

Numer identyfikacyjny: 18

## **BANK DOBRYCH PRAKTYK: PLANOWANIE PRACY UCZNIĄ**

Obszar: kształcenie zdalne (w tym kształcenie specjalne), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z klasą zróżnicowaną

### **Metryczka szkoły/placówki/institucji**

#### **Nazwa szkoły/institucji**

Szkoła Podstawowa nr 27 im. Marii Montessori w Lublinie

#### **Adres**

ul. Kresowa 7

20-215 Lublin

e-mail: [poczta@sp27.lublin.eu](mailto:poczta@sp27.lublin.eu)

### **Dobra praktyka**

#### **Tytuł**

Planowanie pracy ucznia

#### **Autor**

Wojciech Josicz

#### **Cele**

- Zachęcenie uczniów nie tylko do głębszego rozumienia dzisiejszego świata, ale i śmiałego w nim udziału.
- Uzyskanie optymalnych warunków rozwoju dziecka.
- Przygotowanie wychowanków do dalszej drogi edukacyjnej, podczas której, mając silny kręgosłup moralny i wiarę w siebie, będą sprawnie się uczyć, radzić sobie w relacjach z rówieśnikami, asertywnie bronić się przed istniejącymi zagrożeniami.

## Opis

Edukacja ma charakter zindywidualizowany i zintegrowany. W czasie pracy ucznia z wychowawcą nie ma podziału na przedmioty nauczania oraz na klasyczne jednostki tematyczne. Każde dziecko pracuje indywidualnie, wykorzystując w toku pracy specjalnie zaprojektowane przez Marię Montessori oraz jej współpracowników i kontynuatorów środki dydaktyczne, tzw. materiał rozwojowy. Uczeń pracuje we własnym tempie, zgodnie z indywidualnymi możliwościami i zainteresowaniami, czerpiąc satysfakcję z poprawnego wykonanych zadań tkwiących w materiale dydaktycznym, a także z opanowania określonych umiejętności. W ciągu dnia przewidziana jest półgodzinna przerwa w pracy.

Na IV poziomie (uczniowie w wieku 13–15 lat) obowiązuje ramowy plan nauczania dla szkoły podstawowej, zwiększony o liczbę godzin przeznaczonych na konsultacje z poszczególnych przedmiotów (forma pracy wolnej na IV poziomie) oraz na planowanie pracy własnej z wychowawcą.

Podstawą pracy ucznia są lekcje instruktażowe z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, uzupełnione pracą własną (konsultacje). Konsultacje nauczycieli mają pomóc uczniom w ustaleniu, jakie operacje, strategie, treści, środki dydaktyczne są potrzebne w procesie zdobywania nowej wiedzy oraz kształtowania umiejętności. Wspomagają planowanie pracy i realizację zaplanowanych wspólnie z nauczycielem zadań.

Nauka na IV poziomie, analogicznie do wcześniejszych poziomów kształcenia, bazuje na samodzielnej pracy, dlatego uczeń ma możliwość codziennych konsultacji z nauczycielami poszczególnych przedmiotów. Szczególnie ważną rolę pełni tu wychowawca klasy, który w ramach zajęć realizuje program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, jak również pomaga w planowaniu pracy własnej ucznia, koordynuje ich udział w konsultacjach przedmiotowych oraz monitoruje ich postępy edukacyjne. Każdy dzień pracy klasy rozpoczyna się od spotkania z wychowawcą.

Organizacja nauki wykorzystuje różne formy pracy, takie jak praca indywidualna, służąca samodzielnemu zdobywaniu wiedzy i umiejętności, oraz praca grupowa – sprzyjająca wspólnemu budowaniu wiedzy oraz pełniąca funkcje społeczne czy wychowawcze. Jest tu także miejsce na pracę zbiorową, zwłaszcza w czasie zajęć instruktażowych. Do oryginalnych, wynikających z eksperymentu, form pracy szkolnej należą lekcje instruktażowe oraz praca wolna. Organizacji pracy uczniów służyć mają także pozaszkolne formy zajęć, zwłaszcza te wynikające ze współpracy z placówkami naukowymi na terenie Lublina (wycieczki, zajęcia warsztatowe, spotkania z ekspertem itp.).

## Stan realizacji

W trakcie realizacji<sup>1</sup>

## Najważniejsze efekty

—

## Informacje dodatkowe

Jednym z ważnych zadań nauczyciela jest troska o przygotowane otoczenie, ponieważ ład i porządek w środowisku daje dziecku poczucie bezpieczeństwa. Nauczyciel dba o zróżnicowanie środków dydaktycznych, dostosowanych do możliwości dzieci, bowiem bogactwo otoczenia zachęca, inspiruje i mobilizuje do pracy. Jest pomostem między dzieckiem a środowiskiem klasowym, zaznajamia ucznia z otoczeniem i materiałem rozwojowym.

Nauczyciel jest uważnym obserwatorem, który potrafi ustalić, w jakim momencie rozwoju znajduje się każde dziecko. Stoi na uboczu, gdy dziecko pracuje, a jest pomocny, gdy dziecko tego potrzebuje. Akceptuje prawo ucznia do popełniania błędów, które poddaje analizie, tak aby poznać przyczynę błędu i umożliwić jego poprawę. Nie krytykuje, nie poprawia, nie dominuje. Wierzy w możliwości dziecka, w jego wewnętrzną siłę, naturalną motywację poznawczą oraz chęć rozwijania swoich umiejętności. Jest autorytetem i wzorem, co stanowi efekt wypracowanego modelu postępowania.

Nauczyciel to przewodnik, organizator i kierownik procesu nauki dziecka. Dlatego oprócz oferowania bogatego środowiska nauki (także nauki wirtualnej, elektronicznej), dbałości o przestrzeń do pracy uczniów oraz narzędzia dla nich (materiały, zadania, wytyczne), prowadzi lekcje instruktażowe i organizuje konsultacje, zgodnie z potrzebami i możliwościami dzieci, Umożliwia im w ten sposób przejście od wiadomości, jakie posiadają, umiejętności i postaw, jakie przejawiają, do wiadomości, umiejętności i postaw opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

---

<sup>1</sup> Stan na czerwiec 2020 r.