

Numer identyfikacyjny: 212

**BANK DOBRYCH PRAKTYK:
ROZWIJANIE KOMPETENCJI JĘZYKOWYCH, SPOŁECZNYCH UCZNIÓW
Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ POPRZEZ TWORZENIE
WŁASNEGO KSIĘGOZBIORU Z WYKORZYSTANIEM SYMBOLI AAC**

Obszar: wsparcie psychologiczno-pedagogiczne

Metryczka szkoły/placówki/institucji

Nazwa szkoły/institucji

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy (SOSW) w Baryczy

Adres

Barycz 64

26-200 Końskie

e-mail: sosw.barycz@onet.pl

Dobra praktyka

Tytuł

Rozwijanie kompetencji językowych, społecznych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną poprzez tworzenie własnego księgozbioru z wykorzystaniem symboli AAC

Autor

Marzena Nowak

Cele

- Podkreślenie znaczenia komunikacji alternatywnej i wspomagającej.
- Wykorzystanie alternatywnych i wspomagających metod komunikacji AAC (Augmentative and Alternative Communication).
- Rozwijanie języka, pamięci, wyobraźni w oparciu o symbole AAC.
- Ukazanie czytania symbolami AAC jako ciekawej formy spędzania wolnego czasu.

- Pobudzanie i rozwijanie inwencji twórczej oraz wyobraźni osób z zaburzoną komunikacją werbalną.

Opis

Nasza innowacja metodyczna ma na celu zaprezentowanie korzyści płynących z wykonanych w sposób twórczy pomocy do pracy dydaktycznej w formie książek. Dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej posiadają ograniczony zasób słownictwa o otaczającym świecie, często mają też trudności z opanowaniem i wyrażaniem najważniejszych potrzeb i pragnień.

Poprzez wprowadzenie tej innowacji pragniemy wyposażyć dzieci w narzędzia do osiągnięcia sukcesu w życiu poprzez zlikwidowanie barier komunikacyjnych niezbędnych do integracji społecznej. Wierzimy, że dzięki wprowadzonej innowacji udoskonalimy proces terapeutyczny, a wszystkie podjęte działania przyczynią się do rozwoju kompetencji językowych i społecznych uczniów. Zdobywają oni wiedzę w sposób kreatywny, gdyż podejmują i kontynuują działania z własnej chęci, odczuwają satysfakcję ze swojej pracy. Maksymalnie wykorzystują potencjał, jaki daje program związany z edytowaniem i drukowaniem symboli AAC. W przyszłości będą mieli możliwość uczestniczenia, prezentowania swoich umiejętności w codziennej pracy terapeutyczno-dydaktycznej.

Uczniowie mają poczucie sprawstwa, uczą się odczuwania satysfakcji z własnej pracy, poszukują, odkrywają i realizują siebie. Doskonają nawyk czytania poprzez obcowanie z książką jako atrakcyjną formę spędzania wolnego czasu. Nauczyciele systematycznie wykorzystują powstałe pomoce dydaktyczne w codziennej pracy terapeutycznej, także zdalnej, oraz budują więź z między uczniem a terapeutą.

Stan realizacji

W trakcie realizacji¹

Najważniejsze efekty

—

¹ Stan na czerwiec 2020 r.

Informacje dodatkowe

Od września 2019 r., w czasie trwania innowacji pedagogicznej w naszym ośrodku, cyklicznie odbywają się konkursy plastyczno-literackie, w wyniku których powstają książki do czytania AAC o określonej tematyce.