

Numer identyfikacyjny: 186

BANK DOBRYCH PRAKTYK: PLANOWANIE WSPOMAGA DZIAŁANIE

Obszar: kształcenie zdalne (w tym kształcenie specjalne), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z klasą zróżnicowaną

Metryczka szkoły/placówki/institucji

Nazwa szkoły/institucji

Przedszkole w Stęszewie

Adres

ul. Janusza Korczaka 2

62-060 Stęszew

e-mail: przedszkole@przedszkole-steszew.pl

Dobra praktyka

Tytuł

Planowanie wspomaga działanie. Jak planować, tworzyć przekazywać wiedzę w świecie edukacji zdalnej?

Autor

Gabriella Stankowska

Cele

- Rozwijanie umiejętności adaptacji do nowych warunków.
- Utworzenie systemu motywacji poprzez dążenie do zdobycia wiedzy (tabelka z uśmiechami za określoną aktywność).
- Nabywanie umiejętności łączenia wypoczynku ze zdobywaniem wiedzy.

Opis

Nasze działania polegały przede wszystkim na dobrym zaplanowaniu zajęć językowych tak, aby dziecko było jak najbardziej w nie zaangażowane. Staramy się tworzyć z rodzicami

bezpieczną strefę, w której poczują się oni włączeni do zajęć w sposób jak najmniej wpływający na ich plan dnia.

Aby dobrze poprowadzić zajęcia, trzeba je najpierw dokładnie zaplanować!

Jak nawiązać dobrą współpracę z rodzicami? Wystarczy przedstawić propozycje tematów oraz sposób ich realizacji, jasno określić swoje wymagania, godziny zajęć, wskazać sposób komunikacji.

Jak dobrze ułożyć plan zajęć zdalnych? Dobrze jest zacząć od postawienie sobie celów: co chcemy osiągnąć, czego nauczyć dzieci, jak sprawdzać efekty pracy.

Jak określić tematykę zajęć? Musi być ona realna (uwzględniać wiek uczniów, czas realizacji), konkretna (sięgnijmy po tematykę powtórkową, przemycając nowe słownictwo).

Jak ustalić plan zajęć? Ustalmy listę tematów, które chcemy przedstawić dzieciom. Poruszajmy tematy uniwersalne, z wykorzystaniem technologii.

Jak korzystać z portali społecznościowych? Przed planowaniem pracy zapoznajmy się z propozycjami w sieci, sprawdźmy, jakie narzędzia pomogą nam utrzymać stały kontakt z rodzicami (Facebook, poczta elektroniczna).

Jakie wykorzystywać środki i materiały? Musimy zastanowić się, jak nasze zajęcia będą się odbywać tzn. poprzez kamerkę internetową, nagrywanie filmików itd. Następnie trzeba wybrać powszechnie dostępny program do rozmów internetowych, dać rodzicom czas na pobranie go oraz zapoznanie się ze sposobem działania.

Jak ustalać reguły? Bądźmy precyzyjni co do ustalania terminów oraz reguł dla dzieci i rodziców. Od tego zależy jakość naszej pracy!

Jak komunikować się z dziećmi? Warto ustalić znaki, np. emotki i symbole porządkujące pracę podczas zajęć (np. odpowiedzi udziela dziecko z symbolem pociągu).

Jak stosować przerywniki? Tak jak podczas tradycyjnych zajęć. Można udostępnić ekran i włączyć np. piosenkę czy pobawić się z dziećmi w kalambury.

Jak nagrywać filmiki i przygotowywać prezentacje? Zaplanujmy nagranie filmiku. Jego treść może dotyczyć rozgrzewki językowej, prezentacji słownictwa itp. Lepsze dla dzieci są materiały krótsze i bardziej treściwe, prezentacje tematyczne, które pomagają w przyswojeniu słownictwa.

Stan realizacji

W trakcie realizacji¹

Najważniejsze efekty

—

Informacje dodatkowe

—

¹ Stan na czerwiec 2020 r.