

Numer identyfikacyjny: 141

BANK DOBRYCH PRAKTYK: ORGANIZACJA I OPTIMALIZACJA NAUCZANIA ZDALNEGO

Obszar: kształcenie zdalne (w tym kształcenie specjalne), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z klasą zróżnicowaną

Metryczka szkoły/placówki/institucji

Nazwa szkoły/institucji

I Liceum Ogólnokształcące Dwujęzyczne im. Edwarda Dembowskiego

Adres

ul. Zimnej Wody 8

44-100 Gliwice

e-mail: sekretariat@lo1.gliwice.eu

Dobra praktyka

Tytuł

Organizacja i optymalizacja nauczania zdalnego

Autor

Adam Sarkowicz

Cele

- Realizacja podstawy programowej w ramach nauczania zdalnego, dostosowanej do możliwości psychofizycznych uczniów.
- Optymalne wykorzystanie możliwości sprzętowych nauczycieli i uczniów.
- Dostosowanie planu lekcji zdalnych do dostępności uczniów i nauczycieli.
- Określenie form oceniania w nauczaniu zdalnym.
- Wykorzystanie dostępnych, bezpłatnych narzędzi do nauczania zdalnego.

Opis

Celem dobrej praktyki jest wprowadzanie optymalnych rozwiązań pomocnych w realizacji nauczania zdalnego w szkole. Uwzględniają one możliwości psychofizyczne i sprzętowe uczniów i nauczycieli.

Do nauki na odległość wykorzystujemy dwa podstawowe i ogólnodostępne narzędzia: Google Classroom i Google Meet lub aplikację Discord w nauczaniu języków. Utworzyliśmy domenę szkoły na Google Classroom i wprowadziliśmy adresy mailowe nauczycieli i uczniów, żeby mieć kontrolę nad procesem nauczania zdalnego za pomocą tego narzędzia. Ze względu na bardzo duży tygodniowy wymiar godzin zajęć lekcyjnych, dochodzący w klasach naszego liceum często do 40 godzin tygodniowo (dwujęzyczność, innowacje), wprowadziliśmy nowy plan zajęć. Znalazły się w nim lekcje prowadzone zdalnie w bezpośrednim kontakcie, które obejmowały około połowy zajęć lekcyjnych. (Obowiązuje zasada, że jeżeli tygodniowo jest jedna godzina zajęć, to odbywa się ona w bezpośrednim kontakcie, a jeżeli są dwie godziny – jedna odbywa się w bezpośrednim kontakcie, jeżeli są trzy godziny – dwie godziny odbywają się w bezpośrednim kontakcie itp.).

Zajęcia te odbywają się zazwyczaj w godzinach porannych, między godziną 8.00 a 12.20 lub częściowo w godzinach popołudniowych z powodu dostępności nauczycieli (opieka nad własnymi dziećmi, nauczyciele dochodzący itp.). Zajęcia według planu zdalnego muszą odbywać się w kontakcie bezpośrednim (audio-wideo lub co najmniej audio) poprzez Google Meet lub Discord. Na tych zajęciach nauczyciele wprowadzają nowe treści i zagadnienia, sprawdzają obecność, ewentualnie oceniają wypowiedzi ustne. Pozostały wymiar godzin i pozostałe kontakty uczniów odbywają się zdalnie, poprzez utworzone grupy klasowo (grupowo)-przedmiotowe w Google Classroom. Nauczyciele przekazują tą drogą przygotowane zadania, testy, projekty, materiały i mają stały kontakt z uczniami. Uczniowie mogą korzystać z tych źródeł w dowolnym dla siebie czasie, zadawać pytania nauczycielom, przekazywać rozwiązane zadania i zrealizowane projekty itp.

Nauczyciele przygotowują oraz przeprowadzają testy i sprawdziany w terminach ustalonych z uczniami. Uczniowie mogą też indywidualnie spotykać się bezpośrednio z nauczycielami oraz korzystać z pomocy psychologiczno-pedagogicznej pedagoga i psychologa.

W uzasadnionych przypadkach, wynikających z potrzeb uczniów, nauczyciele organizują dodatkowe, bezpośrednie spotkania z grupami i klasami w uzgodnionych terminach.

Realizacja tego rozwiązania jest możliwa dzięki temu, że wszyscy uczniowie i nauczyciele (wypożyczyliśmy około 15 laptopów, tabletów graficznych i iPodów nauczycielom) mają dostęp do internetu i odpowiedniego sprzętu.

Oczywiście będziemy chcieli teraz dokonać ewaluacji zastosowanego rozwiązania. Na pewno, jeżeli nastąpi powrót do nauczania stacjonarnego, nauczyciele będą w przyszłości wykorzystywali Google Classroom do przekazywania uczniom ciekawych materiałów, zadań czy też zasad prowadzenia projektów edukacyjnych itp. Dzięki temu rozwiązaniu uczniowie mogą sami decydować o tempie i czasie uczenia się, bardziej świadomie korzystać ze źródeł, uczyć się na własnych błędach, samodzielnie wyciągać wnioski i rozwiązywać problemy indywidualnie bądź w grupach (zespołach).

Stan realizacji

W trakcie realizacji¹

Najważniejsze efekty

- Realizacja w większości klas podstawy programowej.
- Stały kontakt z uczniami.
- Bezproblemowe przeprowadzenie klasyfikacji.

Informacje dodatkowe

—

¹ Stan na czerwiec 2020 r.