

Numer identyfikacyjny: 138

BANK DOBRYCH PRAKTYK: ZDALNE NAUCZANIE W KLASIE 2B – RAZEM Z MAMĄ, RAZEM Z TATĄ, MŁODSZĄ SIOSTRĄ ORAZ BRATEM

Obszar: kształcenie zdalne (w tym kształcenie specjalne), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z klasą zróżnicowaną

Metryczka szkoły/placówki/institucji

Nazwa szkoły/institucji

Zespół Szkół w Karczmiskach

Adres

ul. Szkolna 1

24-310 Karczmiska

e-mail: zs.karczmiska@wp.pl

Dobra praktyka

Tytuł

Zdalne nauczanie w klasie 2B – razem z mamą, razem z tatą, młodszą siostrą oraz bratem

Autor

Barbara Goliszek

Cele

- Niekonwencjonalny sposób połączenia nauki z innym niż w tradycyjnej szkole nauczycielem – rodzicem.
- Aranżacja twórczej aktywności w domu.
- Rozbudzenie zainteresowania procesem nauczania w rodzicach i młodszym rodzeństwie.
- Wzbogacenie i urozmaicenie codziennej zdalnej nauki w domu o nowe rozwiązania.
- Nauka poprzez zabawę.

- Budowanie bliższych więzi między dzieckiem a rodzicem przez wspólne wykonywanie zadań.
- Umożliwienie dzieciom zaprezentowania swoich możliwości.
- Prezentacja przez uczniów własnej pracy, pomysłów i ciekawych rozwiązań w różnej formie.

Opis

Projekt był realizowany w nauczaniu zdalnym w klasie 2. Polegał na niekonwencjonalnym podejściu do sposobu uczenia się i nauczania. Równorzędnym partnerem nauczyciela stał się rodzic, który także realizował proces dydaktyczno-wychowawczy.

Jednym z proponowanych przez mnie zadań było – wspólnie z rodzicami – zbudowanie przydomowych placów zabaw oraz sprawnościowego toru przeszkód z wykorzystaniem dostępnych materiałów. Uczniowie mieli pokonywać tor przez kilka kolejnych dni, a w tym czasie rodzic dokonywał pomiaru czasu i nagrywał film. Tor przeszkód był wyzwaniem dla członków rodziny, pod sztandarem wspólnej zabawy i treningu. Nietypowe zajęcia WF w domu można było prowadzić także z wykorzystaniem materiałów instruktażowych z dostępnych stron internetowych oraz niekonwencjonalnych przyborów, takich jak ręcznik czy butelki plastikowe.

Kolejnym przykładem nieszablonowego podejścia do rozbudzenia i wykorzystania uczniowskiej kreatywności był „Dziecięcy pokaz mody”, realizowany przy omawianiu tematu związanego z różnymi zawodami. Zadaniem dzieci było zaprojektowanie i przygotowanie letniego stroju oraz zaprezentowanie go, zaś rodzice mieli zadbać o wybieg, odpowiednią muzykę i nagranie filmiku. W warunkach szkolnych część dzieci nie odważyłaby się wystąpić w tego rodzaju przedsięwzięciu, zaś w domu, wśród najbliższych, była to okazja do pokazania się w nowych rolach: projektanta, stylisty i modela. Alternatywą dla dzieci było zaprojektowanie i wykonanie stroju dla maskotki i sfotografowanie efektu swojej pracy.

Odrębną grupą działań, zachęcających do odkrywania otaczającego świata, były eksperymenty. Dzieci otrzymywały link do doświadczeń i wspólnie z rodzicami planowały, realizowały i uwieńczyły na filmie swoje działania.

W ramach zajęć technicznych uczniowie wspólnie z rodzicami wykonywali gry z materiałów wtórnych. Wspólny wybór rodzaju gry, projektowanie jej i wykonanie zachęcało do pracy zespołowej także z młodszym rodzeństwem, uczyło zdrowej rywalizacji i sprawiało radość ze wspólnej zabawy. W celu zróżnicowania pracy wskazałam trzy wersje gry do wykonania: piłkarzyki, serso, labirynt dla chomika.

Nie wszystkie dzieci lubią ćwiczyć czytanie, ale zaproponowana przez mnie zabawa w szkołę sprawiła, że uczniowie – przyjmując rolę nauczyciela – doskonalili ochoczo tę umiejętność. Dzieci czytały rodzicom różne teksty, dyktowały zdaniem, sprawdzały zapisane przez nich teksty oraz dokonywały ich oceny.

Całość zdalnego nauczania opierałam na samodzielnie tworzonych filmach i prezentacjach na platformach Biteable oraz Genial.ly. Korzystając z platform Wordwall, Genial.ly, LearningApps, tworzyłam ćwiczenia na miarę możliwości każdego dziecka. Wprowadzałam także pojedynki, quizy oraz tworzone na Eduelo testy o różnym stopniu trudności.

Stan realizacji

Zakończona

Najważniejsze efekty

Ewaluację swoich działań prowadziłam na bieżąco, gdyż wymagała tego sytuacja. Proponowane przeze mnie działania odpowiadały zdecydowanej większości pracujących rodziców. Przygotowywane materiały dla dzieci i opiekunowie mogli odbierać na telefonach, co niwelowało problem braku odpowiedniej ilości komputerów w domu czy dostępu do stałego łącza internetowego.

Dorosłym podobała się proponowana przez mnie forma zajęć. Rodzice widzieli zaangażowanie młodszego rodzeństwa w realizację różnych aktywności, podkreślali, że dzieci chętniej bawiły się i uczyły razem. Wspólny tor przeszkód, eksperymenty, wykonywane gry jednoczyły rodzinę, sprawiały wszystkim radość oraz zachęcały do wspólnej zabawy.

Proponowane pojedynki, quizy i testy na Eduelo cieszyły się również dużym zainteresowaniem. Rodzice podkreślali, że dzieci z niecierpliwością czekały na kolejne spersonalizowane filmiki, zadania, wyzwania, niespodzianki oraz proponowane przeze mnie prace. Swoimi osiągnięciami chętnie dzieliły się na klasowym komunikatorze internetowym. Zamieszczane pozytywne komentarze były dla mnie siłą napędową do dalszej pracy.

Informacje dodatkowe

–