

Numer identyfikacyjny: 145

BANK DOBRYCH PRAKTYK: WDROŻENIE SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ DO SYSTEMU PRACY I NAUKI ZDALNEJ

Obszar: kształcenie zdalne (w tym kształcenie specjalne), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z klasą zróżnicowaną

Metryczka szkoły/placówki/institucji

Nazwa szkoły/institucji

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Kartuzach

Adres

ul. Wzgórze Wolności 1

83-300 Kartuzy

e-mail: sp2mk@poczta.onet.pl

Dobra praktyka

Tytuł

Wdrożenie społeczności szkolnej do systemu pracy i nauki zdalnej

Autor

Andrzej Karczewski

Cele

- Kompleksowe zaprojektowanie i wdrożenie skutecznego systemu nauki zdalnej w szkole.
- Wdrożenie nauczycieli do pracy w systemie nauki zdalnej.
- Wdrożenie uczniów do pracy w systemie nauki zdalnej.
- Zapewnienie pomocy technicznej uczniom i nauczycielom.

Opis

Od 25 marca w Szkole Podstawowej nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Kartuzach prowadzone jest nauczanie zdalne. W początkowym okresie nauczyciele korzystali głównie z dziennika elektronicznego, przysyłając uczniom szczegółowe opisy zajęć, instrukcje wykonania zadań, linki do filmów edukacyjnych, linki do ćwiczeń online itp.

W momencie wydania Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 dyrekcja szkoły rozpoczęła wdrażanie systemu nauki zdalnej, wykorzystując aplikację Microsoft Teams. Było to o tyle prostsze dla naszej szkoły, iż od kilku lat korzystaliśmy z chmury Microsoft Office 365 dla Edukacji, choć nie była ona do tej pory wykorzystywana w tak szerokim zakresie. Natychmiast rozpoczęliśmy zakładanie kont w systemie Teams oraz kont wszystkim uczniom z klas 4–8 (począwszy od uczniów klas 8) w dzienniku elektronicznym Vulcan. Nauczycielom przesłano instrukcje, wideoporadniki, w jaki sposób łączyć się z uczniami online, jak prowadzić zajęcia. Na początku kwietnia zorganizowaliśmy wideospotkanie z nauczycielami szkoły w celu otrzymania informacji zwrotnej, z jakimi problemami się zetknęli podczas pracy zdalnej z uczniami, jakie mają potrzeby.

Obecnie większość nauczycieli pracuje zdalnie, wykorzystując do tego aplikację Teams. Wszyscy nauczyciele rejestrują swój czas pracy według sposobu ustalonego zarządzeniem przez dyrektora szkoły – tzn. dokonują wpisów w dzienniku elektronicznym, rejestrując w ten sposób fakt przeprowadzenia zajęć zdalnych z danym oddziałem. Nauczyciele wychowania fizycznego porozumeli się w zespole przedmiotowym i ustalili, iż będą wysyłać uczniom linki do filmów instruktorzowych – przedstawiających ćwiczenia, które mają wykonywać w domu.

Nauczyciele są w bieżącym kontakcie z zastępcą dyrektora szkoły, który udziela porad i wsparcia dotyczącego technicznego funkcjonowania aplikacji Teams, wykorzystywania zasobów w chmurze, kontaktowania się z rodzicami uczniów oraz z samymi uczniami. Szkoła udziela także szerokiego wsparcia rodzicom uczniów, którzy potrzebują informacji na temat założenia dziecku konta i pracy w aplikacji Teams.

Stan realizacji

W trakcie realizacji¹

¹ Stan na czerwiec 2020 r.

Najważniejsze efekty

- Nauczyciele tzw. przedmiotów egzaminacyjnych prowadzą zajęcia online, używając połączenia audio-wideo z uczniami.
- Nauczyciele wykorzystują w szerokim zakresie rekomendowane ćwiczenia multimedialne do pracy zdalnej z uczniami: multimedialne ćwiczenia online oferowane przez różne wydawnictwa, portal epodreczniki.pl, ćwiczenia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE), własne karty pracy i inne materiały umieszczane w chmurze.
- W systemie zdalnym prowadzone są w szkole zajęcia z edukacji szachowej. Instruktor szachowy dwa razy w tygodniu prowadzi zajęcia i turnieje szachowe online, wykorzystując do tego wyspecjalizowane strony internetowe.
- Wychowawcy klas są zobowiązani do kontaktowania się z uczniami i ich rodzicami, udzielania wsparcia w pracy uczniów, diagnozowania problemów i ich bieżącego rozwiązywania.
- Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej planują, poza zdalnym nauczaniem polegającym na przesyłaniu odpowiednich materiałów przez dziennik elektroniczny, wideospotkania ze swoimi wychowankami.
- Przeprowadzono próbny egzamin ósmoklasisty (CKE), który z oczywistych względów był potraktowany jako kolejny materiał ćwiczeniowy dla uczniów przed właściwym egzaminem ósmoklasisty.
- Rodzice uczniów (i sami uczniowie) bardzo chętnie przesyłają zdjęcia i filmy z pracy uczniów w domu.

Informacje dodatkowe

—