

Numer identyfikacyjny: 144

## **BANK DOBRYCH PRAKTYK: LEKCJA MATEMATYKI ONLINE**

Obszar: kształcenie zdalne (w tym kształcenie specjalne), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z klasą zróżnicowaną

### **Metryczka szkoły/placówki/institucji**

#### **Nazwa szkoły/institucji**

Zespół Szkół nr 1 im. Marii Skłodowskiej-Curie, II Liceum Ogólnokształcące w Wyszkanie

#### **Adres**

ul. Świętojańska 79

07-200 Wyszkanie

e-mail: [zs1@zs1wyszkanie.edu.pl](mailto:zs1@zs1wyszkanie.edu.pl)

### **Dobra praktyka**

#### **Tytuł**

Lekcja matematyki online

#### **Autor**

Anna Sawiak

#### **Cele**

- Wykorzystanie technologii IT na lekcji matematyki i wyjście naprzeciw sytuacji związanej z nauczaniem zdalnym.
- Realizowanie celu nauczania przy zachowaniu bezpieczeństwa wszystkich stron.
- Bezpośredni kontakt z uczniem.
- Wsparcie uczniów w przyswajaniu wiedzy dotyczącej poszczególnych tematów lekcji.

## Opis

Pomysł na lekcje online pojawił się zaraz po otrzymaniu informacji o rozpoczęciu zdalnego nauczania. Pracuję w szkole, w której większość młodzieży posiada średni i niski potencjał edukacyjny. Stąd wiedziałam, że jeśli nie poprowadzę lekcji online, moi uczniowie w większości nie opanują samodzielnie treści z podstawy programowej, a w konsekwencji wpłynie to na zdawalność egzaminu maturalnego – nie to tylko w roku 2020, ale również w późniejszym czasie. Zdając sobie sprawę, że nauczyciel to mentor i przewodnik w nauczaniu, zaczęłam szukać bezpłatnego narzędzia, które pozwoliłoby mi na prowadzenie lekcji online. Tak trafiłam na platformę Discord. Po uzyskaniu zgody od dyrektora szkoły i poinformowaniu rodziców, z pomocą poradników na YouTube założyłam serwer, nadałam klasie uprawnienia, zaprosiłam uczniów, przypisałam role i mogłam już zacząć prowadzić lekcje. Dodam, że do prowadzenia lekcji matematyki niezbędny jest tablet graficzny. To z jego pomocą moje pismo jest widoczne na ekranie komputera.

Jak zatem wygląda taka lekcja? Całkiem normalnie. Uczniowie o określonej godzinie logują się na serwer, każdy ma przypisaną swoją klasę i ograniczone uprawnienia – mam więc pewność, że nikt niczego nie zepsuje. Na początek oczywiście następuje sprawdzenie obecności i podanie celu lekcji – tu uczniowie widzą mnie bezpośrednio poprzez kamerkę internetową. Następnie rozpoczynam stream, udostępniając uczniom swój pulpit. Podczas prowadzenia lekcji wykorzystuję oprogramowanie do tablicy interaktywnej IpBoard, z której korzystam też w szkole. Uczniowie widzą więc program, który już dobrze znają. Korzystam z podręczników w formacie pdf, flipbooków, programów do rysowania wykresów funkcji, aplikacji do geometrii, co też wpływa na urozmaicenie lekcji.

Podczas lekcji uczniowie odpowiadają na zadawane przeze mnie pytania, ale też mają możliwość w każdej chwili zapytać o niezrozumiałe dla nich elementy lekcji. Do każdej klasy na platformie Discord przypisałam też kanał tekstowy. Tu uczniowie, którzy mają problem np. z mikrofonem, mogą swoje pytanie zapisać lub udzielić mi odpowiedzi. Po zakończonej lekcji uczniowie dostają plik pdf z omawianym materiałem.

Z wypowiedzi uczniów wiem, że taka forma lekcji jest dla nich atrakcyjna, a sposób przekazywania treści nie różni się znacząco od stosowanego w bezpośrednim kontakcie podczas nauki stacjonarnej. Są też bardzo zadowoleni, ponieważ nie muszą samodzielnie opanowywać nowych treści.

## **Stan realizacji**

W trakcie realizacji<sup>1</sup>

## **Najważniejsze efekty**

—

## **Informacje dodatkowe**

—

---

<sup>1</sup> Stan na czerwiec 2020 r.