

Numer identyfikacyjny: 183

BANK DOBRYCH PRAKTYK: ZDALNE LEKCJE W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Obszar: kształcenie zdalne (w tym kształcenie specjalne), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z klasą zróżnicowaną

Metryczka szkoły/placówki/institucji

Nazwa szkoły/institucji

Spółeczna Szkoła Podstawowa nr 3 Białostockiego Towarzystwa Oświatowego (BTO)
w Białymstoku

Adres

ul. Kalinowa 5
15-809 Białystok
e-mail: jbaginska@spolecznaszkoła3.białystok.pl

Dobra praktyka

Tytuł

Zdalne lekcje w edukacji wczesnoszkolnej

Autor

Joanna Bagińska

Cel

Skuteczna realizacja zadań szkoły w sytuacji pracy zdalnej.

Opis

Spółeczna Szkoła Podstawowa nr 3 BTO od kilku lat stawia na wykorzystanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK) w nauczaniu. Realizowane w szkole projekty, w których na zajęciach dzieci korzystały z tabletów, smartfonów, komputerów, programowały roboty, dały dobre podłoże do wejścia w nauczanie zdalne. Od kilku lat na lekcjach

wprowadzane były formy pracy zdalnej: praca z aplikacjami online, komunikacja poprzez e-mail i chat, przysyłanie lub udostępnianie dokumentów, wspólna praca nad jednym dokumentem w chmurze itp. Jednak mimo to sytuacja związana z prowadzeniem zajęć poza szkołą była dla wszystkich zaskoczeniem. Jednocześnie jednak pierwsze dni kwarantanny stały się najbardziej twórcze.

Powstawały w tym czasie koncepcje pracy zdalnej (podział na poranne lekcje wiodących przedmiotów i luźniejszą „strefę popołudniową”), kilkakrotnie modyfikowano plany lekcji, opracowywano strategie prowadzenia zajęć. Platforma G Suite z aplikacjami Classroom i Meet stała się podstawowym środkiem szybkiej i bezpośredniej komunikacji nauczycieli i uczniów. Wszyscy uczniowie szkoły mieli wcześniej założone konta na platformie Google, dzięki czemu mogli korzystać z dostępnych tam aplikacji. Ze względów bezpieczeństwa cyfrowego platforma dla uczniów została odcięta od komunikacji z osobami spoza domeny szkoły. Pozwalało to na bezpieczne używanie poczty elektronicznej. Nasze działania wybiegające poza standardowe nauczanie okazały się prorocze i pozwoliły niemal od pierwszego dnia kwarantanny na kontynuowanie nauki stacjonarnej za pomocą narzędzi informatycznych. Prawie całe wyposażenie komputerowe szkoły zostało wypożyczone naszym podopiecznym.

Wcześniejsze oswojenie dzieci ze stylem pracy online pozwoliło im łatwiej odnaleźć się w domowej szkole. Co więcej, stawały się bardziej świadome swoich umiejętności i z chęcią się nimi dzieliły. Dochodziły do nas sygnały, że uczniowie pomagają swoim nauczycielom, razem z nimi poszukują rozwiązań, gdy zawodzi sprzęt lub niewłaściwie działa używana aplikacja. Na podstawie rozmów z nauczycielami widać, że w uczniach rozwija się postawa troski o własną edukację, biorą coraz większą odpowiedzialność za to, co robią podczas lekcji – czy są skupieni na nauce, czy nie. Kształtuje się w nich świadomość, że uczą się nie dla ocen, nie dla satysfakcji najbliższych, lecz dla siebie samych.

Ani nauczyciele, ani rodzice i uczniowie nie zostali pozostawieni sami sobie w tej nowej trudnej rzeczywistości edukacyjnej. Nauczyciele informatyki i zajęć komputerowych dzielili się z nimi swoją wiedzą i umiejętnościami. Wspierali pracę nauczycieli, uczniów i rodziców (zwłaszcza klas najmłodszych), pomagali im w rozwiązywaniu problemów technicznych i sprzętowych. Służyli dobrą radą, koordynowali dokumentację pracy zdalnej.

Dobrym rozwiązaniem okazało się udostępnienie numerów telefonów nauczycieli informatyki rodzicom i uczniom. Dzięki temu możliwa była pomoc techniczna i wsparcie zdalne nawet podczas trwania zajęć. Przydatną nowinką okazały się też tablety graficzne, które podłączone do komputerów zastępowały nauczycielom tablicę.

Sukces nauczania zdalnego w naszej szkole był możliwy przede wszystkim dzięki otwartym na zmianę nauczycielom.

Stan realizacji

W trakcie realizacji¹

Najważniejsze efekty

—

Informacje dodatkowe

—

¹ Stan na czerwiec 2020 r.