
- Rodzice, dzięki Google Classroom, mogli w każdej chwili sprawdzić oceny oraz dowiedzieć się, jak radzą sobie z nauką ich dzieci.
- Rodzice w znacznym stopniu pomogli swoim dzieciom w wyposażeniu lub wzbogaceniu warsztatu pracy poprzez zakup dodatkowego wyposażenia poprawiającego komfort pracy na odległość.
- Nauczyciele nie różnicowali stopnia trudności prac, zarówno zadawanych w formie kart pracy, jak i wykonywanych w formie zadań domowych.
- Wszyscy nauczyciele korzystali z jednej platformy edukacyjnej – Google dla edukacji, co pozwoliło na wprowadzenie pewnego automatyzmu w poruszaniu się po „classrooms”.
- Lekcje online odbywały się w rzeczywistym czasie, co ograniczyło kontakt uczniów z nauczycielem i możliwość zadawania pytań w trakcie ich trwania.
- Rodzice i uczniowie byli zadowoleni z organizacji i przebiegu zdalnego nauczania w naszej szkole (zgodnie z przeprowadzoną ewaluacją). Ankietowani stwierdzili, że liczba prowadzonych zajęć była wystarczająca.
- Uczniowie nie mieli większego problemu z dostępem do sprzętu i internetu.
- Uczniowie wysoko ocenili swoje kompetencje cyfrowe.
- Kontakt z wychowawcami także oceniany był bardzo dobrze.

Informacje dodatkowe

W ewaluacji wewnętrznej na temat zdalnego nauczania pojawiły się dodatkowe informacje:

- W obecnym modelu nauczania dzieciom najbardziej brakuje bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami i nauczycielami.
- Należy dobierać liczbę i rodzaj zadawanych przez nauczycieli prac domowych do możliwości rozwojowych i edukacyjnych uczniów.
- Należy wprowadzić pracę zespołową i częściej stosować nowe techniki kształcenia na odległość.
- Unikać zadawania większej ilości materiału do samodzielnego opracowania przez uczniów z dnia na dzień.
- Zmniejszyć liczbę zadawanych prac domowych.
- Prowadzić zajęcia w czasie rzeczywistym, tak aby uczniowie mieli możliwość kontaktu z nauczycielem i kolegami/koleżankami podczas trwającej lekcji.

- Inicjować na zajęciach online dyskusje między uczniami: relacja uczeń–uczeń, nie tylko uczeń–nauczyciel.
- Proponować uczniom różnorodne, ciekawe formy nauczania: quizy, gry, filmy edukacyjne.
- Na bieżąco informować rodziców o zaistniałych problemach.
- W miarę możliwości zmniejszyć liczbę klas/uczniów na poszczególnych zajęciach online.