

Numer identyfikacyjny: 185

BANK DOBRYCH PRAKTYK: BIEDRONKI ODDZIELNIE, ALE RAZEM

Obszar: kształcenie zdalne (w tym kształcenie specjalne), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z klasą zróżnicowaną

Metryczka szkoły/placówki/institucji

Nazwa szkoły/institucji

Miejskie Przedszkole nr 9 „Kubuś Puchatek” w Szczytnie

Adres

ul. Polna 16

12-100 Szczytno

e-mail: mp9@um.szczytno.pl

Dobra praktyka

Tytuł

Biedronki oddzielnie, ale razem

Autor

Małgorzata Łukasiak

Cele

- Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz programów Erasmus+.
- Udzielenie wsparcia emocjonalnego dzieciom podczas izolacji od grupy rówieśniczej.
- Pielęgnowanie i doskonalenie umiejętności przedszkolnych.
- Wdrażanie do pracy na odległość, doskonalenie umiejętności cyfrowych, rozbudzanie zainteresowań, kreatywności, twórczej postawy.
- Doskonalenie umiejętności wykorzystywania narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w pracy z dziećmi na odległość.

Opis

„Biedronki oddzielnie, ale razem” to codzienna praca w okresie izolacji społecznej z grupą przedszkolną sześciolatków, która polegała na spotkaniach z dziećmi i ich rodzicami poprzez portal społecznościowy Facebook. Była to jedyna przestrzeń znana wszystkim rodzicom, a nawet wykorzystywana już wcześniej do wzajemnych kontaktów pomiędzy uczestnikami grupy. W związku z kształceniem na odległość postanowiłam wykorzystać Facebooka do celów edukacyjnych, do wsparcia dzieci i rodziców w trudnej sytuacji.

Nasze działania to:

- Pisanie postów/listów do dzieci i rodziców w celu nawiązania nowej relacji, podtrzymania dobrego nastroju, wzmocnienia wiary w nadejście lepszego czasu, zachęcania do podejmowania wspólnych działań razem, choć oddzielnie.
- Stawianie przed dziećmi zadań do wykonania: prac plastycznych, technicznych, konstrukcyjnych, kulinarnych, matematycznych, polonistycznych i gimnastycznych, uzupełniania kart pracy, a następnie udokumentowania swojej pracy w postaci zdjęć, filmów, nagrań i wstawianie/publikowanie swoich wytworów w odpowiednim miejscu w grupie na Facebooku.
- Analizowanie dziecięcych wytworów, opatrywanie ich motywującymi komentarzami, wspieranie w wysiłkach, zachęcanie do pracy.
- Stwarzanie możliwości poznawania prac rówieśników, porównywania wytworów kolegów z grupy, budowanie atmosfery wspólnoty.
- Tworzenie prezentacji multimedialnych, filmów na podstawie wytworów dziecięcych, podkreślanie osiągnięć dzieci i ich sprawstwa, publikowanie osiągnięć na fanpage’u przedszkola na Facebooku.
- Organizowanie transmisji na żywo w grupie na Facebooku: czytanie utworów literackich, prezentacja teatryku pacynkowego, analizowanie ich treści, wspieranie w rozwoju i trudnych dla dziecka chwilach.
- Organizowanie spotkań w grupie na Facebooku dla chętnych dzieci i rodziców; rozmowy, podtrzymywanie kontaktu, wspieranie dzieci i rodziców w trudnym czasie, osvajanie z rzeczywistością oraz nowymi sposobami komunikowania się i posługiwania narzędziami TIK.
- Realizacja założeń programu Erasmus+ „Be friend with nature: uczestnictwo dzieci w zadaniach i wyzwaniach programu, tworzenie przez nauczyciela filmów i publikowanie ich na stronach programów – dokumentacja osiągnięć dzieci.

- Udział chętnych dzieci z grupy w międzynarodowym projekcie „Powitania w różnych językach świata”: projekt turecko-polski w ramach współpracy eTwinning. Udział wzięło pięcioro dzieci, które nagrały filmy z powitaniem po polsku. Nagrania te posłużyły do stworzenia prezentacji międzynarodowej.
- Celebrowanie urodzin dzieci: wstawianie filmów stworzonych na podstawie zdjęć dziecka, składanie życzeń przez inne dzieci, publikowanie rysunków/laurek.
- Celebrowanie Dnia Mamy i Taty: zdalna uroczystość przedszkolna – opracowanie scenariusza, przesłanie dzieciom wierszy do nauczenia i nagrania filmów z recytacji. Zebranie filmów, połączenie ich w jedną całość, opatrzenie podkładem muzycznymi grafiką i opublikowanie dla rodziców.

Stan realizacji

Zakończona

Najważniejsze efekty

Edukacja na odległość trwała 3,5 miesiąca. Nie był to czas zmarnowany. Dzieci uczestniczyły w życiu grupy, wykonywały zadania, doskonaliły swoje umiejętności.

Efekty:

- Zalizowana postawa programowa wychowania przedszkolnego: na podstawie arkusza monitoringu.
- Realizacja założeń programu Erasmus+: współpraca z Turcją, Bułgarią, Włochami i Grecją.
- Wsparcie emocjonalne dzieci w trudnych chwilach – na podstawie ewaluacji przeprowadzonej w grupie, komentarzy rodziców, ewaluacji wewnątrzprzedszkolnej.
- Udoskonalenie umiejętności przedszkolnych, wdrożenie do pracy na dystans.
- Udoskonalenie kompetencji kluczowych, otwieranie się na nowe wyzwania (projekt eTwinning).
- Pogłębienie współpracy z rodzicami, wzmocnienie więzi i zaufania, wspólna praca na rzecz dzieci i realizacji ich potrzeb.

Informacje dodatkowe

–