

Numer identyfikacyjny: 201

BANK DOBRYCH PRAKTYK: W ŚWIECIE INTERNETU

Obszar: kształcenie zdalne (w tym kształcenie specjalne), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z klasą zróżnicowaną

Metryczka szkoły/placówki/instytucji

Nazwa szkoły/instytucji

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2 – Przedszkole nr 8 w Brodnicy

Adres

ul. Zielona 3

87-300 Brodnica

e-mail: p-zielona@wp.pl

Dobra praktyka

Tytuł

W świecie internetu

Autorzy

Emilia Seliwiorstow, Agnieszka Kaźmierkiewicz

Cele

- Zapoznanie dzieci z różnymi technikami przekazu informacji.
- Realizacja podstawy programowej w zmienionej formie.
- Rozwój nauczycieli poprzez wykorzystanie nowych narzędzi pracy.
- Doskonalenie kompetencji cyfrowych w pracy z dziećmi i kontaktach z rodzicami.
- Wymiana doświadczeń między nauczycielami.
- Rozbudzenie śmiałości dzieci do występów online – podnoszenie ich samooceny.
- Utrzymanie poczucia przynależności do grupy.
- Dbanie o prawidłowy rozwój emocjonalny dzieci w obecnej sytuacji.
- Rozwijanie kreatywności dzieci, rodziców i nauczycieli.

Opis

Całą przygodę z dobrą praktyką zaczęliśmy od szkolenia online w celu zapoznania się z możliwościami Office 365 i tym, co nas czeka. Kolejnym etapem było wdrożenie rodziców, dla których również była to nowość. Dzięki wielu rozmowom telefonicznym, wymianom maili itp. współpraca nauczycieli i rodziców pogłębiła się, stała się bardziej systematyczna. W pierwszym tygodniu nauczyliśmy się metodą prób i błędów (testowe załączanie plików, wyszukiwanie i przekazywanie odpowiednich linków, nagrania głosowe, filmiki tematyczne, pozdrowienia dla dzieci, tworzenie kart pracy, uzupełnianie dokumentów itd.). Oprócz ciężkiej pracy w nowej, nieznanej często materii pojawiały się sytuacje zabawne, zaskakujące.

Po przejściu tego etapu było już tylko lepiej. Zarówno nauczyciele, rodzice, jak i dzieci poczuli się silniejsi, pokonali trudności. Wzrosła motywacja, poczucie własnej wartości. Przesyłaliśmy treści wierszy, opowiadań za pomocą filmików czy nagrań głosowych nauczyciela. Opracowywaliśmy quizy tematyczne, zagadki, krzyżówki, rebusy itp. dla urozmaicenia zajęć. Aby rozwijać myślenie abstrakcyjne i przyczynowo-skutkowe, tworzyliśmy historyjki obrazkowe. W celu podtrzymania u dzieci tradycji realizowaliśmy uroczystości okolicznościowe zdalnie. Były organizowane wycieczki online, np. do ogrodu zoologicznego, parku, ogrodu, sadu, gospodarstwa wiejskiego. W ramach rozwijania wiedzy przyrodniczej zakładaliśmy hodowlę roślin, prowadziliśmy dzienniczek kolejnych etapów wzrostu roślin czy kalendarz pogody w oparciu o obserwacje zjawisk atmosferycznych, odbywały się doświadczenia i eksperymenty, np. ze świecą, z powietrzem, z balonami, z wodą itp. Realizowaliśmy także program „Skąd się biorą produkty ekologiczne”.

Dzięki pracy z Office 365 dzieci doskonaliły techniki kodowania, rozwijały myślenie abstrakcyjne, zdolności matematyczne. Z inicjatywy nauczycieli uczniowie wykorzystywali nietypowe, dostępne w domach pomoce dydaktyczne, np. spinacze, klamery, guziki, papierowe talerzyki, kamienie, gazety, mąkę, kaszę, doniczki, kubeczki, watę, piłki, poduszki i inne. Wychodząc naprzeciw temu, że dzieci uwielbiają zajęcia umuzykalniające, taniec, śpiew, grę na instrumentach, przesyłałyśmy linki do piosenek, zagadki dźwiękowe, odgłosy, grałyśmy na gitarze, śpiewałyśmy piosenki, prezentowałyśmy proste układy taneczne. Dzieci odsyłały nam filmiki ze swoimi wykonaniami piosenek czy tańców.

W ramach integracji umawialiśmy się na konkretną godzinę na spotkanie online, np. przy piosence „Słoneczko przyjaźni”. W podobny sposób prowadziłyśmy też zajęcia ruchowe. W celu usprawniania zdolności manualnych oraz orientacji na płaszczyźnie i w przestrzeni dzieci wysyłałyśmy propozycje prac plastycznych i konstrukcyjnych do wykonania różnymi

technikami, np. słoneczko z kredy, stemplowanie, wycinanie, wyklejanie, gięcie papieru, wydzieranki, kolorowanie według kodu, formy przestrzenne.

W naszą pracę włączali się nauczyciele języka angielskiego, religii oraz specjaliści, np. logopeda. Przy współpracy z rodzicami udało nam się dotrzeć do każdego dziecka z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi.

Stan realizacji

W trakcie realizacji¹

Najważniejsze efekty

–

Informacje dodatkowe

Na potrzeby pracy z małymi dziećmi w przedszkolu dobrze byłoby zwiększyć liczbę załączanych zasobów (aby była większa możliwość wyboru materiałów przez dzieci i rodziców).

¹ Stan na czerwiec 2020 r.