

Numer identyfikacyjny: 190

BANK DOBRYCH PRAKTYK: DZIWNY JEST TEN ŚWIAT – POTRZEBA KONTAKTU W CZASIE PANDEMII

Obszar: kształcenie zdalne (w tym kształcenie specjalne), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z klasą zróżnicowaną

Metryczka szkoły/placówki/institucji

Nazwa szkoły/institucji

Zespół Szkół Specjalnych nr 102 w Warszawie

Adres

ul. Halna 32

04-961 Warszawa

e-mail: zssnr102@wp.pl

Dobra praktyka

Tytuł

Dziwny jest ten świat – potrzeba kontaktu w czasie pandemii

Autor

Anna Kita

Cele

- Zmniejszenie ryzyka wystąpienia zjawiska wykluczenia cyfrowego z powodu niepełnosprawności.
- Stymulowanie uczenia się, uatrakcyjnianie zdobywania wiedzy.
- Indywidualizacja procesu uczenia się uczennicy z autyzmem.
- Przyspieszenie i ułatwienie zapamiętywania.
- Wydłużanie koncentracji uwagi.

- Rozwijanie myślenia twórczego i łączenie doświadczenia wzrokowego ze słuchowym – wielozmysłowość oddziaływań.
- Aktywizowanie i motywowanie do nauki poprzez uatrakcyjnienie zajęć.
- Zapewnienie kontaktu z wychowawcą poprzez komunikator Zoom.
- Wspomaganie rodziców w procesie nauczania i wychowania w czasie pandemii.

Opis

Działania obejmowały regularne spotkania na Zoomie z uczennicą autystyczną z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym. Zajęcia prowadzono z wykorzystaniem programu Smart Board – tablicy multimedialnej. Nauczyciel przygotowywał prezentacje multimedialne. Podczas wirtualnych zajęć wykonywano zrzuty ekranu. W ten sposób odbywało się czytanie towarzyszące z wykorzystaniem symboli PCS (Picture Communication Symbols), wzbogacanie słownika czynnego oraz ćwiczenia pamięci i wyobraźni. Uczennica miała przed sobą zeszyt i długopis. Nauczyciel podpisywał piktogramy (owoce, warzywa, przedmioty) na swojej tablicy, a uczennica – w swoim zeszycie.

Odbýwały się również miniteatrzyki. Uczennica nauczyła się korzystać z kamery w laptopie. Wiedziała, gdzie trzeba pokazać to, co napisała w zeszycie, tak aby nauczyciel mógł sprawdzić, i co zrobić, by wspólnie wykonać inscenizację do wiersza „Na straganie”, z wykorzystaniem warzyw przygotowanych wcześniej przez rodziców. Taka forma zajęć znacznie wpłynęła na kształtowanie wyobraźni, rozwijanie pamięci słuchowej – zapamiętywanie nazw warzyw, samodzielnego tworzenia opowiadań.

Zrzut ekranu w komunikatorze Zoom z prezentacją przygotowaną przez nauczyciela w programie Smart Board był również bardzo pomocny w edukacji matematycznej. Odbýwało się wspólne liczenie w zbiorze, zapisywanie wyników na tablicy (i w zeszycie uczennicy poprzez naśladowanie), rysowanie brakującej liczby elementów. Uczennica układała także owocowe schematy, tworzyła rytmy obrazkowe itd. – były to ćwiczenia koncentracji uwagi, rozwijające umiejętność odwzorowywania rytmów na podstawie ilustracji obrazkowej czy liczenia elementów w zbiorze w zakresie.

Podczas zajęć o warzywach wspólnie z nauczycielem, krok po kroku, uczennica uczyła się samodzielnego wykonania kanapki, sałatki, smarowania i krojenia – poprzez naśladowanie, dzięki możliwościom widzenia się w komunikatorze Zoom.

Spotkania te pomagały również w edukacji plastycznej czy muzycznej oraz nauce czytania całościowego metodą Domana.

Rozmowa z rodzicami dziewczynki potwierdza, że dzięki prowadzeniu e-zajęć z wykorzystaniem programu Board Maker uczennica zdecydowanie lepiej przetrwała ten trudny czas pandemii, stała się odważniejsza, bardziej otwarta, radośniejsza i spokojniejsza. Kontakt wzrokowy i słuchowy z wychowawcą przyczynił się do wyciszenia nadmiernie nagromadzonych emocji.

Stan realizacji

Zakończona

Najważniejsze efekty

- Wyciszenie negatywnych emocji.
- Uczennica stała się radośniejsza i otwarta.
- Częściej inicjuje kontakty, opowiada, mówi i nazywa swoje emocje.
- Dziewczynka wymyśla zabawy, organizuje sobie czas wolny, tworząc różne teatrzyki i opowiadania.
- Chętniej słucha muzyki.

Informacje dodatkowe

—